

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №16»

РАССМОТРЕНА  
МО учителей начальных  
классов МОУ «СОШ № 16»  
Протокол от 27.08.2019 №  
01

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
МОУ «СОШ № 16»  
Протокол от 28.08.2019 №  
01

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом МОУ  
«СОШ №16»  
от 30.08.2019 № 128

РАССМОТРЕНЫ изменения  
МО учителей начальных  
классов МОУ «СОШ № 16»  
Протокол от 14.05.2020 №  
04

ПРИНЯТЫ изменения  
Педагогическим советом  
МОУ «СОШ № 16»  
Протокол от 15.05.2020 №  
07

УТВЕРЖДЕНЫ  
изменения  
Приказом МОУ «СОШ  
№ 16»  
от 15.05.2020 № 77

РАССМОТРЕНА  
МО учителей начальных  
классов МОУ «СОШ № 16»  
Протокол от 26.08.2020 №  
01

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
МОУ «СОШ № 16»  
Протокол от 27.08.2020 №  
01

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом МОУ  
«СОШ №16»  
от 01.09.2020 № 112

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по учебному предмету «Иностранный язык»**  
*(учебный предмет, коррекционный курс)*

**адаптированной основной общеобразовательной программы начального  
общеобразования обучающихся с ограниченными возможностями  
здоровья**

**вариант 7.2**

*(наименование варианта)*

Уровень обучения

начальное общее образование  
*(начальное общее образование)*

## Содержание

Раздел 1. Пояснительная записка.....	3
Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета.....	4
Раздел 3. Место учебного предмета в учебном плане.....	5
Раздел 4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.....	5
Раздел 5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.....	6
Раздел 6. Содержание учебного предмета.....	9
Раздел 7. Тематическое планирование.....	18
Раздел 8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	20
Приложение № 1. Оценочные материалы .....	20
Приложение № 2. Методические рекомендации учителю к формам проведения текущего контроля обучающихся с ЗПР.....	35

## **Раздел 1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)» составлена с учетом нормативных правовых документов и локального акта школы:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Положения о рабочей программе учебных предметов, коррекционного курса адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена на основе авторской программы Биболетова М. З., Трубанева Н.Н. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский с удовольствием». 2 – 4 классы. – М.: Дрофа, 2019г, с учётом учебного плана образовательного учреждения, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса (обучающихся с задержкой психического развития- ЗПР).

Рабочая программа учебного предмета реализуется для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с ЗПР. Содержание учебного предмета включает 68 часов.

Общие цели: - формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- формирование основ учебной деятельности;

- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;

- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся;

- включение обучающихся с тяжелым нарушением речи в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды Вологодской области, города Вологды для приобретения опыта реального управления и действия.

Оценочные материалы представлены в Приложении № 1 к рабочей программе, методические рекомендации по реализации рабочей программы – в приложении № 2.

## **Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета**

Специфика учебного предмета Иностранный язык формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка, в том числе английского, способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем

осознанию своей национальной идентичности. Цели обучения предмета «Иностранный язык»:

- учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);

- образовательные (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);

- развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);

- воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

С учётом поставленных целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе формулируются следующие задачи:

- формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения; - развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

- обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

- развивать личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

- развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр с использованием иностранного языка; - приобщать младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях,

типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- использовать коррекционно-развивающий потенциал, позволяющий использовать его в целях преодоления нарушений устной речи, чтения, вторичных отклонений в развитии мышления, памяти, воображения, развития коммуникативно-речевых умений обучающихся с ЗПР.

Изучение английского языка начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи

учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и другие) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи. Английский язык как учебный предмет характеризуется: - межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.); - многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности); - многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Изучение английского языка расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Интеграция содержания учебного предмета с содержанием предметов учебного плана. Русский язык: - запись отдельных слов, выражений, предложений для изучения лексического и грамматического материала; - составление и запись перевода мини-текстов, диалогов, отдельных слов; Изобразительное искусство: - иллюстрирование отдельных эпизодов и небольших произведений; рассматривание и сравнение иллюстраций разных художников к одной и той же книге; - иллюстрирование отдельных произведений, оформление творческих работ, участие в выставках рисунков по изученным произведениям; - иллюстрирование книг-самоделок, использование красок для передачи своего отношения к героям произведения, уроки проектной деятельности. Музыка: - слушание музыкальных произведений к немецким национальным праздникам Технология: - изготовление книг-самоделок, оформление творческих работ

### **Раздел 3. Место учебного предмета в учебном плане**

Представленная программа предусматривает изучение английского языка в начальной школе (2-4 классы) для детей с ЗПР в количестве 68 часов (2 часа в неделю).

### **Раздел 4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

*В области формирования личностной культуры:*

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные

обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали - осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи.
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

*В области формирования социальной культуры:*

- формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям.

## **Раздел 5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный

контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; - овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Предметные результаты:**

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;

- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);

- умение (в объеме содержания учебного предмета) находить и сравнивать языковые единицы (звук, буква, слово);

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме на основе своих речевых возможностей и потребностей: умение понимать обращенную речь, содержание небольших доступных текстов; умение вести элементарный диалог, составлять рассказ; читать вслух (про себя) небольшие тексты и понимать их содержание, находить в тексте нужную информацию.

## **Раздел 6. Содержание учебного предмета**

Предметное содержание речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Моя семья и я. Приветствие. Знакомство. Имя. Возраст. Моя семья. Семейные праздники (День рождения, Рождество, Новый год). Приём и угощение гостей. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Любимая еда. Моя одежда. Моё здоровье.

Мои увлечения. Любимые игрушки, занятия, хобби. Мои любимые сказки и любимые сказки моих зарубежных сверстников. Выходной день (в зоопарке, в цирке). Каникулы.

Мои друзья. Мои друзья. Помощь друг другу и помощи друга. Совместные занятия. Любимое домашнее животное.

Моя школа. Школа. Классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Занятия в школе. Школьные праздники (школьный спектакль).

Мой дом. Моя квартира / Моя комната. Мой город / Моё село.

Время года, погода. Природа, погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (общие сведения), литературные персонажи популярных детских книг (общее представление), небольшие простые произведения детского фольклора – стихи, песни, сказки.

## 2 класс

Темы раздела	Основные виды деятельности ученика	Речевые и языковые средства
<p><b>Раздел1 «Здравствуй английский!» (Hello English!) – 18 часов.</b></p> <p>Предметное содержание речи: Приветствие.</p> <p>Знакомство с одноклассниками, учителем, актерами театра. Мое имя, возраст, что умею/ не умею делать. Я и моя семья. Члены моей семьи, их имена. Мой домашний питомец; его имя, возраст, характер, что умеет делать. Школьные принадлежности. Глаголы движения, действия.</p> <p>Грамматика: Числительные. Модальный глагол can.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поздороваться и ответить на приветствие</li> <li>- попрощаться</li> <li>- представиться и узнать имя собеседника, его возраст</li> <li>- рассказать о себе, сообщив имя и возраст</li> <li>- рассказывать о себе от имени “артистов-животных”</li> <li>- расспросить собеседника о том, что он умеет делать</li> <li>- рассказать о себе, сообщив о том, что умеешь делать</li> <li>- рассказать о друге / “артисте”, сообщив имя, возраст, что умеет делать</li> <li>- отдать распоряжение, выразить просьбу</li> <li>- выразить одобрение тому, что сделали другие</li> <li>- поблагодарить</li> <li>- рассказать о том, что лежит в портфеле</li> <li>- описать предмет / животное, называя его цвет</li> <li>- рассказать о своей семье</li> </ul>	<p>Hello! Hi! Good morning! Goodbye! My name is... What is your name? I am... How old are you? Numbers 1-10 Who are you? a cat, a dog, a fox, a tiger, an elephant, a crocodile, a lion, a monkey, a fish, a parrot, a cockerel Can you...? - Yes, I can. No, I cannot / can't. I can / can't... His / Her name is... He / She can / can't... to run, to jump, to skip, to swim, to fly, to sit, to walk, to dance, to sing, to write, to read, to draw, to count Run, please! -</p>

		<p>Fine! Well-done! OK! Thank you. I have got... a pen, a pencil box, a bag, a book, a workbook, a rubber red, blue, green, yellow, orange, black, white, brown a mother, a father, a sister, a brother, a grandmother, a grandfather</p>
<p><b>Раздел 2 «Добро пожаловать в наш театр» (Welcome to our theatre)– 14 часов</b> Предметное содержание речи: Я и моя семья. Члены моей семьи. Мои друзья. Любимое животное. Мои любимые занятия: что я умею/ не умею делать. Виды спорта и игры. Грамматика: употребление структуры have got в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении. Повелительное наклонение. Краткие ответы на общие вопросы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расспрашивать собеседника о том, что у него есть</li> <li>- пригласить собеседника принять участие в совместной деятельности и отреагировать на приглашение</li> <li>- рассказать о себе, сообщив в какие спортивные игры умеешь играть</li> <li>- узнать у собеседника, в какие спортивные игры он умеет играть</li> <li>- посоветовать собеседнику, чем он может заняться во время каникул</li> <li>- поздравить членов своей семьи / друзей с Новым годом.</li> </ul>	<p>Have you got...? - Yes, I have. / No, I haven't. a rabbit, a hen, a cockerel, a pig, a frog He / She has got a... He / She hasn't got... Let's...! - OK. Let's... together! to play football, to play hockey, to play basketball, to play tennis, to play table tennis, to play badminton, to play chess A Happy New Year!</p>
<p><b>Раздел 3 «Давайте читать и говорить по-английски» (Let's read and speak English!)– 22 часа</b> Предметное содержание речи: Мои любимые</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расспросить собеседника, где он живет</li> <li>- расспросить собеседника о его друге / семье</li> <li>- рассказать о своем друге</li> </ul>	<p>Where do you live? I live... in the house, on the farm, in the forest, in the zoo He lives... He / She is...</p>

<p>персонажи детских произведений. Выходной день (в лесу, в цирке, зоопарке, на ферме). 2. Грамматика: употребление глагола to be в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении, краткие ответы на общие вопросы с этим глаголом. Специальный вопрос Where.</p>		<p>He / She isn't... Is he / she...? Yes, he / she is. No, he / she isn't. slim, big, fat, merry, sad, good, bad, brave, pretty, smart we, they</p>
<p><b>Раздел 4 «Познакомьтесь с моими друзьями» (Meet my friends) – 14 часов</b> Предметное содержание речи: Любимые персонажи детских произведений. Школьный праздник: инсценирование английских сказок. Глаголы чувств. Грамматика: Общий вопрос с глаголом to be.</p>	<p>- рассказать о домашнем животном - познакомиться с новым другом и расспросить его об имени, возрасте, месте жительства, рассказать ему о себе.</p>	<p>finger, toes, eyes, nose to touch, to dance, to see, to smell, lazy, shy Are you...?</p>

### 3 класс

Темы раздела	Основные виды деятельности ученика	Речевые и языковые средства
<p><b>Раздел 1 «Добро пожаловать в лесную школу» (Welcome to Green School) – 18 часов</b> Предметное содержание речи: Знакомство(имя, возраст, что умеет делать, семья, любимое животное.) Прием и угощение гостей.</p>	<p>- поздороваться и ответить на приветствие - познакомиться с собеседником - рассказать о друге - рассказать о себе, сообщив свое имя, возраст, что умеешь делать - отдать распоряжение, выразить просьбу - ответить на вопросы анкеты / викторины - рассказать, какими видами спорта любят заниматься</p>	<p>are, to read, to write, to go, to count, to play, to dance, to visit, to meet; a school, a park, a farm, a farmer, a doctor, a car, a horse, morning; smart, dark, short; why, when, where, what, who; together, a</p>

<p>Поведение за столом. Любимая еда. Покупка продуктов в магазине. Название видов спорта. Глаголы действия. Специальные вопросительные слова. Грамматика: Специальные вопросы.</p>	<p>одноклассники</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не согласиться с мнением собеседника</li> <li>- пригласить партнера принять участие в совместной деятельности</li> <li>- предложить угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения</li> <li>- расспросить одноклассников о том, что они любят кушать</li> <li>- составить меню на завтрак, обед</li> <li>- разыграть с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине</li> </ul>	<p>lot of. Let's ... together! Would you like (some)...? - Yes, please. / No, thank you. Help yourself! to drink, to eat, to buy; a potato, a tomato, a nut, a carrot, an apple, a cabbage, an orange, a lemon, a banana, corn, an egg, honey, jam, a sweet, a cake, porridge, soup, tea, coffee, juice, milk, butter, cheese, meat, fish, bread, ham, ice cream.</p>
<p><b>Раздел 2 «Счастливые уроки в лесной школе» (Happy green lessons) – 14 часов</b> Предметное содержание речи: Мои друзья: внешность, характер, что умеют/ не умеют делать. Любимое животное. Здоровый образ жизни. Дни недели. Поздравление с Новым годом и Рождеством. Грамматика: Модальный глагол may.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разыграть с партнером вежливый разговор, который мог бы состояться за столом</li> <li>- загадать животное. Описать его так, чтобы одноклассники догадались, кто это</li> <li>- расспросить одноклассника о привычках и характере его домашнего питомца</li> <li>- рассказать, что надо делать, чтобы быть здоровым</li> <li>- попросить разрешение сделать что-то</li> <li>- предложить другу свою помощь</li> <li>- узнать у одноклассников, что они делают в разные дни недели</li> <li>- придумать и рассказать о приключениях друга по дороге в школу</li> <li>- поздравить членов своей семьи / друзей с Новым годом, Рождеством</li> <li>- написать письмо Санта-Клаусу</li> </ul>	<p>May I have (some)...? - Here you are. / You are welcome! teeth, a tail, eyes, a face, a nose, ears, a neck; much, many; must, to wash one's hands and face, to clean one's teeth, to get up; May I...? (come in, go home, go out, help); to play with a friend, to play with toys, to walk in the park, to do homework, to play tennis (football, hockey), to walk with a dog; Monday,</p>

		Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday; Merry Christmas! A Happy New Year! Santa Claus, Christmas presents; I would like...
<p><b>Раздел 3 «Поговорим о новом друге» (Speaking about a new friend) – 20 часов</b></p> <p>Предметное содержание речи: Любимое время года. Занятия в разное время года. Мои друзья и я. День рождения друга. Подарок и поздравления для друга. Письмо зарубежному другу: обращение, прощание, оформление конверта. Грамматика: Специальные вопросы и ответы на них.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказать о герое сказки (описать его внешность, охарактеризовать его, сказать, что он умеет делать)</li> <li>- обсудить с одноклассником, что можно делать в разные времена года</li> <li>- рассказать о любимом времени года</li> <li>- описать картинку и назвать любимое время года</li> <li>- узнать у одноклассников об их заветных желаниях</li> <li>- поздравить друга / одноклассника с днем рождения</li> <li>- рассказать о том, как можно отметить день рождения питомца</li> <li>- обсудить с партнером, какой подарок на день рождения можно подарить общему знакомому</li> <li>- написать поздравительную открытку другу</li> <li>- разыграть с партнером беседу между сотрудником почты и покупателем</li> <li>- узнать у собеседника, откуда он</li> <li>- ответить на письмо друга по переписке, рассказав ему о себе и своей семье.</li> </ul>	<p>a fairy tale, a poem, a river; to listen to music, to play computer games, to watch TV, to draw funny pictures; to be afraid of; at home, often; spring, summer, autumn, winter, season; January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December; a month, a year, holidays; yellow, bright; Would you like to...? - Yes, of course, first, second, third, ... thirty-first; Happy birthday to you! Happy birthday to you! - It's great! Thank you. a birthday party; a birthday cake; a letter; a scooter,</p>

		<p>a puzzle, a player, a doll, roller skates, Lego, a teddy bear; to get a letter, to send a letter, to post a letter; a postcard, paper, a stamp, an envelope, a letterbox, a post office, a postman, a poster, an address;</p> <p>Where are you from? - I am from... a country, a town, a city, a street;</p> <p>Great Britain, the USA, Russia;</p> <p>London, Oxford, New York, Boston, Moscow;</p> <p>Christmas Day, May Day, St Valentine's Day, New Year's Day.</p>
<p><b>Раздел 4</b>  <b>«Рассказываем истории и пишем письма своим друзьям» (Telling stories and writing letters to your friends)</b>      – 16 часов      Предметное содержание речи:      Части тела.      Прилагательные, описывающие внешность. Мой день.      Распорядок дня. Как Тайни проводит свой день. Мир моих увлечений. Любимые детские произведения моих зарубежных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описать жителя далекой планеты</li> <li>- ответить на вопросы от имени инопланетянина</li> <li>- расспросить одноклассника о сказочном герое</li> <li>- занести в память компьютера описание героя сказки или мультфильма</li> <li>- рассказать, что ты обычно делаешь в разное время дня</li> <li>- сравнить свой режим дня и режим дня одноклассника. Сказать, чем они отличаются</li> <li>- дать рекомендации по соблюдению распорядка дня всем, кто хочет быть здоровым</li> <li>- разыграть с партнером беседу “В бюро находок”</li> <li>- поинтересоваться мнением</li> </ul>	<p>a mouth, a tooth, a shoulder, a knee, an arm, a foot, hair;</p> <p>I have ...= I have got... lovely, blond, round;</p> <p>am, pm</p> <p>it's time to, to go to bed, to put, to have breakfast, to have lunch, to play the piano; look, look like, look at.</p>

сверстников.	одноклассников о прочитанной сказке.	
--------------	--------------------------------------	--

#### 4 класс

Темы раздела	Основные виды деятельности ученика	Речевые и языковые средства
<p><b>Раздел 1 «Поговорим о временах года и погоде» (Speaking about seasons and the weather) – 7 часов</b></p> <p>Предметное содержание речи: Любимое время года. Погода. Занятия в разное время года. Выходной день: пикник. Спортивные занятия.</p> <p>Грамматика: Простое будущее время Future Simple Tense. Безличные предложения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказать, чем можно заниматься в разные времена года;</li> <li>- расспросить у одноклассников, чем они любят заниматься в разные времена года;</li> <li>- на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать, что Тайни и его друзья любят делать зимой и летом);</li> <li>- рассказать о погоде в разные времена года;</li> <li>- сделать прогноз погоды для предстоящей зимы;</li> <li>- узнать у одноклассника его планы на завтра / на выходные;</li> <li>- пригласить одноклассников на пикник;</li> <li>- читать текст с полным пониманием (назвать героя, которого дети увидели в небе; назвать любимое время года ослика; сообщить об отношении Джил к зиме)</li> </ul>	<p>to dive, to toboggan, to make a snowman, to play snowballs, to fly a kite, to have a picnic, to play hide-and-seek a kite, a picnic, a snowball, hide-and-seek, a holiday (holidays) What's the weather like today/ in winter; rain, snow, year sunny, windy, cloudy, snowy, hot, cold, warm, rainy</p>
<p><b>Раздел 2 «Наслаждаемся своим домом» (Enjoying your home) – 7 часов.</b></p> <p>Предметное содержание речи: Английский дом. Мой дом, моя квартира, моя комната.</p> <p>Грамматика: Конструкция</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описать свою квартиру (комнату); расспросить одноклассника о его квартире (комнате);</li> <li>- на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (показать комнату Саймона и найти</li> </ul>	<p>There is (are)... There is no...(are no...) Is there...? - Yes, there is. / No, there isn't. Are there any...? - Yes, there are. /</p>

<p>There is / There are. Предлоги места.</p>	<p>комнату, в которой остановился Джим); - сравнить свою комнату и комнату одноклассника; - помочь мисс Чэттер обустроить гостиную: нарисовать, подписать предметы мебели и описать комнату; - читать текст с полным пониманием (рассказать о том, что Саймон любит делать на ферме и кто стал его новым другом)</p>	<p>No, there aren't. a hall, a kitchen, a pantry, a living room, a bedroom, a bathroom, a toilet, a window, a wall, a door, a floor, a flat; an armchair, a bed, a carpet, a chair, a desk, a fireplace, a lamp, a picture, a shelf, a sofa, a table, a wardrobe; to go shopping, to share; interesting, large, own; above, behind, between, in the (right / left) corner, in the middle, next to, on, under; sometimes</p>
<p><b>Раздел 3</b> “<b>Быть счастливым в деревне и в городе» (Being happy in the country and in the city)-8 часов</b> Предметное содержание речи: Жизнь в городе и селе. Домашние и дикие животные. Как люди и животные помогают друг другу. Грамматика: Образование степеней сравнения имен прилагательных</p>	<p>- рассказать о России (о своем городе, селе); - рассказать о Великобритании; расспросить одноклассника о том, что находится недалеко от его дома; - поддержать диалог о погоде; на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать об участнице международного музыкального фестиваля, назвать питомца, о котором мечтает Дима);</p>	<p>a field, a road, a garden, a hill, a bridge, an apple tree, a river, country (in the country), a capital, a city, people, a thing; Great Britain a camel, a cow, sheep, a horse, a dolphin, an eagle, a whale, a desert, a mountain, an</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обсудить с одноклассниками, как можно сделать родной город (село) лучше;</li> <li>- расспросить одноклассника о его питомце;</li> <li>- рассказать, что животные делают для людей и что люди делают для животных;</li> <li>- читать текст с полным пониманием (сказать, кто из героев сильнее и кто стал счастливым в городе)</li> </ul>	ocean, a river, a sea to become, to carry, to take off useful
<p><b>Раздел 4 «Рассказываем истории» (Telling stories) – 10 часов</b></p> <p>Предметное содержание речи: Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки. Грамматика: Простое прошедшее время Past Simple Tense.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказать о том, что делал(а) прошлым летом;</li> <li>- придумать и рассказать смешную небылицу;</li> <li>- рассказать с опорой на картинку, что делал Санта-Клаус вчера;</li> <li>- восстановить текст, вставляя глаголы в Past Simple;</li> <li>- читать текст с полным пониманием (рассказать, какие хорошие новости знает кот; придумать хороший конец истории)</li> </ul>	<p>to be - was / were, to catch - caught, to come - came, to cut - cut, to do - did, to draw - drew, to drink - drank, to fall - fell, to fly - flew, to give - gave, to go - went, to have - had, to let - let, to make - made, to meet - met, to put - put, to run - ran, to say - said, to see - saw, to take - took, to think - thought, to write - wrote</p>
<p><b>Раздел 5 «Хорошо проводим время со своей семьёй» (Having a good time with your family)– 11 часов.</b></p> <p>Предметное содержание речи: Выходные в кругу семьи : любимые занятия членов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать, что Мэг и ее семья любят делать по воскресеньям, рассказать о семье Алекса и что делал Алекс в разные дни недели);</li> </ul>	<p>a brother, a daughter, a family, a granddaughter, a grandson, a grandfather (grandpa), a grandmother (grandma), a</p>

<p>семьи. Мои любимые занятия. Помощь родителям по дому. Вежливый телефонный разговор. Поведение в семье и гостях. Грамматика: Простое прошедшее время Simple Tense. Личные и притяжательные местоимения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- восстановить текст, используя картинку;</li> <li>- рассказать, что ты любишь делать по воскресеньям;</li> <li>- расспросить одноклассника, чем он занимался в прошедшие выходные;</li> <li>- рассказать, как распределены домашние обязанности между членами семьи; предложить помощь / согласиться на предложение (вести диалог побудительного характера);</li> <li>- попросить о помощи / согласиться выполнить просьбу;</li> <li>- узнать у одноклассника о его домашних обязанностях;</li> <li>- разыграть с партнером разговор по телефону;</li> <li>- разыграть с партнером беседу за столом (предложить угощение, поблагодарить за угощение / вежливо отказаться);</li> <li>- читать текст с полным пониманием (рассказать, что Джейсон и его семья делали в воскресенье, сказать, что ответила Джил на предложение мамы)</li> </ul>	<p>sister, a brother a son, a dish, a phone, a photo to bring - brought, to buy - bought, to get - got, to hear - heard, to lay - laid, to answer phone calls, to cook, to do homework, to lay the table, to make the bed, to play puzzles, to repair the bike, to take photos (of), to take a pet for a walk, to do the washing up, to be polite May I help you to...? - Thank you. Can you help me to...? - Yes. In a minute...</p>
<p><b>Раздел 6 «Покупки» (Shopping for everything) – 9 часов</b> Предметное содержание речи: В магазине : “Одежда и обувь.” Вежливый разговор с продавцом. Покупка продуктов в разных упаковках. Вежливый разговор за столом. Типичный английский завтрак. Грамматика: Употребление местоимений some, any, отрицания no.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разыграть с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине;</li> <li>- на слух воспринимать информацию из текста, и выразить свое понимание в требуемой форме (назвать цвета одежды героев;</li> <li>- сказать, что купила мама-слониха вчера в магазине;</li> <li>- сообщить, что любят делать сестры-близняшки);</li> <li>- читать текст с полным пониманием (рассказать, что купил папа слоненку);</li> <li>- рассказать, что обычно едят в</li> </ul>	<p>a bag, a blouse, a boot (boots), clothes, a coat, a dress, a jacket, jeans, a mitten (mittens), a raincoat, a scarf, a shoe (shoes), a suit, a sweater, a trainer (trainers), trousers, a T-shirt, an umbrella a</p>

	английских семьях на завтрак	pound, a glass, a bottle to have on, to suit some, any Is there any...? Yes, there is some. / No, there isn't any. How much is it / are they? Can I help you?
<p><b>Раздел 7 «Школа - это весело» (School is fun) – 16 часов</b></p> <p>Предметное содержание речи:</p> <p>Моя школа, моя классная комната. Занятия в школе. Школьные принадлежности. Школьные учебные предметы. Мир моих увлечений. Любимые детские произведения зарубежных сверстников.</p> <p>Грамматика: Указательные местоимения в единственном и множественном числе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (продолжить рассказ;</li> <li>- найти друзей на рисунке;</li> <li>- назвать учебный предмет, который любит Мэг); сравнить свою классную комнату с изображенной на рисунке;</li> <li>- рассказать, что учащиеся должны / не должны делать на уроке;</li> <li>- узнать у одноклассников, что они любят / не любят делать на уроках;</li> <li>- рассказать, что обычно делают учащиеся на уроках английского языка;</li> <li>- попросить одноклассника одолжить карандаш (ручку, линейку, ластик и т. д.), которые ты забыл дома;</li> <li>- рассказать, какой предмет тебе нравится и почему;</li> <li>- читать текст с общим пониманием (выразить свое мнение о прочитанной истории, в чем главная идея сказки);</li> <li>- ответить на вопросы анкеты; заполнить анкету для поездки в летнюю языковую школу;</li> <li>- написать письмо Тайни о своей школе</li> </ul>	<p>a break, aboard, a cassette, CD, a classmate, a classroom, a desk, a dictionary, a goldfish, a mark, paints, a pencil sharpener, a ruler, a tape recorder, a video, Maths, PE, Reading, Russian to learn by heart, to translate from... into..., to get along with, to get a good (bad) mark coloured (pencils) this / these, that / those, during That's easy!</p>

## Раздел 7. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	из них		
			проекты	самостоятельные работы	проверочные работы
<b>2 класс</b>					
1	«Здравствуй английский! » ( Hello, English!)	18	-	-	-
2	«Добро пожаловать в наш театр!» (Welcome to our theatre!)	14	1	-	1
3	«Давайте читать и говорить по-английски» (Let's read and speak English)	22	1	-	1
4	«Познакомьтесь с моими друзьями» (Meet my friends)	14	1	-	1
ВСЕГО за 2 класс		68	3	-	3
<b>3 класс</b>					
1	«Добро пожаловать в лесную школу» (Welcome to Green School)	18	1	-	1
2	«Счастливые уроки в лесной школе» (Happy green lessons)	14	1	-	1
3	«Поговорим о новом друге» (Speaking about a new friend)	20	1	-	1
4	«Рассказываем истории и пишем письма своим друзьям» (Telling stories and writing letters to your friends)	16	1	-	1
ВСЕГО		68	4	-	4

за 3 класс					
<b>4 класс</b>					
1	«Поговорим о временах года и погоде» (Speaking about seasons and the weather)	7	-	1	-
2	«Наслаждаемся своим домом» (Enjoying your home)	7	1	1	1
3	«Быть счастливым в городе и деревне» (Being happy in the country and in the city)	8	-	1	-
4	«Рассказываем истории» (Telling stories)	10	1	1	1
5	«Хорошо проводим время со своей семьёй» (Having a good time with your family)	11	-	1	-
6	«Покупки» (Shopping for everything)	9	1	1	1
7	«Школа-это весело» (School is fun)	16	1	1	1
<b>ВСЕГО за 4 класс</b>		<b>68</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>4</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>204</b>	<b>11</b>	<b>7</b>	<b>11</b>

## Раздел 8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Биболетова М. 3. Английский язык. Английский с удовольствием Enjoy English: Учебник – англ. яз. для 2 кл. общеобразовательных учреждений- М.: Дрофа 2020 год.
2. Биболетова М. 3. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English) для 2 кл. общеобразовательных учреждений.- М.: Дрофа, 2020 год.
3. Биболетова М. 3 Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 2 кл. общеобразовательных учреждений.- М.: Дрофа 2020 год.
4. Биболетова М. 3. Английский язык. Английский с удовольствием Enjoy English: Учебник – англ. яз. для 3 кл. общеобразовательных учреждений.- М.: Дрофа 2020 год.

5. Биболетова М. 3. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 3кл. общеобразовательных учреждений.- М.: Дрофа, 2020 год.
6. Биболетова М. 3. Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 3 кл общеобразовательных учреждений.- М.: Дрофа 2020 год.
7. Биболетова М. 3. Английский язык. Английский с удовольствием Enjoy English: Учебник – англ. яз. для 4 кл. общеобразовательных учреждений.- М.: Дрофа 2020 год.
8. Биболетова М. 3. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 4 кл. общеобразовательных учреждений.- М.: Дрофа, 2020 год.
9. Биболетова М. 3 Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 4 кл. общеобразовательных учреждений.- М.: Дрофа 2020 год.
10. Биболетова М. 3. Английский язык: аудио приложение (2-4 класс) / М. 3, Биболетова. - М.: Дрофа 2020 год.
11. Биболетова М. 3., Трубанева Н.Н. Рабочая программа курса английского языка к «УМК» «Английский с удовольствием» / Enjoy English для (2 - 4 классы) общеобразовательных учреждений.- М.: Дрофа 2019 год.

## **Приложение №1.**

### **Оценочные материалы**

Промежуточная аттестация проводится в форме накопительной системы оценок за 2-4 классы.

Накопительная система оценок складывается из оценивания следующих видов работ на уроке: чтения, аудирования, говорения, письма, а также из оценивания контрольных и проверочных работ. В контрольных и проверочных работах имеют место тестовые задания.

Необходимо оценивать обучающихся с ЗПР в течение всего урока (оценка сочетательная). Не допускается поверхностное оценивание ответов обучающихся в начале урока, а также в ходе освоения нового материала.

Специальные условия проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации текущей и промежуточной аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

- привычную обстановку в классе (наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий); - присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

- 2) упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптивное чтение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий; - возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

При текущем оценивании обучающихся с ЗПР учитывать следующее:

- осуществлять оценку достижений в сопоставлении с их же предшествующими достижениями;

- избегать сравнения достижений учащихся с другими обучающимися;

- сочетать оценку учителя с самооценкой обучающегося своих достижений;

- при обсуждении положительных результатов подчеркивать причины успехов учащегося (усилие, старание, настроение, терпение, организованность, т.е. все то, что человек способен изменить в себе сам); создавать обстановку доверия, уверенности в успехе;

- не указывать при обсуждении причин неудач обучающегося на внутренние стабильные факторы (характер, уровень способностей, то, что обучающийся сам изменить не может), внешние изменчивые факторы (удача и везение);

- учитывать при оценке результаты различных видов занятий, которые позволяют максимально дифференцировать изменения в учебных достижениях (оценки за выполнение работ на индивидуальных и групповых занятиях);

- использовать различные формы педагогических оценок – развернутые описательные виды оценки (некоторая устная или письменная характеристика выполненного задания, отметка, рейтинговая оценка и др.) с целью избегания привыкания к ним учеников и снижения вследствие этого их мотивированной функции; - использовать различные варианты взаимоконтроля: ученики вместе проверяют сначала работу одного ребенка, затем второго, или обмениваются для проверки работами, или один ученик проверяет обе работы.

## **1. Чтение**

### Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по

словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

#### Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ). Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

#### Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

## **2. Аудирование**

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

### **3. Говорение**

#### Монологическая речь

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение.

#### Диалогическая речь

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием, также как и при оценивании связных высказываний, является речевое качество и умение справиться с речевой задачей.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию. Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

### **4. Письмо**

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и

лексикограмматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. Почти нет орфографических ошибок.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

#### Оценивание контрольной работы, проверочной работы, теста

Качество выполнения	Отметка в 4-бальной системе
Менее 50%	«2»
50-65 %	«3»
66-84 %	«4»
85-100%	«5»

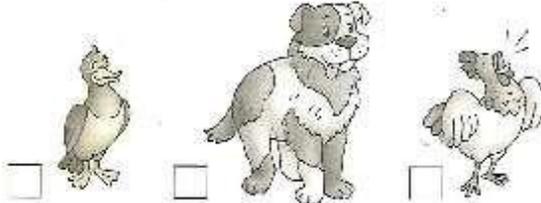
Проверочные работа №2 (2 класс)

## LESSON 52 Progress Check

### PART 1



1. Послушай рассказ Тима о его новом питомце. Догадайся, кто это. Поставь ✓ на картинке, где он изображён.



Score: \_\_\_\_/1\_\_

2. Посмотри на рисунки и прочитай предложения. Какое предложение соответствует картинке? Обведи соответствующую букву.



- a) Sam has got a dog and a frog.
- b) Sam has got a duck and a cat.
- c) Sam has got a dog and a cat.



- a) Pam's cat can sing.
- b) Pam's hen can sing.
- c) Pam's hen can skip.



- a) Look at the picture<sup>1</sup>. You can see a cockerel with a box.
- b) Look at the picture. You can see a rabbit with a clock.
- c) Look at the picture. You can see a cockerel with a clock.

Score: \_\_\_\_/3\_\_

<sup>1</sup> Look at the picture. — Посмотри на картинку.

3. Прочитай и отгадай загадку. Обведи соответствующую букву.

Nick has got a nice pet. His pet isn't big. It is black and grey. It can jump, run and swim. It can't fly. Nick's pet is funny. Nick likes his ... .

- a) duck      b) pig      c) dog

Score: \_\_\_\_/1\_\_

4. Прочитай предложения. Выбери верный ответ из предложенных. Обведи соответствующую букву.

1) Ann ... got a green pencil box.

- a) have      b) has

2) ... they got a rabbit? — No.

- a) Have      2) Can

3) I ... seven. And you?

- a) am      b) is

4) His cat ... not black.

- a) is      b) am

5) ... his dog swim? — Yes.

- a) Is      b) Can

Score: \_\_\_\_/5\_\_

Mark your score:

10—9	8—7	6—5	< 5
Very good!	Good!	OK!	Try again!

## LESSON 50. Progress check

### PART 1

Послушай разговор. Отметь ✓, какой подарок Оливия купила для своей сестры.

1)



Подчеркни слова, в которых **wh** и **s** читаются не так, как в остальных словах.

2) what, when, why, which, who

3) elephant's ..., duck's ..., Kate's ..., sisters'...,  
cat's ...

Score: \_\_\_\_\_/2

Прочитай и выбери правильный ответ на вопрос. Обведи соответствующую букву.

Dear friend,

My name is Mark. I am 10. I am from Great Britain. I live in Oxford. I live with my dad and mum. I have a brother, John. John is 15. He can play chess very well.

John likes to read about animals. He can draw elephants, monkeys, crocodiles and giraffes very well. I can't play chess and I can't draw. But I can write short funny poems about John's animals. What do you like to do?

My birthday is on the 10th of October. That's why my favourite season is autumn. My friends like summer because we have long holidays. John likes spring because he can roller skate in the park. And what is your favourite season?

I have two friends. We go to school together. My friends often come to my place to play with my pets. I have a rabbit and a parrot. My pets like

to play hide-and-seeck. John teaches the bird to speak. The parrot can say: 'Hello!', 'I am smart!' 'Goodbye!'. I have a lot of poems about my pets. Have you got a pet? Please write back. Best wishes, Mark

UNIT 3

- 4) Mark can ...  
a) play chess    b) write poems    c) draw pictures
- 5) Mark likes autumn because ...  
a) he has got long holidays  
b) he can roller skate  
c) he has got his birthday
- 6) Mark's friends come to his place ...  
a) to play with Mark's pets  
b) to listen to Mark's poems  
c) to play hide-and-seeck with Mark
- 7) ... teaches the parrot to speak.  
a) Mark's friends    b) Mark's brother    c) Mark

Score: \_\_\_\_\_/4

Прочитай и выбери правильный ответ на вопрос. Обведи соответствующую букву.

- 8) What is Miss Chatter's favourite season?  
a) She likes winter.  
b) Winter is white.  
c) She skates in the park.
- 9) Who comes to see Tiny?  
a) On Fridays.  
b) To play chess.  
c) His friends.
- 10) How many birthday presents has Evan got?  
a) Toys, a player and a ball.  
b) I think ten or fifteen.  
c) On the 15th of March.

Score: \_\_\_\_\_/8

Прочитай и выбери предложения, которые соответствуют рисункам. Обведи соответствующие буквы.

- 11) a) The cat's hat is nice.  
b) The cat's hats are nice.  
c) The cats' hat is nice.



- 12) a) The foxes' box is white.  
b) The fox's boxes are white.  
c) The fox's box is white.

Score: \_\_\_\_\_/2

Составь и запиши вопросы. Расположи слова в нужном порядке.

13) does, he, his granny, visit, When? \_\_\_\_\_

14) colour, are, What, the stamps? \_\_\_\_\_

15) does, she, play, Where, puzzle? \_\_\_\_\_

16) do, Why, letters, send, they? \_\_\_\_\_

Score: \_\_\_\_\_/4

Прочитай текст и впиши пропущенные слова: **third**, **season**, **skate**, **wonderful**.

I like winter. It is a nice 17) \_\_\_\_\_. In December and January we have two 18) \_\_\_\_\_ holidays: Christmas and New Year. My birthday is in February, 19) \_\_\_\_\_ winter month. In winter I like to skate and ski in the park. I can 20) \_\_\_\_\_ very well.

Score: \_\_\_\_\_/4

Mark your score

20—18	17—14	13—10	9—0
Very good!	Good!	OK!	Try again!

PROGRESS CHECK 1. Variant 1

PART 1

UNIT 2

Послушай четыре текста. В заданиях 1—4 прочитай вопросы и отметь картинки (✓), которые соответствуют правильному ответу. Ты услышишь запись дважды. После первого и второго прослушивания у тебя будет время для выполнения и проверки заданий.

1) What is the weather like?



a



b



c

2) What will Mag do next Sunday?



a

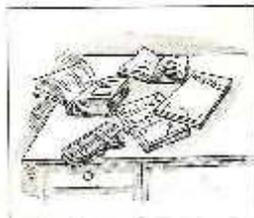


b



c

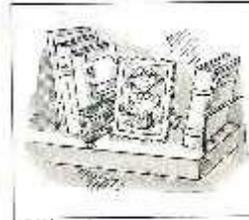
3) Where is the pencil box?



a



b



c

4) Which is Neil's room?



a



b

Score: \_\_\_\_\_/4

Подчеркни слова, в которых буквы *i* и *o* читаются не так, как в остальных словах.

5) windy, will, winter, middle, behind

6) clock, frog, song, above, hot

Прочитай текст. Определи, какие из утверждений, данных после текста, соответствуют содержанию текста (a) True), а какие нет — (b) False). Обведи соответствующую букву.

A little bird, Ami, lives in a forest. Ami is nice but lazy. She does not like to get up early and she is always late.

It is the summer. It is warm and sunny. Ami sings and plays with her friends all day long. But in September the autumn comes. It gets rainy and windy. It's time for the birds to fly to Africa.

Ami says, "I don't like autumn and winter. I'll fly to Africa with my friends. But I have a lot of time to get ready for the trip (путешествие). I'll do it tomorrow." Ten days pass.

One early morning all the birds fly away. When Ami gets up, she sees that her friends are not there. Ami is sad. "Winter will come soon. I don't have a warm house and I don't have corn to eat in winter! I must find a house and get some corn," she says.

She flies to the farm. She finds an old birdhouse on the tree. Now Ami gets up early and works hard. She

is very busy all day long. Soon her new home is clean and warm. The bird brings a lot of corn and seeds from the field. Ami spends the cold winter in her house.

When the spring comes, the birds come back. They like Amy's nice house and say, "We are so happy to see you again!" Ami and her friends have a wonderful summer. But when the next autumn comes, they fly to Africa together.

- 7) Ami gets up late in the summer.  
a) True                      b) False
- 8) Ami is happy to spend the winter in the forest.  
a) True                      b) False
- 9) Ami's friends help her to clean the birdhouse.  
a) True                      b) False
- 10) In winter Ami lives in her friend's birdhouse.  
a) True                      b) False
- 11) Next autumn Ami flies to Africa with her friends.  
a) True                      b) False

Score: \_\_\_\_\_/7

Прочитай письмо от Линды (Linda), которая хотела бы стать твоим другом по переписке. Напиши Линде письмо и ответь на 4 вопроса.

London  
Great Britain  
19th October

Dear friend,

My name is Linda. I am 10. I live in London.

...

What do you like to do? What season do you like? Why do you like it? Have you got a pet?

...

Best wishes,

Linda

Russia

(Write the date)

Dear Linda,  
Thank you for your letter.

My name is \_\_\_\_\_ . I live in \_\_\_\_\_ .

12) I like to \_\_\_\_\_ .

13) My favourite season is \_\_\_\_\_ .

14) I like it because \_\_\_\_\_ .

15) I have got \_\_\_\_\_ / I haven't got any pet, but I would like to have \_\_\_\_\_ .

Best wishes,

(Write your name)

Score: \_\_\_\_\_ /4

Mark your score

15—14	13—11	10—8	7—0
Very good!	Good!	OK!	Try again!

## PART 2

1. Посмотри на картинку. Опиши комнату мисс Четтер.

Скажи,

- какая комната у мисс Четтер (красивая; большая / маленькая);
- что находится в комнате;
- что, по твоему мнению, мисс Четтер любит делать по вечерам в своей комнате.

21

## Приложение № 2

### Методические рекомендации учителю к формам проведения текущего контроля для обучающихся с ЗПР

#### Контрольная работа

Необходимо за две недели предупредить обучающихся о предстоящей контрольной работе и провести соответствующую подготовку. Одновременно с изучением материала урока целесообразно предложить обучающимся похожие задания, которые предполагаются в контрольной работе с тем, чтобы у них выработался чёткий механизм выполнения заданий определённого вида. Целесообразно подготовить различные варианты заданий. На выполнение контрольной работы в конце четверти, а также продолжительность работ, связанных с проверкой усвоения обучающимися той или иной темы, выделяется до 35 минут урока. Контрольные работы должны проводиться в первой половине недели и желательно на втором и третьем уроке. Перенесение контрольных работ на конец недели или на последние уроки нецелесообразно, так как в это время обучающиеся испытывают повышенное утомление, что, несомненно, может отрицательно сказаться на выполнении контрольной работы и в конечном итоге на результатах. По этой же причине недопустимо проведение нескольких контрольных работ в один день.

#### Проверочная работа

Проверочные работы представляют собой небольшие по объёму письменные работы, позволяющие проверить уровень прочности усвоения учебного материала обучающимися по определённой теме. Проверочная работа обычно состоит из 2-3 заданий и проводится в течение 20 минут, в случае затруднений или индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР время выполнения увеличивается до 35 минут. Учителю необходимо заранее подготовить листы для выполнения заданий.

#### Тест

Тест – это набор стандартизированных заданий по определённому материалу, устанавливающий степень усвоения его обучающимися. Тесты применяются на всех этапах дидактического процесса. С их помощью эффективно обеспечивается итоговый контроль достижения результатов. Тест должен отвечать следующим требованиям: надёжность, валидность, объективность. При разработке тестов выделяется 3 этапа: планирование, составление тестовых заданий и их анализ. Сам процесс тестирования включает непосредственное тестирование и интерпретацию результатов. Использование тестовой формы контроля достижения предметных результатов обеспечивает: - формирование у обучающихся осознанного выполнения учебных заданий на всех этапах усвоения материала и навыков самоконтроля; - получение информации об уровне усвоения знаний, о сформированности умений и навыков обучающихся по применению этих знаний на практике; помогает учителю осуществлять своевременно коррекцию знаний; - каждому обучающемуся дается возможность четко представить объем обязательных требований к овладению знаниями по каждой теме, объективно оценить свои успехи, получить указания для дополнительной работы над учебным материалом. Правила проведения тестирования:

- всесторонний анализ отобранных для работы тестов; - тщательный инструктаж обучающихся, включающий в себя разъяснение целей и задач тестирования, порядок и правила выполнения тестовых заданий, основные положения инструкции; - подготовка печатных материалов; - время проведения теста – 35 минут.