

Аннотация к рабочим программам

коррекционно-развивающих курсов с обучающимися с задержкой психического развития (вариант 7.2) 4 классы.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

В рамках внеурочной деятельности проводятся коррекционно-развивающие занятия, которые обеспечивают удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2). Коррекционно-развивающие занятия обеспечивают удовлетворение особых образовательных потребностей с задержкой психического развития (вариант 7.2) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии, формируется на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Цель:

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическая поддержка в освоении АООП НОО.

Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда по развитию речи –(1-2 часа) с целью коррекции пробелов общего развития, восполнение возникающих пробелов в знаниях по учебному предмету, пропедевтика изучения сложных разделов учебной программы.

Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом – (1 час) с целью коррекции основных психологических функций, эмоционально-волевой сферы, преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Коррекционно-развивающие занятия с социальным педагогом – (1 час) с целью коррекции функций, эмоционально-волевой сферы, преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Коррекционно-развивающие занятия с педагогом - 1 час с целью коррекции пробелов и восполнение возникающих пробелов в знаниях по учебному предмету, пропедевтика изучения сложных разделов учебной программы.

Аннотация к рабочей программе

коррекционно-развивающего курса учителя-логопеда по развитию речи АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) 1-4 классы.

Программа составлена на основе нормативно - правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации № 237-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21.12.2012, одобрен Советом Федерации 26.12.2012) (с изменениями и дополнениями).
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598).
- 3.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009,

зарегистрирован Министерством юстиции РФ 22.12.2009, рег. № 17785) (с последующими изменениями)

4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся **с задержкой психического развития (вариант 7.2)**, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 4/15 от 22.12.2015)

5. СанПиНами 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015)

5. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся **с задержкой психического развития (вариант 7.2)** МОУ «СОШ № 16»

Курс «Развитие речи» относится к коррекционно-развивающей области и является обязательным для освоения, удовлетворяя особые образовательные потребности обучающихся **с задержкой психического развития (вариант 7.2)** занимает одно из главных мест в обучении, воспитании, развитии личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья и направлена на решение его проблем развития речи. В рамках данного курса осуществляется формирование полноценной личности обучающегося, которое возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Общей целью коррекционного курса является реализация системы оказания логопедической помощи и сопровождения детей **с задержкой психического развития (вариант 7.2)** в освоении АООП НОО для детей с ОВЗ, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

В соответствии с обозначенными во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи** коррекционного курса:

- определение особенности организации образовательных отношений для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата адаптированной основной общеобразовательной программы НОО для детей с ОВЗ и их интеграции в образовательном учреждении;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с речевым недоразвитием по вопросам речевого развития детей;
- развитие и корректировка моторной сферы (артикуляционной, мелкой и общей моторики), психических процессов (зрительной и слухо-речевой памяти, зрительно-предметного и пространственного восприятия, произвольного внимания, концентрации, переключаемости, мышления), коммуникативных умений и успешности в общении;

- формирование полноценной фонетической системы языка (артикуляционные навыки звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия);
- совершенствование грамматического строя речи, т. е. способствование практическому усвоению грамматических средств языка;
- уточнение, расширение и обогащение лексического запаса, т. е. способствование практическому усвоению лексических средств языка и навыков связной речи.

Место предмета в учебном плане.

Рабочая программа рассчитана в 1 классах на 33 часа в год (1 раз в неделю), во 2 классах на 34 часа в год (1 раз в неделю), 3-4 классах на 68 часов в год (2 раза в неделю).

Аннотация к рабочей программе

коррекционно-развивающих занятий с педагогом-психологом

АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) 1-4 классы.

Программа составлена на основе нормативно - правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации № 237-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21.12.2012, одобрен Советом Федерации 26.12.2012) (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009, зарегистрирован Министерством юстиции РФ 22.12.2009, рег. № 17785) (с последующими изменениями)
4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) , одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 4/15 от 22.12.2015)
5. СанПиНами 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015)
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) МОУ «СОШ № 16»

Курс занятий с педагогом – психологом относится к коррекционно-развивающей области и является обязательным для освоения, удовлетворяя особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), занимает одно из главных мест в обучении, воспитании, развитии личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья и направлена на решение его проблем и с развитием речи.

Цель программы:

-формирование таких психологических качеств и универсальных учебных действий, которые помогают обучающимся усваивать учебный программный материал на предметных уроках.

Задачи программы:

- развитие познавательных способностей;
- развитие общеучебных умений и навыков;
- формирование позитивной самооценки, самоуважения;
- формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве: умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
- способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
- формирование социально адекватных способов поведения.
- формирование способности к организации деятельности и управлению ею;
- воспитание целеустремленности и настойчивости
- формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
- формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
- формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
- формирование умения решать творческие задачи;
- формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Место предмета в учебном плане.

Рабочая программа рассчитана в 1 классах на 33 часа в год (1 раз в неделю), во 2 классах на 34 часа в год (1 раз в неделю), 3-4 классах по 34 часа в год (1 раз в неделю).

Аннотация к рабочей программе

коррекционно-развивающих занятий с социальным педагогом.

АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) 1-4 классы.

Нормативно-правовые документы:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Конвенция ООН о правах ребёнка;
3. Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
4. Закон РФ «Об образовании»;
5. Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

В профессиональной деятельности социального педагога имеются три ведущие функции социально-педагогической работы:

профилактическая – профилактика проблемной жизненной ситуации ребёнка, предупреждение или создание условий для решения проблем социальной жизни ребёнка, совместное с ним преодоление трудностей на пути решения жизненно важных задач;

защитно-охранная – защита и охрана прав ребёнка в уже сложившейся трудной жизненной ситуации: защита ребёнка от социальной среды, если у него возникают проблемы с адаптацией к ней, и защита социальной среды от деструктивного влияния на неё со стороны ребёнка;

организационная – координация действий и средств, которые способствуют выходу ребёнка из трудной жизненной ситуации; развитие и упрочение социальных связей

для использования возможностей различных людей и организаций; приобщение их к решению проблем социальной жизни ребёнка и активное включение самого ребёнка в эти связи.

Исходя из этих функций, можно обозначить цели и задачи работы социального педагога.

Цель: создание социально-педагогических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения, организация взаимодействия всех участников образовательного процесса в оказании помощи ребёнку, в восстановлении взаимодействия между ним и социумом.

Задачи:

- корректировка межличностных отношений;
- корректировка психического развития ребёнка;

Место предмета в учебном плане.

Рабочая программа рассчитана в 1 классах на 33 часа в год (1 раз в неделю), во 2 классах на 34 часа в год (1 раз в неделю), 3-4 классах по 34 часа в год (1 раз в неделю).

Аннотация к рабочей программе

коррекционно-развивающих занятий с педагогом

АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) 1-4 классы.

Программа составлена на основе нормативно - правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации № 237-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21.12.2012, одобрен Советом Федерации 26.12.2012) (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009, зарегистрирован Министерством юстиции РФ 22.12.2009, рег. № 17785) (с последующими изменениями)
4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) , одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 4/15 от 22.12.2015)
5. СанПиНами 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015)
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) МОУ «СОШ № 16»

Курс занятий с педагогом относится к коррекционно-развивающей области и является обязательным для освоения, удовлетворяя особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) занимает одно из главных мест в обучении, воспитании, развитии личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья и направлена на решение его проблем в обучении и с развитием речи.

Цель:

- обеспечить своевременную специализированную помощь или коррекцию в освоении содержания образования ;
- способствовать формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Задачи:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Место предмета в учебном плане.

Рабочая программа рассчитана в 1 классах на 33 часа в год (1 раз в неделю), во 2 классах на 34 часа в год (1 раз в неделю), 3-4 классах по 34 часа в год (1 раз в неделю).