

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16» г. Вологды

РАССМОТРЕНА
МО учителей начальных
классов
Протокол МО
от 29.08.2022 № 01

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МОУ «СОШ № 16»
Протокол
от 30.08.2022 № 01

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МОУ «СОШ №16»
от 01.09.2022 № 0196-ОД



Рабочая программа по учебному предмету
«Истоки»
2- 4 классы (начальное общее образование)
(срок реализации – 3 года)

г. Вологда
2022

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС

Родной очаг (9 часов)

ИМЯ. Как выбирается имя и что оно значит? Именины. Почему нужно дорожить своим именем?

СЕМЬЯ. Мир самых близких людей. Любовь, забота, согласие и почитание родителей – основа семьи. Почему нужно дорожить доброй молвой о семье?

РОД-люди, происходящий от одного предка. Род - твоя связь с прошлым и будущим. Поколения и родственники. Память о роде. Родовые занятия. Честь рода.

ДОМ — территория семьи, мир вещей. Домашний порядок. Ритмы домашней жизни. Праздники и будни. Семейные реликвии и святыни.

ДЕРЕВНЯ. Земледелие. О чем рассказывают названия деревень. Деревенский дом и деревенская улица. Сход Взаимовыручка. За что уважают человека в деревне?

ГОРОД. В чем его отличие от деревни. Как город рассказывает о себе. Улицы. Плошали. Памятники. Храмы. Почему нужно беречь созданное трудом и талантом предков? Милосердие.

Родные просторы (9 часов)

НИВА и ПОЛЕ. Труд земледельца. Золотая нива. Нива- творение рук человека. Нива священна. Нива дает жизнь человеку. Поле битвы. Почему в поле проверяются сила и дух человека? Поле и воля.

ЛЕС. Как лес служит человеку? Дары природы. В чем красота леса? Тайны леса. Сказочные герои леса. Вековые деревья напоминают дерево жизни.

РЕКА. О чем говорят названия рек? Как река служит человеку? В чем красота реки и ее берегов? Течение реки и ход времени. Вода живая, мертвая и святая.

МОРЕ-ОКЕАН. Как море служит человеку? В чем красота моря? Море- конец света? Тайны моря. Море учит мужеству. Поморы. Мореходы.

ПУТЬ-ДОРОГА. Путь к счастью, путь к спасению, путь к правде. Дорога жизни. Путники. Паломники. Гостеприимство.

Труд земной (8 часов)

СЕВ и ЖАТВА. Народные приметы земледельцев Народная мудрость. Умей все делать вовремя. Земледелие учит трудолюбию. Ежегодное возрождение жизни.

БРАТЯ МЕНЬШИЕ. Какие животные издавна живут с человеком? Забота о животных. Как разделили эти заботы мужчины, женщины и дети? Какие праздники связаны с животными?

ТКАЧИХИ-РУКОДЕЛЬНИЦЫ. Прясть и ткать. Лен и полотно. Беседы и посиделки. Как ткачихи терпение воспитывают?

МАСТЕРА-ПЛОТНИКИ. Что строили из дерева? Как рубили дом? Почему предпочитали деревянные изделия? Артель. Плотницкое дело учит добросовестности. Умей строить мир в душе.

КУЗНЕЦЫ-УМЕЛЬЦЫ. Кузница. Горн. Молот. Наковальня. Кузнечное дело учит силе и ловкости. Как кузнец вещи преобразует?

ЯРМАРКА. Купец. Покупатель. Товар. Как ярмарка честной торговле учит? Ярмарка - народный праздник и живая газета. Торговля соединяет страны и людей.

Труд души (8 часов)

СЛОВО. Слова умные, добрые, меткие, задушевные. Злословие. Цена слова. Слово-молитва. Слово Библии.

СКАЗКА. Как сказка учит, развлекает и зло побеждает? Сказочник. В сказке живет житейская мудрость.

ПЕСНЯ. Песня рождается, когда обычных слов мало. Песни праздничные и походные, застольные и торжественные. Частушка. Гимн. Песня задушевная.

ПРАЗДНИК. Смысл праздника. Почему праздник называют труд души? Главные праздники года.

КНИГА. Библия — Книга книг. Книга рукописная, книга печатная. Книжная мудрость. В чем состоит великая сила книги?

ИКОНА — образ иного, преображенного мира. Как чтят икону? Лампада. Красный угол. Как икона помогает в жизни и чему учит человека?

ХРАМ. Почему храм не похож на обычное здание? Храм в жизни человека. Храм хранит труд многих людей.

БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД

Имя. Семья. Род. Дом. Деревня. Город. Нива. Поле. Лес. Дорога. Река. Море. Сев. Жатва. Прядение. Ткачество. Кузнечное дело. Плотницкое дело. Строительство. Торговля. Домашние животные. Слово. Сказка. Песня. Праздник. Книга. Икона. Храм. Согласие. Забота. Добрая молва. Память. Взаимовыручка. Милосердие. Гостеприимство. Воля. Течение бремени. Вечность. Трудолюбие. Добросовестность. Ловкость. Своевременность. Терпение. Преображение. Задушевность. Мудрость. Труд души. Тайна. Надежда.

3 КЛАСС

Тема «Вера» (9 час.)

ВЕРА. Ступеньки веры — доверие, уверенность, признание. Чему доверяет сердце, как верит пытливый ум, во что верует душа. Почему говорят, что с верой приходит доброе дело. Веру к делу применяй, а дело — к вере.

ВЕРНОСТЬ — преданность и надежность. Верность — знак веры. Почему в большом деле дают присягу. Нарушать клятву — веру ломать (вероломство). Верность не знает мелочей.

ПРАВДА. Что означает — жить по правде. Правда, в деле, в слове, в образе. Правда всегда с верой дружит. Правда — путь веры. Праведность. Справедливость. Правосудие.

ЧЕСТЬ. Почему говорят: «Береги честь смолоду». Честное дело и скромность. Честь и хвала — награда за доблесть, похвала мудрости и поклон преподобному.

Тема «Надежда» (8 час.)

НАДЕЖДА — стремление к доброму исходу дела. Надежда на опыт, правду и веру. Надежда не должна умирать. Тщетная надежда. Потеря надежды — отчаяние. **СОГЛАСИЕ** — единомыслие, единодушие, единоверие. Согласие среди людей. Согласие и лад в семье. Согласие ума, сердца и воли. Как мир и согласие добрую надежду рождают. Несогласие и разногласие.

ТЕРПЕНИЕ — умение стойко переносить испытания и трудности. Терпение и надежда вместе идут. Без терпения нет спасения. Терпение дает умение. Нетерпимость к злему слову и делу. Терпение и терпимость (принятие другого, иного образа жизни).

ПОСЛУШАНИЕ — доверие доброму опыту и надежда на него. Послушание совести. Послушание родителям. Законопослушание.

Тема «Любовь» (9 час.)

ЛЮБОВЬ — сердечная привязанность. Любовь — добро. Любовь — единство. Любовь — дружба. Святая любовь. Любовь — созидательный труд души и тела.

МИЛОСЕРДИЕ — милость в сердце. Милосердие через слово и дело. Уметь прощать человека, но быть строгим к его проступкам и нетерпимым к злу. Где гнев — там и милость. Милость от любви исходит.

ДОБРОТА. Добрые слова и добрые дела. Доброжелательность. Доброта истинная и доброта ложная. Добрый человек в доброте проживет век. В ком добра нет, в том и правды мало.

РАСКАЯНИЕ — чистосердечное признание в проступке, отречение от зла. Раскаяние ведет к очищению. Раскаяние любви учит.

Тема «София» (8 час.)

УМ ДА РАЗУМ. Ум познает и запоминает, а разум смысл постигает.

РАЗМЫШЛЯТЬ И ВРАЗУМЛЯТЬ. Грамота, книга, школа. Ум без разума — беда. Где ума не хватит — спроси у разума. Обучение и вразумление. Учение — труд.

ИСТИНА — неложность, подлинность, искренность, правдивость. Хранители истины. Слово истины. Истина в деле, истовость. Истина в образе, путеводный образ.

ЗНАНИЯ И МУДРОСТЬ. Слепая вера противна рассудку. Знание — плод учения, а истина — любви и правды. Мудрость и мудрецы. София — Премудрость. Почему Вера, Надежда и Любовь — родные сестры.

БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД Вера. Верность. Правда. Честь. Надежда. Согласие. Терпение. Послушание. Любовь. Милосердие. Доброта. Раскаяние. Ум да разум. Истина. Знания и мудрость. Единство Веры, Надежды и Любви. Доверие. Уверенность. Признание. Преданность. Надежность. Чувство долга. Праведность. Правосудие. Путеводный образ. Единомыслие. Единодушие. Единоверие. Сострадание. Нетерпимость. Совесть. Сердечная привязанность. Милость в сердце. Доброжелательность. Раскаяние. Размышление. Знание. Вразумление. Подлинность. Искренность.

4 КЛАСС

Введение (1 час)

Что такое традиция? Почему традиции необходимы в жизни человека, семьи, общества? Традиции образа (8 часов)

ПЕРВЫЕ ОБРАЗЫ. Отец как глава семьи, кормилец, заступник. Отеческий суд и наказание. Отец родной, крестный, духовный. Мать как душа семьи. Хранительница очага, утешительница, молитвенница. Мать родная. Крестная, богоданная, названная. Род. Родоначальник и родословие. Виды родословной. Отечество. Беспредельность просторов и разнообразие родной природы. Богатство красок. Колокольный звон. Произведения культуры – живая память Отечества. Святая Русь. Щит и меч. Священный долг защиты Отечества. Щит и меч старинные, «щит» и «меч» современные, щит и меч духовные. Мир. Мир – белый свет. Мир – согласие. Мир – сообщество. Правила мирского самоуправления.

СВЯЩЕННЫЕ ОБРАЗЫ. Образы Спасителя. Художественный и духовный язык образов Спасителя. Образы Богородицы. Образ Покрова в отечественной традиции. Образ ангела-хранителя. Ангел-хранитель человека, семьи, храма, страны, народа.

СВЕТЛЫЕ ОБРАЗЫ. Образ света как знак истины. Яркий свет, огненный шар и удивительное тепло — черты этого образа. Светлый взгляд, светлый ум, просветленное сердце — образы просветителей. Образы праведников и мудрецов. Святые, бессеребренники, исповедники, преподобные, блаженные, мученики. Образы-символы: крест купол, птица, конь, дерево и другие. Смыслы этих образов, их размещение и признаки.

Традиции Слова (8 часов)

СВЯЩЕННЫЕ СЛОВА. Заповеди и заветы. Следование им по жизни — важнейший нравственный опыт многих поколений, духовное наследие Отечества.

СЕРДЕЧНЫЕ СЛОВА. Родительское благословение: пожелание добра, покоя, любви и согласия. Крестное знамение, благословенные иконы, духовные грамоты — традиционные проявления родительского благословения. Слова приветствия. Слова прощания. Слова праздничного поздравления. Пожелания и благодарения. Трогательные слова любви. Памятные слова. Слова раскаяния, покаяния и прошения.

ЧЕСТНЫЕ СЛОВА. Правила честного слова: думай, что говоришь; не говори того, что не думаешь: не все, что думаешь, говори. Договор и уговор. Традиция верности договору и уговору. Присяга — слово долга. Обет — добровольное обязательство.

Традиции дела (8 часов)

ТРУД. Земледельцы кормят семью, ближнего и Отечество. Традиции земледелия: знать природные приметы, иметь право на свою долю земли, добросовестный труд, дружный труд, взаимопомощь, каждому делу — своя пора. Ремесленники создают новые полезные вещи ради ближнего и всего Отечества. Традиции ремесла: любить и хорошо знать свой материал, безупречно владеть своим инструментом, добросовестность, передача секретов мастерства ученикам Мастер — золотые руки. Купцы и предприниматели — деловые люди Отечества. Традиции делового мира: расторопность и дальновидность, знание товара и покупателя, умение рисковать, быть верным уговору, идти в ногу со временем, творить дела милосердия.

СЛУЖЕНИЕ. Воинское служение — защищать Отечество, устрашать и карать врага. Традиции российского воинства: дисциплина, исполнение приказа, отвага, сохранение боевого знамени, защита Веры. Отцы-командиры. Полководцы. Служение священства — научение Вере, наставление о жизни, защита от греха. Традиции священства: молиться о ближнем и Отечестве, совершать таинства, быть духовным отцом прихожанам, отзываться на их духовные нужды. Суд и управление — сберегать мир между людьми, соединять закон и правду. Добрые традиции государственного служения.

ТВОРЧЕСТВО. Талант — особый дар человека. Творчество иконописца — передать людям вечные и божественные образы, приблизить их к духовному миру. Живописец. Его призвание — раскрыть красоту мира земного. Художественный язык живописца. Мастера художественных промыслов. Образы и символы народного творчества. Научное творчество и его проявления.

ТРАДИЦИИ ПРАВЕДНОГО ДЕЛА. Смысл праведного дела — жить, трудиться, служить и творить по правде, во имя ближнего и Отечества.

Традиции праздника (8 часов)

ГУЛЯТЬ ВСЕМ МИРОМ. Праздники земледельческого календаря. Прославление жизненной силы природы. Общинные праздники; братчины обетные. заветные. Всеобщее примирение и веселие. Престольный праздник; литургия, молебен, крестный ход, гостевание, ярмарка, гулянье.

РАДОВАТЬСЯ ВСЕЙ СЕМЬЕЙ. Крестины и именины — наиболее древние семейные праздники русского народа. Обряды и обычаи семейных праздников

ПОМНИТЬ ВСЕМ ОТЕЧЕСТВОМ. Государственные и гражданские праздники — общенародная память и благодарность. День Победы, День города или села и другие.

МОЛИТЬСЯ ВСЕЙ ЦЕРКОВЬЮ. Православные праздники — важная часть народной праздничной культуры. Пасха — праздник праздников. Ее атрибуты: ночная литургия, пасхальный крестный ход, возгласы «Христос Воскресе!», кулич и пасха, крашеные яйца, славление Христа и величальные песни. Исторический и духовный смысл этих проявлений праздника. Празднование Рождества Христова и «Спасы» в отечественной культуре.

ПОТРУДИТЬСЯ ДУШОЙ. Общие традиции всех праздников: ощутить смысл и духовное предназначение праздника, внешняя и внутренняя подготовка к празднику обычаи гостеприимства, милосердие к больным, одиноким и всем нуждающимся.

Заключительный урок (1 час)

Исторический, нравственный и духовный смысл традиций.

БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД Традиции образа. Традиции дела и служения. Традиции слова. Подвиги души. Отец. Родоначалник. Родовое дерево. Отец родной, крестный, духовный, названный. Мать. Родная мать, мать — хранительница очага, крестная мать. Мир — Вселенная, мир — сообщество, мир-согласие. Отечество. Щит и меч. Троица. Спаситель и «Спасы». Покров Пресвятой Богородицы. Образы Богородицы. Ангел-хранитель. Праведники и мудрецы. Купол и крест. Свет, свеча и лампада. Моление и крестный ход. Сообщества: община, артель, сотни, гильдии, цехи, собор, дружина, братия, училище. Опыт. Праведный труд. Талант. Выгода и добро. Завет и заповедь. Честь и уговор. Исповедь. Обет. Укор и укоризна. Подвижники. Благодарение. Поминание и почитание. Трапеза.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Истоки» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Истоки» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Истоки» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Во **втором классе** дети осваивают истоки ближайшей социокультурной среды, своего родного края и основной деятельности человека в ней. Все усилия направлены в основном на осмысление ребенком своих социальных связей, духовной значимости проявлений внешней и внутренней активности, что отражает социально-правовую содержательную линию.

Во втором классе учебный курс «Истоки» начинает вводить младшего школьника в круг основных социокультурных ценностей, присущих российской цивилизации: родной очаг, родные просторы, труд земной, труд души. В его рамках происходит интегрирование получаемых в школе и семье знаний о среде, в которой живет и развивается ребенок, а также приобретает первый опыт целостного социокультурного ее восприятия. Целостное восприятие мира, нерасчлененное на отдельные автономные отрасли знания, основывается на единении восприятия, мышления, чувствования и духовного переживания, что в наибольшей степени соответствует возрастным особенностям младшего возраста, опирается на них.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета «Истоки», должны отражать сформированность умений:

- понимать следующие базовые социокультурные ценности: Имя. Семья. Род. Дом. Деревня. Город. Нива. Поле. Лес. Горы. Дорога. Путь. Река. Море. Озеро. Сев. Жатва. Прядение. Ткачество. Кузнечное дело. Плотницкое дело. Строительство. Торговля. Домашние животные. Сказка. Песня. Информация. Праздник. Храм. Забота. Добрая молва. Память. Взаимовыручка. Милосердие. Гостеприимство. Воля, Течение времени. Вечность. Трудолюбие. Добросовестность. Терпение. Преображение.
- раскрывать их смысл в соответствии с контекстом употребления;
- уметь правильно использовать в своей речи;
- использовать их при организации самостоятельных видов деятельности.

В **третьем классе** основной акцент переносится на истоки ценностей внутреннего мира человека, на его духовные и душевные начала. Тематика программы в 3 классе является продолжением изученного во 2-ом классе.

Доминирует внимание к внутреннему духовному миру человека, что раскрывает ценностное восхождение ребенка в культуре и может рассматриваться как акцентирование реализации культурно-исторической содержательной линии данного курса. Программа призвана подвести третьеклассника к истокам духовности, морали, нравственности и этики в том их понимании, в каком они традиционно бытуют у народов России.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета «Истоки», должны отражать сформированность умений:

- понимать следующие базовые социокультурные ценности: Вера. Верность. Правда. Честь. Надежда. Согласие. Терпение. Послушание. Любовь. Милосердие. Доброта. Покаяние. Ум да разум. Истина. Знания и мудрость. Единство Веры, Надежды и Любви. Доверие. Уверенность. Признание. Преданность. Надежность. Чувство долга. Праведность. Справедливость. Правосудие. Право. Правило. Путеводный образ. Сострадание. Нетерпимость. Совесть. Сердечная привязанность. Доброжелательность. Раскаяние. Размышление. Знание. Искренность. Достоинство. Дружба. Дружба народов. Мир как состояние человека. Лад. Духовное здоровье. Целеустремленность. Воля. Дисциплинированность. Активный отдых. Пассивный отдых. Саморазвитие. Путь к себе.
- употреблять и корректно использовать их в своей речи, исходя из контекста,;
- опираться на них в своей деятельности и общении.

В четвертом классе учебный курс призван суммировать и обобщить всё известное ученику из курса «Истоки» в начальной школе и вывести его на новый уровень понимания социокультурных и духовных ценностей.

В центре курса – традиции как важный механизм передачи их новым поколениям, как способ сохранения преемственности культуры в её самом широком понимании. Важно понять жизненную силу традиций в современной действительности, в окружающем мире.

В четвертом классе на новом уровне осуществляется повторное обращение к базовым социокультурным ценностям, осваиваемым в предыдущие годы.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета «Истоки», должны отражать сформированность умений:

- понимать систему базовых социокультурных ценностей: Традиции образа. Традиции дела и служения. Традиции слова. Подвиг души. Отец. Родоначальник. Родовое дерево. Отец родной, духовный, названный. Мать. Родная мать, мать - хранительница очага. Мир - Вселенная, мир - сообщество, мир - согласие. Отечество. Щит и меч. Сообщества: община, артель, сотни, гильдии, цехи, собор, дружина, братия, училище. Опыт. Праведный труд. Талант. Выгода и добро. Завет и заповедь. Честь и уговор. Исповедь. Обет укор и укоризна. Праведники и мудрецы. Подвижники. Благодарение. Поминание и почитание. Трапеза.
- истолковывать их смысл и сознательно употребляют в своей речи, общении, оценках;
- опираться на них в организации и оценке своей деятельности и общения;
- применять их в поисковой и простейших формах исследовательской работы по изучению традиций родного края.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Тема раздела (или тема раздела и темы уроков)	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся с учетом направлений рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Родной очаг	9	<p>О чем рассказывает предмет? Основные понятия: знакомство с учебником, символами «Истоков»</p> <p>Имя. Как выбирается имя и что оно значит? Именины. Почему нужно дорожить своим именем?</p> <p>Семья. Мир самых близких людей. Любовь, забота, согласие и почитание родителей – основа семьи. Почему нужно дорожить доброй молвой о семье?</p> <p>Род-люди, происходящий от одного предка. Род - твоя связь с прошлым и будущим. Поколения и родственники. Память о роде. Родовые занятия.</p>	<p>Ресурсный круг «О чем рассказывает предмет?» Рассматривание учебного пособия Беседа с элементами практической деятельности Присоединение к теме урока Учитель читает стихотворение Вопросы детям Написание мини-сочинения по пословице Ресурсный круг: «Имя и доброе качество», «За что я благодарен своим родителям» Развивающий тренинг: Активное занятие: «Семья» (работа в паре) Объяснение смысла пословиц. Активное занятие: «Родовое дерево» (работа в паре) Слушание рассказа Тамары Ломбиной «Письмо бабушке» Чтение текста учебного пособия Беседа с родственниками «Что значит дорожить домом?»</p>	-

			<p>Честь рода.</p> <p>Дом— территория семьи, мир вещей. Домашний порядок. Ритмы домашней жизни. Праздники и будни. Семейные реликвии и святыни.</p> <p>Деревня. Земледелие. О чем рассказывают названия деревень. Деревенский дом и деревенская улица. Сход. Взаимовыручка. За что уважают человека в деревне?</p> <p>Город. В чем его отличие от деревни. Как город рассказывает о себе. Улицы. Плошали. Памятники. Храмы. Почему нужно беречь созданное трудом и талантом предков? Милосердие.</p>	<p>Ученики читают стихи</p> <p>Активное занятие (оценивающее): Работа в паре «Родственные вещи»</p> <p>Ресурсный круг: «Дом»</p> <p>Беседа и вопросы: по книге Льва Кузьмина «Сельские дорожки»</p> <p>Рассматривание колосков ржи</p> <p>Активное занятие: «Занятия жителей деревни» (работа в паре).</p> <p>Работа с текстом учебного пособия</p> <p>Слушание песни «Деревенька моя» (музыка Н. Кудрина, слова В. Гундарева)</p> <p>Рисование деревенского дома</p> <p>Сочинение «Малая родина моих родителей»</p> <p>Социокультурное наполнение категории «город»</p> <p>Вопросы на актуализацию знаний, целеполагание, присоединение</p> <p>Работа с учебным пособием</p> <p>Слово учителя</p> <p>Ресурсный круг: «Город»</p> <p>Рассказ о гербе городов</p> <p>Социокультурное наполнение категории «Вечные ценности» -</p> <p>Активное занятие (оценивающее)</p> <p>Обобщение по разделу «Родной очаг»</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>Ответ на вопрос «Что бы ты хотел изменить в своем городе?»</p> <ul style="list-style-type: none"> - задают вопросы; - вступают в учебный диалог; - понимают учебную задачу и стремятся её выполнить; - рассматривают иллюстрации, извлекают из них информацию; - называют по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; - рассказывают об интересных событиях в жизни своей семьи; - оценивают значение семьи для человека и общества; - рассказывают о городе, деревне; - строят полные ответы; - представляют творческие проекты; - анализируют понятия, соотносят их с жизненными ситуациями; - беседуют по иллюстрациям. 	
2	Родные просторы	9	<p>Социокультурное наполнение понятий:</p> <p>Нива и поле. Труд земледельца. Золотая нива. Нива - творение рук человека. Нива священна. Нива дает жизнь человеку. Поле битвы. Почему в поле проверяются сила и дух человека? Поле и воля.</p> <p>Лес. Как лес служит</p>	<p>Развитие целостного восприятия и навыка работы в группе</p> <p>Развитие умения структурировать время</p> <p>Присоединение, беседа с учащимися</p> <p>Работа с учебным пособием</p> <p>Подготовка к активному занятию</p> <p>Активное занятие. Ресурсный круг «Чем похожи поле и школа?»</p> <p>Просмотр видеофильма «Праздники в поле»</p> <p>Творческое задание: нарисуйте поле, в котором вы бывали</p>	-

			<p>человеку? Дары природы. В чем красота леса? Тайны леса. Сказочные герои леса. Вековые деревья напоминают дерево жизни.</p> <p>Река. О чем говорят названия рек? Как река служит человеку? В чем красота реки и ее берегов? Течение реки и ход времени. Вода живая, мертвая и святая.</p> <p>Море-океан. Как море служит человеку? В чем красота моря? Море - конец света? Тайны моря. Море учит мужеству. Поморы. Мореходы.</p> <p>Путь-дорога. Путь к счастью, путь к спасению, путь к правде. Дорога жизни. Путники. Паломники. Гостеприимство.</p>	<p>Присоединение к теме урока Беседа с элементами практической деятельности Ресурсный круг «Лес» Выставка «Дары леса»</p> <p>Присоединение к теме урока Беседа с элементами практической деятельности Активное занятие (работа в паре) «Вода - живая вода – Святая вода» Слово учителя Ресурсный круг «Река». Развитие целостного восприятия. Разгадывание кроссворда. Присоединение к теме урока Беседа с элементами практической деятельности Активное занятие (оценивающее): Работа в паре: «Человек и море» Рассказ учителя о Петре I. Ресурсный круг. Ответы на вопрос: Как море воспитывает человека? Присоединение к теме урока Беседа с элементами практической деятельности Активное занятие. Работа в паре: «Путь-дорога» Беседа с родственниками, ответ на вопрос «Где та дорога, что вывела их в жизнь?» Ресурсный круг: Значимые цели</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>жизни. Какие качества раскрывает в человеке путь-дорога?</p> <ul style="list-style-type: none"> - осваивают способы работы в паре над созданием общего продукта; - анализируют информацию и осуществляют выбор; - работают со взрослыми, с целью получения информации; - интервьюируют членов своей семьи; - составляют устный рассказ; - работают в паре, договариваются друг с другом, проявляют внимание; - осознают учебные задачи раздела и урока, стремятся их выполнять; - объясняют значение пословиц и поговорок; - работают в группе; - обсуждают и оценивают отношение людей к окружающей природе; - отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают, рассматривают рисунки и условные обозначения; - беседуют по иллюстрациям; - выражают свои впечатления от услышанной и прочитанной информации в виде жанровых рисунков, цветовых гамм, изображений конкретных предметов или явлений природы; - представляют творческие проекты. 	
3.	Труд земной	8	Сев и жатва. Народные приметы земледельцев	<p>Присоединение к теме урока Беседа с элементами практической</p>	-

			<p>Народная мудрость. Умей все делать вовремя. Земледелие учит трудолюбию. Ежегодное возрождение жизни.</p> <p>Братья меньшие. Какие животные издавна живут с человеком? Забота о животных. Как разделили эти заботы мужчины, женщины и дети? Какие праздники связаны с животными?</p> <p>Ткачихи-рукодельницы. Прясть и ткать. Лен и полотно. Беседы и посиделки. Как ткачихи терпение воспитывают?</p> <p>Мастера-плотники. Что строили из дерева? Как рубили дом? Почему предпочитали деревянные изделия? Артель. Плотницкое дело учит добросовестности. Умей строить мир в душе.</p> <p>Кузнецы-умельцы.</p>	<p>деятельности</p> <p>Работа с учебным пособием</p> <p>Слово учителя</p> <p>Физминутка</p> <p>Активное занятие. Работа в паре: «Полевые работы»</p> <p>Активное занятие: «Пословицы и приметы»</p> <p>Активное занятие. Работа в паре: «Про кого так говорят?»</p> <p>Ресурсный круг: «Кто важнее?»</p> <p>Творческое задание: нарисуйте рисунок и напишите несколько добрых слов о своем питомце</p> <p>Присоединение к теме урока</p> <p>Слово учителя</p> <p>Работа с учебным пособием</p> <p>Активное занятие. Работа в четверке «Как рубашка в поле выросла?»</p> <p>Ресурсный круг: «Ткачихи-рукодельницы»</p> <p>Присоединение к теме урока</p> <p>Слово учителя: рассказ учителя с опорой на иллюстрации учебного пособия</p> <p>Активное занятие. Работа в четверке «Инструменты плотника»</p> <p>Активное занятие. Ресурсный круг «Мастера-плотники»</p> <p>Присоединение к теме урока</p>	
--	--	--	--	---	--

			<p>Кузница. Горн. Молот. Наковальня. Кузнечное дело учит силе и ловкости. Как кузнец вещи преобразует?</p> <p>Ярмарка. Купец. Покупатель. Товар. Как ярмарка честной торговле учит? Ярмарка - народный праздник и живая газета. Торговля соединяет страны и людей.</p>	<p>Слово учителя Работа с учебным пособием Активное занятие (оценивающее): Работа в тройке: «Подкуем лошадку» Активное занятие. Ресурсный круг «Кузница. Чем красив труд кузнеца?» Присоединение к теме урока Слово учителя Работа с учебным пособием Ресурсный круг «Ярмарка» Обобщение по теме. Социокультурное наполнение категории «Труд земной». Присоединение к теме урока Беседа по тем: «О каких работниках мы узнали?» Активное занятие (оценивающее): Работа в четверке: «Труд земной и орудия труда» Активное занятие. Ресурсный круг «Что ценили прадеды и что ценим мы в труде земном?» -обсуждают свое отношение к домашним питомцам; -отвечают на простые и сложные вопросы учителя, задают вопросы, находят нужную информацию в учебнике; -рассуждают, слушают, рассматривают рисунки и условные обозначения; -беседуют по иллюстрациям; -представляют творческие проекты;</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>-выражают свои впечатления от услышанной или прочитанной информации;</p> <p>-выражают свои впечатления от услышанной и прочитанной информации в виде жанровых рисунков, цветовых гамм, изображений конкретных предметов или явлений природы.</p>	
4.	Труд души	8	<p>Социокультурное наполнение понятий:</p> <p>Слово. Слова умные, добрые, меткие, задушевные. Злословие. Цена слова. Слово-молитва. Слово Библии.</p> <p>Сказка. Как сказка учит, развлекает и зло побеждает? Сказочник. В сказке живет житейская мудрость.</p> <p>Песня. Песня рождается, когда обычных слов мало. Песни праздничные и походные, застольные и</p>	<p>Присоединение к теме Работа с учебным пособием Беседа «На Земле живет слово» Активное занятие. Работа в четверке: «Какое бывает слово?» Активное занятие. Ресурсный круг «Подари доброе слово» Работа с пословицами Общение с родственниками по теме: «Правила обращения со словом» Творческое задание: нарисуй любимого сказочного героя. Присоединение к теме урока Работа с учебным пособием Беседа по прослушанному стихотворению (о сказке) Активное занятие. Работа в четверке: «Уроки сказки» Активное занятие. Ресурсный круг «Любимый сказочный герой» Присоединение к теме урока Активное занятие. Работа в четверке: «Праздничная песня» Ресурсный круг «Душа поет»</p>	-

			<p>торжественные. Частушка. Гимн. Песня задушевная.</p> <p>Праздник. Смысл праздника. Почему праздник называют труд души? Главные праздники года.</p> <p>Книга. Библия — Книга книг. Книга рукописная, книга печатная. Книжная мудрость. В чем состоит великая сила книги?</p> <p>Икона — образ иного, преображенного мира. Как чтят икону? Лампада. Красный угол. Как икона помогает в жизни и чему учит человека?</p> <p>Храм. Почему храм не похож на обычное здание? Храм в жизни человека. Храм хранит труд многих людей.</p>	<p>Рассказ о видах русских песен Творческое задание: запиши дни любимых праздников на страничках календаря Присоединение к теме урока Проверка домашнего задания Ресурсный круг «Любимый праздник» Слово учителя Работа с учебным пособием Активное занятие (оценивающее). Работа в четверке: «Смысл праздников» Рассказ о своей любимой книге Ресурсный круг «Любимая книга» Творческое задание: нарисуй обложку твоей любимой книги</p> <p>Присоединение к теме урока Слово учителя Ресурсный круг «Икона» Работа с учебным пособием Активное занятие. Работа в четверке: «Иконописный образ» Работа с иллюстрациями учебного пособия Присоединение к теме урока Слово учителя Активное занятие (оценивающее). Работа в четверке: «Храм души» Работа с учебным пособием Обобщение по темам учебного года Ресурсный круг «Мир, в котором я живу»</p>	
--	--	--	--	---	--

				<ul style="list-style-type: none"> - анализируют проявления внутреннего мира человека в его поступках, - внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; -оценивают богатство внутреннего мира человека; -наблюдают и делают самостоятельные простые выводы; -определяют, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; -анализируют понятия, соотносят их с жизненными ситуациями; -подбирают пословицы; -характеризуют поступки; -задают вопросы, рассуждают, высказывают предположения; -представляют творческие проекты. 	
<p>Общее количество часов по программе – 34 ч Оценивающие тренинги - 7</p>					

3 КЛАСС

№ п/п	Тема раздела (или тема раздела и темы уроков)	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся с учетом направлений рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вера	9	Какие знания дает предмет «Истоки»? Вера Ступеньки веры — доверие, уверенность, признание. Чему доверяет сердце, как верит	Присоединение к теме Активное занятие. Ресурсный круг «Какие знания дает предмет «Истоки»? Знакомство с учебным пособием: задаем вопросы Ресурсный круг «Я верю, что...»	-

			<p>пытливый ум, во что верует душа. Почему говорят, что с верой приходит доброе дело. Веру к делу применяй, а дело — к вере. ВЕРНОСТЬ — преданность и надежность. Верность — знак веры. Почему в большом деле дают присягу. Нарушать клятву — веру ломать (вероломство). Верность не знает мелочей. ПРАВДА. Что означает — жить по правде. Правда, в деле, в слове, в образе. Правда всегда с верой дружит. Правда — путь веры. Праведность. Справедливость. Правосудие. ЧЕСТЬ. Почему говорят: «Береги честь смолоду». Честное дело и скромность. Честь и хвала — награда за доблесть, похвала мудрости и поклон преподобному.</p>	<p>Активное занятие. Работа в паре: «Что объединяет вера?» Беседа «Душа - внутренний невидимый мир человека» Работа с учебным пособием Активное занятие. Работа в паре: «Правила нравственности» Активное занятие. Ресурсный круг «Верность Родине» Активное собеседование Работа с учебным пособием Активное занятие (оценивающее). Работа в паре: «Что помогает нам хранить верность?»</p> <p>Присоединение к теме урока Активное собеседование: как научится говорить правду? Работа с учебным пособием Активное занятие. Работа в паре: «Пословицы о правде» Активное занятие. Ресурсный круг: «Какой образ является путеводным для тебя?» Мини-сочинение на тему «Что значит беречь свое имя?» Активное занятие. Работа в паре: «Честь» Работа с учебным пособием Активное собеседование: Светлая душа подвигом жива Активное занятие (оценивающее). Работа в паре: «Честь по заслугам»</p>	
--	--	--	---	--	--

				<p>Обобщение по теме «Что я понял о себе, изучая тему «Вера»? понимают задачу и стремятся ее выполнить; -анализируют проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; -оценивают богатство внутреннего мира человека; -работают в паре: наблюдают и описывают проявления внутреннего мира человека; -обсуждают, как возникают богатства внутреннего мира у человека; - работают в группах, вступают в диалог - осуществляют поиск необходимой информации в учебнике, словарях, справочниках, в том числе на электронных носителях; -анализируют полученную информацию и используют ее в организации работы на уроке; -выражают свои впечатления от услышанной и прочитанной информации в виде жанровых рисунков, цветовых гамм, изображений конкретных предметов или явлений природы; -составляют рассказы, сообщения по заданной теме; -читают статьи с комментированием;</p>	
--	--	--	--	---	--

				-представляют творческие проекты.	
2.	Надежда	8	<p>Надежда — стремление к доброму исходу дела. Надежда на опыт, правду и веру. Надежда не должна умирать. Тщетная надежда. Потеря надежды — отчаяние.</p> <p>Согласие — единомыслие, единодушие, единоверие. Согласие среди людей. Согласие и лад в семье. Согласие ума, сердца и воли. Как мир и согласие добрую надежду рожают. Несогласие и разногласие.</p> <p>Терпение — умение стойко переносить испытания и трудности. Терпение и надежда вместе идут. Без терпения нет спасения. Терпение дает умение.</p> <p>Нетерпимость к злему слову и делу. Терпение и терпимость (принятие другого, иного образа жизни).</p> <p>Послушание — доверие доброму опыту и надежда на него. Послушание совести. Послушание родителям.</p>	<p>Присоединение к теме Работа с учебным пособием Активное занятие. Работа в четверке: «Что укрепляет надежду?» Слово учителя</p> <p>Присоединение к теме урока Работа с учебным пособием Активное собеседование «Проверь себя» Активное занятие. Работа в четверке: «Согласие в деле» Активное собеседование: «Какого человека вы считаете красивым?» Присоединение к теме урока Работа с учебным пособием Активное занятие (оценивающее). Работа в четверке: «В каких делах необходимо терпение?» Беседа на основе иллюстративного материала Активное занятие. Ресурсный круг: «Самый терпеливый человек» Работа с учебным пособием Активное занятие. Работа в четверке: «Как научиться терпению?» Присоединение к теме урока Работа с учебным пособием Активное занятие. Работа в четверке: «Дело-размышление-совет. Постройте логическую цепочку»</p>	-

			Законопослушание.	<p>Активное занятие. Работа в четверке: «Послушание» Обобщение по теме «Надежда» Активное занятие (оценивающее). Работа в четверке: «Надежда – устремление к доброму исходу дела» Ресурсный круг «Добрые пожелания» - моделируют ступени познания человеком окружающего мира; -формулируют выводы из изученного материала; -отвечают на вопросы; - осуществляют поиск необходимой информации в учебнике, словарях, справочниках, в том числе на электронных носителях; - сохраняют информацию на бумажных и электронных носителях в виде упорядоченной структуры; -анализируют полученную информацию и используют ее в организации работы на уроке; -выражают свои впечатления от услышанной и прочитанной информации в виде жанровых рисунков, цветовых гамм, изображений конкретных предметов или явлений природы; -составляют рассказы, сообщения по заданной теме; -читают статьи с комментированием; -представляют творческие проекты.</p>	
3.	Любовь	9	Любовь — сердечная	Присоединение к теме урока	-

			<p>привязанность. Любовь — добро. Любовь — единство. Любовь — дружба. Святая любовь. Любовь — созидательный труд души и тела. Милосердие — милость в сердце. Милосердие через слово и дело. Уметь прощать человека, но быть строгим к его проступкам и нетерпимым к злу. Где гнев — там и милость. Милость от любви исходит. Доброта. Добрые слова и добрые дела. Доброжелательность. Доброта истинная и доброта ложная. Добрый человек в доброте проживет век. В ком добра нет, в том и правды мало. Раскаяние — чистосердечное признание в проступке, отречение от зла. Раскаяние ведет к очищению. Раскаяние любви учит.</p>	<p>Работа с учебным пособием Активное занятие. Работа в четверке: «В чем проявляется любовь к ближнему?» Ресурсный круг «Передаем каравай с солью – делимся своими мыслями по теме урока» Активное занятие. Работа в четверке: «Что хранит дружбу?» Активное собеседование: назовите бесценное сокровище, которое вы имеете. Активное занятие. Ресурсный круг: «Почему любовь – это труд души?» Обсуждение в семейном кругу «Что сначала – полюбить ближнего, а потом делать ему добро или наоборот?» Активное занятие. Работа в четверке: «Милосердие» Активное занятие. Работа в четверке: «Слово о милосердном человеке» Активное занятие. Работа в четверке: «Доброта истинная и доброта ложная» Ресурсный круг на целостное восприятие «Добрые слова» Активное занятие (оценивающее). Работа в четверке: «Добрые дела» Активное занятие. Работа в четверке: «Раскаяние» Активное занятие. Работа в четверке: «На пути покаяния»</p>	
--	--	--	---	---	--

				<p>Обобщение по теме «Любовь» Активное занятие (оценивающее). Работа в четверке: «Сад добродетелей» Активное собеседование: Что значит любить ближнего своего, как самого себя?</p> <ul style="list-style-type: none">- читают вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимают прочитанное;-оценивают своё задание по заранее представленным параметрам;-работают в группах-осуществлять поиск необходимой информации в учебнике, словарях, справочниках, в том числе на электронных носителях;- сохраняют информацию на бумажных и электронных носителях в виде упорядоченной структуры;-анализируют полученную информацию и используют ее в организации работы на уроке;-выражают свои впечатления от услышанной и прочитанной информации в виде жанровых рисунков, цветовых гамм, изображений конкретных предметов или явлений природы;-составляют рассказы, сообщения по заданной теме;	
--	--	--	--	---	--

				-читают статьи с комментированием; -представляют творческие проекты.	
4	София	8	<p>Ум да разум. Ум познает и запоминает, а разум смысл постигает.</p> <p>Размышлять и вразумлять. Грамота, книга, школа. Ум без разума — беда. Где ума не хватает — спроси у разума. Обучение и вразумление. Учение — труд.</p> <p>Истина — неложность, подлинность, искренность, правдивость. Хранители истины. Слово истины. Истина в деле, истовость. Истина в образе, путеводный образ.</p> <p>Знания и мудрость. Слепая вера противна рассудку. Знание — плод учения, а истина — любви и правды. Мудрость и мудрецы. София — Премудрость. Почему Вера, Надежда и Любовь — родные сестры.</p>	<p>Присоединение к теме урока</p> <p>Работа с учебным пособием</p> <p>Работа с пословицами</p> <p>Активное занятие. Работа в четверке: «Ум да разум»</p> <p>Ресурсный круг «Зачем я учусь?»</p> <p>Активное собеседование: Какой труд называется праведным? Какое слово называется правдивым? Какой образ называется путеводным?</p> <p>Работа с учебным пособием</p> <p>Активное занятие. Работа в четверке: «Истина в слове»</p> <p>Ресурсный круг «Как предмет «Истоки» помогает постигать истину?»</p> <p>Активное занятие (оценивающее).</p> <p>Работа в четверке: «Мудрые советы Владимира Мономаха»</p> <p>Обобщение по теме «София»</p> <p>Активное занятие. Работа в четверке: «Истоки победителя»</p> <p>Активное занятие (оценивающее).</p> <p>Работа в четверке: «Что помогает нам идти по дороге Веры, Надежды и Любви?»</p> <p>Ресурсный круг «Чему ты научился на уроках по предмету «Истоки»?»</p> <p>- используют в работе литературу;</p> <p>- анализируют, сравнивают, группируют различные объекты, явления, факты;</p>	-

				<ul style="list-style-type: none"> -оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; -передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; самостоятельно определяют критерии оценивания; -работают в группах; -осуществляют поиск необходимой информации в учебнике, словарях, справочниках, в том числе на электронных носителях; - сохраняют информацию на бумажных и электронных носителях в виде упорядоченной структуры; -анализируют полученную информацию и используют ее в организации работы на уроке; -выражают свои впечатления от услышанной и прочитанной информации в виде жанровых рисунков, цветовых гамм, изображений конкретных предметов или явлений природы; -составляют рассказы, сообщения по заданной теме; -читают статьи с комментированием; -представляют творческие проекты. 	
<p>Общее количество часов по программе – 34 ч Оценивающие тренинги - 8</p>					

4 КЛАСС

№ п/п	Тема раздела (или тема раздела и темы уроков)	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся с учетом направлений рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Традиции образа	9	<p>Введение: Что такое традиции? Почему традиции необходимы в жизни человека, семьи, общества?</p> <p>Традиции образа</p> <p>Первые образы. Отец как глава семьи, кормилец, заступник. Отеческий суд и наказание. Отец родной, крестный, духовный. Мать как душа семьи.</p> <p>Хранительница очага, утешительница, молитвенница. Мать родная. Крестная, богоданная, названная.</p> <p>Род. Родоначальник и родословие. Виды родословной. Отечество.</p> <p>Беспредельность просторов и разнообразие родной природы.</p> <p>Богатство красок.</p> <p>Колокольный звон.</p> <p>Произведения культуры – живая память Отечества.</p> <p>Святая Русь. Щит и меч.</p>	<p>Активное занятие. Ресурсный круг: «Чему бы вы хотели научиться на уроках «Истоки» в этом году?</p> <p>Работа с семьей: обсудите с родственниками, какие традиции сохраняются в вашей семье?</p> <p>Ресурсный круг: «Как достигается почет и уважение в семье к отцу?»</p> <p>Активное занятие. Работа в паре: «Традиции семьи»</p> <p>Творческая работа: «Мини-сочинение «Моя мама – хранительница очага. Почему её так можно назвать?»</p> <p>Активное занятие. Работа в паре: «Основы семьи»</p> <p>Ресурсный круг: «Моя будущая семья»</p> <p>Творческая работа: «Мини-сочинение «Когда я стану родителем, я буду строить свою семью на следующих основаниях»</p> <p>Работа с учебным пособием</p> <p>Активное занятие. Мнемотехника «Отечество моё – Святая Русь»</p> <p>Ресурсный круг «Защита Отечества – дело каждого»</p> <p>Активное занятие (оценивающее).</p> <p>Работа в паре: «Мир – сообщество»</p>	-

		<p>Священный долг защиты Отечества. Щит и меч старинные, «щит» и «меч» современные, щит и меч духовные. Мир. Мир – белый свет. Мир – согласие. Мир – сообщество. Правила мирского самоуправления. Священные образы. Образы Спасителя. Художественный и духовный язык образов Спасителя. Образы Богородицы. Образ Покрова в отечественной традиции. Образ ангела-хранителя. Ангел-хранитель человека, семьи, храма, страны, народа.</p> <p>Светлые образы. Образ света как знак истины. Яркий свет, огненный шар и удивительное тепло — черты этого образа.</p> <p>Светлый взгляд, светлый ум, просвещенное сердце — образы просветителей.</p> <p>Образы праведников и мудрецов. Святые, бессеребренники, исповедники,</p>	<p>Активное занятие. Работа в паре: «Традиции образа»</p> <p>Активное занятие. Работа в паре: «Богородица – Заступница, Утешительница, Охранительница»</p> <p>Ресурсный круг: «Если бы мне пришлось описывать Образ Богородицы, какие слова я выбрал»</p> <p>Работа с учебным пособием</p> <p>Ресурсный круг: «Почему иконы так дороги русскому человеку?»</p> <p>Ресурсный круг: «Можем ли мы себя назвать просвещенными людьми?»</p> <p>Активное занятие. Работа в паре: «Путь праведности»</p> <p>Активное занятие (оценивающее).</p> <p>Работа в паре: «Образы-знаки»</p> <p>Ресурсный круг: «Традиции образа»</p> <p>Творческая работа: «Мини-сочинение на тему «Для чего нам нужно знать традиции Образа»</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентируются в учебнике: определяют умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; -определяют круг своего незнания; -планируют свою работу по изучению незнакомого материала; -самостоятельно предполагают, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; -отбирают необходимые источники 	
--	--	---	---	--

			<p>преподобные, блаженные, мученики. Образы-символы: крест купол, птица, конь, дерево и другие. Смыслы этих образов, их размещение и признаки.</p>	<p>информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осмысливают истоки интеллектуальной, нравственной и духовной жизни человека и общества; -осмысливают социокультурное представление о родине, об образе отца, матери, родного края; -воспринимают идею святости и праведности как одной из составляющих феномена Русской цивилизации; -представляют творческие проекты. 	
2.	Традиции слова	8	<p>Священные слова. Заповеди и заветы. Следование им по жизни — важнейший нравственный опыт многих поколений, духовное наследие Отечества.</p> <p>Сердечные слова. Родительское благословение: пожелание добра, покоя, любви и согласия. Крестное знамение, благословенные иконы, духовные грамоты — традиционные проявления родительского благословения. Слова приветствия. Слова</p>	<p>Присоединение к теме урока Активное занятие. Работа в четверке: «Заповеди и заветы» Ресурсный круг: «В каких жизненных ситуациях человек обращается к Богу?» Работа с учебным пособием Ресурсный круг: «Родительское благословение» Активное занятие (оценивающее). Работа в четверке: «Родительское благословение»</p> <p>Присоединение к теме урока Работа с учебным пособием Активное занятие. Работа в четверке: «Сердечные слова» Ресурсный круг: «Может ли</p>	-

			<p>прощания. Слова праздничного поздравления. Пожелания и благодарения. Трогательные слова любви. Памятные слова. Слова раскаяния, покаяния и прощения. Честные слова. Правила честного слова: думай, что говоришь; не говори того, что не думаешь: не все, что думаешь, говори. Договор и уговор. Традиция верности договору и уговору. Присяга — слово долга. Обет — добровольное обязательство.</p>	<p>сердечное слово примирить людей?»</p> <p>Присоединение к теме урока Работа с учебным пособием</p> <p>Активное занятие. Работа в четверке: «Традиции честного слова» Ресурсный круг: «Образ честного человека» Обобщение по теме «Традиции слова» Активное занятие (оценивающее). Работа в четверке: «Доброе слово» Ресурсный круг: «Как слово помогает человеку?»»</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепляют способы работы в паре над созданием общего продукта; - анализируют информацию и осуществляют выбор; - работают со взрослыми, с целью получения информации; - интервьюируют членов своей семьи; - составляют устный рассказ; - работают в паре, договариваются друг с другом, проявляют внимание; - осознают и понимают смысл духовно-нравственных категорий курса: Мир, Слово; - высказывают свою точку зрения; - осознают социокультурные представления об образе времени; - приводят примеры из личного опыта; - представляют творческие проекты. 	
3	Традиции дела	9	Труд. Земледельцы кормят	Присоединение к теме урока	-

			<p>семью, ближнего и Отечество. Традиции земледелия: знать природные приметы, иметь право на свою долю земли, добросовестный труд, дружный труд, взаимопомощь, каждому делу — своя пора. Ремесленники создают новые полезные вещи ради ближнего и всего Отечества. Традиции ремесла: любить и хорошо знать свой материал, безупречно владеть своим инструментом, добросовестность, передача секретов мастерства ученикам. Мастер — золотые руки. Купцы и предприниматели — деловые люди Отечества. Традиции делового мира: расторопность и дальновидность, знание товара и покупателя, умение рисковать, быть верным уговору, идти в ногу со временем, творить дела милосердия. Служение. Воинское</p>	<p>Работа с учебным пособием Активное занятие. Работа в четверке: «Традиции земледельцев»</p> <p>Присоединение к теме урока Работа с учебным пособием Активное занятие. Работа в четверке: «Каково полотно — такова и строчка» Ресурсный круг: «Люби дело — мастером будешь»</p> <p>Присоединение к теме урока Работа с учебным пособием Активное занятие (оценивающее). Работа в четверке: «Дерево ценят по корням, а человека по делам»</p> <p>Присоединение к теме урока: работа со схемой Работа с учебным пособием Активное занятие. Работа в четверке: «Защита Отечества — священный долг»</p> <p>Присоединение к теме урока Работа с учебным пособием Ресурсный круг: «Духовные воины Руси»</p> <p>Присоединение к теме урока Работа с учебным пособием</p>	
--	--	--	--	--	--

		<p>служение — защищать Отечество, устрашать и карать врага. Традиции российского воинства: дисциплина, исполнение приказа, отвага, сохранение боевого знамени, защита Веры. Отцы-командиры. Полководцы. Служение священства — научение Вере, наставление о жизни, защита от греха. Традиции священства: молиться о ближнем и Отечестве, совершать таинства, быть духовным отцом прихожанам, отзываться на их духовные нужды. Суд и управление — сберегать мир между людьми, соединять закон и правду. Добрые традиции государственного служения.</p> <p>Творчество. Талант — особый дар человека. Творчество иконописца — передать людям вечные и божественные образы, приблизить их к духовному миру.</p>	<p>Активное занятие. Работа в четверке: «Мудрые правители земли Русской»</p> <p>Присоединение к теме урока Работа с учебным пособием Ресурсный круг: «В мастерской художника»</p> <p>Присоединение к теме урока Работа с учебным пособием Активное занятие. Работа в четверке: «Рождение иконы» Творческая работа: «Мини-сочинение «Какой талант вы чувствуете в себе и хотели бы его развить?»»</p> <p>Присоединение к теме урока Работа с учебным пособием Активное занятие. Работа в четверке: «Испокон века книга растит человека»</p> <p>Обобщение по теме «Традиции праведного дела»</p> <p>Активное занятие (оценивающее). Работа в четверке: «Праведное дело сродни подвигу» -отвечают на простые и сложные вопросы учителя, задают вопросы,</p>	
--	--	--	---	--

			<p>Живописец. Его призвание — раскрыть красоту мира земного. Художественный язык живописца. Мастера художественных промыслов. Образы и символы народного творчества. Научное творчество и его проявления.</p> <p>Традиции праведного дела. Смысл праведного дела — жить, трудиться, служить и творить по правде, во имя ближнего и Отечества.</p>	<p>находят нужную информацию в учебнике;</p> <p>-рассуждают, слушают, рассматривают рисунки и условные обозначения;</p> <p>-беседуют по иллюстрациям;</p> <p>-выражают свои впечатления от услышанной или прочитанной информации;</p> <p>-представляют творческие проекты;</p> <p>-рассматривают и понимают созданные художником - творцом образы;</p> <p>-выражают свои впечатления от услышанной и прочитанной информации в виде жанровых рисунков, цветовых гамм, изображений конкретных предметов или явлений природы;</p> <p>-представляют творческие проекты.</p>	
4	Традиции праздника	8	<p>Гулять всем миром. Праздники земледельческого календаря. Прославление жизненной силы природы. Общинные праздники; братчины обетные. заветные. Всеобщее примирение и веселие. Престольный праздник; литургия, молебен, крестный ход, гостевание, ярмарка, гулянье. Радоваться все семьей. Крестины и именины —</p>	<p>Присоединение к теме урока Работа с учебным пособием Активное занятие. Работа в четверке: «Древние праздники Руси» Ресурсный круг: «Почему праздники сближают людей?»</p> <p>Присоединение к теме урока Работа с учебным пособием Беседа с учителем: какие праздники отмечают в вашей семье? Опишите традиции вашего семейного праздника Ресурсный круг: «Любимый семейный праздник» Рассказ учителя о Крещении</p>	-

			<p>наиболее древние семейные праздники русского народа. Обряды и обычаи семейных праздников Помнить всем Отчеством. Государственные и гражданские праздники — общенародная память и благодарность. День Победы, День города или села и другие. Молиться всей церковью. Православные праздники — важная часть народной праздничной культуры. Пасха – праздник праздников. Ее атрибуты: ночная литургия, пасхальный крестный ход, возгласы «Христос Воскресе!», кулич и пасха, крашеные яйца, славление Христа и величальные песни. Исторический и духовный смысл этих проявлений праздника. Празднование Рождества Христова и «Спасы» в отечественной культуре. Потрудиться душой. Общие традиции всех</p>	<p>Активное занятие (оценивающее). Работа в четверке: «Кума и кум, наставляй на ум» Творческое задание: напишите рецепт вашего фирменного семейного блюда</p> <p>Присоединение к теме урока Работа с учебным пособием Активное занятие. Мнемотехника: «Праздник памяти и уважения» Ресурсный круг: «День рождения города»</p> <p>Присоединение к теме урока Работа с учебным пособием Активное занятие. Работа в четверке: «Православные праздники»</p> <p>Обобщение по теме «Потрудиться душой» Активное занятие (оценивающее). Работа в четверке: «Традиции Праздника» Ресурсный круг: «Жизнь без праздника, что еда без хлеба» Обобщающий урок за год «Традиции моего Отечества» Присоединение к теме урока Ресурсный круг: «Традиции моего Отечества» -вступают в учебный диалог; - понимают учебную задачу и стремятся её выполнить;</p>	
--	--	--	---	--	--

			<p>праздников: ощутить смысл и духовное предназначение праздника, внешняя и внутренняя подготовка к празднику обычаи гостеприимства, милосердие к больным, одиноким и всем нуждающимся. Заключительный урок</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривают иллюстрации, извлекают из них информацию; -выражают свои впечатления от услышанной и прочитанной информации в виде жанровых рисунков, цветовых гамм, изображений конкретных предметов или явлений природы; -осознают социокультурные представления об образе праздника; -приводят примеры из личного опыта; -подбирают стихи о праздниках, поют песни; -рассматривают семейные фотографии; -составляют рассказы о праздниках в своей семье, родных и близких; -осмысливают истоки интеллектуальной, нравственной и духовной жизни человека и общества; -представляют творческие проекты. 	
<p>Общее количество часов по программе – 34 ч Оценивающие тренинги - 8</p>					

Формы учета Рабочей программы воспитания МОУ «СОШ № 16»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала уроков ИСТОКИ предполагает следующее:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; через привлечение внимания к памятным датам (памятные даты указаны в Рабочей программе воспитания МОУ «СОШ № 16», в Календарном плане воспитательной работы на 2022-2023 учебный год (начальное общее образование));

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства (наставничества) мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Воспитательный потенциал урока находит свое отражение в настоящей рабочей программе по учебному предмету «ИСТОКИ» в разделах личностных результатов и тематического планирования.

Оценочные материалы

Критерии оценивания по предмету «Истоки» во 2-4 классах

Контроль над уровнем достижений обучающихся по истокам проводится в виде системы активных форм обучения - тренингов, которые спланированы в соответствии со структурой и содержанием учебного курса.

Основными видами тренингов являются *ресурсный круг, работа в паре, в тройке, в четверке*. Тренинги делятся на развивающие и оценивающие. Оценивающие тренинги определяют уровень усвоения содержания учебного материала, овладения коммуникативными и управленческими навыками.

Активные формы обучения (оценивающие тренинги):

Классы	Тренинги
2 класс	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Родственные вещи» 2. «Вечные ценности» 3. «Человек и море» 4. «Подкуем лошадку» 5. «Труд земной и орудия труда» 6. «Смысл праздников» 7. «Храм души»
3 класс	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Что помогает нам хранить верность». 2. «Честь по заслугам». 3. «В каких делах необходимо терпение?» 4. «Надежда-устремление к доброму исходу дела». 5. «Добрые дела» 6. «Сад добродетелей». 7. «Мудрые советы Владимира Мономаха». 8. «Что помогает нам идти по дороге Веры, Надежды и Любви?»
4 класс	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Мир – сообщество» 2. «Образы – знаки» 3. «Родительское благословение» 4. «Доброе слово» 5. «Дерево ценят по корням, а человека по делам» 6. «Праведное дело сродни подвигу» 7. «Кума и кум, наставляй на ум» 8. «Традиции Праздника»

Система оценивания в Истоковедении направлена на развитие положительного опыта обучающихся. Авторы программы курса «Истоки» рекомендуют для отслеживания результатов социокультурного развития личности ученика и группы использовать активные формы обучения, которые с одной стороны являются уникальной педагогической технологией, а с другой — представляют собой наиболее адекватный, постоянный и доступный способ оценивания.

Наличие трёх составляющих оценки (самооценка, взаимооценка, экспертная оценка) в тренингах позволяет объективно и всесторонне определить уровень развития каждого ученика, группы и класса в целом.

В учебном предмете «Истоки» представлены два вида тренингов - развивающие и оценивающие. Развивающие тренинги готовят учащихся к оценивающему тренингу, в котором отслеживается как овладение учащимися содержанием, так и усвоение коммуникативных и управленческих навыков и социокультурный уровень развития личности в целом.

Оценка результатов социокультурного развития учащихся является необходимой составляющей в реализации системного подхода к истокам в образовании. Социокультурный подход к оцениванию предполагает наличие самооценки и взаимооценки, помимо экспертной, и осуществляется на основе следующих критериев:

- нормативном (сопоставление с нормой);
- сопоставительном (сопоставление результатов учащихся, классов между собой);
- личностном (сопоставление настоящего результата с предыдущим).

Традиционная форма контроля - оценивающий тренинг.

В начальной школе при осуществлении текущего оценивания используется бинарная системы оценки. По каждому разделу учебного курса Истоки проводятся оценивающие тренинги. Промежуточная аттестация оценивается по бинарной системе оценивания (зачет/незачет).

В текущем оценивании применяется бинарная система оценивания «зачет» или «незачет».

«Зачет» - учащийся усвоил материал курса, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя, выступил с защитой проектного задания. Обучающийся выполнил 40% заданий.

«Незачет» - учащийся не усвоил материал курса, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя, не подготовил проектное задание на итоговое занятие. Обучающийся выполнил менее 40% заданий.

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в системе «зачет/незачет»
100 - 85%	высокий	зачет
84 – 65%	выше среднего	зачет
64- 40%	средний	зачет
меньше 40%	низкий	незачет
0%	отсутствует	незачет

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

А.В. Камкин. Учебник. Истоки. 1,2,3,4 класс – М., 2014.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- 1.И.А. Кузьмин, Л.В. Камкин. Программа учебного курса «Социокультурные истоки» (1-4 классы) (Истоковедение.)И.А. Кузьмина, А.В. Камкина.- М: 2010.
- 2.И.А.Кузьмин, Л.В.Камкин Воспитание на социокультурном опыте: Программа для начальной школы (1–4 классы) Истоки. Кузьмин И. А., Бандяк О. А., Сеницына В. М:– 20103.А.В. Камкин, И.А.Кузьмин. Истоки. Программа и комментарии: М.– 2010

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Образовательные интернет - ресурсы в помощь учителю начальных классов:

<https://infourok.ru/elektronnaya-biblioteka-obrazovatelnie-internetresursi-v-pomosch-uchitelyu-nachalnih-klassov-2233551.html>