

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №16» г. Вологды

РАССМОТРЕНА  
МО учителей начальных  
классов  
Протокол МО  
от 29.08.2022 № 01

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
МОУ «СОШ № 16»  
Протокол  
от 30.09.2022 № 01

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом МОУ «СОШ №16»  
от 01.09.2022 № 196-ОД



Рабочая программа по учебному предмету  
«Окружающий мир»  
1- 4 классы (начальное общее образование)  
(срок реализации – 4 года)

г. Вологда  
2022

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### 1 КЛАСС

#### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

#### *Человек и природа*

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

#### *Правила безопасной жизни*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

#### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

##### *Познавательные универсальные учебные действия:*

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);

- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией:*

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

*Совместная деятельность:*

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## 2 КЛАСС

*Человек и общество*

Наша Родина — Россия, Российская Федерация Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

#### *Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

#### *Правила безопасной жизни*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

#### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

##### *Познавательные универсальные учебные действия:*

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- на основе наблюдения определять состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

##### *Работа с информацией:*

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;

- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
  - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
  - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
  - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);

2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес — природное сообщество» и др.);

4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);

6. описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность:*

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

### **3 КЛАСС**

*Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.

#### *Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная,

кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

#### *Правила безопасной жизни*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

#### **Универсальные учебные действия.**

##### *Познавательные универсальные учебные действия:*

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

##### *Работа с информацией:*

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках — текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

##### *Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
  3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).
- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
  - на основе сравнения объектов природы описывать схожие, различные, индивидуальные признаки;
  - приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
  - называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
  - описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность:*

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- справедливо оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

## **4 КЛАСС**

*Человек и общество*

Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные



традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

#### *Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2—3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

#### *Правила безопасной жизни*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста. Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

#### **Универсальные учебные действия**

##### *Познавательные универсальные учебные действия:*

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;

- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией:*

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность:*

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей — руководитель, подчинённый, напарник, член большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение предмета "Окружающий мир" на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### *3) Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

### *3) Самооценка:*

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные

явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

## **2 КЛАСС**

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, при меры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным при знакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;

- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

### **3 КЛАСС**

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материи, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;



- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

#### 4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах,

торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);

- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в Интернете.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

| № п/п                                      | Тема раздела (или тема раздела и темы уроков)  | Количество часов | Основное содержание  | Основные виды деятельности обучающихся с учетом направлений рабочей программы воспитания   | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы               |
|--|--|------------------|--|--|--|
| <b>Раздел 1. Человек и общество (16 ч)</b> |  |                  |  |  |  |
| 1.1  | Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.              | 2                | Школьные традиции и праздники<br>Классный, школьный коллектив, совместная деятельность       | <b>Экскурсия</b> по школе, знакомство с помещениями<br><b>Обсуждение</b> ситуаций по теме, например, «Правила поведения в классе и в школе»<br><b>Беседа</b> по теме, например, «Как содержать рабочее место в порядке»  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 1.2  | Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.                       | 2                | Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи                  |  |  |
| 1.3  | Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.         | 2                | Рабочее место школьника<br>Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха  |  |  |
| 1.4  | Россия Москва — столица России. Народы России.   | 2                | Россия Москва — столица России   | <b>Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов</b> (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве»<br><b>Экскурсии, целевые прогулки</b> , просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Москва — столица России», о родном крае, труде | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 1.5  | Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. | 3                | Народы России<br>Первоначальные сведения о родном крае<br>Название своего населённого пункта |  |  |
| 1.6  | Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.                 | 1                | (города, села), региона<br>Культурные объекты родного края                                   |  |  |
|  |  |                  |  |  |  |

|   |  |   |   |   |     |
|---|--|---|---|---|-----|
| 1.7                                       | Правила поведения в социуме.   | 1 | Труд людей<br>Ценность и красота рукотворного мира<br>Правила поведения в социуме                                     | людей<br><b>Рассматривание и описание изделий</b> народных промыслов родного края и народов России<br><b>Беседа</b> по теме, например, «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке»   |     |
| 1.8                                       | Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.   | 1 | Моя семья в прошлом и настоящем<br>Имена и фамилии членов семьи, их профессии   | <b>Работа с иллюстративным материалом:</b> рассматривание фото, репродукций на тему «Семья»<br><b>Учебный диалог</b> по теме, например, «Что такое семья»<br>Рассказы детей по теме, например, «Как наша семья проводит свободное время»  | РЭШ |
| 1.9                                       | Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.<br>Совместный труд и отдых.  | 1 | Взаимоотношения и взаимопомощь в семье<br>Совместный труд и отдых   |   |     |
| 1.10                                      | Домашний адрес.  | 1 | Домашний адрес  |   |     |
| <b>Раздел 2. Человек и природа (37 ч)</b> |  |   |   |   |     |
| 2.1                                       | Природа и предметы, созданные человеком.<br>Природные материалы.<br>Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. | 2 | Природа и предметы, созданные человеком<br>Природные материалы<br>Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними | <b>Учебный диалог</b> по теме, например, «Почему люди должны оберегать и охранять природу»<br><b>Обсуждение ситуаций</b> по теме, например, «Правила поведения в природе»<br>Экскурсии по теме, например, «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой»<br><b>Практическая работа</b> по теме, например, «Измеряем температуру»<br><b>Работа с иллюстративным материалом:</b> «Живая и неживая природа» | РЭШ |
| 2.2                                       | Неживая и живая природа.   | 3 | Неживая и живая природа   |   |     |
| 2.3                                       | Погода и термометр.<br>Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.                                  | 3 | Погода и термометр<br>Наблюдение за погодой своего края<br>Сезонные изменения в природе                               |   |     |
| 2.4                                       | Взаимосвязи между человеком и природой.<br>Правила нравственного и безопасного поведения в природе.                      | 3 | Взаимосвязи между человеком и природой<br>Правила нравственного и безопасного поведения                               |   |     |

|      |   |   |   |   |     |
|------|---|---|---|---|-----|
|      |   |   | в природе   |   |     |
| 2.5  | Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).  | 4 | Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание)   | <b>Экскурсия</b><br>Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав<br>Определение названия по внешнему виду дерева<br><b>Работа с иллюстративным материалом:</b> деление растений на две группы — дикорастущие и культурные<br><b>Учебный диалог</b> по теме, например, «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?»<br><b>Практическая работа</b> по теме, например, «Найдите у растений их части»<br>Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору)<br><b>Практическая работа</b> по теме, например, «Учимся ухаживать за растениями уголка природы» | РЭШ |
| 2.6  | Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.  | 5 | Лиственные и хвойные растения<br>Дикорастущие и культурные растения   |   |     |
| 2.7  | Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. | 5 | Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения):<br>корень, стебель, лист, цветок, плод, семя |   |     |
| 2.8  | Комнатные растения, правила содержания и ухода.   | 2 | Комнатные растения, правила содержания и ухода  |   |     |
| 2.9  | Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).   | 5 | Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.)  | <b>Игра-соревнование</b> по теме, например, «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей... )»<br><b>Наблюдения</b> за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитания насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов)<br><b>Логическая задача:</b> найди ошибку в иллюстрациях — какое животное  | РЭШ |
| 2.10 | Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).  | 3 | Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни)   |   |     |
| 2.11 | Забота о домашних питомцах.   | 2 | Забота о домашних питомцах  |   |     |

|  |   |   |  |   |     |
|--|---|---|--|---|-----|
|  |   |   |  | попало в эту группу неправильно<br><b>Рассказы детей</b> по теме, например, «Мой домашний питомец»  |     |
| <b>Раздел 3. Правила безопасной жизни (7 ч)</b>    |   |   |  |   |     |
| 3.1  | Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.   | 3 | Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены   | <b>Беседа</b> по теме, например, «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника<br><b>Рассказ учителя:</b> «Что такое правильное питание»<br><b>Практическое занятие</b> (при наличии условий) в кабинете технологии: «Правила пользования газовой и электроплитой»<br><b>Составление памятки</b> по теме, например, «Телефоны экстренных служб»<br><b>Дидактическая игра</b> по теме, например, «Правила поведения на улицах и дорогах, дорожные знаки» | РЭШ |
| 3.2  | Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.   | 1 | Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами   |   |     |
| 3.3  | Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).        | 2 | Дорога от дома до школы<br>Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)      |   |     |
| 3.4  | Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет. | 1 | Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет |   |     |
| <b>Резервное время – 6 ч.</b>                      |   |   |  |   |     |
| <b>Общее количество часов по программе – 66 ч.</b> |   |   |  |   |     |
| <b>Контрольные работы – не более 7</b>             |   |   |  |   |     |

## 2 КЛАСС

| № п/п                                      | Тема раздела (или тема раздела и темы уроков)  | Количество часов | Основное содержание   | Основные виды деятельности обучающихся с учетом направлений рабочей программы воспитания  | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы               |
|--|--|------------------|---|---|--|
| <b>Раздел 1. Человек и общество (16 ч)</b> |  |                  |   |   |  |
| 1.1  | Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте.              | 2                | Наша Родина — Россия, Российская Федерация<br>Россия и её столица на карте  | <b>Рассказ учителя</b> , рассматривание иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны      | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 1.2  | Государственные символы России, символика своего региона.                              | 2                | Государственные символы России, символика своего региона                    | <b>Игра-путешествие</b> по теме, например, «Работаем экскурсоводами, проводим экскурсии по Москве, Санкт-Петербургу»                                    |  |
| 1.3  | Москва — столица. Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы.               | 2                | Москва — столица<br>Достопримечательности Москвы<br>Страницы истории Москвы | <b>Рассказ учителя</b> по теме, например, «История возникновения Москвы»  |  |
| 1.4  | Города России. Свой регион и его столица на карте РФ.                                  | 2                | Москва<br>Города России<br>вой регион и его столица на карте РФ             | <b>Работа с картой:</b> Россия, Москва, Санкт-Петербург, наш регион на карте РФ   |  |
| 1.5  | Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. | 1                | Россия — многонациональное государство                                      | <b>Чтение текстов учебника</b> о народах России, об их традициях, обычаях, праздниках   |  |
| 1.6  | Родной край, его природные и культурные достопримечательности.                         | 1                | Народы России, их традиции, обычаи, праздники                               | <b>Составление сообщения об истории родного края</b> (при помощи взрослых, с использованием дополнительных источников информации)                       |  |
| 1.7  | Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте.       | 1                | Родной край, его природные и культурные достопримечательности               | <b>Учебный диалог</b> по теме, например, «Зачем человек трудится?»  |  |
| 1.8  | Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в                | 1                | Значимые события истории родного края<br>Свой регион и его главный          | <b>Дидактическая игра</b> по теме, например, «Профессии города и села»<br><b>Логическая задача</b> по теме, например, «Разделим картинки на три группы: |  |

|   |   |   |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|
|   | жизни человека и общества.  |   | город на карте<br>Хозяйственные занятия,<br>профессии жителей<br>родного края<br>Значение труда в жизни<br>человека и общества                               | профессии, которые есть только в<br>городе; профессии села; профессии,<br>которые есть и в селе, и в городе»   |  |
| 1.9                                       | Семья — коллектив.<br>Семейное древо. Семейные<br>ценности. и традиции.   | 1 | Семья — коллектив<br>Семейное древо<br>Семейные ценности<br>и традиции   | <b>Учебный диалог</b> по теме, например,<br>«Послушаем друг друга, расскажем о<br>своей семье»<br><b>Обсуждение обязанностей в семье,</b><br>семейных традиций, совместный труд<br>и отдых<br><b>Практическая работа</b> по теме,<br>например, «Составление схемы<br>родословного древа семьи» | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 1.10                                      | Совместный труд и отдых.<br>Участие детей в делах<br>семьи.   | 1 | Совместный труд и отдых<br>Участие детей в делах<br>семьи  |  |  |
| 1.11                                      | Правила культурного<br>поведения в общественных<br>местах.  | 1 | Правила культурного<br>поведения в<br>общественных местах  | <b>Учебный диалог</b> по теме, например,<br>«Оцени себя — умеешь ли ты<br>сдерживать эмоции?»  | РЭШ  |
| 1.12                                      | Доброта, справедливость,<br>честность, уважение к<br>чужому мнению<br>и особенностям других<br>людей — главные правила<br>взаимоотношений членов<br>общества. | 1 | Доброта, справедливость,<br>честность, уважение к<br>чужому мнению<br>и особенностям других<br>людей — главные правила<br>взаимоотношений членов<br>общества | <b>Анализ ситуаций,</b> раскрывающих<br>примеры гуманного отношения к<br>людям<br><b>Работа в группе:</b> работа с<br>поговорками, сравнение и группировка<br>слов по противоположному значению<br>(добрый — жадный, смелый —<br>трусливый, правдивый — лживый и<br>др.)                       |  |
| <b>Раздел 2. Человек и природа (34 ч)</b> |   |   |  |  |  |
| 2.1                                       | Наблюдения, опыты,<br>измерения. Звёзды и<br>созвездия, наблюдения<br>звёздного неба. Планеты.  | 2 | Наблюдения, опыты,<br>измерения<br>Звёзды и созвездия,<br>наблюдения звёздного<br>неба   | <b>Учебный диалог</b> по теме, например,<br>«Чем Земля отличается от других<br>планет»<br><b>Просмотр и обсуждение</b><br><b>иллюстраций,</b> видеофрагментов и  | РЭШ  |
| 2.2                                       | Чем Земля отличается от   | 2 |  |  |  |



|     |   |   |  |   |     |
|-----|---|---|--|---|-----|
|     | других планет. Условия жизни на Земле.  |   | Планеты<br>Чем Земля отличается от других планет   | других материалов (по выбору) на тему «Звёздное небо Созвездия»   |     |
| 2.3 | Изображения Земли: глобус, карта, план.   | 3 | Условия жизни на Земле   | <b>Практическая работа</b> с глобусом   |     |
| 2.4 | Карта мира. Материки, океаны.   | 5 | Изображения Земли: глобус, карта, план   | <b>Рассказ учителя</b> , работа с текстом учебника: описание и особенности океанов и материков на Земле   |     |
| 2.5 | Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности. | 2 | Карта мира<br>Материки, океаны<br>Определение сторон горизонта при помощи компаса<br>Компас, его устройство, ориентирование на местности | <b>Практическая работа с картой</b> : «Как показывать объекты на настенной карте»   |     |
| 2.6 | Многообразии растений. Деревья, кустарники, травы.  | 2 | Многообразии растений  | <b>Экскурсия в парк</b> : сравнение деревьев, кустарников, трав   | РЭШ |
| 2.7 | Дикорастущие и культурные растения.   | 2 | Деревья, кустарники, травы   | <b>Игра-соревнование</b> по теме, например, «Кто больше вспомнит названий деревьев»   |     |
| 2.8 | Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения.  | 2 | Дикорастущие и культурные растения   | <b>Коммуникативная деятельность</b> : описание растений по иллюстрациям и живым объектам  |     |
|     |   |   | Связи в природе<br>Годовой ход изменений в жизни растения  | <b>Классификация растений</b> (по иллюстрациям): дикорастущие — культурные<br><b>Практическая работа</b> по теме, например, «Рассматривание растений, обсуждение условий благополучного роста и развития растения»<br><b>Работа в группах</b> с иллюстративным материалом: составление коллективного рассказа по теме, например, «Каким бывает растение в |     |

|      |   |   |  |   |     |
|------|---|---|--|---|-----|
|      |   |   |  | разные сезоны»  |     |
| 2.9  | Мир животных (фауна).   | 3 | Мир животных (фауна)   | <p><b>Дидактическая игра</b> по теме, например, «Угадай животное по описанию» Логическая задача по теме, например, «Найди ошибку — какое животное попало в эту группу случайно»</p> <p><b>Учебный диалог</b> с использованием иллюстративного материала по теме, например, «Как живут животные в разные времена года»</p> <p><b>Ролевая игра</b> по теме, например, «Собрание в лесу — кто как готовится к зиме»</p> <p><b>Работа в группах:</b> подготовьте вопросы о жизни животных для других групп</p>                                  | РЭШ |
| 2.10 | Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения). | 5 | Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения) |   |     |
| 2.11 | Сезонная жизнь животных.  | 2 | Сезонная жизнь животных  |   |     |
| 2.12 | Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.   | 2 | Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги   | <p><b>Учебный диалог</b> по теме, например, «Что такое Красная книга?»</p> <p><b>Просмотр и обсуждение иллюстраций</b>, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Растения и животные Красной книги»</p> <p><b>Рассказ учителя:</b> «Растения и животные нашего края, занесённые в Красную книгу»</p> <p><b>Коллективное составление памятки</b> по теме, например, «Правила поведения в заповедных местах»</p> <p><b>Работа в группе:</b> чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки</p> | РЭШ |
| 2.13 | Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.   | 2 | Заповедники, природные парки<br>Охрана природы<br>Правила нравственного поведения на природе   |   |     |

|  |  |   |   |   |     |
|--|--|---|---|---|-----|
|  |  |   |   | собственного рассказа о Красной книге<br><b>Коллективное составление плана</b> рассказа о редком растении и животном  |     |
| <b>Раздел 3. Правила безопасной жизни (12 ч)</b> |  |   |   |   |     |
| 3.1  | Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). | 4 | Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания) | <b>Учебный диалог</b> по теме, например, «Зачем нужен режим дня? Почему нужно правильно питаться?»<br><b>Беседа</b> по теме, например, «Что может случиться на прогулке, на игровой площадке, дома и в школе, если не соблюдать правила безопасности» | РЭШ |
| 3.2  | Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.  | 2 | Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья  | <b>Ролевая игра</b> по теме, например, «Мы — пешеходы»<br><b>Анализ дорожных ситуаций</b><br><b>Работа в паре:</b> соотнесение изображений и названий дорожных знаков   |     |
| 3.3  | Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории).                | 2 | Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории)                | <b>Практическая работа</b> по теме, например, «Учимся соблюдать изученные правила безопасности под руководством инструктора ГИБДД или учителя»  |     |
| 3.4  | Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи.  | 2 | Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро  | <b>Обсуждение</b> с опорой на иллюстрации потенциальных опасностей бытовых предметов и ситуаций<br><b>Беседа</b> по теме, например, «Правила поведения в общественном транспорте»   |     |
| 3.5  | Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в  | 2 | Номера телефонов экстренной помощи<br>Правила поведения при пользовании   | <b>Практическая работа</b> (при наличии условий) по теме, например, «Правила пользования компьютером»   |     |

|   |   |  |  |                           |  |
|---|---|--|--|---------------------------|--|
|   | мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет. |  | компьютером<br>Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет | <b>Проверочная работа</b> |  |
| <b>Резервное время – 6 ч.</b>                     |   |  |  |                           |  |
| <b>Общее количество часов по программе – 68 ч</b> |   |  |  |                           |  |
| <b>Контрольные работы – не более 7</b>            |   |  |  |                           |  |

### 3 КЛАСС

| № п/п                                      | Тема раздела (или тема раздела и темы уроков)   | Количество часов | Основное содержание  | Основные виды деятельности обучающихся с учетом направлений рабочей программы воспитания   | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы               |
|--|---|------------------|--|--|--|
| <b>Раздел 1. Человек и общество (20 ч)</b> |   |                  |  |  |  |
| 1.1  | Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. | 1                | Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели<br>Наша Родина — Российская Федерация — многонациональная страна<br>Особенности жизни, быта, культуры<br>Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края.<br>Города Золотого кольца России. | <b>Рассказ учителя</b> , рассматривание иллюстраций на тему: «Что такое общество»<br><b>Просмотр и обсуждение иллюстраций</b> , видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Жизнь народов нашей страны»<br><b>Ролевая игра</b> по теме, например, «Встречаем гостей из разных республик РФ»: рассказы гостей об их крае и народах, рассказы для гостей о родном крае<br><b>Просмотр и обсуждение</b> | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 1.2  | Наша Родина — Российская Федерация — многонациональная страна.  | 1                |  |  |  |
| 1.3  | Особенности жизни, быта, культуры народов РФ.   | 2                |  |  |  |
| 1.4  | Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края.  | 2                |  |  |  |
| 1.5  | Города Золотого кольца России.  | 2                |  |  |  |

|      |   |   |   |   |  |
|------|---|---|---|---|--|
| 1.6  | Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона. | 2 | культуры народов РФ Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края Города Золотого кольца России Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов | <b>иллюстраций</b> , видеофрагментов и других материалов (по выбору) по теме, например, «Уникальные памятники культуры России»<br><b>Работа в группе:</b> чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о памятниках культуры России<br><b>Моделирование</b> маршрута по Золотому кольцу с использованием фотографий достопримечательностей, сувениров и т. д.<br><b>Составление сообщения</b> о городах Золотого кольца России с использованием дополнительных источников информации (дифференцированное задание) | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 1.7  | Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов.             | 1 |   |   |  |
| 1.8  | Семья — коллектив близких, родных людей. Поколения в семье.                         | 1 | Семья — коллектив близких, родных людей. Поколения в семье  | <b>Учебный диалог</b> по теме, например, «Для чего создаётся семья», «Почему семью называют коллективом»<br><b>Работа в группах:</b> коллективный ответ на вопрос «Какие бывают семьи?»<br><b>Рассказ учителя:</b> «Что такое семейный бюджет» Беседа по теме, например, «Доходы и расходы семьи»<br><b>Практическая работа</b> по теме, например, «Моделирование семейного бюджета»  | РЭШ  |
| 1.9  | Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка.                      | 1 | Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка   |   |  |
| 1.10 | Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.  | 1 | Семейный бюджет, доходы и расходы семьи   |   |  |

|   |   |   |  |  |     |
|---|---|---|--|--|-----|
|   |   |   |  | (дифференцированное задание)   |     |
| 1.11                                      | Страны и народы мира на карте.  | 3 | Страны и народы мира на карте<br>Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся   | <b>Практическая работа с картой:</b><br>страны мира<br><b>Работа в группах:</b> самостоятельное составление описания любой страны или народа мира (с использованием дополнительной литературы и Интернета) «Путешествие по странам мира»<br>(достопримечательности отдельных стран мира, по выбору детей):<br><b>рассматривание видеоматериалов, слайдов, иллюстраций</b><br>Символы стран, с которыми знакомятся дети                                   | РЭШ |
| 1.12                                      | Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.<br>Проверочная работа.                           | 3 |  |  |     |
| <b>Раздел 2. Человек и природа (37 ч)</b> |   |   |  |  |     |
| 2.1                                       | Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства.                            | 2 | Вещество<br>Разнообразие веществ в окружающем мире<br>Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства<br>Воздух — смесь газов<br>Свойства воздуха<br>Значение для жизни<br>Вода<br>Свойства воды<br>Состояния воды, её распространение в природе, значение для живой | <b>Практические работы</b> (наблюдение и опыты) с веществами: текучесть, растворимость, окрашиваемость и др.<br><b>Упражнения:</b> классификация тел и веществ, сравнение естественных и искусственных тел; классификация твёрдых, жидких и газообразных веществ<br><b>Демонстрация учебных экспериментов:</b> состояния воды, свойства воздуха<br><b>Рассказ учителя,</b> анализ схемы круговорота воды в природе<br><b>Практические работы:</b> горные | РЭШ |
| 2.2                                       | Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни.   | 1 |  |  |     |
| 2.3                                       | Вода. Свойства воды.<br>Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни.<br>Круговорот воды в природе. | 2 |  |  |     |
| 2.4                                       | Охрана воздуха, воды.   | 1 |  |  |     |
| 2.5                                       | Горные породы и минералы.<br>Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Полезные ископаемые родного края.   | 2 |  |  |     |
| 2.6                                       | Почва, её состав, значение для живой  | 1 |  |  |     |

|      |  |   |  |  |     |
|------|--|---|--|--|-----|
|      | природы и хозяйственной деятельности человека.   |   | для жизни<br>Круговорот воды в природе<br>Охрана воздуха, воды<br>Горные породы и минералы<br>Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека<br>Полезные ископаемые родного края<br>(2—3 примера)<br>Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека | породы и минералы — название, сравнение, описание<br><b>Экскурсия:</b> почвы (виды, состав, значение для жизни природы и хозяйственной деятельности людей)   |     |
| 2.7  | Царства природы. Бактерии, общее представление. Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы. | 2 | Царства природы<br>Бактерии, общее представление<br>Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы  | <b>Рассказ учителя</b> (чтение текста учебника) о бактериях<br><b>Рассматривание и описание</b> особенностей внешнего вида бактерий<br><b>Работа с иллюстративным материалом</b> по теме, например, «Какие грибы мы не положим в корзинку»<br><b>Рисование схемы:</b> «Шляпочный гриб»<br>Рассказ учителя: «Чем грибы отличаются от растений»<br><b>Работа в группе:</b> классификация | РЭШ |
| 2.8  | Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.                      | 2 | Разнообразие растений  |  |     |
| 2.9  | Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений.   | 1 | Зависимость жизненного цикла организмов от условий   |  |     |
| 2.10 | Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.                                  | 1 |  |  |     |

|      |   |   |   |   |     |
|------|---|---|---|---|-----|
| 2.11 | Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. | 2 | окружающей среды<br>Размножение и развитие растений<br>Особенности питания и дыхания растений<br>Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям<br>Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода) Наблюдение роста растений, фиксация изменений<br>Растения родного края, названия и краткая характеристика<br>Охрана растений | растений из списка, который предложили одноклассники<br><b>Коллективное создание схемы</b> по теме, например, «Условия жизни растений»<br><b>Рассказ-рассуждение</b> о жизни растений<br><b>Практическая работа в паре</b> по теме, например, «Размножения растений (побегом, листом, семенами)»<br>Охраняемые растения родного края (наблюдение, рассматривание иллюстраций) | РЭШ |
| 2.12 | Растения родного края, названия и краткая характеристика. Охрана растений.  | 2 |   |   |     |
| 2.13 | Разнообразие животных.<br>Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.                      | 2 | Разнообразие животных<br>Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды  | <b>Дидактическая игра</b> по теме, например, «Каких животных мы знаем»<br><b>Коллективное составление схемы</b> по теме, например, «Разнообразие животных»<br><b>Упражнения:</b> опиши животное, узнай животное, найди ошибку в классификации животных<br><b>Учебный диалог</b> по теме,  | РЭШ |
| 2.14 | Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные).                                  | 1 | Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери,  |   |     |
| 2.15 | Особенности питания животных.<br>Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных                              | 2 | Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери,  |   |     |



|      |   |   |   |  |     |
|------|---|---|---|--|-----|
|      | (воздух, вода, тепло, пища).  |   | пресмыкающиеся, земноводные)<br>Особенности питания животных<br>Цепи питания  | например, «Как животные питаются»<br><b>Составление и анализ цепей питания</b><br><b>Работа в парах:</b> характеристика животных по способу размножения (на основе справочной литературы), подготовка презентации<br><b>Моделирование</b> стадий размножения животных (на примере земноводных, рыб)<br><b>Рассказ учителя</b> по теме, например, «Как человек одомашнил животных» Рассказы детей по теме, например, «Мой домашний питомец»<br><b>Просмотр и обсуждение иллюстраций</b> , видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Охрана животных» | РЭШ |
| 2.16 | Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных.                         | 1 |   |  |     |
| 2.17 | Животные родного края, их названия.   | 1 | Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)<br>Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным<br>Охрана животных<br>Животные родного края, их названия |  |     |
| 2.18 | Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе.   | 3 | Природные сообщества: лес, луг, пруд  | <b>Работа со словарём:</b> определение значения слова «сообщество»<br><b>Рассказ учителя</b> по теме, например, «Что такое природное сообщество»<br><b>Учебный диалог</b> по теме, например, «Особенности леса (луга, водоёма) как сообщества»<br><b>Сравнение понятий:</b> естественные сообщества, искусственные сообщества<br><b>Беседа</b> по теме, например, «Для чего человек создает новые  | РЭШ |
| 2.19 | Создание человеком природных сообществ для хозяйственной деятельности, получения продуктов питания (поле, сад, огород). | 1 | Взаимосвязи в природном сообществе<br>Создание человеком природных сообществ для хозяйственной деятельности, получения продуктов питания  |  |     |
| 2.20 | Природные сообщества родного края.  | 1 |   |  |     |
| 2.21 | Правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу.  | 1 |   |  |     |

|  |  |   |   |  |     |
|--|--|---|---|--|-----|
|  |  |   | (поле, сад, огород)<br>Природные сообщества родного края (примеры)<br>Правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу                             | сообщества?»<br><b>Обсуждение ситуаций</b> , раскрывающих правила положительного и отрицательного отношения к природе  |     |
| 2.22   | Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека.   | 1 | Человек — часть природы<br>Общее представление о строении тела человека   | <b>Обсуждение текстов учебника</b> , объяснения учителя: «Строение тела человека»<br><b>Рассматривание схемы строения</b> тела человека: название, описание функций разных систем органов<br><b>Практическая работа</b> по теме, например, «Измерение температуры тела и частоты пульса» | РЭШ |
| 2.23   | Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. | 2 | Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма |  |     |
| 2.24   | Гигиена отдельных органов и систем органов человека.   | 1 | Гигиена отдельных органов и систем органов человека   |  |     |
| 2.25   | Измерение температуры тела человека, частоты пульса.   | 1 | Измерение температуры тела человека, частоты пульса   |  |     |
| <b>Раздел 3. Правила безопасной жизни (7ч)</b> |  |   |   |  |     |
| 3.1  | Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности   | 2 | Здоровый образ жизни; забота о  | <b>Практическая работа</b> по теме, например, «Рассматривание знаков   | РЭШ |

|     |   |   |  |   |  |
|-----|---|---|--|---|--|
|     | окружающих людей.   |   | здоровье и безопасности окружающих людей   | (опасно, пожароопасно, взрывоопасно; внимание — автопогрузчик; электрический ток; малозаметное препятствие; падение с высоты), коллективное объяснение их значения»   |  |
| 3.2 | Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности). | 2 | Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности)   | <b>Анализ ситуаций</b> по теме, например, «Что может произойти, если...», Ролевая игра по теме, например, «Расскажи малышу, как нужно вести себя на игровой и спортивной площадке»  |  |
| 3.3 | Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна.                             | 2 | Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна<br>Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет | <b>Рассказ учителя</b> по теме, например, «Правила поведения в транспорте, на вокзалах, в аэропортах, на борту самолета, судна»<br><b>Работа в группах:</b> составление памятки по теме, например, «Правила поведения в аэропортах, на борту самолета, судна (по выбору группы)»<br><b>Учебный диалог</b> по теме, например, «Как обеспечить безопасность при работе в Интернете»<br><b>Обсуждение результатов проектной деятельности</b> по теме, например, «Что такое здоровый образ жизни и как его обеспечить»<br><b>Контрольная работа</b> |  |
| 3.4 | Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках  | 1 |  |   |  |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | мошенничества в сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет. |  |  |  |  |
| <b>Резервное время – 4 ч.</b>                      |  |  |  |  |  |
| <b>Общее количество часов по программе – 68 ч.</b> |  |  |  |  |  |
| <b>Контрольные работы – не более 7</b>             |  |  |  |  |  |

#### 4 КЛАСС

| № п/п                                      | Тема раздела (или тема раздела и темы уроков)  | Количество часов | Основное содержание   | Основные виды деятельности обучающихся с учетом направлений рабочей программы воспитания   | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы               |
|--|--|------------------|---|--|--|
| <b>Раздел 1. Человек и общество (33 ч)</b> |  |                  |   |  |  |
| 1.1  | Государственное устройство РФ (общее представление).   | 1                | Государственное устройство РФ (общее представление)   | <b>Работа с политико-административной картой РФ:</b><br>определение местонахождения республик РФ, краёв, крупнейших областей и городов России<br><b>Чтение статей Конституции РФ</b> о правах граждан РФ<br><b>Рассказ учителя</b> по теме, например, «Забота о детстве — главная особенность нашего государства»<br><b>Чтение и обсуждение текстов учебника,</b> объяснения учителя<br><b>Игра-соревнование</b> по теме, например, «Знаем ли мы свой родной край?»<br><b>Рассказ учителя</b> о важнейших страницах истории родного края<br><b>Обсуждение докладов и презентаций</b> | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 1.2  | Конституция — основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина РФ.                                    | 2                | Конституция — Основной закон Российской Федерации   |  |  |
| 1.3  | Президент РФ — глава государства. Политико-административная карта России. Города России.                                 | 3                | Права и обязанности гражданина РФ<br>Президент РФ — глава государства   |  |  |
| 1.4  | Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники. | 3                | Политико-административная карта России<br>Города России<br>Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие |  |  |
| 1.5  | Государственные праздники в жизни российского  | 2                | главный город, важнейшие  |  |  |

|     |   |   |  |   |  |
|-----|---|---|--|---|--|
|     | общества: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции.                             |   | достопримечательности, знаменитые соотечественники<br>Государственные праздники в жизни российского общества:<br>Новый год,<br>День защитника Отечества,<br>Международный женский день,<br>День весны и труда,<br>День Победы,<br>День России,<br>День народного единства,<br>День Конституции<br>Праздники и памятные даты своего региона<br>Характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним | учащихся (дифференцированное задание) по теме, например, «Мой родной край»<br><b>Учебный диалог</b> по теме, например, «Государственные праздники России»<br><b>Работа в парах</b> по теме, например, «Рассказ о любом празднике РФ или своего региона»   |  |
| 1.6 | Праздники и памятные даты своего региона. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.   | 3 | достопримечательности, знаменитые соотечественники<br>Государственные праздники в жизни российского общества:<br>Новый год,<br>День защитника Отечества,<br>Международный женский день,<br>День весны и труда,<br>День Победы,<br>День России,<br>День народного единства,<br>День Конституции<br>Праздники и памятные даты своего региона<br>Характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним |   |  |
| 1.7 | История Отечества «Лента времени» и историческая карта.   | 5 | История Отечества «Лента времени» и историческая карта   | <b>Практическая работа</b> по теме, например, «Определение по «ленте времени» времени (века), в котором происходили исторические события»<br><b>Работа в паре:</b> анализ исторической карты, нахождение мест важнейших исторических событий в жизни России<br><b>Обсуждение рассказов учителя,</b> текста учебника о быте, традициях, культуре Древней Руси<br><b>Экскурсия в художественный музей</b> (при наличии условий), просмотр | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 1.8 | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. | 5 | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР,  |   |  |
| 1.9 | Картины быта, труда;  | 3 | империя, СССР,   |   |  |

|   |   |   |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|
|   | духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.   |   | Российская Федерация<br>Картины быта, труда;<br>духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена                                   | видеофрагментов, иллюстраций и других материалов на темы «Искусство Древней Руси», «Ремёсла в Древней Руси», «Образование от Древней Руси до XIX века», «Московское государство», «Искусство XIX века», «Искусство XX века» (по выбору)  |  |
| 1.10                                      | Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.  | 2 | Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей  | «Искусство XIX века», «Искусство XX века» (по выбору)<br><b>Учебный диалог</b> по теме, например, «Как выполняли свой долг защиты Отечества в разные исторические времена граждане России (на примере Отечественной войны 1812 г , Великой Отечественной войны (1941—1945 гг ) |  |
| 1.11                                      | Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта). Охрана памятников истории и культуры. | 2 | Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта)   | <b>Просмотр видеофрагментов, иллюстраций</b> , чтение текстов учебников (по выбору) на тему «Объекты Всемирного культурного наследия в России и за рубежом»  |  |
| 1.12                                      | Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.   | 1 | Охрана памятников истории и культуры   | <b>Рассказ учителя</b> о памятниках Всемирного наследия (например, в России — Московский Кремль, памятники Новгорода, Кижи, в мире — Великая Китайская стена, Колизей в Риме, Акрополь в Греции)   |  |
| 1.13                                      | Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена.   | 1 | Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края<br>Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена | <b>Учебный диалог</b> по теме, например, «Как охраняются памятники истории и культуры»<br><b>Обсуждение докладов учащихся</b> о значимых объектах культурного наследия России<br>(дифференцированное задание)  |  |
| <b>Раздел 2. Человек и природа (24 ч)</b> |   |   |  |  |  |

|     |  |   |  |  |     |
|-----|--|---|--|--|-----|
| 2.1 | Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.   | 1 | Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле  | <p><b>Игра-соревнование</b> по теме, например, «Клуб астрономов»: зададим друг другу вопросы о Солнечной системе</p> <p><b>Обсуждение выступлений учащихся</b> (дифференцированное задание) о планетах</p> <p><b>Рассматривание и обсуждение схемы:</b> вращение Земли вокруг своей оси — причина смены дня и ночи</p> <p><b>Работа с картой:</b> равнины и горы на территории РФ, крупнейшие реки и озёра; моря, омывающие Россию</p> <p><b>Описание объектов родного края:</b> название, место расположения, общая характеристика</p> <p><b>Учебный диалог</b> по теме, например, «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной деятельности»</p> <p><b>Рассказ учителя,</b> работа с иллюстративным материалом: природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (например, в России — озеро Байкал, остров Врангеля, вулканы Камчатки, Ленские столбы; в мире — остров Пасхи (Чили); дорога гигантов (Северная Ирландия); бухта Халонг (Вьетнам); национальный парк Тонгариро (Новая Зеландия)</p> <p><b>Обсуждение результатов проектной деятельности</b> по теме, например, «Объекты Всемирного наследия в</p> | РЭШ |
| 2.2 | Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет.   | 1 | Характеристика планет Солнечной системы<br>Естественные спутники планет  |  |     |
| 2.3 | Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.  | 1 | Смена дня и ночи на Земле<br>Вращение Земли как причина смены дня и ночи   |  |     |
| 2.4 | Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.   | 1 | Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года  |  |     |
| 2.5 | Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. | 1 | Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте) |  |     |
| 2.6 | Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).  | 1 | Равнины и горы России<br>Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений)              |  |     |
| 2.7 | Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток.  | 1 | Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток   |  |     |
| 2.8 | Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Использование человеком водоёмов и рек.                                       | 1 | Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны  |  |     |
| 2.9 | Водоёмы и реки родного   | 2 | Использование человеком  |  |     |

|      |   |   |  |   |  |
|------|---|---|--|---|--|
|      | края: названия, краткая характеристика.   |   | водоёмов и рек<br>Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика<br>Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом                      | России и в мире»<br><b>Рассказ учителя</b> о Международной Красной книге<br><b>Работа в группах</b> по теме, например, «Составление памятки «Правила поведения в природе»   |  |
| 2.10 | Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом.   | 2 | Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом   |   |  |
| 2.11 | Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.<br>Международная Красная книга (3—4 примера).                        | 1 | Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира  |   |  |
| 2.12 | Правила нравственного поведения в природе.  | 1 | Международная Красная книга (3—4 примера)<br>Правила нравственного поведения в природе   |   |  |
| 2.13 | Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы. | 5 | Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы<br>Связи в природной зоне | <b>Учебный диалог</b> по теме, например, «Почему меняются природные зоны?»<br><b>Коллективное формулирование вывода:</b> причиной смены природных зон является разная освещённость Солнцем поверхности Земли<br><b>Работа с текстом учебника:</b> особенности разных природных зон<br><b>Работа в паре:</b> анализ схем, иллюстраций по теме, например, «Какие организмы обитают в природных зонах», составление рассказа-рассуждения по теме, например, «Как животные приспосабливаются к условиям | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 2.14 | Связи в природной зоне.   | 5 |  |   |  |



|   |   |   |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|
|   |   |   |  | <p>жизни»<br/> <b>Учебный диалог</b> по теме, например, «Экологические связи в природной зоне»<br/> <b>Моделирование</b> характерных цепей питания в изучаемой природной зоне<br/> <b>Рассказ учителя</b> об освоении природных богатств в природных зонах и возникших. вследствие этого, экологических проблемах<br/> <b>Работа в группах:</b> создание описания одной из природных зон по самостоятельно составленному плану (с использованием дополнительной информации, в том числе из Интернета)</p>  |  |
| <b>Раздел 3. Правила безопасной жизни (5 ч)</b> |   |   |  |  |  |
| 3.1   | Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.  | 1 | Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек  | <p><b>Учебный диалог</b> по теме, например, «Послушаем друг друга: как я выполняю правила безопасной жизни»<br/> <b>Работа в группах:</b> составление текста по теме, например, «Какие опасности можно встретить на улице, в зонах отдыха, в общественных местах»<br/> <b>Анализ ситуаций</b> по теме, например, «Что может произойти, если...»<br/> <b>Обсуждение результатов</b> работы групп<br/> <b>Ролевая игра</b> по теме, например, «Знаем ли мы правила езды на велосипеде (роли: велосипедисты, сотрудники ГИБДД, маленькие дети)<br/> <b>Рассказ учителя</b> по теме, например,</p> | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 3.2   | Безопасность в городе. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения велосипедиста дорожные знак, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста). | 3 | Безопасность в городе<br>Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста) |  |  |
| 3.3   | Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации опознание  | 1 | Безопасность в Интернете (поиск достоверной  |  |  |

|  |   |  |   |   |  |
|--|---|--|---|---|--|
|  | государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет. |  | информации опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет | «Чем может быть опасен Интернет<br>Как правильно искать информацию в Интернете» |  |
| <b>Резервное время – 6 ч</b>                       |   |  |   |   |  |
| <b>Общее количество часов по программе – 68 ч.</b> |   |  |   |   |  |
| <b>Контрольные работы – не более 7</b>             |   |  |   |   |  |

## Формы учета Рабочей программы воспитания МОУ «СОШ № 16»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала уроков ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА предполагает следующее:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; через привлечения внимания к памятным датам:

7 сентября: День Бородинского сражения

4 октября: День защиты животных;

30 октября: День памяти жертв политических репрессий

20 ноября: День начала Нюрнбергского процесса

5 декабря: Битва за Москву

6 декабря: День Александра Невского;

25 декабря: День принятия Федеральных конституционных законов о

Государственных символах Российской Федерации

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

27 апреля: День российского парламентаризма;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства (наставничества) мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Воспитательный потенциал урока находит свое отражение в настоящей рабочей программе по ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ в разделах личностных результатов и тематического планирования.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Успешность усвоения учебной программы обучающихся 2-4 классов оценивается в форме балльной отметки, с использованием отметок: 1 – «единица», 2 – «неудовлетворительно», 3 – «удовлетворительно», 4 – «хорошо», 5 – «отлично».

Характеристика цифровой отметки и словесной оценки:

«5» («отлично») – высокий уровень освоения образовательной программы. Отметка «5» ставится в случае:

- Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
- Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

«4» («хорошо») – уровень освоения образовательной программы выше среднего. Отметка «4» ставится в случае:

- Знания всего изученного программного материала.
- Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
- Наличие незначительных (негрубых) ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

«3» («удовлетворительно») – средний уровень освоения образовательной программы. Отметка «3» ставится в случае:

- Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
- Умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
- Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

«2» («неудовлетворительно») – низкий уровень освоения образовательной программы.

Отметка «2» ставится в случае:

- Знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
- Отсутствия умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
- Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «1» («единица») - ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков; в случае отсутствия ответа или отказа от него; в случае отсутствия работы.

Оценивание по учебному предмету «Окружающий мир» осуществляется также в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 16», утвержденным приказом МОУ «СОШ № 16» от 01 сентября 2022 года № 196-ОД.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

<https://resh.edu.ru>

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

<https://resh.edu.ru>

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru>

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Набор репродукций, видеоматериалы

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ,  
ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Интерактивная доска, мультимедийный проектор