

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16» г. Вологды

РАССМОТРЕНА
МО учителей начальных
классов
Протокол
от 29.08.2022 № 01

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МОУ «СОШ № 16»
Протокол
от 30.08.2022 № 01

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МОУ «СОШ №16»
от 01.09.2022 № 196-ОД



Рабочая программа по учебному предмету
«Родной язык (русский)»
1- 4 классы (начальное общее образование)
(срок реализации – 4 года)

г. Вологда
2022

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа. Оформление буквиц и заставок. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта:

1) дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т.д.);

2) как называлось то, во что одевались в старину (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т. д.).

Имена в малых жанрах фольклора (пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание. Словарь в картинках.

РАЗДЕЛ 2. ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

РАЗДЕЛ 3. СЕКРЕТЫ РЕЧИ И ТЕКСТА

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (*Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?*). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Различные приемы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.

2 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ

1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюрю, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.)). Проектное задание. Словарь «Почему это так называется?»

РАЗДЕЛ 2. ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа. Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением.

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

РАЗДЕЛ 3. СЕКРЕТЫ РЕЧИ И ТЕКСТА

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; использование обращений ты и вы.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развернутое толкование значения слова. Анализ информации прочитанного и прослушанного текста:

различение главных фактов и второстепенных; выделение наиболее существенных фактов; установление логической связи между фактами.

3 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда — ложь, друг — недруг, брат — братство — побратим).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т.п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания. Откуда в русском языке эта фамилия? История моих имени и фамилии (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

РАЗДЕЛ 2. ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

РАЗДЕЛ 3. СЕКРЕТЫ РЕЧИ И ТЕКСТА

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований о путешествии по городам, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.). Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов.

4 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный); связанные с обучением. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие родственные отношения (например, матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания. Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов). Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках других народов.

РАЗДЕЛ 2. ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

РАЗДЕЛ 3. СЕКРЕТЫ РЕЧИ И ТЕКСТА

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Различные виды чтения (изучающее и поисковое) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.

Приёмы работы с примечаниями к тексту. Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Соотношение частей прочитанного или прослушанного текста: установление причинно-следственных отношений этих частей, логических связей между абзацами текста. Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление первоначального и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение родного языка (русского) на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной язык (русский)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты при реализации основных направлений воспитательной деятельности:

гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение родного русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной язык (русский)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной

задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Родной язык (русский)» в течение четырёх лет обучения должно обеспечить воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка; приобщение к литературному наследию русского народа; обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения

родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

1 КЛАСС

К концу обучения **в 1 классе** обучающийся научится:

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смыслоразличительную роль ударения;
- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- уместно использовать коммуникативные приёмы диалога (начало и завершение диалога и др.);
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты.

2 КЛАСС

К концу обучения **во 2 классе** обучающийся научится:

- осознавать роль русского родного языка в постижении культуры своего народа;
- осознавать язык как развивающееся явление, связанное с историей народа;
- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках

изученных тем); осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смысловозначительную роль ударения на примере омографов;
- соблюдать основные лексические нормы современного русского литературного языка: выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться учебными фразеологическими словарями, учебными словарями синонимов и антонимов для уточнения значения слов и выражений;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;
- строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника;
- создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- осознавать национальное своеобразие, богатство, выразительность русского языка;
- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми; слова, называющие природные явления и растения; слова, называющие занятия людей; слова, называющие музыкальные инструменты);
- распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения; наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках

изученных тем); осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- использовать учебный орфоэпический словарь для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- правильно употреблять отдельные формы множественного числа имён существительных;
- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
- выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- проводить смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определять языковые особенности текстов;
- выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;
- создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

4 КЛАСС

К концу обучения **в 4 классе** обучающийся научится:

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);

- распознавать русские традиционные сказочные образы, понимать значение эпитетов и сравнений в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
- осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем); осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;
- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
- редактировать письменный текст с целью исправления грамматических ошибок;
- соблюдать изученные орфографические и пунктуационные нормы при записи собственного текста (в рамках изученного);
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
- выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;
- строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- владеть различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;
- составлять план текста, не разделённого на абзацы;
- приводить объяснения заголовка текста;
- владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;
- владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказывать текст с изменением лица;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- создавать текст как результат собственного мини-исследования; оформлять сообщение в письменной форме и представлять его в устной форме;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактировать предлагаемый письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
- редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять первоначальный и отредактированный тексты.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема раздела (или тема раздела и темы уроков)	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся с учетом направлений рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Секреты речи и текста (6 ч)					
1.1	Общение. Устная и письменная речь.	1	Общение Устная и письменная речь	<p>Учебный диалог на основе анализа иллюстраций и текста учебника, в ходе которого учащиеся определяют, когда, с какой целью, в каких ситуациях люди пользуются речью</p> <p>Коллективное формулирование вывода о непосредственном речевом сопровождении всех видов деятельности человека</p> <p>Работа с иллюстрациями учебника</p> <p>Беседа о видах речевой деятельности, их разграничение (говорение, слушание, чтение и письмо)</p> <p>Коллективное формулирование вывода о том, какие виды речевой деятельности относятся к письменным формам речи, а какие к устным</p> <p>Работа с книгой</p> <p>Комментирование значений пословиц о силе слова</p> <p>Организация дискуссии, побуждающей учащихся к размышлению о важности внимательного, вдумчивого отношения к слову</p> <p>Учебный диалог на основе анализа</p>	РЭШ

				<p>иллюстраций учебника, направленный на осмысление роли мимики и жестов в общении людей</p> <p>Обсуждение распространенных, часто используемых жестов, которые сопровождают и дополняют нашу речь (жесты приветствия, прощания, согласия, одобрения и др), их роли, ситуаций, когда люди к ним прибегают</p> <p>Работа в паре: выполнение игровых упражнений, направленных на осмысление роли, места мимики и жестов в человеческом общении, умение распознавать настроение, чувства человека по его мимике</p>	
1.2	<p>Стандартные обороты речи для участия в диалоге: Как приветствовать взрослого и сверстника? Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно отблагодарить? Этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.</p>	2	<p>Стандартные обороты речи для участия в диалоге: Как приветствовать взрослого и сверстника? Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно отблагодарить? Этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации</p>	<p>Анализ речевых ситуаций с точки зрения употребления формул речевого этикета</p> <p>Работа в группах: обсуждение приведенных в тексте вежливых слов, определение ситуаций, в которых они могут быть применены</p> <p>Самостоятельная работа по подбору вежливых слов, которые могут быть использованы в различных ситуациях общения (встрече, прощании, выражении просьбы и др)</p> <p>Обсуждение различных ситуаций общения (ребенок — сверстник, ребенок — взрослый)</p> <p>Коллективное формулирование вывода о необходимости выбора правильных формул речевого этикета в зависимости от возраста, статуса, степени знакомства с собеседником, ситуации, в которой протекает общение (обращение на вы и на ты)</p>	РЭШ

				<p>Творческое задание: придумать ситуации общения, когда нужно обратиться на вы и на ты.</p> <p>Парная работа: разыгрывание диалогов на основе изображенных в учебнике ситуаций общения, требующих выбора определенных вариантов формул речевого этикета</p> <p>Групповая работа, направленная на обсуждение роли слова «пожалуйста» в нашей речи</p> <p>Рассказ учителя об истории вежливых слов (благодарю, спасибо, извините)</p> <p>Объяснение значения пословицы о правильном отношении к словам благодарности</p> <p>Групповая работа, направленная на анализ возможных вариантов выражения одобрения, похвалы</p> <p>Дискуссия о том, как правильно выбирать языковые средства для выражения одобрения, почему похвала может иногда расстроить человека</p> <p>Творческое задание по выбору этикетных формул для выражения похвалы и утешения на основе анализа изображенных ситуаций</p> <p>Объяснение смысла крылатых выражений, учебный диалог о важности и силе доброго слова, уместности похвалы, скромности и умении не ждать похвалы за каждый добрый поступок</p>	
1.3	Правила корректного речевого поведения в ходе диалога;	1	Правила корректного речевого поведения в ходе диалога;	<p>Групповая работа по анализу текста учебника, направленная на осмысление значения слова «здравствуйте», важности</p>	РЭШ

	использование в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации общения. Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми.		использование в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации общения Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми	использования вежливых слов в общении Рассказ учителя об этимологии слова «здравствуйте» Беседа о значении слов «здравый», «здравствовать», «здравствуйте», этимологической взаимосвязи этих слов и их значений Творческое задание по выбору речевых формул приветствия в зависимости от ситуации общения Самостоятельная работа по выбору соответствующих ситуации общения языковых средств Групповая работа: подготовка выразительного чтения стихотворений по ролям Обсуждение особенностей прочтения каждого текста, возможности передачи настроения героев, их характера с помощью силы голоса, интонации, темпа речи	
1.4	Имена в малых жанрах фольклора	1	Имена в малых жанрах фольклора	Групповая работа: чтение и отгадывание загадок об имени человека Беседа о том, зачем людям нужны имена Рассказ учащихся об именах членов своей семьи Обсуждение стихотворения К И Чуковского Беседа о существовании разных вариантов звучания одного имени (полного имени, краткой уменьшительно-ласкательной формы), особенностях использования краткой и полной форм имени в зависимости от возраста человека, ситуации общения Групповая работа: анализ использованных в	РЭШ

				<p>стихотворении различных вариантов имени Николай</p> <p>Парная работа: образование полных вариантов мужских и женских имен от приведенных кратких форм</p> <p>Дискуссия, направленная на анализ вариантов имени Александра</p> <p>Творческое групповое задание: подбор имен, которые имеют мужской и женский варианты</p> <p>Объяснение значения пословиц, в которых используются имена собственные</p> <p>Обсуждение имен сказочных персонажей, тренировка в образовании полных и кратких форм имени</p> <p>Творческое задание: подготовка рассказа об упомянутом сказочном герое (на выбор)</p> <p>Рассказ учителя о том, что такое отчество, как оно возникает</p> <p>Практическая самостоятельная и парная работа, направленная на отработку умения образовывать отчество по имени отца и, наоборот, определять имя отца человека по отчеству</p>	
1.5	Цели и виды вопросов: вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание.	1	Цели и виды вопросов: вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание	<p>Беседа «Почему мы задаём друг другу вопросы?»</p> <p>Групповая работа: анализ текста стихотворения З Александровой</p> <p>Творческое задание: составление рассказа на основе вопросов об интересном явлении природы</p> <p>Обсуждение текста стихотворения «Четыре старушки», роли вопросов, которые задают</p>	РЭШ

				<p>герои стихотворения</p> <p>Творческое задание: моделирование ситуаций, в которых необходимо задать вопрос, и ситуаций, в которых вопросы будут излишними</p> <p>Коллективное формулирование вывода о значении и необходимости умения задавать вопросы</p> <p>Беседа о целях вопросов, их адресате, использовании специальных вопросительных слов, которые помогают задавать вопросы</p> <p>Игровое упражнение «Вопросы-ответы»: один ученик придумывает вопрос, который начинается со слова «почему», другие ученики отвечают на вопрос, используя в своих ответах слово «потому что»</p> <p>Беседа о том, когда необходим полный, развернутый ответ на вопрос, а когда можно дать ответ одним словом</p> <p>Практическая групповая работа: отработка умения отвечать на вопрос одним словом</p> <p>Игровое упражнение «Кто быстрее ответит на вопрос?» (необходимо ответить на поставленный вопрос одним словом)</p> <p>Беседа по содержанию стихотворения С. Черного Составление рассказа о герое стихотворения</p> <p>Обсуждение текста С Баруздина, составление полного ответа на вопрос: «А что ты мог бы рассказать о стране, в которой живёшь?»</p> <p>Беседа на основе иллюстраций учебника, подготовка связного высказывания о своей</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>стране и малой родине</p> <p>Анализ смысла крылатых выражений о Родине</p> <p>Групповая работа, направленная на анализ текста стихотворения и поиск ответа на проблемный вопрос</p> <p>Обсуждение смысла слов и выражений текста, употребленных в переносном значении</p> <p>Творческое задание: «Расскажи одноклассникам, как чувствуешь весну ты», предполагающее самостоятельное формулирование высказывания о весне, о личном отношении к этому времени года</p> <p>Творческое задание (выполнение мини-проекта): подготовка рассказа о своем любимом животном, готовность отвечать на вопросы о выбранном животном</p>	
Раздел 2. Язык в действии (5 ч.)					
2.1	Роль логического ударения.	1	Роль логического ударения	<p>Наблюдение за возможностью произносить предложения, выделяя с помощью логического ударения различные слова</p> <p>Упражнение: произнесение предложения с заданной интонацией и логическим ударением</p> <p>Беседа на основе вопросов учебника, уточнение значения слов изба — дом — жилище</p> <p>Творческая работа в парах: придумать и разыграть возможный диалог между героями сказки</p> <p>Учебный диалог: обсуждение места постановки логического ударения в предложении в зависимости от той информации, которую в него вкладывают</p>	РЭШ

				<p>Практическая работа: составление вопросов, которые будут соответствовать приведенным ответам, разыгрывание диалога в парах</p> <p>Коллективное формулирование вывода о том, что логическое ударение в предложении может падать на разные слова</p> <p>Практическая работа: закрепление умения выделять голосом определённое слово, отработка навыка внимательного восприятия текста (на слух или при самостоятельном чтении)</p> <p>Работа в парах (или в группах): нахождение места логического ударения в предложении в зависимости от контекста</p>	
2.2	Звукопись в стихотворном художественном тексте.	1	Звукопись в стихотворном художественном тексте	<p>Наблюдение за текстами стихотворений: задача «услышать» звук стихотворения, который поэты создают, используя звукопись</p> <p>Рассказ учителя о том, что такое звукопись, что лежит в ее основе и для чего писатели прибегают к этому приему</p> <p>Практическая работа: анализ стихотворения, объяснение, какую функцию в нем выполняет игра со звуками</p> <p>Творческое задание: составление рассказа на основе личного жизненного опыта</p> <p>Учебный диалог, направленный на анализ текста стихотворения</p> <p>Коллективное формулирование вывода о том, что игра со звуками помогает передать характер героя</p> <p>Самостоятельная работа: нахождение приема звукописи в тексте, выбор правильной интонации и темпа при выразительном</p>	РЭШ

				<p>прочтении стихотворения</p> <p>Наблюдение за приемом звукописи в тексте, определение звуков, при помощи которых происходит игра</p>	
2.3	<p>Как нельзя произносить слова:</p> <p>пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов.</p> <p>Смыслоразличительная роль ударения.</p>	2	<p>Как нельзя произносить слова:</p> <p>пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов</p> <p>Смыслоразличительная роль ударения</p>	<p>Практическая работа: отработка произнесения с правильным ударением слов, в которых часто допускаются ошибки</p> <p>Творческое задание: придумать предложение с указанными словами, обращая внимание на место ударения в них</p> <p>Практическая фронтальная работа: с опорой на рисунки сравнить предметы и продолжить предложения, правильно употребляя прилагательные в сравнительной степени</p> <p>Работа с иллюстрациями учебника, отработка постановки правильного ударения в глаголах прошедшего времени женского рода</p> <p>Творческая работа: придумывание предложений с использованием отработанных слов</p> <p>Учебный диалог, направленный на наблюдение и осмысление явления подвижности ударения в разных формах одного слова</p> <p>Коллективное формулирование выводов о возможности изменения места ударения в различных формах одного и того же слова</p> <p>Практическая работа: определение места ударения в словах</p> <p>Парная работа: определение места ударения в словах стихотворения, подготовка выразительного прочтения</p>	РЭШ

				<p>стихотворного отрывка</p> <p>Творческое задание: придумывание предложений, в которых используются формы одного и того же слова с подвижным ударением</p> <p>Практическая работа: отработка умения внимательно читать текст, запоминать детали, строить развернутое высказывание по результатам анализа текста</p> <p>Наблюдение над омографами, анализ значений слов в омонимических парах, обсуждение роли контекста в различении слов-омонимов</p> <p>Обобщение результатов наблюдения, коллективное формулирование выводов о возможности различения слов, которые совпадают по написанию, но различаются по значению и произношению, с помощью контекста</p>	
2.4	Наблюдение за сочетаемостью слов: пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов.	1	Наблюдение за сочетаемостью слов: пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов	<p>Наблюдение над языковым материалом: анализ звукоподражательных слов — названий голосов животных, определение пути их возникновения в языке</p> <p>Дидактическая игра «Кто как голос подаёт?» (раздаются карточки с изображениями птиц, ребёнок должен встать, когда услышит слово, обозначающее голос птицы, которая изображена на его карточке)</p> <p>Групповое игровое задание: назвать как можно больше предметов, которые могут выполнять указанные действия</p> <p>Практическая работа, направленная на уточнение и разграничение слов, называющих</p>	РЭШ

				<p>похожие признаки или действия (шерстяной — меховой, мыть — стирать и др.)</p> <p>Игровое задание: учитель называет прилагательное и бросает мяч первому игроку, ребёнок называет словосочетание с этим словом и передаёт мяч следующему игроку</p> <p>Групповая работа с иллюстрациями учебника, составление описания картинки с помощью словосочетаний</p> <p>Учебный диалог, направленный на уточнение лексического значения слов-паронимов</p>	
Раздел 3. Русский язык: прошлое и настоящее (5 ч.)					
3.1	<p>Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Значение устаревших слов данной тематики. Русские пословицы и поговорки, связанные с письменностью. Различные приёмы слушания научно-познавательных и художественных</p>	2	<p>Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита</p> <p>Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок</p> <p>Значение устаревших слов данной тематики</p> <p>Русские пословицы и поговорки, связанные с письменностью</p> <p>Различные приёмы слушания научно-познавательных и художественных</p>	<p>Беседа о том, всегда ли люди писали так, как пишут сейчас: ручкой на бумаге</p> <p>Рассказ учителя (с опорой на иллюстрации учебника) о том, как писали в старину</p> <p>Игровое задание: «Машина времени» (дети пишут на импровизированных церах)</p> <p>Работа с иллюстрациями учебника: нахождение различий оформления текста в древней рукописи и в современном тексте</p> <p>Рассказ учителя о том, что такое буквица, демонстрация различных вариантов ее оформления в древних книгах, рассказ об истории выражения «красная строка»</p> <p>Самостоятельная работа: найти современные книги, где воспроизводится традиция украшать первую букву на странице</p> <p>Организация книжной выставки: демонстрация современных книг, в которых красиво украшена первая буква на странице</p>	РЭШ

	<p>текстов об истории языка и культуре русского народа.</p>		<p>текстов об истории языка и культуре русского народа</p>	<p>Практическая работа: оформление букв и заставок Наблюдение за оформлением предложений в древних книгах Дидактическая игра «Расшифруй послание»: чтение предложения, написанного без пропусков между словами Коллективное формулирование вывода о важности и необходимости написания текста с пробелами Дидактическая игра «Изобрази букву»: самостоятельно или в паре с соседом по парте дети пробуют изобразить буквы современного русского алфавита Рассказ учителя о славянской азбуке и её создателях — Кирилле и Мефодии Работа с иллюстрацией учебника: сравнение старославянского и современного алфавитов Анализ и комментирование значения пословиц о важности овладения грамотой Игровое задание: распознавание букв современного русского алфавита, представленных в виде наложенных изображений</p>	
3.2	<p>Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось</p>	2	<p>Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского</p>	<p>Групповая работа с иллюстрациями учебника: называние современных видов домов Учебный диалог: выдвижение предположений о том, как назывались жилища людей в старину Групповая работа, направленная на анализ текста, уточнение значения выделенных слов</p>	РЭШ

<p>(изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т.д.). Значение устаревших слов указанной тематики. Русские пословицы и поговорки, связанные с жилищем. Различные приемы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа. Различные приемы научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.</p>		<p>быта: дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т. д.) Значение устаревших слов указанной тематики Русские пословицы и поговорки, связанные с жилищем Различные приёмы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа Различные приемы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа</p>	<p>Уточнение значения слов, обозначающих жилища людей, с помощью словарной статьи наглядного словаря учебника Работа с книгой: совмещение зрительной и вербальной информации, уточнение лексического значения слов, соотнесение иллюстрации и текстового описания Упражнение: сравнение словесного описания терема в стихотворении с иллюстрацией, нахождение отличий Знакомство с лексическим значением слов, обозначающих части домов Работа с книгой: знакомство с историей выражения «без сучка, без задоринки» Учебный диалог: обсуждение ситуаций, в которых уместно употребить это выражение Творческое задание: придумать собственную ситуацию, в которой уместно употребить фразеологизм Учебный диалог, направленный на анализ текста сказки, уточнение лексического значения слов кузовок, хоромы Творческое задание по сочинению продолжения сказки Учебный диалог, направленный на выявление понимания значения слов горница, светёлка, светлица, сени, чулан, каморка Использование словарных статей учебника для определения лексического значения слова Проектное задание: словарь в картинках Беседа-размышление о том, как освещали свои дома люди в прошлом, знакомство со словами лучина и светец</p>	
---	--	---	--	--

				<p>Обобщение изученного Групповая работа: сочинение рассказа о русской избе Самостоятельная работа по составлению и записи словосочетаний с указанными словами Обсуждение значения смысла крылатых выражений о доме Учебный диалог, направленный на осмысление содержания стихотворения о доме Коллективное формулирование вывода о значении выражения родной дом</p>	
3.3	<p>Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.). Значение устаревших слов указанной тематики. Русские пословицы и поговорки, связанные с одеждой. Различные приемы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории</p>	1	<p>Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т. д.) Значение устаревших слов указанной тематики Русские пословицы и поговорки, связанные с одеждой</p>	<p>Учебный диалог о словах, называющих старинную одежду Обсуждение текстов загадок, анализ особенностей их построения, уточнение лексического значения использованных в них слов и выражений Использование словарных статей учебника для определения лексического значения слова Коллективное формулирование вывода о причинах устаревания слов, называющих одежду Работа с книгой: чтение текста, составление небольших устных сообщений на основе прочитанного Работа с книгой: совмещение зрительной и вербальной информации, уточнение лексического значения слов, соотнесение иллюстрации и текстового описания Практическая работа: установление соответствий между современным и старинным названием одежды</p>	РЭШ

	языка и культуре русского народа.		Различные приёмы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа	<p>Коллективное формулирование вывода о том, как изменение жизни человека (изменение вещей, которыми он пользуется) отражается в языке</p> <p>Работа с иллюстрациями учебника, сравнение предметов, которые в старину и сейчас называются одинаковым словом сарафан</p> <p>Беседа о старинных предметах женской одежды и головных уборах</p> <p>Использование словарных статей учебника для определения лексического значения слов</p> <p>Анализ лексического значения слова с опорой на иллюстрации учебника: сравнение по форме женского убора и архитектурного элемента зданий</p> <p>Работа с книгой: совмещение зрительной и вербальной информации, уточнение лексического значения слов, соотнесение иллюстрации и текстового описания</p> <p>Творческое парное задание: составление описания одежды людей, изображенных на картине</p>	
Раздел 4. Секреты речи и текста (1 ч)					
4.1	Наблюдение за текстами разной стилистической принадлежности. Составление текстов. Анализ информации прочитанного и прослушанного текста:	1	Наблюдение за текстами разной стилистической принадлежности Сопоставление текстов Анализ информации прочитанного и прослушанного	<p>Работа с книгой: чтение и сравнение текстов</p> <p>Беседа по вопросам к тексту, определение цели создания и особенностей каждого текста</p> <p>Групповая творческая работа: подготовка рассказа о дожде, ливне, грозе с опорой на прочитанные тексты</p> <p>Использование словарных статей учебника для уточнения лексического значения слов</p> <p>Наблюдение за использованием слов и</p>	РЭШ

	выделение в нем наиболее существенных фактов.		текста: выделение в нём наиболее существенных фактов	выражений для описания различных явлений природы в текстах Парная работа , направленная на совмещение зрительной и вербальной информации, уточнение лексического значения слов, соотнесение иллюстрации и текстового описания Беседа о значении устойчивых выражений о дожде (льёт как из ведра, промокнуть до нитки, промокнуть насквозь) Рассказ учителя о том, что такое закличка Творческая работа : сочинение заклички	
Резервное время – 0 ч.					
Общее количество часов по программе – 17 ч.					
Контрольные работы – 1					

2 КЛАСС

№ п/п	Тема раздела (или тема раздела и темы уроков)	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся с учетом направлений рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 ч)					
1.1	Что и как могут рассказать слова об одежде. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие одежду. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых	1	Что и как могут рассказать слова об одежде Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие одежду	Работа с рисунками и подписями к ним: понимать значение слова с опорой на рисунок Самостоятельная работа : познакомиться со значением слов (рубаха, матроска, платок, платье) и фразеологизмов (засучив рукава, спустя рукава) на основе материалов рубрики «Из истории языка и культуры» Наблюдение за языковым материалом : выделить суффиксы, с помощью которых образованы слова, высказать предположения о	РЭШ

	связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: одежда.		Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: одежда	<p>значении суффиксов</p> <p>Работа с репродукцией картины: подготовить устный рассказ о том, что изображено на картине</p> <p>Работа с текстом: прочитать текст, сопоставить информацию из текста с информацией на рисунке; прочитать текст, сопоставить информацию из текста с репродукцией картины, восстановить текст, вставив пропущенные слова</p> <p>Творческое задание: описать то, что изображено на рисунке</p> <p>Работа в группе: каждый участник группы готовит устное сообщение на основе репродукции картины и представляет его другим участникам, группа оценивает сообщение по заранее согласованным критериям</p> <p>Практическая работа: объяснить значение пословиц</p>	
1.2	Что и как могут рассказать слова о еде. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: русская кухня. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых	1	Что и как могут рассказать слова о еде Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: русская кухня	<p>Наблюдение: определить общее и различное в словах, имеющих один корень</p> <p>Работа со словарём в картинках: на основе изображений предметов и подписей к ним познакомиться со значением слов калач, бублик, баранки, ватрушка, сушки, каравай, просо, овёс, пшеница, рис, гречиха, ячмень.</p> <p>Работа с толковым словарём: объяснить значение слов щи, томиться, чугунок, чтить</p> <p>Работа с текстом: прочитать текст, различить известную и новую информацию; определить главную мысль текста, выбрать заголовок для него; выделить в тексте незнакомые слова</p>	РЭШ

	связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: еда.		Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: еда	и объяснить их, опираясь на контекст Практическая работа: объяснить значение пословиц Творческое задание: придумать скороговорки из предложенных слов; подготовить устное сообщение «Секреты семейной кухни» Самостоятельная работа: познакомиться со значением слова полба на основе материалов рубрики «Из истории языка и культуры» Работа в группе: каждый участник группы готовит устное сообщение на основе прочитанного текста и представляет его другим участникам, группа оценивает сообщение по заранее согласованным критериям Работа в паре: подготовить короткое устное сообщение о происхождении фразеологизма на основе прочитанного текста и представить его однокласснику	
1.3	Что и как могут рассказать слова о детских забавах. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: детские забавы, игры и игрушки. Пословицы,	1	Что и как могут рассказать слова о детских забавах Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: детские	Работа в группе: подготовить выразительное чтение текста, прочитать по порядку части текста друг другу в группе, а затем всему классу, оценить чтение одноклассников по заранее согласованным критериям Наблюдение: обнаружить принцип, по которому подобран ряд слов, и продолжить этот ряд; выделить суффиксы, с помощью которых образованы слова, высказать предположения о значении суффиксов; обобщить информацию о том, почему один предмет может называться по-разному; познакомиться с разными способами	РЭШ

	поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: детские игры, забавы.		забавы, игры и игрушки Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: детские игры, забавы	выражения сравнения в русском языке Рисование на основе описания в тексте: прочитать текст и изобразить описанный предмет Работа с рисунками и подписями к ним: выделить признаки, по которым названы предметы Работа с толковым словарём: объяснить значение слов верстак, сноровка и словосочетаний лететь стрелой, скатиться кубарем Самостоятельная работа: познакомиться с историей происхождения слов полозья, сани, лукошко, бирюльки на основе материалов рубрики «Из истории языка и культуры» Работа с текстом: преобразовать описание в тексте в схему; восстановить предложения, опираясь на информацию из текста Работа со схемой: сделать выводы о причинах появления разных названий одного предмета на основе анализа схемы Работа с таблицей: классифицировать игры по выделенным признакам Творческое задание: подготовить короткий устный рассказ на заданную тему Дидактическая игра: выбрать слова, которые можно составить из букв заданного слова	
1.4	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского	1	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие	Учебный диалог «Что с чем можно сравнить?» Практическая работа: определить, какие предметы и по какому признаку сравниваются с решетом, коромыслом Работа с рисунками: сравнить изображения	РЭШ

	быта: слова, называющие домашнюю утварь. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: домашняя утварь.		предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: домашняя утварь	созвездий и предметов домашней утвари, определить признак, по которому они сравниваются Самостоятельная работа: познакомиться с историей происхождения слов утварь, решето, сито, ситный, выражения друг ситный на основе материалов рубрики «Из истории языка и культуры» Работа в паре: каждому ученику нужно восстановить по рисункам отрывок из сказки, затем прочитать его однокласснику, послушать чтение одноклассника, оценить, верно ли вставлены слова Наблюдение: определить, как слово сито связано с однокоренными словами Творческое задание: придумать загадку, опираясь на иллюстрацию	
1.5	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского	2	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и	Работа с текстом и рисунками: прослушать текст, выделить ключевую информацию, сопоставить информацию из текста и рисунков, выявить недостающую информацию, восстановить текст Работа с текстом: прослушать текст, выделить ключевую информацию, объяснить значение поговорки на основе текста; восстановить порядок предложений в тексте Творческое задание: придумать подписи к иллюстрациям, опираясь на образцы, представленные в тексте; придумать скороговорки из предложенных слов Практическая работа: для каждого предложения подобрать слова из списка, наиболее подходящие по смыслу; установить	РЭШ

	быта: традиция чаепития.		явлениями традиционного русского быта: традиция чаепития	<p>значение слова с опорой на контекст.</p> <p>Самостоятельная работа: познакомиться с историей происхождения фразеологизма принести, подать на блюдечке на основе материалов рубрики «Из истории языка и культуры»</p> <p>Наблюдение за языковым материалом: различить слова-омонимы</p> <p>Работа в группе: подготовить устное сообщение на основе прочитанного текста, представить его другим участникам группы, оценить сообщения по заранее согласованным критериям</p> <p>Проверочная работа «Почему это так называется?»</p> <p>Проектное задание: найти информацию о музеях самоваров в разных городах России, подготовить небольшие устные сообщения, представить их в классе</p>	
Раздел 2. Язык в действии (6 ч)					
2.1	Пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи. Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со	1	Пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи Смыслоразличительная роль ударения Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте Работа со словарем	<p>Упражнение: отработка правильного произношения слов</p> <p>Соблюдение отрабатываемых орфоэпических норм в речи</p> <p>Учебный диалог «Помогает ли ударение различать слова?»</p> <p>Наблюдение за местом ударения и произношением слов-омографов</p> <p>Работа с рисунками: выбрать место ударения в словах-омографах, опираясь на изображения соответствующих предметов</p> <p>Упражнение: потренироваться в произношении слов-омографов в соответствии</p>	РЭШ

	словарем ударений.		ударений	с поставленным ударением; определить место ударения в словах-омографах Работа с толковым словарём: объяснить значение слов парить, парить, паром Работа в паре: составить предложения со словосочетаниями, в которых актуализируется смысловая различительная роль ударения в словах	
2.2	Синонимы и антонимы.	1	Синонимы и антонимы	Учебный диалог «Что такое синонимы? Совпадают ли их значения?» Практическая работа: найти синонимы в тексте, определить их роль; подобрать синонимы к словам (современным, устаревшим, иноязычным и т. п.) Упражнение: потренировать умение выбирать из пары синонимов тот, который соответствует заданному контексту Работа в паре: опираясь на рисунок, каждый ученик подбирает современные слова-синонимы к устаревшим словам, затем ученики проверяют друг друга Рассказ учителя «Для чего нужны антонимы?» Практическая работа: выписать антонимы из текста; подобрать антонимы к словам, к каждой паре антонимов подобрать слово, к которому они относятся Комментированное письмо: определить, с каким словом сочетается каждый из синонимов, записать сочетания слов Самостоятельная работа: познакомиться с историей происхождения слов антоним, вороной, вежливый на основе материалов	РЭШ

				<p>рубрики «Из истории языка и культуры» Дидактическая игра «Восстанови антонимическую пару» (на материале пословиц) Творческая работа: описать рисунки, используя антонимы</p>	
2.3	Происхождение пословиц и фразеологизмов.	1	Происхождение пословиц и фразеологизмов	<p>Объяснение учителя: особенности жанра пословиц Практическая работа: объяснить значение пословиц, предположить, как они могли возникнуть Работа в паре: составить из частей пословицы, сравнить русские пословицы и поговорки с пословицами и поговорками других народов Работа с толковым словарём: объяснить значение слов верста, пядь, аршин, сажень и значение поговорок и пословиц, в которых эти слова встречаются Дидактическая игра «Отгадай пословицу» Рассказ учителя о фразеологизмах Практическая работа: разделить фразеологизмы на группы по значению; заменить слова и сочетания слов фразеологизмами; подобрать фразеологизмы-антонимы Работа в группе: сравнить фразеологизмы, имеющие в разных языках общий смысл, но различную образную форму; догадаться по описанию, о каком фразеологизме идёт речь (каждый участник работает со своим</p>	РЭШ

				<p>описанием, затем представляет результаты работы группе)</p> <p>Самостоятельная работа: познакомиться с историей происхождения фразеологизма попасть впросак на основе материалов рубрики «Из истории языка и культуры»</p> <p>Творческое задание: выбрать из списка фразеологизм, придумать и рассказать короткую историю, в которой его уместно употребить</p>	
2.4	Разные способы толкования значения слов.	1	Разные способы толкования значения слов	<p>Объяснение учителя: какой словарь называется толковым</p> <p>Работа в паре: восстановить слово по его толкованию, проверить друг друга; объяснить значение слов с помощью синонимов; объяснить значение слова, подобрав родственное слово</p> <p>Комментирование: объяснить значение слова с помощью перечисления</p> <p>Практическая работа: дописать краткое толкование заданных слов, объяснить значение пословицы</p> <p>Работа с рисунками: составить краткое толкование значения слов, называющих предметы на рисунках</p> <p>Работа в группе: опираясь на информацию в таблице, объяснить значение одного слова разными способами (у всех участников группы разные слова), представить результаты выполнения задания другим участникам группы</p>	РЭШ
2.5	Учимся читать стихи и	2	Учимся читать стихи и	Рассказ учителя о «сказочном» ударении	РЭШ

	сказки.		сказки	<p>Упражнение: потренироваться в чтении «сказочных» слов и выражений с необычным ударением и чтении фразеологизмов с ударением на предлоге</p> <p>Наблюдение: прочитать отрывки из сказок, подумать, почему ударение стоит на определённых словах, сравнить своё предположение и объяснения, предложенные в задании</p> <p>Самостоятельная работа: прочитать отрывки из сказок, определить, в каких «сказочных» словах можно поставить ударение, опираясь на текст, а в каких — нужно воспользоваться словарём</p> <p>Работа в парах: прочитать выбранный фрагмент текста, поставить ударение в словах, которые можно прочитать не «по - сказочному», выписать эти слова, проверить и оценить работу друг друга</p> <p>Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением»</p> <p>Орфографический тренинг</p>	
Раздел 3. Секреты речи и текста (5 ч)					
3.1	Диалог. Приемы общения. Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в	1	Диалог Приемы общения Особенности русского речевого этикета Устойчивые этикетные	<p>Работа с рисунками: провести анализ ситуаций речевого общения; подобрать к каждому рисунку варианты подписей — устойчивых этикетных выражений</p> <p>Работа с толковым словарём: объяснить</p>	РЭШ

	учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращений ты и вы.		выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращений ты и вы	значение слов диалог, реплика. Работа в группе: каждому участнику группы нужно прочитать диалог, найти ошибки, обсудить, как их исправить, с другими участниками группы Работа в паре: определить количество участников диалога, прочитать его по ролям, точно передавая интонацию каждого собеседника Самостоятельная работа: объяснить значение пословиц Проектное задание: написать несколько советов о том, как вести диалог	
3.2	Анализ информации прочитанного и прослушанного текста: отличие главных фактов от второстепенных; выделение наиболее существенных фактов; установление логической связи между фактами. Создание текста: развернутое толкование значения слова.	1	Анализ информации прочитанного и прослушанного текста: отличие главных фактов от второстепенных; выделение наиболее существенных фактов; установление логической связи между фактами Создание текста: развернутое толкование значения слова	Работа с текстом: послушать текст, который читает учитель, извлечь информацию о родовом значении заданных слов, отвечая на вопросы учителя; прочитать текст, подчеркнуть слова, которые описывают главного героя рассказа Творческое задание: используя подчеркнутые в тексте слова, написать развернутое толкование значения незнакомого слова Работа в группе: соотнести краткие и развернутые толкования значений одних и тех же слов и ситуации, в которых эти толкования уместны; восстановить тексты, подобрав соответствующие им толкования значения слова Творческое задание: составить из двух толкований значения слова одно развернутое толкование Работа в группе: оценить черновики текстов	РЭШ

				— развёрнутых толкований значения слова — по критериям, отредактировать тексты Работа с таблицей: заполнить таблицу, выписав из текста краткое и развёрнутое толкование значений выделенных слов	
3.3	Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.	1	Связь предложений в тексте Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор	Работа с текстом: послушать текст, который читает учитель, объяснить значение незнакомых слов, опираясь на информацию из текста; восстановить учебный текст, обобщив информацию из примеров Работа в паре: опираясь на информацию из текста и предложенный план, подготовить короткое устное сообщение, послушать сообщения друг друга и оценить их по критериям Наблюдение: прочесть текст, заменить местоимение и слово-синоним, связывающие два соседних предложения в тексте, словом из предыдущего предложения, сравнить исходный и «экспериментальный» тексты, сделать вывод о роли слов, связывающих предложения в тексте Упражнение: потренироваться в умении находить слова-связки в тексте Практическая работа: восстановить в тексте слова, связывающие предложения Проверочная работа: исправить ошибки в выборе слов, связывающих предложения в тексте Творческое задание: придумать первое предложение (второе предложение уже задано, и в качестве связок в нём используются слова там или это)	РЭШ

				<p>Творческая работа: написать небольшой текст по серии рисунков</p> <p>Работа в группе: обсудить черновики текстов, написанных по серии рисунков, отредактировать тексты</p>	
3.4	Создание текстов инструкций. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев: повествование об участии в народных праздниках.	1	Создание текстов инструкций Создание текстов повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках	<p>Работа с текстом: послушать текст, который читает учитель, сопоставить информацию из текста и рисунки; найти предмет, который описан в тексте; опираясь на информацию из текста, дополнить толкование значения слова</p> <p>Самостоятельная работа: познакомиться с историей происхождения фразеологизма тянуть канитель на основе материалов рубрики «Из истории языка и культуры»</p> <p>Творческое задание: составить инструкцию по предложенному алгоритму с опорой на информацию из текста и проверить себя, сравнив свою инструкцию и инструкцию, приведённую в учебнике</p> <p>Творческая работа: прочитать текст, сопоставить информацию из текста и иллюстрации к нему, выделить в тексте информацию, которая понадобится для инструкции, написать черновик инструкции, как сделать ёлочную игрушку; на основе инструкции и предложенного плана написать небольшой текст-повествование по заданной теме</p> <p>Работа в группе: обсудить черновики текстов, отредактировать их</p>	РЭШ
3.5	Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи.	1	Устный ответ как жанр монологической	<p>Работа в группе: сделать устное сообщение о результатах выполнения проектного задания, оценить сообщения участников группы по</p>	РЭШ

			устной учебно-научной речи	заранее согласованным критериям	
Резервные уроки – 0 ч.					
Общее количество часов по программе – 17 ч					
Контрольные работы – 1 ч					

3 КЛАСС

№ п/п	Тема раздела (или тема раздела и темы уроков)	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся с учетом направлений рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 ч)					
1.1	Что и как слова могут рассказывать об отношениях между людьми. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми, например, правда - ложь, друг - недруг, брат - братство - побратим. Синонимы. Антонимы. Оттенки значений. Слова с суффиксами оценки. Гнезда слов с корнями -	1	Что и как слова могут рассказать об отношениях между людьми Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми, например, правда —ложь, друг — недруг, брат — братство — побратим Синонимы Антонимы Оттенки значений Слова с суффиксами	Наблюдение: найти общее и различное в значении слов и словосочетаний (например, придумывать небылицы, фантазировать, сочинять, рассказывать сказки, врать, обманывать, выдумывать; изворачиваться, юлить, кривить душой, лукавить, вилять, извиваться ужом) на основе контекста и собственного речевого опыта; объяснить употребление распространенных дружеских обращений (например, братцы) в разных контекстах Самостоятельная работа: познакомиться с историей и значением слов и выражений на основе материалов рубрик «Из истории языка и культуры» и «Толковый словарь» Практическая работа: подобрать синонимы, антонимы; восстановить деформированные (с пропусками ключевых слов) высказывания на основе анализа контекста и значения слова; объяснить значение редких слов (например,	РЭШ

	<p>брат-, -друг-. Жизнь слова (на примере слова дружина): что обозначало в разные времена, почему сохранилось? Пословицы, поговорки, фразеологизмы, в которых отражены особенности мировосприятия и отношений между людьми.</p>		<p>оценки Гнезда слов с корнями -брат-, -друг- Жизнь слова (на примере слова дружина): что обозначало в разные времена, почему сохранилось? Пословицы, поговорки, фразеологизмы, в которых отражены особенности мировосприятия и отношений между людьми</p>	<p>содруг, другиня) на основе морфемного анализа Работа с текстом: выделить пословицы из ряда высказываний; подобрать заголовки; найти слова и выражения, характеризующих главных героев (Правду и Кривду), создание собственного текста с использованием противительных конструкций; сравнить характеристики героев сказок — поиск устойчивых характеристик в описаниях лжецов и честных людей (на примере сказок В И Даля «Правда и кривда» и В Г Губарева «Королевство кривых зеркал») Работа с рисунками и подписями к ним: обнаружить общий признак в значении этимологически родственных слов (лук, лука, излучина, лукавство) Работа в паре: найти в тексте характеристики разных героев с последующим объединением в общий текст Дидактическая игра: прочитайте слова «задом наперед»</p>	
1.2	<p>Что и как могут рассказать слова о природе. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие природные явления и растения, например, образные названия ветра, дождя, снега; названия</p>	1	<p>Что и как могут рассказать слова о природе Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие природные явления и растения, например, образные названия</p>	<p>Наблюдение: найти общее и различное в значении слов и словосочетаний (например, припорошивает — запорошивает; присыпает — засыпает); объяснить преобладание глаголов или прилагательных в тексте Практическая работа: объяснить значение слов на основе морфемного анализа; образовать слова по продуктивным моделям; подобрать однокоренные слова; восстановить деформированные (с пропусками ключевых слов) высказывания на основе анализа</p>	РЭШ

<p>растений. "Говорящие" слова: названия дождя, снега, ветра; названия растений. Диалектные слова: почему одно явление получает разные названия? Лексическая сочетаемость слов. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, в которых отражены природные явления.</p>		<p>ветра, дождя, снега; названия растений «Говорящие» слова: названия дождя, снега, ветра; названия растений Диалектные слова: почему одно явление получает разные названия? Лексическая сочетаемость слов Пословицы, поговорки, фразеологизмы, в которых отражены природные явления</p>	<p>контекста и значения слова; выбрать прилагательные и глаголы для описания дождя, снега; выбрать слово, соответствующее текстовому описанию Работа с текстом: слушание, выделение сравнений; письменное объяснение значения слова на основе анализа контекста; сравнение описаний одного явления в разных текстах; объяснение заголовка; поиск скрытого сравнения в загадках; достраивание текста (выбор начала); восстановление текста (выбор пропущенных слов) Работа с рисунками: соотнести рисунок и описание Работа с таблицей: сравнить словарное и художественное описание Самостоятельная работа: познакомиться с историей и значением слов и выражений на основе материалов рубрик «Из истории языка и культуры» и «Толковый словарь» (после дождика в четверг, бросать слова на ветер, заблудиться в трех соснах, кто в лес, кто по дрова; глухомань, пуца) Творческое задание: создать текст-описание (разворачивание слова-названия в описание — ребячьи дожди); придумать загадки о дожде, туче, снеге на основе сравнения Проектное задание: Странички «Природного словаря» Работа в группе: оформить страницы словаря с «дождевым» словом, со «снежным» словом, со «словом ветра», с «лесным» словом Работа в парах: взаимооценка</p>	
--	--	--	--	--

1.3	<p>Что и как могут рассказать слова о занятиях людей и профессиях.</p> <p>Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие занятия людей, например, плотник, столяр, врач, ямщик, извозчик, коробейник. Способы толкования значения слова: с помощью родственных слов, с помощью синонимов.</p> <p>Устаревшие слова.</p> <p>Жизнь слова: отражение занятий людей в фамилиях, названиях улиц.</p>	1	<p>Что и как могут рассказать слова о занятиях людей и профессиях</p> <p>Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие занятия людей, например, плотник, столяр, врач, ямщик, извозчик, коробейник</p> <p>Способы толкования значения слова: с помощью родственных слов, с помощью синонимов</p> <p>Устаревшие слова</p> <p>Жизнь слова: отражение занятий людей в фамилиях, названиях улиц</p>	<p>Практическая работа: объяснить значение пословиц; найти и выписать из текста синонимы; образовать слова по продуктивным моделям; объяснить значение слов на основе контекста и морфемного анализа; найти слово по объяснению его значения</p> <p>Работа с иллюстрациями: подобрать подходящие названия к репродукциям картин русских художников; подобрать иллюстрацию к тексту; объяснить значение слова на основе иллюстрации и информации из текста</p> <p>Работа с текстом: восстановить текст (выбор пропущенных слов на основе соотнесения информации из разных источников)</p> <p>Самостоятельная работа: познакомиться с историей и значением слов и выражений на основе материалов рубрик «Из истории языка и культуры» и «Толковый словарь» (извозчик, ямщик, коробейник).</p> <p>Работа в парах: взаимооценка</p> <p>Проектное задание «Улицы, связанные с профессиями, на карте моего города»</p>	РЭШ
1.4	<p>Что и как могут рассказать слова о занятиях людей.</p> <p>Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие музыкальные инструменты, например,</p>	1	<p>Что и как могут рассказать слова о занятиях людей</p> <p>Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие</p>	<p>Учебный диалог «Музыка и волшебство» (употребление прилагательных волшебный, чарующий, чудесный, завораживающий, дивный)</p> <p>Наблюдение: как словами передаются звуки музыки (например, в стихотворении А К Толстого «Алеша Попович»)</p> <p>Практическая работа: найти и записать мотивирующее слово для «говорящих»</p>	РЭШ

	<p>гудок, рожок, балалайка, гусли, гармонь. "Говорящие" слова. Прямое и переносное значение слов. Многозначные слова. Жизнь слова: изменение значения слова (на примере слов <i>гудеть</i>, <i>гармошка</i> и т.п.)</p>		<p>музыкальные инструменты, например, гудок, рожок, балалайка, гусли, гармонь «Говорящие» слова Прямое и переносное значение слов Многозначные слова Жизнь слова: изменение значения слова (на примере слов <i>гудеть</i>, <i>гармошка</i> и т.п.)</p>	<p>названий музыкальных инструментов (например, скрипка, гудок, сопель, пищик), для названий музыкантов (например, дударь, рожечник, жалейщик, гусяр, гармонист); объяснить «говорящие» названия на основе дополнительной информации о значении мотивирующего слова (например, смык, кугиклы, балалайка); найти общее и различное в значении синонимов; восстановить деформированные (с пропусками слов) предложения на основе анализа контекста и значения слова Работа с текстом: восстановить последовательность фрагментов текста; выразительно читать поэтический текст (описание звучания) Самостоятельная работа: познакомиться с историей и значением слов и выражений на основе материалов рубрик «Из истории языка и культуры» и «Толковый словарь» (например, гудок, гусли, скоморохи, гармонь). Работа в парах: сравнить похожие ситуации, описанные в разных текстах (например, игра на дудочке — в отрывках из повести И. С. Шмелева «Лето господне» и пьесы С. Я. Маршака «Умные вещи») Работа в группе: взаимооценка Проектное задание, например: «Оркестр народных инструментов: что как называется»; «Приключение слова (о названии музыкального инструмента)»</p>	
1.5	<p>Названия старинных русских городов,</p>	1	<p>Названия старинных русских городов,</p>	<p>Учебный диалог о значении и происхождении слов город, кремль</p>	РЭШ

	<p>происхождение названий. История городов, сохранившаяся в названиях улиц и площадей.</p>		<p>происхождение названий История городов, сохранившаяся в названиях улиц и площадей</p>	<p>Практическая работа: образовать прилагательные от названий городов, в которых сохранился кремль, для составления словосочетаний (например, Московский Кремль, Новгородский кремль, Тобольский кремль и т п); найти синонимы к слову крепость, объяснить различие в значении на основе контекста; определить верное произношение названий городов, опираясь на стихотворный размер</p> <p>Самостоятельная работа: познакомиться с историей и значением слов и выражений на основе материалов рубрик «Из истории языка и культуры» и «Толковый словарь» (например, Псковский Кром, Севастополь) Работа с текстом: восстановление текста (выбор пропущенных слов на основе соотнесения информации из разных источников); выразительное чтение поэтического текста</p> <p>Работа в группах: анализ названий, говорящих о том, что данное имя принадлежит именно городу (-бург, -поль, -град, -город), или в которых содержится информация о географическом расположении города (например, Енисейск, Калач-на-Дону, Усть-Илимск, Саяногорск, Южноуральск); подготовка сообщения о названии одного из городов на основе информации из разных источников</p> <p>Проектное задание «Место, в котором я живу»</p> <p>Дидактическая игра (например, «Города:</p>	
--	--	--	--	--	--

				продолжи цепочку»)	
1.6	Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения, например, <i>Снегурочка, дубравка, сокол, соловей, зорька, солнце</i> и т. п.: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.	1	Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения, например, <i>Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце</i> и т. п.: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы	<p>Практическая работа: составление словосочетаний с постоянными эпитетами (например, красна девица, добрый молодец, сине море, ясный сокол и т. п.); восстановление предложений, в которых пропущены словосочетания с постоянными эпитетами, устойчивыми сочетаниями; выбрать эпитеты, конкретизирующие основные признаки фольклорных образов (например, дуб — сила, мощь: могучий, величественный, грозный, богатырский, подоблачный, величавый и т. п.)</p> <p>Работа с иллюстрациями: сравнить фрагмент текста и иллюстрацию к нему (например, описание царевны-лебеди в «Сказке о царе Салтане...» и картину М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»); устно описать изображение (например, картину И. И. Шишкина «Среди долины ровныя»)</p> <p>Работа с текстом: озаглавить текст; восстановить текст с опорой на рифму; сравнить описание одного предмета в разных текстах (например, береза в «Волшебной березке» В. Бианки и в стихотворении С. Есенина)</p> <p>Работа в парах: анализ грамматических признаков слова, его значения на основе словоупотребления (взаимооценка)</p> <p>Проектное задание: «Сказка в картинках», «Есть ли у деревьев имена?»</p>	РЭШ
Раздел 2. Язык в действии (5 ч)					
2.1	Многообразие	1	Многообразие	Наблюдение за употреблением слов,	РЭШ

<p>суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка.</p>		<p>суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка</p> <p>Пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи</p>	<p>называющих одно и то же лицо, но выражающих с помощью суффиксов разную оценку (например, мальчик, мальчишка, мальчонка и т. п.); анализ значений, вносимых суффиксами (например, город — городок — городишко; старик — старичок — старикашка и т. п.)</p> <p>Работа в парах: анализ употребления слов с суффиксами оценки в разных текстах, представление результатов и обсуждение, общий вывод</p> <p>Эксперимент: замена в тексте слов с оценочными суффиксами на нейтральные слова; обсуждение результатов</p> <p>Практическая работа: восстановление деформированных (с пропусками слов) предложений на основе анализа контекста и значения слов с суффиксами оценки; образование существительных по продуктивным моделям с помощью суффиксов оценки</p> <p>Работа с иллюстрациями в группах: описание картины с использованием слов с суффиксами оценки (взаимооценка)</p> <p>Работа с текстом: поиск примеров словоупотребления для подтверждения мысли, высказанной в тексте (например, мысль В. О. Ключевского о роли рек в жизни русского народа — слова-названия рек с суффиксами оценки в русских народных песнях)</p> <p>Эксперимент: трансформация текста (как изменится текст-описание, если ключевое</p>	
---	--	---	--	--

				нейтральное слово заменить на слово с суффиксом оценки, например, рыба — рыбешка — рыбина)	
2.2	Специфика грамматической категории рода имен существительных в русском языке.	1	Специфика грамматической категории рода имен существительных в русском языке	<p>Учебный диалог о роде имен существительных</p> <p>Практическая работа: определение рода существительного с опорой на словарь (чтение грамматических помет в словарной статье), с опорой на контекст (на род согласованных с существительным прилагательных или глаголов в прошедшем времени, на местоимение), с опорой на формы словоизменения</p> <p>Работа с текстом: чтение лингвистического текста о роде имен существительных в разных языках и о возникающих трудностях перевода</p>	РЭШ
2.3	Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа.	1	Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа	<p>Наблюдение: обнаружение существительных, не образующих форму множественного числа; обнаружение существительных, не образующих форму единственного числа; обнаружение существительных, не изменяющихся по числам только в одном из значений</p> <p>Самостоятельная работа: познакомиться с историей слов на основе материалов рубрики «Из истории языка и культуры» (например, ножницы)</p> <p>Работа в группе: вспомнить и записать слова разных тематических групп, имеющие только форму множественного числа (например, игры, одежда, инструменты)</p> <p>Практическая работа: восстановление деформированных (с пропусками слов)</p>	РЭШ

				предложений на основе анализа контекста	
2.4	Практическое овладение нормами употребления форм имен существительных (родительный падеж множественного числа).	1	Практическое овладение нормами употребления форм имен существительных (родительный падеж множественного числа)	<p>Наблюдение за образованием форм им. п. мн. ч. существительных (с окончаниями -а и -ы); выделение пар слов, в которых разные окончания множественного числа соответствуют разным значениям (например, цветы — цвета, листья — листья, зубы — зубья); наблюдение за образованием форм родительного падежа множественного числа существительных</p> <p>Практическая работа: вставить в предложения слова в нужной форме (например, порты, торты, шарфы и т. п.); образовать форму единственного числа существительных со значением «обувь» (например, кроссовки, кеды, тапки, босоножки и т. п.); образовать формы родительного падежа множественного числа существительных со значением «фрукты», «овощи», «одежда» (например, помидоров, баклажанов, мандаринов, яблок, джинсов и т. п.); составление предложений по картинке с использованием форм родительного падежа множественного числа</p> <p>Работа в парах: взаимооценка</p>	РЭШ
2.5	Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов с пространственным значением, образования предложно-падежных форм существительных.	1	Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов с пространственным значением,	<p>Наблюдение за изменением формы существительного при замене предлога (например, Кошка бежит по дорожке к дому — Кошка бежит по дорожке от дома — Кошка бежит по дорожке между домами), установление связи между предлогом и падежной формой существительного</p> <p>Практическая работа: определение падежа</p>	РЭШ

			образования предложно-падежных форм существительных	существительного с предлогом; замена существительного с предлогом на местоимение с предлогом; составление глагольных словосочетаний с одинаковыми приставками и предлогами (например, наступить на ногу, влететь в окно и т.п.); подбор к прилагательным с приставкой соответствующих предложно-падежных форм существительных (например, бездонный — без дна, бессердечный — без сердца и т.п.); замена предлогов на синонимичные (в предложении) Самостоятельная работа: познакомиться с историей приставок и предлогов на основе материалов рубрики «Из истории языка и культуры» Работа в паре: сравнение результатов и взаимооценка Орфографический тренинг	
Раздел 3. Секреты речи и текста (5 ч)					
3.1	Особенности устного выступления.	1	Особенности устного выступления	Представление проектных заданий и результатов мини - исследований, выполненных при изучении раздела «Русский язык: прошлое и настоящее»	РЭШ
3.2	Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках	1	Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов	Учебный диалог «Что такое рассуждение?» Чтение учебного текста Работа с текстом: чтение и слушание отрывков из художественных текстов, описывающих споры героев, поиск	РЭШ

	изученного).		аргументации (в рамках изученного)	утверждений и доводов каждого героя; чтение отрывка, содержащего утверждение героя и поиск аргументов для подтверждения или опровержения утверждения в других источниках информации Творческое задание: написать продолжение истории, содержащее аргументы, примиряющие участников спора (например, продолжение сказки К. Д. Ушинского «Спор деревьев»)	
3.3	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).	1	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе)	Наблюдение за средствами связи предложений в тексте Работа с текстом: восстановление логики текста (последовательность абзацев, последовательность предложений, достраивание пропущенных предложений, исключение лишних предложений) Работа в паре: взаимооценка Работа в группе: презентация результатов работы группы, сравнение результатов, обсуждение	РЭШ
3.4	Создание текстов-повествований о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.	1	Создание текстов-повествований о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами Языковые особенности текстов фольклора и художественных	Работа с текстом: использование справочной информации для создания портрета и истории героя повествования (например, герой — игрушка одного из традиционных русских художественных промыслов). Работа в паре: создание совместной сказочной истории; иллюстрирование, представление классу Наблюдение: выявлять языковые особенности при работе с текстами фольклора и с художественными текстами	РЭШ

			текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).		
3.5	Особенности устного выступления.	2	Особенности устного выступления.	Представление проектных заданий, выполненных при изучении раздела «Секреты речи и текста»	-
Резервное время – 0 ч.					
Общее количество часов по программе – 17 ч.					
Контрольные работы – 1 ч.					

4 КЛАСС

№ п/п	Тема раздела (или тема раздела и темы уроков)	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся с учетом направлений рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (5 ч)					
1.1	Что и как могут рассказать слова об обучении. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с обучением. Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с учением, например, <i>от корки до</i>	1	Что и как могут рассказать слова об обучении. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с обучением. Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с	Поиск информации о происхождении слов. Обсуждение примеров из текста. Работа в парах: анализ словарной статьи и выбор примеров к толкованию значения слова «урок»; анализ слов с греческими корнями, «перевод» их на русский язык. Проектное задание «Как слово появилось»: составление словаря в картинках и подготовка сообщений об истории слов школа, гимназия, лицей	РЭШ

	<i>корки</i> и т. д.		учением, например от <i>корки</i> до <i>корки</i> и т. д.		
1.2	<p>Что и как могут рассказать слова о родственных отношениях в семье. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие родственные отношения, например, <i>матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица</i>.</p> <p>Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с родственными отношениями, например, <i>вся семья вместе, так и душа на месте</i> и т. д.</p>	1	<p>Что и как могут рассказать слова о родственных отношениях в семье. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие родственные отношения, например, <i>матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица</i>.</p> <p>Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с родственными отношениями, например, <i>вся семья вместе, так и душа на месте</i> и т. д.</p>	<p>Работа с примерами устного народного творчества; с авторскими текстами.</p> <p>Объяснение значений незнакомых слов с помощью толкового словаря.</p> <p>Просмотр иллюстраций (репродукции картин русских художников).</p> <p>Конструирование — составление рассказа о традициях в семье.</p> <p>Работа в группе: анализ диалогов-прибауток</p>	РЭШ
1.3	Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной	1	Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной	<p>Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.</p> <p>Наблюдение над текстовым материалом и уточнение значения термина «эпитет».</p> <p>Работа в парах: соотнесение образов народного творчества с эпитетами.</p> <p>Работа с текстом: определение темы и поиск</p>	РЭШ

	<p>литературы. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с качествами и чувствами людей, например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный и т.д.</p>		<p>литературы. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с качествами и чувствами людей, например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный и т. д.</p>	<p>информации о древних названиях Черного моря. Работа с книгой (групповая работа): подбор и запись эпитетов. Работа с таблицей (в парах): группировка предложенных эпитетов</p>	
1.4	<p>Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей. Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.</p>	1	<p>Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей. Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.</p>	<p>Объяснение значения слов и выражений, передающих эмоции, чувства людей и их свойства. Работа с текстом: анализ главной мысли (Животные стали мерилем многих человеческих качеств и поступков). Работа с таблицами: соотнесение фразеологизма и его толкования. Творческая работа: иллюстрирование текста с фразеологизмом. Самостоятельная работа: составление сообщения по тексту; объяснение строки «Жили у бабуси два веселых гуся...» (анализ особенностей характера, поведения птиц). Работа с иллюстрациями и рисунками параграфа: объяснение и подбор к ним фразеологизмов. Сравнение русских фразеологизмов и</p>	РЭШ

				выражений северно-русских говоров: северное выражение гонять собак, слово безделье в русской традиции. Проектное задание «Знакомлюсь с фразеологизмом»	
1.5	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов. Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре.	1	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов. Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре	Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов. Наблюдение и сопоставление словарных статей из разных словарей; осознание заимствования слов. Беседа о слове этимология; анализ примеров заимствованных слов из языков народов мира (например, польский, финский). Работа в группе: обсуждение проблемного вопроса — как меняется значение заимствованных слов (бутерброд, компот, галстук, брюки) в русском языке. Проектное задание «Откуда это слово появилось в русском языке?». Работа с таблицей: соотнесение заимствованной части слова и значения. Беседа о появлении русских слов в языках народов мира; обсуждение и осознание причин этого проникновения (исторические, географические, политические события и т. п.) Проектное задание «Русские путешественники», «Русские слова в иностранном языке». Учебный диалог: сравнение словарных статей в словарях В. И. Даля и С. И. Ожегова. Работа с книгой в рубрике «Круг чтения»	РЭШ
Раздел 2. Язык в действии (6 ч)					
2.1	Трудные случаи	2	Трудные случаи	Работа в группе: моделирование	РЭШ

	образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне).		образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи	словосочетаний с трудными глагольными формами. Конструирование предложений с глаголами в форме 1-го лица единственного числа с использованием иллюстраций. Беседа о глаголах класть и положить и др., при использовании которых возможно возникновение ошибок. Упражнение: отработка правильного произношения слов. Соблюдение отрабатываемых орфоэпических норм в речи	
2.2	Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).	2	Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).	Обсуждение проблемного вопроса (учебный диалог): «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?» Работа с таблицей: наблюдение и формулирование вывода о синонимии словосочетаний и предложений. Анализ устойчивых выражений. Работа в парах: замена словосочетаний синонимическими конструкциями. Работа в группах: синонимия этикетных выражений. Конструирование сложноподчиненных предложений	РЭШ
2.3	История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного	2	История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование	Работа с текстом: наблюдение и обсуждение вопроса «Почему учение о знаках препинания называлось учением о силе точек?» Поиск доказательства в тексте. Пунктуационный тренинг Работа с таблицей: сравнение современных	РЭШ

	пунктуационного оформления текста.		навыков правильного пунктуационного оформления текста. Совершенствование навыков орфографического оформления текста	знаков препинания со знаками в «Российской грамматике» М. В. Ломоносова (пропедевтическое знакомство с удивительным, единительным, вмести́тельным знаками) Орфографический тренинг	
Раздел 3. Секреты речи и текста (6 ч)					
3.1	Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.	1	Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.	Работа в парах: особенности вопросов, заданных ровеснику и взрослому. Моделирование диалогических ситуаций с вопросно-ответными конструкциями. Работа в парах: конструирование диалогов с использованием предложенных пословиц	РЭШ
3.2	Особенности озаглавливания текста.	1	Особенности озаглавливания текста.	Учебный диалог о соответствии заголовка текста теме и основной мысли. Работа в группах: анализ названий рассказов и сказок; выявление отражения в них темы текста. Наблюдение над заголовками вопросами в научно-познавательных текстах. Практическая работа: придумывание заголовков к сказке и познавательным текстам	РЭШ
3.3	Соотношение частей прочитанного или прослушанного текста: установление причинно-следственных отношений этих частей, логических связей между абзацами текста.	1	Соотношение частей прочитанного или прослушанного текста: установление причинно-следственных отношений этих частей, логических связей между	Обсуждение вопроса: зачем нужен план текста. Самостоятельная работа: составление планов текста, в котором не выделены смысловые части	РЭШ

	Составление плана текста, не разделенного на абзацы.		абзацами текста. Составление плана текста, не разделённого на абзацы.		
3.4	Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица (на практическом уровне). Приёмы работы с примечаниями к тексту.	1	Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица, (на практическом уровне). Приёмы работы с примечаниями к тексту.	Наблюдение над особенностями текста: возможность рассказать о себе и личных событиях; рассказ писателя о герое и выбор для этих целей необходимой формы глагола (от первого или от третьего лица). Работа с текстами: определение рассказчика. Наблюдение над текстами и выбор подходящих иллюстраций. Мини-сочинение по рисунку. Проектное задание: составление заметки о животных для школьного журнала	РЭШ
3.5	Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного	1	Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование Предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного	Работа с текстами: определение цели текста; выбор соответствующих языковых средств. Работа в парах: сравнение особенностей текстов — оценивание выбранных авторами языковых средств для описания осени. Редактирование текста: поиск неточностей и уточнение языковых средств. Работа в группах: восстановление текста по фрагментам; самостоятельное редактирование части текста и представление своей работы одноклассникам. Оценивание своей работы и текстов, представленных одноклассниками: соответствие тематике, точность выбора языковых средств и др.	РЭШ

	текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.		текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.		
3.6	Синонимия речевых формул (на практическом уровне). Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.	1	Синонимия речевых формул (на практическом уровне). Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.	Представление результатов выполнения проектного задания «Пишем разные тексты об одном и том же»	РЭШ
Резервное время – 0 ч.					
Общее количество часов по программе – 17 ч.					
Контрольные работы - 1					

Формы учета Рабочей программы воспитания МОУ «СОШ № 16»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала уроков РОДНОГО ЯЗЫКА (РУССКОГО) предполагает следующее:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; через привлечение внимания к памятным датам:

8 сентября: Международный день распространения грамотности

21 февраля: Международный день родного языка

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства (наставничества) мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Воспитательный потенциал урока находит свое отражение в настоящей рабочей программе по РОДНОМУ ЯЗЫКУ (РУССКОМУ) в разделах личностных результатов и тематического планирования.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Успешность усвоения учебной программы обучающихся 2-4 классов оценивается в форме балльной отметки, с использованием отметок: 1 – «единица», 2 – «неудовлетворительно», 3 – «удовлетворительно», 4 – «хорошо», 5 – «отлично».

Характеристика цифровой отметки и словесной оценки:

«5» («отлично») – высокий уровень освоения образовательной программы.

Отметка «5» ставится в случае:

- Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
- Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

«4» («хорошо») – уровень освоения образовательной программы выше среднего. Отметка «4» ставится в случае:

- Знания всего изученного программного материала.
- Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
- Наличие незначительных (негрубых) ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

«3» («удовлетворительно») – средний уровень освоения образовательной программы. Отметка «3» ставится в случае:

- Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
- Умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
- Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

«2» («неудовлетворительно») – низкий уровень освоения образовательной программы.

Отметка «2» ставится в случае:

- Знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
- Отсутствия умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
- Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых

при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «1» («единица») - ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков; в случае отсутствия ответа или отказа от него; в случае отсутствия работы.

Оценивание по учебному предмету «Родной язык (русский)» осуществляется также в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 16», утвержденным приказом МОУ «СОШ № 16» от 01 сентября 2022 года № 196-ОД.

