

Муниципальное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16» г. Вологды

РАССМОТРЕНА
МО учителей иностранных языков
МОУ «СОШ № 16»
Протокол от 27.08. 2019 № 01

РАССМОТРЕНЫ изменения
МО учителей иностранных языков
МОУ «СОШ № 16» Протокол от
14.05.2020 №5

РАССМОТРЕНЫ изменения
МО учителей иностранных языков
МОУ «СОШ № 16»
Протокол от 26.08. 2020 № 01

РАССМОТРЕНЫ изменения
МО учителей иностранных языков
МОУ «СОШ № 16»
Протокол от 30.08. 2021 № 01

РАССМОТРЕНЫ изменения
МО учителей иностранных языков
МОУ «СОШ № 16»
Протокол от 30.08. 2022 № 01

РАССМОТРЕНЫ изменения
МО учителей иностранных языков
МОУ «СОШ № 16»
Протокол от 29.08. 2023 № 01

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МОУ СОШ № 16»
Протокол от 28.08.2019 № 01

ПРИНЯТЫ изменения
Педагогическим советом
МОУ «СОШ № 16»
Протокол от 15.05.2020 № 07

ПРИНЯТЫ изменения
Педагогическим советом
МОУ «СОШ № 16»
Протокол от 27.08.2020 № 01

ПРИНЯТЫ изменения
Педагогическим советом
МОУ СОШ № 16»
Протокол от 30.08.2021 № 01

ПРИНЯТЫ изменения
Педагогическим советом
МОУ СОШ № 16»
Протокол от 30.08.2022 № 01

ПРИНЯТЫ изменения
Педагогическим советом
МОУ СОШ № 16»
Протокол от 30.08.2023 № 01

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МОУ «СОШ № 16»
от 30.08.2019 № 128

УТВЕРЖДЕНА
изменения
Приказом МОУ «СОШ № 16»
от 15.05.2020 № 7

УТВЕРЖДЕНА
изменения
Приказом МОУ «СОШ № 16»
от 01.09.2020 № 12

УТВЕРЖДЕНА
изменения
Приказом МОУ «СОШ № 16» от
01.08.2021 № 18, од

УТВЕРЖДЕНА
изменения
Приказом МОУ «СОШ № 16»
от 01.09.2022 № 195-од

УТВЕРЖДЕНА
изменения
Приказом МОУ «СОШ № 16» от
31.08.2023 № 144-од

Адаптированная рабочая программа
по предмету английский язык
для детей 5-9 классов
с задержкой психического развития (ЗПР)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа рассчитана на обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР), находящихся на совместном обучении в классе.

Требования к предметным результатам обучающихся с ЗПР в части итоговых достижений к моменту завершения обучения на уровне основного общего образования должны полностью соответствовать требованиям к предметным результатам для обучающихся по основной образовательной программе, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Для обучающихся с ЗПР необходим дифференцированный подход к отбору содержания программ учебных предметов с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающегося. Объем знаний и умений по учебным предметам несущественно сокращается за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

Общими для всех обучающихся с ЗПР являются трудности произвольной саморегуляции, замедленный темп и неравномерное качество становления высших психических функций, мотивационных и когнитивных составляющих познавательной деятельности. Для значительной части обучающихся с ЗПР типичен дефицит не только познавательных, но и социально-перцептивных и коммуникативных способностей, нередко сопряженный с проблемами поведения и эмоциональной регуляции, что в совокупности затрудняет их продуктивное взаимодействие с окружающими.

При отборе содержания материала, методов и форм работы на уроке учитываются следующие **особенности познавательной сферы детей с ОВЗ**:

1. Недостаточная познавательная активность, которая в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью может серьезно тормозить их обучение и развитие. Быстро наступающее утомление приводит к потере работоспособности, вследствие чего у обучающихся возникают затруднения в усвоении учебного материала: они не удерживают в памяти условия задачи, продиктованное предложение, забывают слова; допускают многочисленные ошибки в письменных работах; нередко вместо решения задачи просто механически манипулируют цифрами; оказываются неспособными оценить результаты своих действий; их представления об окружающем мире недостаточно широки.

2. У детей с задержкой психического развития выявлены затруднения при выполнении заданий, связанных со зрительным восприятием материала. Наблюдаются недостатки анализа при выполнении заданий в условиях повышенной скорости восприятия материала.

3. Дети с ЗПР не могут сосредоточиться на задании, не умеют подчинять свои действия правилам, содержащим несколько условий. У многих из них преобладают игровые мотивы. Отмечается, что иногда такие дети активно работают в классе и выполняют задания вместе со всеми обучающимися, но скоро устают, начинают отвлекаться, перестают воспринимать учебный материал, в результате чего в знаниях образуются значительные пробелы.

4. Подросток с ЗПР затрудняется в осуществлении логической операции перехода от видовых признаков к родовому понятию, в обобщении, интегрировании информации из различных источников, в построении простейших прогнозов. Следует отметить, что часто возникают трудности использования

мыслительной операции, сформированной на одном учебном материале, в работе с другим материалом или в изменившихся условиях сходных задач.

У обучающихся с ЗПР подросткового возраста сохраняются недостатки фонематической стороны речи. Подростки с ЗПР испытывают семантические трудности, они не могут опираться на контекст для понимания значения нового слова. Обедненный словарный запас затрудняет речевое оформление высказывания, отражающееся на качестве коммуникации. У обучающихся с ЗПР подросткового возраста сохраняются специфические нарушения письма, обуславливающие большое количество орфографических и пунктуационных ошибок.

Центральным признаком задержки психического развития любой степени выраженности является **недостаточная сформированность саморегуляции**. По причине слабой саморегуляции и склонности к эмоциональной дезорганизации деятельности обучающиеся с ЗПР нуждаются в постоянной поддержке со стороны взрослого, организующей и направляющей помощи.

При реализации учебной программы общий **объём содержания обучения по предмету детей с ЗПР сохраняется, но имеет коррекционную направленность и предусматривает организацию индивидуальной помощи**.

Для достижения положительного результата в обучении детей с ЗПР используются следующие приёмы, средства и методы обучения, соответствующие особенностям развития детей и имеющие коррекционную направленность:

1. Отбор содержания обучения, а также предпочтительных видов деятельности проводится с учетом оптимизации условий для реализации потенциальных возможностей детей с задержкой психического развития. В процесс обучения включаются задания на развитие восприятия, анализирующего наблюдения, мыслительных операций (анализа и синтеза, группировки и классификации, систематизации), действий и умений.

2. Систематическое выявление пробелов в знаниях и их восполнение (объяснение заново учебного материала, использование дополнительных упражнений и заданий);

3. Использование «пошаговости» при предъявлении учебного материала, при решении практико-ориентированных задач и жизненных ситуаций;

4. Применение алгоритмов, дополнительной визуальной поддержки, опорных схем при решении учебно-познавательных задач и работе с учебной информацией;

5. Чтобы избежать быстрого утомления, типичного для обучающихся с задержкой психического развития, используется переключение учеников с одного вида деятельности на другой. В обучении детей с ЗПР избегается перегруженность, которая снижает качество восприятия материала и приводит к быстрому утомлению и эмоциональному пресыщению школьников.

6. Развитию познавательной активности учащихся, проявлению заинтересованности в приобретении знаний способствуют дидактические игры и игровые приемы.

7. При устном опросе вопросы ставятся четко, кратко, чтобы дети могли осознать их, вдуматься в содержание, даётся время на обдумывание.

8. Учитывается этапность формирования способов учебной деятельности: сначала детей учат ориентироваться в задании, затем выполнять учебные действия

по наглядному образцу в соответствии с точными указаниями взрослого, затем – по словесной инструкции при ее последовательном изложении.

9. Для облегчения трудных заданий используются **специальные методы и приемы**:

- наглядность (картинные планы), опорные, обобщающие схемы, «программированные карточки», графические модели, карточки-помощницы, которые составляются в соответствии с характером затруднений при усвоении учебного материала;

- алгоритмы, приемы предписания с указанием последовательности операций, необходимых для выполнения заданий;

- дополнительные наводящие вопросы;

- образцы выполнения заданий;

- поэтапная проверка заданий.

Словесные методы обучения (рассказ, беседа, объяснение и др.) должны сочетаться с наглядными и практическими методами.

10. В работе с детьми с ЗПР используется особый педагогический такт – необходимо замечать и поощрять малейшие успехи детей, развивать в них веру в собственные силы и возможности, поддерживать положительный эмоциональный настрой.

11. Для обучающихся с ЗПР необходим дифференцированный подход к отбору содержания программ учебных предметов с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающегося. Объем знаний и умений по учебным предметам несущественно сокращается за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

12. **При организации оценочных процедур** для обучающихся с ЗПР создаются специальные условия, обусловленные особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР и спецификой нарушения. Данные условия могут включать:

- особую форму организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

- присутствие мотивационного этапа, способствующего психологическому настрою на работу;

- организующую помощь педагогического работника в рационализации распределения времени, отводимого на выполнение работы;

- предоставление возможности использования справочной информации, разного рода визуальной поддержки (опорные схемы, алгоритмы учебных действий, смысловые опоры в виде ключевых слов, плана, образца) при самостоятельном применении;

- гибкость подхода к выбору формы и вида диагностического инструментария и контрольно-измерительных материалов с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающегося с ЗПР;

- большую вариативность оценочных процедур, методов оценки и состава инструментария оценивания, позволяющую определить образовательный результат каждого обучающегося с ЗПР;

- адаптацию инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (в частности, упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению, особое построение инструкции, отражающей этапность выполнения задания);
- отслеживание действий обучающегося с ЗПР для оценки понимания им инструкции и, при необходимости, ее уточнение; увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты освоения учебного курса «Английский язык» для учащихся 5—9 классов являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к уровню обученности школьников. Содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно – практические задачи. По своей сути планируемые результаты представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы подразумевают:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (патриотическое воспитание):

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания (нравственное воспитание):

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убеждённость в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-

нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

— представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;

— установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

— стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

— потребность в поиске истины;

— умение признавать свои ошибки;

— чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;

— уверенность в себе и своих силах.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (аксиологически-трудолюбивое воспитание):

— ценностное отношение к труду и достижениям людей;

— уважительное отношение к людям разных профессий;

— навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);

— умение работать в паре/группе; взаимопомощь;

— ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;

— потребность и способность выразить себя в доступных видах творчества (проекты);

— ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;

— умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

— умение вести обсуждение, давать оценки;

— умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;

— умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу;

— бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни (валеологическое воспитание):

— потребность в здоровом образе жизни;

— понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;

— знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

— стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;

— стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

— интерес к природе и природным явлениям;

— бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;

— понимание активной роли человека в природе;

— способность осознавать экологические проблемы;

— готовность к личному участию в экологических проектах.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

— умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;

— мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;

— уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;

— положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям.

7. Воспитание уважения к культуре других народов (социокультурное воспитание):

— интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;

— представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;

— адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;

— стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;

— уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;

— умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;

— потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;

— стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;

— стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

Метапредметные результаты изучения английского языка в основной школе:

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению английским языком:

— представление об английском языке как средстве познания мира и других культур;

— осознание роли английского языка в жизни современного общества и личности;

— осознание личностного смысла в изучении английского языка, понимание роли и значимости английского языка для будущей профессии;

— обогащение опыта межкультурного общения.

2. Языковые способности к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке,

смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного в текстовой деятельности, к логическому изложению.

3. Универсальные учебные действия (УУД)

Формирование регулятивных УУД

№ п/п	Виды регулятивных УУД	Сформированность регулятивных УУД
1	Целеполагание	Постановка учебной (коммуникативной, познавательной) задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома и зачем он это будет делать
2	Планирование	Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата; умение действовать по предложенному плану / правилу / образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность
3	Прогнозирование	Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении; предвосхищение результатов своей деятельности по овладению английским языком и уровня своих умений
4	Контроль	Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца — умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватное

		восприятие оценки учителя и сверстников
5	Коррекция	Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки — умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи взрослого
6	Оценка самооценка	Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть, чтобы свободно использовать английский язык
7	Саморегуляция	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели, для преодоления неудач, когда что-то не удаётся с первого раза при устном и письменном общении на английском языке, умение преодолевать импульсивность и произвольность

Формирование познавательных УУД

№ п/п	Виды познавательных УУД	Сформированность познавательных УУД
1	Общеучебные (включая знаково - символические)	<ul style="list-style-type: none"> – Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи; – поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на английском языке); – самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания (суждения) на английском языке; – выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения; – осмысление цели чтения, выбор вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи, извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации, формулирование проблемы и главной идеи текста; – рефлексия деятельности по овладению английским языком, контроль и оценка процесса и результатов иноязычной речевой деятельности
2	Логические	<ul style="list-style-type: none"> – Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам на английском и родном языках; – самостоятельное выведение правил построения

		иноязычной речи; – установление причинно-следственных связей и аналогий при аудировании и чтении текстов; – доказательство своей точки зрения; – выдвижение гипотез и их обоснование
3	Постановка и решение проблемы	– Формулирование проблемы творческого и поискового характера; – самостоятельное решение проблемы

Формирование коммуникативных УУД

№ п/п	Вид коммуникативных УУД	Сформированность коммуникативных УУД
1	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	– Учёт позиции партнёров по общению или деятельности; – умение слушать и вступать в диалог; – участие в коллективном обсуждении проблем; – интеграция в группу сверстников и сотрудничество со сверстниками и взрослыми
2	Постановка вопросов	– Умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнёром
3	Разрешение конфликтов	– Умение продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников, т. е. договариваться и приходить к общему мнению в совместной речевой иноязычной деятельности для решения коммуникативной задачи в ситуации столкновения интересов
4	Управление поведением партнера по иноязычному общению	– Взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнёра по общению на английском языке
5	Полнота и точность выражения своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации	– Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка

Овладение учащимися универсальными учебными действиями означает их умение самостоятельно усваивать новые знания и организовывать деятельность учения, т. е. умение учиться.

4. Специальные учебные умения:

- читать на английском языке с целью поиска конкретной информации;
- читать на английском языке с целью детального понимания содержания;
- читать на английском языке с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на английском языке;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарём: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на английском языке;
- выполнять тесты в форматах *Multiple choice*, *True/False/Not stated*, *Matching*, *Fill in* и др.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по английскому языку:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях

неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения

о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;

- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); наречия в

положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи и ориентировочное количество часов, отводимое на тему
1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, <i>дискотека, кафе</i>). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. <i>Деньги на карманные расходы</i> .
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. <i>Международные школьные обмены</i> . Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль английского языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Англоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Речевые умения

Виды речевой деятельности / Коммуникативные умения	
Говорение	
В диалогической форме	
Объём диалога: от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8 и 9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога: 2,5—3 мин (9 класс).	
Содержание курса	Основные виды деятельности ученика
Диалог этикетного характера	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность.

	<p>Вежливо переспрашивать. Выражать согласие / отказ</p>
Диалог – расспрос	<p>Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё мнение/отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Брать / давать интервью.</p>
Диалог — побуждение к действию	<p>Обращаться с просьбой. Соглашаться / не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать / не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться / не соглашаться на предложениепартнёра, объяснять причину своего решения.</p>
Диалог — обмен мнениями	<p>Выслушивать сообщения/мнения партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения и обосновывать её. Выражать сомнение. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.)</p>
Комбинированный диалог	<p>Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.</p>
Полилог / свободная беседа	<p>Выслушивать сообщения / мнения партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения и обосновывать её. Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.</p>

В монологической форме

Объём монологического высказывания: от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8 и 9 классы). Продолжительность монолога: 1,5—2 мин (9 класс).

Содержание курса

Высказывание о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Основные виды деятельности ученика

Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.

Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему / в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.

Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.

Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст / ключевые слова / план.

Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному.

Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Сочетать в своём высказывании различные типы речи.

Комментировать факты из прослушанного / прочитанного текста.

Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы

Аудирование

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких

коротких аутентичных текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Содержание курса	Основные виды деятельности ученика
<p>Реализация аудирования при непосредственном общении.</p> <p>Реализация аудирования при опосредованном общении (на основе аудиотекста)</p>	<p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока.</p> <p>Распознавать на слух и полностью понимать речь учащихся в ходе общения с ними.</p> <p>Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, учащихся, построенное на знакомом материале и / или содержащее некоторые незнакомые слова.</p> <p>Использовать контекстуальную или языковую догадку.</p> <p>Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.</p> <p>Вербально или не вербально реагировать на услышанное.</p> <p>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.</p> <p>Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.</p> <p>Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Отделять главные факты, опуская второстепенные.</p> <p>Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку / контекст.</p> <p>Игнорировать неизвестный языковой материал несущественный для понимания основного содержания.</p>

Чтение

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявления, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текста

для чтения: 600—700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Объём текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Умение использовать двуязычный словарь независимо от вида чтения.

Содержание курса	Основные виды деятельности ученика
Чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение)	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему / основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста
Чтение с полным пониманием	Читать несложные аутентичные тексты

<p>содержания (изучающее чтение)</p>	<p>разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста.</p> <p>Озаглавливать текст, его отдельные части.</p> <p>Устанавливать причинно – следственную взаимосвязь фактов и событий текста.</p> <p>Выражать своё мнение о прочитанном.</p> <p><i>Комментировать некоторые факты / события текста, выражая своё мнение о прочитанном</i></p>
<p>Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое / поисковое чтение)</p>	<p>Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.</p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</p> <p><i>Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи</i></p>
<p>Письменная речь</p>	
<p>Содержание курса</p>	<p>Основные виды деятельности ученика</p>
<p>Выписки из текстов, короткие поздравления с выражением пожеланий. Заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах английского языка.</p> <p>Личное письмо с опорой на образец.</p> <p><i>Написание небольших сочинений (письменных высказываний с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой / без опоры на образец</i></p>	<p>Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).</p> <p>Писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём: 30—40 слов, включая адрес).</p> <p>Писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец: сообщать</p>

	<p>краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём, выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет; <i>рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение</i> (объём личного письма: 100—110 слов, включая адрес).</p> <p>Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.</p> <p><i>Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой / без опоры на образец</i></p>
--	--

Языковые знания и навыки

Содержание курса	Основные виды деятельности ученика
Графика и орфография	
<p>Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала</p>	<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Сравнивать и анализировать буквосочетания и транскрипцию.</p> <p>Вставлять пропущенные слова.</p> <p>Применять основные правила чтения и орфографии.</p>
Фонетическая сторона речи	
<p>Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.</p> <p>Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу</p>	<p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение, общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).</p> <p><i>Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации.</i></p> <p>Воспроизводить слова по транскрипции.</p> <p>Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении</p>

Лексическая сторона речи	
<p>Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе).</p> <p>Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков</p>	<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.</p>
<p>Основные способы словообразования:</p> <p>а) аффиксация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – глаголов <i>dis-, mis-, re-, -ize / -ise;</i> – существительных <i>-sion / -tion, -ance / -ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ist, -ing;</i> – прилагательных <i>un-, im- / in-, inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian / -an, -ing, -ous, -able / -ible, -less, -ive;</i> – наречий <i>-ly;</i> – числительных <i>-teen, -ty, -th;</i> <p>б) словосложение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – существительное + существительное; – прилагательное + прилагательное; – местоимение + существительное; <p>в) конверсия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – образование существительных от неопределённой формы глагола (<i>tostay — stay</i>); – образование прилагательных от существительных (<i>cold — coldweather</i>). <p>Распознавание и использование</p>	<p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p> <p>Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам.</p> <p>Выбирать нужное значение многозначного слова.</p> <p>Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения)</p>

интернациональных слов (<i>doctor</i>), многозначных слов. Понятие о синонимах, антонимах и лексической сочетаемости	
Грамматическая сторона речи	
Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным <i>It</i> и с начальным <i>There+ to be</i>	Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей / речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать распространённые и нераспространённые предложения. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения; конструкции <i>there is/ there are</i>
Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>	Употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами <i>and, but, or</i>
Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами <i>what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, where, if, unless, so that</i>	Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: – определительные (<i>who, what, which, that</i>); – времени (<i>when, for, since, during</i>); – места (<i>where</i>); – причины (<i>why, because, that's why</i>); – цели (<i>so that</i>); – условия (<i>if, unless</i>); – результата (<i>so</i>); – сравнения (<i>than</i>)
Сложноподчинённые предложения с союзами <i>whoever, whatever, however, whenever</i>	Понимать при чтении сложноподчинённые предложения различных типов с союзами <i>whoever, whatever, however, whenever</i> и <i>употреблять их в устных и письменных высказываниях</i>
Условные предложения реального (<i>Conditional I</i>) и нереального характера (<i>Conditional II</i>)	Различать условные предложения реального и нереального типа. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального типа.
Условные предложения нереального характера (<i>Conditional III</i>)	Понимать при чтении условные предложения нереального типа и <i>употреблять их в устных и письменных высказываниях</i>
Все типы вопросительных	Различать типы вопросительных предложений

предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Continuous</i>)	(общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в <i>Present, Future, Past Simple; Present Continuous</i>
Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме	Выражать побуждение с помощью повелительного наклонения
Предложения с конструкциями <i>as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor</i>	Понимать при чтении и на слух конструкции <i>as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor</i> и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи
Конструкции с глаголами на <i>-ing</i> : <i>to be going to</i> (для выражения будущего действия); <i>to love/hate doing something; Stop talking</i>	Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на <i>-ing</i> : <i>to be going to, to love/hate doing something, Stop talking</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях
Конструкции <i>It takes me ... to do something; to look / feel / be happy</i>	Понимать при чтении и на слух конструкции <i>It takes me ... to do something; to look / feel / be happy</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях
Конструкции <i>be / get used to something; be / get used to doing something</i>	Понимать при чтении и на слух конструкции <i>be / get used to something; be / get used to doing something</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях
Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) типа <i>I saw him ride / riding his bike</i>	Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях
Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (<i>Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future – in – the – Past</i>)	Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в <i>Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future – in – the – Past</i> . Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в <i>Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future – in – the – Past</i> , обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы
Глаголы в видовременных формах страдательного залога (<i>Present, Past, Future Simple</i>)	Понимать при чтении и на слух известные глаголы в страдательном залоге <i>Present, Past, Future Simple Passive</i> .

<i>Passive)</i>	Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге: <i>Present, Past, Future Simple Passive</i>
Глаголы в видовременных формах страдательного залога (- <i>Past Perfect Passive</i>)	Понимать при чтении глагольные формы в видовременных формах страдательного залога: <i>PastPerfectPassive</i>
Модальные глаголы и их эквиваленты (<i>can / could / be able to, may / might, must / have to, shall / should, would, need</i>)	Выражать своё отношение к действию, описываемому при помощи модальных глаголов и их эквивалентов <i>can / could / be able to, may / might, must / have to, shall / should, would, need</i>
Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени	Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени
Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого	Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций	Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без различия их функций. Различать причастия настоящего и прошедшего времени. Образовывать причастия настоящего и прошедшего времени при помощи соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи
Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения	Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения

<p>Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями)</p>	<p>Различать существительные с определённым / неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях</p>
<p>Неисчисляемые и исчисляемые существительные, существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (<i>a burning meat, a written letter</i>). Существительные в функции прилагательного (<i>art gallery</i>)</p>	<p>Различать неисчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи. Употреблять в рецептивной и продуктивной речи словосочетания «причастие настоящего времени + существительное», «причастие прошедшего времени + существительное» Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного.</p>
<p>Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам</p>	<p>Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи</p>
<p>Личные местоимения в именительном (<i>his</i>) и объектном (<i>me</i>) падежах, а также в абсолютной форме (<i>mine</i>). Неопределённые местоимения(<i>some, any</i>)</p>	<p>Узнавать на слух / при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (<i>my</i>) и объектном (<i>me</i>) падежах, а также в абсолютной форме (<i>mine</i>); неопределённые местоимения (<i>some, any</i>)</p>
<p>Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (<i>somebody, everything</i> и др.)</p>	<p>Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (<i>somebody, everything</i> и др.)</p>
<p>Наречия, оканчивающиеся на <i>-ly(early)</i>, а также совпадающие с прилагательными (<i>fast, high</i>)</p>	<p>Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия</p>
<p>Устойчивые словоформы в функции наречия типа <i>sometimes, at last, at least</i> и др.</p>	<p>Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия типа <i>sometimes, at last, at least</i> и др. и употреблять их в устных и письменных высказываниях</p>
<p>Числительные для обозначения дат и больших чисел</p>	<p>Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях</p>
<p>Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (<i>by, with</i>)</p>	<p>Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги страдательного залога и употреблять их в устных и письменных высказываниях</p>

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	5 класс	Кол-во часов	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)
1	Входная контрольная работа	1	Развитие таких качеств как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка. Развитие умения давать оценку различным видам деятельности.
2	Раздел 1. Мой мир.	11	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. Развитие умения рассказывать о себе, своих друзьях своим зарубежным сверстникам в процессе личной коммуникации.
3	Раздел 2. Все о школе.	12	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
4	Раздел 3. Работай и играй.	11	Осознание ценности свободного времени для развития индивидуума, освоение различных видов полезного времяпровождения. Развитие умения критически относиться к своему времяпровождению, умения отбирать полезные виды деятельности.
5	Административная контрольная работа.	1	Развитие таких качеств как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка. Развитие умения давать оценку различным видам деятельности.
6	Раздел 4. Мой чистый мир.	12	Формирование активной жизненной позиции и готовности отстаивать интересы представителей животного и растительного мира.

			Развитие личной ответственности за сохранение природы в своей местности.
7	Раздел 5. Сравниваем людей, зверей и вещи.	10	Развитие у школьников эмпатии (умение сочувствовать, сопереживать), ставить себя на место другого человека. Развитие таких качеств личности, как воля, трудолюбие, взаимопомощь, сострадание, целеустремленность, креативность, инициативность, дисциплинированность.
8	Раздел 6. Правила.	10	Развитие умения осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе социальной адаптации.
9	Раздел 7. Жизнь в прошлом.	10	Развитие умения вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
10	Раздел 8. Рассказываем историю.	11	Создание целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире.
11	Раздел 9. Смотрим в будущее.	13	Воспитание ответственного отношения к выбору будущей профессии, формирование осознанного выбора будущей профессии и определения своего места в обществе. Развитие умения использовать информационно-коммуникационные технологии в достижении своих целей при обучении, общении, развлечениях.
Итого:		102	

№ п\п	6 класс	Кол-во часов	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)
1.	Вводный раздел	2	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.
2.	Diagnostic Test	1	Развитие таких качеств как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка. Развитие умения давать оценку различным видам деятельности.
3.	Раздел 1. Давайте общаться!	10	Развитие умения вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
4.	Раздел 2. Знакомство с семьёй.	10	Воспитание гордости за свою семью и развитие таких семейных ценностей как взаимопомощь, ответственность, сочувствие и сопереживание, благодарность и т.д. Осознание роли родителей в воспитании детей и содержании семьи. Понятие разделения труда в семьях; создание положительного образа дружной семьи. Проявление уважения к старшим, оказание помощи младшим и членам семьи с ограниченными способностями.
5.	Раздел 3. Свободное время.	10	Осознание ценности свободного времени для развития индивидуума, освоение различных

			<p>видов полезного времяпровождения.</p> <p>Развитие умения критически относиться к своему времяпровождению, умения отбирать полезные виды деятельности.</p>
6.	Revision 1	3	<p>Развитие таких качеств как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка.</p> <p>Развитие умения давать оценку различным видам деятельности.</p>
7.	Раздел 4. Обучение для жизни.	10	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>
8.	Раздел 5. Окружающая среда.	10	<p>Осознание того, насколько хрупкой является наша планета и как от действий человека зависит жизнь всех других ее обитателей.</p> <p>Формирование активной жизненной позиции и готовности отстаивать интересы представителей животного и растительного мира.</p> <p>Знакомство учащихся с экологическими проблемами и научить их выражать к ним свое отношение, искать пути решения экологических проблем.</p> <p>Развитие личной ответственности за сохранение природы в своей местности.</p> <p>Осознание роли природоохранных организаций для сохранения животного и растительного мира на земле, зависимости жизни и здоровья человека от природы.</p>
9.	Раздел 6. Досуг.	10	<p>Осознание ценности свободного времени для развития индивидуума, освоение различных видов полезного времяпровождения.</p> <p>Развитие умения критически относиться к своему времяпровождению, умения</p>

			отбирать полезные виды деятельности.
10.	Revision 2	3	Развитие таких качеств как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка. Развитие умения давать оценку различным видам деятельности.
11.	Раздел 7. Жизнь в прошлом.	10	Развитие умения вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
12.	Раздел 8. Командный дух.	10	Формирование потребности работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха. Развитие умения давать характеристики и высказывать свое мнение о разных видах спорта; понимать особенности параолимпийских видов спорта, фитнеса и спорта для людей с ограниченными возможностями.
13.	Раздел 9. Каникулы.	10	Осознание ценности свободного времени для развития индивидуума, освоение различных видов полезного времяпровождения. Развитие умения критически относиться к своему времяпровождению, умения отбирать полезные виды деятельности.
14.	Revision 3	3	Развитие таких качеств как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка. Развитие умения давать оценку различным видам деятельности.
Итого:		102	

№ п/п	7 класс	Кол-во часов	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)
1.	Повторение.	3	Развитие таких качеств как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка. Развитие умения давать оценку различным видам деятельности.
2.	Diagnostic Test	1	Развитие таких качеств как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка. Развитие умения давать оценку различным видам деятельности.
3.	Раздел 1. Музыка.	10	Ознакомление представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.
4.	Раздел 2. Праздники и торжества.	10	Ознакомление представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.
5.	Раздел 3. Место, где я живу.	10	Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. Развитие умения рассказывать о своём месте жительства своим зарубежным сверстникам в процессе личной коммуникации.
6.	Revision 1	2	Развитие таких качеств как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка. Развитие умения давать оценку различным видам деятельности.
7.	Раздел 4. Экранизация.	10	Осознание учащимися роли средств массовой информации: прессы,

			<p>телевидения, радио и Интернета. Развитие умения использовать информационно-коммуникационные технологии в достижении своих целей при обучении, общении, развлечениях.</p> <p>Приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные).</p> <p>Развитие умения общаться в сети, обучение грамотному и ответственному отношению к предоставлению своих личных данных.</p>
8.	Раздел 5. Природные катаклизмы.	10	<p>Осознание того, насколько хрупкой является наша планета и как от действий человека зависит жизнь всех других ее обитателей.</p> <p>Формирование активной жизненной позиции и готовности отстаивать интересы представителей животного и растительного мира.</p> <p>Знакомство учащихся с экологическими проблемами и научить их выражать к ним свое отношение, искать пути решения экологических проблем.</p> <p>Развитие личной ответственности за сохранение природы в своей местности.</p> <p>Осознание роли природоохранных организаций для сохранения животного и растительного мира на земле, зависимости жизни и здоровья человека от природы.</p>
9.	Раздел 6. Игры.	10	<p>Осознание ценности свободного времени для развития индивидуума, освоение различных видов полезного времяпровождения.</p> <p>Развитие умения критически относиться к своему времяпровождению, умения</p>

			отбирать полезные виды деятельности.
10.	Revision 2	2	Развитие таких качеств как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка. Развитие умения давать оценку различным видам деятельности.
11.	Раздел 7. Наше будущее.	10	Воспитание ответственного отношения к выбору будущей профессии, формирование осознанного выбора будущей профессии и определения своего места в обществе. Развитие умения использовать информационно-коммуникационные технологии в достижении своих целей при обучении, общении, развлечениях.
12.	Раздел 8. Путешествия.	10	Ознакомление учащихся с понятием путешествия как средством познания и освоения мира, изучения своей страны и других стран, приобретения новых знакомств. Развитие умения выбирать подходящий способ путешествия, необходимостью изучения норм и правил поведения в посещаемой стране. Соблюдение норм вежливости в поездке, развитие умения и готовности вступать в диалог с представителями других культур.
13.	Раздел 9. Лучшие друзья.	10	Развитие у школьников эмпатии (умение сочувствовать, сопереживать), ставить себя на место другого человека. Развитие таких качеств личности, как воля, трудолюбие, взаимопомощь, сострадание, целеустремленность, креативность, инициативность, дисциплинированность.
14.	Revision 3	2	Развитие таких качеств как самонаблюдение, самоконтроль,

			самооценка. Развитие умения давать оценку различным видам деятельности.
15.	Final Revision	2	Развитие таких качеств как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка. Развитие умения давать оценку различным видам деятельности.
	Итого:	102	

№ п\п	8 класс	Кол-во часов	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)
1.	Повторение.	3	Развитие таких качеств как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка. Развитие умения давать оценку различным видам деятельности.
2.	Diagnostic Test	1	Развитие таких качеств как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка. Развитие умения давать оценку различным видам деятельности.
3.	Раздел 1. Выдающиеся люди.	10	Развитие умения вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
4.	Раздел 2. Правонарушения.	10	Развитие умения осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе социальной адаптации.
5.	Раздел 3. Деньги. Покупки.	10	Осознание ценности свободного времени для развития индивидуума, освоение различных видов полезного

			<p>времяпровождения.</p> <p>Осознанное отношение к карманным деньгам, освоение различных видов получения карманных денег (накопления, работа по выходным и в каникулярное время и т.д.).</p>
6.	Revision 1	2	<p>Развитие таких качеств как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка.</p> <p>Развитие умения давать оценку различным видам деятельности.</p>
7.	Раздел 4. Экстрим.	10	<p>Критическое отношение к увлечениям травмоопасными видами спорта, овладение понятиями «опасные виды спорта».</p> <p>Формирование потребности работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха.</p>
8.	Раздел 5. Средства массовой информации.	10	<p>Осознание учащимися роли средств массовой информации: прессы, телевидения, радио и Интернета.</p> <p>Развитие умения использовать информационно-коммуникационные технологии в достижении своих целей при обучении, общении, развлечениях.</p> <p>Приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные).</p> <p>Развитие умения общаться в сети, обучение грамотному и ответственному отношению к предоставлению своих личных данных.</p>
9.	Раздел 6. Последний рубеж. Человек и космос.	10	<p>Воспитание ответственного отношения к выбору будущей профессии, формирование осознанного выбора будущей профессии и определения своего</p>

			<p>места в обществе.</p> <p>Развитие умения использовать информационно-коммуникационные технологии в достижении своих целей при обучении, общении, развлечениях.</p>
10.	Revision 2	2	<p>Развитие таких качеств как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка.</p> <p>Развитие умения давать оценку различным видам деятельности.</p>
11.	Раздел 7. Вселенная и человек.	10	<p>Воспитание ответственного отношения к выбору будущей профессии, формирование осознанного выбора будущей профессии и определения своего места в обществе.</p> <p>Развитие умения использовать информационно-коммуникационные технологии в достижении своих целей при обучении, общении, развлечениях.</p>
12.	Раздел 8. Права и обязанности.	10	<p>Развитие умения осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе социальной адаптации.</p>
13.	Раздел 9. Душа и тело.	10	<p>Формирование таких понятий как «красота», «стиль», «вкус», «сдержанность», «адекватность» при выборе одежды, понятие об одежде деловой, повседневной, праздничной, домашней и т.д..</p>
14.	Revision 3	2	<p>Развитие таких качеств как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка.</p> <p>Развитие умения давать оценку различным видам деятельности.</p>
15.	Final Revision	2	<p>Развитие таких качеств как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка.</p> <p>Развитие умения давать оценку</p>

			различным видам деятельности.
	Итого:	102	

№ п\п	9 класс	Кол-во часов	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)
1.	Повторение.	3	Развитие таких качеств как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка. Развитие умения давать оценку различным видам деятельности.
2.	Diagnostic Test	1	Развитие таких качеств как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка. Развитие умения давать оценку различным видам деятельности.
3.	Раздел 1. Жертвы моды?	10	Формирование таких понятий как «красота», «стиль», «вкус», «сдержанность» , «адекватность» при выборе одежды, понятие об одежде деловой, повседневной, праздничной, домашней и т.д..
4.	Раздел 2. Великие побеги.	10	Приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные).
5.	Раздел 3. Пересечение культур.	10	Создание целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире.
6.	Revision 1	2	Развитие таких качеств как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка. Развитие умения давать оценку различным видам деятельности.
7.	Раздел 4. Что дальше? Будущая профессия.	10	Знакомство с современным миром профессий и качествами, необходимыми для их осуществления. Воспитание ответственного

			отношения к выбору будущей профессии, формирование осознанного выбора будущей профессии и определения своего места в обществе.
8.	Раздел 5. Наш меняющийся мир. Проблемы и вопросы 21 века.	10	Воспитание ответственного отношения к выбору будущей профессии, формирование осознанного выбора будущей профессии и определения своего места в обществе.
9.	Раздел 6. Выражение себя. Искусство.	10	Приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные).
10.	Revision 2	2	Развитие таких качеств как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка. Развитие умения давать оценку различным видам деятельности.
11.	Раздел 7. Несмотря на все трудности. Страхи и фобии.	10	Развитие ответственности за свое здоровье и свою жизнь, забота о своем здоровье.
12.	Раздел 8. Проблема отношений между подростками.	10	Обсуждение проблем межличностных отношений, вечных ценностей и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. Развитие у школьников эмпатии (умение сочувствовать, сопереживать), ставить себя на место другого человека.
13.	Раздел 9. Этот прекрасный мир.	10	Приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные).
14.	Revision 3	2	Развитие таких качеств как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка. Развитие умения давать оценку различным видам деятельности.
15.	Final Revision	2	Развитие таких качеств как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка.

			Развитие умения давать оценку различным видам деятельности.
	Итого:	102	

ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Для организации проверки, учета и контроля знаний обучающихся с ЗПР по предмету «Английский язык» предусмотрен контроль в виде: контрольных и самостоятельных работ, зачетов, практических работ, письменного ответа по индивидуальным карточкам-заданиям, тестирование.

Для обучающихся с ЗПР возможно изменение формулировки заданий на «пошаговую», адаптация предлагаемого обучающемуся тестового (контрольно-оценочного) материала: использование устных и письменных инструкций, упрощение длинных сложных формулировок инструкций, решение с опорой на алгоритм, образец, использование справочной информации.

Обучающиеся учатся аргументировано излагать свои мысли, идеи, анализировать свою деятельность, предьявляя результаты рефлексии, анализа групповой, индивидуальной и самостоятельной работы. Практикумы являются этапом комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя – как выборочно, так и фронтально. Такое положение связано со спецификой предмета, предполагающего проведение практических работ в ходе почти каждого урока, когда практическая работа является неотъемлемой частью познавательного учебного процесса.

Нормы оценок за устный ответ.

Устный опрос является одним из методов учёта знаний, умений и навыков обучающихся по адаптированной рабочей программе по английскому языку. При оценивании устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об усвоении изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка "5" ставится, если обучающийся обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельный ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка "4" ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий отметке «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; отмечается аграмматизм.

Отметка "3" ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка "2" ставится, если обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений; при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Нормы оценок самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если обучающийся:

- 1) выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2) допустил не более двух недочетов.

Отметка "4" ставится, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- 1) не более двух негрубых ошибок и одного недочета;
- 2) или не более четырех недочетов.

Отметка "3" ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы

Отметка "2" ставится, если обучающийся:

1) допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

2) или если правильно выполнил менее половины работы.

Отметка с анализом доводится до сведения обучающихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Нормы оценок выполнения практических работ.

“5” – правильно даны ответы по содержанию, нет погрешностей в оформлении;

“4” – погрешности в оформлении, несущественные недочеты по содержанию;

“3” – погрешности в раскрытии сути вопроса, неточности в измерениях, небрежность в оформлении;

“2” – серьезные ошибки по содержанию, отсутствие навыков оформления;

Оценка тестовых работ.

75-100% - правильных ответов отметка «5»

55-74% - правильных ответов отметка «4»

30- 54% - правильных ответов отметка «3»

0– 29% - правильных ответов отметка «2»

Diagnostic Test

1 Label the objects with the words in the box.

snack file pencil case CD player
textbook trainers sports clothes
mobile phone notebook calculator



- a
- b
- c
- d
- e
- f
- g
- h
- i
- j

10

2 Underline the words that need capital letters.

- a my name is john brown.
- b i live in london, the capital of england.
- c i've got a dog called eddie.
- d does tom live in manchester?
- e what are you doing on saturday?
- f sara's birthday is in april.
- g my favourite subjects are english and french.

18

3 Complete the text with *is* or *has got*.

Anton (a) a student at a school in Voronezh. He (b) 14 years old. He (c) tall and he (d) short, dark hair. He (e) two hobbies – tennis and playing the guitar.

5

4 Circle the correct alternatives.

- a This / These is my classroom.
- b That / Those are my books.
- c These / This are your sports clothes.
- d That / Those is my mobile phone.
- e This / These are my friends.
- f That / This is my dad's car over there.

6

5 Order the words to make sentences.

- a mobile / got / new / I've / a / phone

b difficult / This / is / test

- c blue / got / eyes / She's

d American / TV / an / The Simpsons / is / programme

- e my / subject / English / favourite / is

5

6 Complete the text with the present simple form of the verbs in brackets.

I (a) (get up) at seven o'clock every day and I (b) (have) a shower. My mother (c) (make) breakfast for me. I always (d) (eat) a big breakfast! Then I (e) (go) to school.

In the evening, I (f) (see) my best friend, Misha. We usually (g) (play) football. When it (h) (rain) we (i) (stay) at home. Misha (j) (like) watching TV.

10

Diagnostic Test

7 Rewrite the sentences with the frequency adverbs in the correct place.

- a I go to the theatre. (never)
.....
- b She visits her friends. (sometimes)
.....
- c We go swimming at the weekend. (often)
.....
- d I play football after school. (always)
.....
- e Do you have pizza for lunch? (usually)
.....

5

8 Read the dialogue and circle the correct alternatives.

Assistant Hello. Can I help you?

Customer Yes, I'd like (a) **a** / **some** milk and (b) **a** / **some** eggs, please.

Assistant Of course. There (c) **is** / **are** milk in the fridge and there (d) **is** / **are** eggs on the shelf.

Customer Thank you. I'd like some bread too.

Assistant I'm sorry. We don't have (e) **some** / **any** bread.

5

9 Circle the correct alternatives.

- a I live in Oxford. Where **do you live** / **are you living**?
- b Can you help me? I **look** / **I'm looking** for a dictionary.
- c **Have you got** / **Are you having** any brothers or sisters?
- d I **go** / **I'm going** to the cinema every Friday evening.
- e I **learn** / **I'm learning** French at the moment.
- f He **usually plays** / **He's usually playing** football after school.

12

10 Complete the sentences with the past simple form of the verbs in brackets.

- a I (play) tennis at the weekend.
- b I (do) my homework last night.
- c My mum (buy) me a new T-shirt.
- d My brother (go) to England on a school trip.
- e I (watch) a film on TV.
- f We (eat) popcorn during the film.

12

11 Complete the text with the correct prepositions: *in, on or at*.

Hi Jenny,
We're having a party (a) Friday 14th November and we'd like to invite you and Simon. The party is
(b) the Social Club
(c) Summertown. It starts
(d) eight o'clock
(e) the evening. Please let me know (f) Monday if you can come.
Love,
Irma

6

12 Complete the questions with the question words from the box.

Where What Why When
What time Who

- a is your name?
- b is your birthday?
- c do you live?
- d do you like English?
- e is your teacher?
- f do you get up every morning?

6

TOTAL 100 points

Vocabulary

1 Write the words in the box in the correct categories.

plastic wildfire librarian a cut ferry
 glass mechanic an insect bite doctor
 cardboard tsunami cable car flood
 a sore throat nurse paper hurricane
 tram a high temperature moped

jobs

a b
 c d

health problems

e f
 g h

materials

i j
 k l

types of transport

m n
 o p

natural phenomena

q r
 s t

10

2 Complete the words with the missing vowels.

types of film	TV programmes	computers and games
thr _ ll _ r	th _ n _ ws	dr _ _ ghts
w _ st _ rn	g _ m _ sh _ w	k _ yb _ _ rd
sc _ _ nc _	s _ _ p	b _ _ rd
f _ ct _ _ n	_ p _ r _	g _ m _ s
w _ r	ch _ t sh _ w	s _ ftw _ r _

12

3 Circle the odd one out in each group. Then match each group of words with a category.

- | | |
|--------------|------------------|
| 1 containers | 2 celebrations |
| 3 musicians | 4 furniture |
| 5 first aid | 6 places of work |

- a sofa study desk armchair
 b suncream plasters sunburn
 antiseptic cream
 c library police station supermarket
 hairdresser
 d aluminium jars tins cartons
 e drummer guitar pianist
 keyboard player
 f Christmas Day Hallowe'en
 weekend Bonfire Night

12

4 Look at the pictures and complete the adverb in each sentence.



- a He played football w _ _ _ .
 b She shouted a _ _ _ _ _ .
 c He sang b _ _ _ _ .
 d It moved s _ _ _ _ _ .
 e She walked c _ _ _ _ _ .
 f He finished the exam q _ _ _ _ _ .

6

Grammar

5 Make present simple or present continuous questions. Then write short answers.

a Maria / go swimming / this afternoon?

.....
 X

b your dad / work / in a hospital?

.....
 ✓

c Carl / have lunch / at the moment?

.....
 ✓

d Lucia and Simona / study / for the test?

.....
 X

e you / like / your English lessons?

.....
 ✓

10

6 Complete the sentences with the past simple form of the verb in brackets.

a I (see) Katie at the party last Saturday.

b They (play) basketball for two hours last night.

c (be) you at school yesterday?

d I (not have) pizza for dinner last night.

e you (go) to the football match at the weekend?

f My parents (buy) a new car last week.

g He (be) angry when he lost his dictionary.

h She (not put) her book in her bag this morning.

8

7 Complete the text with the past simple or past continuous form of the verbs in brackets.

I (a) (sit) in my English lesson this morning when I (b) (see) something strange through the window. A hot-air balloon (c) (fly) straight towards the school!

Suddenly, while I (d) (watch) the balloon, it (e) (crash) into our school building! I was so surprised! Fortunately, everyone was OK.

10

8 Circle the correct alternatives.

a He **flies** / **is flying** to Rome once a month.

b My friend likes **listen to** / **listening to** music.

c If we go by taxi, it **is** / **will be** quicker.

d We couldn't find **nowhere** / **anywhere** to park.

e If you're hungry, you **shouldn't** / **should** have something to eat.

f Luke often **goes** / **is going** cycling at the weekend.

g We'll go to the cinema if it **rains** / **will rain**.

h Paul is **taller** / **the tallest** boy in the class.

i He **can** / **could** speak French when he was five years old.

j I think the weather **is** / **will be** good tomorrow.

10

9 Make sentences with *be going to*.

a I / meet / my friends / after school.

.....

b She / not / play / in the tournament.

.....

c My parents / go / a jazz concert.

.....

d It / not / rain / at the weekend.

.....

e They / learn / to drive soon.

.....

5

End-of-Year Test

Units 1-9

10 Complete the sentences with the words in the box.

hardly ever some the most could
has any is often going to will
more are don't mind many have
mustn't would

- a Do you go swimming?
- b Excuse me a moment, my mobile phone ringing.
- c My sister bought a new games console.
- d There's orange juice in the fridge.
- e If it starts to rain, we get wet.
- f Tanya is beautiful woman I know.
- g I'm sorry. I haven't got money.
- h I play the piano quite well when I was younger, but not any more.
- i The film was exciting than the last one.
- j You drive on the right in England.
- k How supermarkets are there in your town?
- l Nelly plays tennis on Saturdays now, but she played every week in the summer.
- m there any cinemas where you live?
- n I watching the news on TV.
- o He like to visit Australia when he finishes university.
- p He's learn to drive as soon as he's 17.
- q I finished my homework and now I'm going to meet my friends.

17

Reading

11 Read the text. Are the sentences true or false? Correct the false sentences.

From the outside, the houses of the future will probably look the same as the houses of today. But home technology will be very different. In the future there will be no keys. You will press buttons on a special mobile phone to open the doors.

Each living room will have a big television. You will sit down on your sofa and just tell the TV to start playing your favourite programme. And in your bedroom, you will probably have a giant screen on the wall so that you can watch films in bed.

The bathroom door will also be 'intelligent'. It will lock automatically when you enter the bathroom.

The homes of the future will also be more energy-efficient. Thirty per cent of the electricity will come from solar energy and the house will recycle water from the bath, sink and shower to flush the toilets.

So how long will you have to wait for these houses of the future? No one knows. Some people think homes will be like this in 2050. Others say that homes are already changing and that things will be very different in only ten or fifteen years.

- a You won't need keys to open the doors of the houses of the future. T / F
.....
- b You will be able to talk to your TV. T / F
.....
- c You won't be able to watch TV in your bedroom. T / F
.....
- d The homes of the future will use more energy. T / F
.....
- e Houses will recycle water to flush the toilet. T / F
.....
- f 40% of the electricity will come from solar power. T / F
.....

25

Writing

12 Write about yourself. Answer the questions with full sentences.

a What do you look like?

.....
.....

b What things do you do every day?

.....
.....

c What are your hobbies?

.....
.....

d What makes you happy?

.....
.....

e What makes you angry?

.....
.....

f What makes you frightened?

.....
.....

g What was your best experience this year?

.....
.....

h What was your worst experience this year?

.....
.....

i What are you going to do this summer?

.....
.....

j What are your plans for the future?

.....
.....

35

VOCABULARY	<input type="checkbox"/>	40 points
GRAMMAR	<input type="checkbox"/>	60 points
READING	<input type="checkbox"/>	25 points
WRITING	<input type="checkbox"/>	35 points
SUB-TOTAL	<input type="checkbox"/>	160 points
Divide by 2 = TOTAL	<input type="checkbox"/>	80 points

Final Test

Vocabulary

1 Circle the odd one out.

- 1 cinema supermarket sister castle
- 2 rubber sweets ruler pencil
- 3 grandfather twins cousin uncle
- 4 Monday Thursday Geography Tuesday
- 5 living room kitchen bedroom carpet
- 6 plastic can glass cardboard
- 7 tortoise owl aunt deer
- 8 school bag skirt tie trousers
- 9 scientist write inventor musician
- 10 horse-riding go-karting rafting swim

10

2 Match to make phrases.

- | | |
|-------------|-------------|
| 1 pencil | a lane |
| 2 teddy | b helmet |
| 3 chocolate | c sharpener |
| 4 glass | d coaster |
| 5 recycling | e meter |
| 6 cycle | f bear |
| 7 traffic | g bar |
| 8 parking | h jar |
| 9 crash | i box |
| 10 roller | j warden |

10

3 Choose the correct words.

- 1 I like **surfing / doing** the Internet.
- 2 Rudolph goes to school by **car / foot**.
- 3 It's dark in the room. Please switch the light **on / off**.
- 4 My sister does the washing up and I **make / do** the beds.
- 5 He sometimes **hangs / plays** out with his friends after school.
- 6 In football, only the goalkeeper can **kick / catch** the ball.
- 7 Keep straight **along / on** until the crossroads.
- 8 Philip **picked / woke** up early in the morning.
- 9 I think I won't **make / do** any mistakes.
- 10 He'll travel around the world and he'll **speak / talk** five languages.

10

Grammar

4 Match to make questions.

- | | |
|------------------|---------------------------|
| 1 What's your | a have to go? |
| 2 How old | b any friends? |
| 3 When | c school called? |
| 4 Who are | d doing here? |
| 5 What class | e meet yesterday? |
| 6 Have you got | f is your brother? |
| 7 What are you | g is your birthday? |
| 8 Do you | h you paint this picture? |
| 9 When did | i your best friends? |
| 10 Whom did they | j is she in? |

10

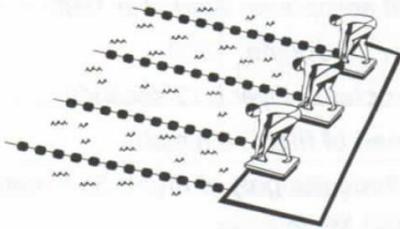
5 Choose the correct answer.

- 1 Are you phone your friends?
A going to B having C do
- 2 go to the park!
A Do B Want C Let's
- 3 We to go.
A can B have C must
- 4 were a lot of people at the party.
A There B It C Here
- 5 you clean the car yesterday?
A Will B Do C Did
- 6 Did they their clothes?
A pick up B picked up C picking up
- 7 She a talent show now.
A is watching
B watches
C aren't watching
- 8 Which is : a snail or a tortoise?
A more fast B the fastest C faster
- 9 A dolphin is animal I know.
A most intelligent
B more intelligent
C the most intelligent
- 10 Are there shops near here?
A any B some C there

10

Vocabulary

1 Write Olympic sports under the pictures.



a _____



b _____



c _____



d _____

4

2 Complete the phrases with *play, go or do*.

- a _____ football
- b _____ archery
- c _____ athletics
- d _____ swimming
- e _____ tennis
- f _____ running

6

Grammar

3 Complete the negative sentences with the past simple form of the words in the box.

not become not go not play not start
not win not have

- a They _____ basketball.
- b You _____ the race.
- c We _____ champions.
- d He _____ playing football when he was five.
- e They _____ 11 players.
- f Helen _____ swimming.

6

4 Order the words to make questions.

a he / Did / a / hat / wear ?

b dress / that / Was / her ?

c my / you / T-shirt / wash / Did ?

d any / Did / you / trainers / buy ?

e clean / David's / Were / shoes ?

f on / glasses / your / Were / the / table ?

6

5 Write questions in the past simple.

a your / team / win / match?

b When / you / go running?

c Who / won / gold medal?

d you / watch / the final / on TV?

e Where / they / play?

f when / was / the World Cup?

6

6 Match the answers below to the questions in exercise 5.

- 1 At the stadium.
- 2 The American runner.
- 3 No, I watched a film.
- 4 In July last year.
- 5 Yes, they did.
- 6 In the evening.

6

7 Complete the sentences with ago, in or last.

- a We went on holiday _____ month.
- b He won the medal _____ 2004.
- c I went to bed at nine o'clock _____ night.
- d He started school four years _____.
- e The season started _____ August this year.
- f They came here two months _____.

6

Reading

8 Read the text and circle the correct answers.

The biggest football competition in the world is the World Cup. This is how it all started.

The organizers of the Olympics decided not to include football in the 1932 competition, because it was in America and football was not popular there. In 1930, the FIFA president, Jules Rimet, started a world championship for football. He decided to hold it in Uruguay, because they were the best team in the world at that time. At first, European countries did not want to send their teams. The only way to travel a long distance in 1930 was on a ship. European countries said it was too expensive and took too long for them to travel to South America. Finally, Jules Rimet persuaded four European countries to send their teams. There were teams from North and South America and from Europe.

A French player, Lucien Laurent, scored the first goal of the competition. France won their first match, but lost the others. The winners of the competition were Uruguay. They played Argentina in the final. Uruguay won 4-2. They scored their fourth goal in the last minute. 93 000 people saw the best team in the world become the first World Champions.

- 1 The World Cup started in ...
 - a Uruguay.
 - b 1928.
 - c 1932.
 - d America.
- 2 It was in Uruguay because ...
 - a Jules Rimet was Uruguayan.
 - b they were Olympic champions.
 - c they were the best team.
 - d it was expensive.

- 3 Europe ...
 - a was too far away to send teams.
 - b sent one team.
 - c weren't interested.
 - d sent four teams.
- 4 The French team ...
 - a lost all their games.
 - b won their first match.
 - c did not score any goals.
 - d won the World Cup.
- 5 Uruguay won ...
 - a the final 4-2.
 - b an Olympic medal.
 - c against France.
 - d every game.

5

Writing

9 Write about the Olympic Games. Look at the notes below and use complete sentences.

Ancient Olympic Games

Where Olympia, Greece **When** 776 BC
How long five days **Nationalities** only Greeks

First modern Olympic Games

Where Athens, Greece **When** 1896
How long 10 days **Nationalities** 14

2008 Olympic Games

Where Beijing, China **When** 2008
How long 17 days **Nationalities** 204

12

VOCABULARY	<input type="checkbox"/>	10 points
GRAMMAR	<input type="checkbox"/>	30 points
READING	<input type="checkbox"/>	5 points
WRITING	<input type="checkbox"/>	12 points
TOTAL	<input type="checkbox"/>	57 points

Vocabulary

1 Complete the sentences and match them with the pictures.



- a Jill is a n.....
- b Maria is s.....
- c Fiona is a s.....
- d Frank is an e.....
- e Dan has got d.....
- f Joe is doing a c.....
- g Ann is an a.....

7

2 Write the opposite word.

- a mean g.....
- b take off p..... o.....
- c borrow l.....
- d patient i.....
- e hard-working l.....
- f boring i.....
- g towards a..... f.....
- h tiny h.....

4

3 Complete the sentences with the correct verb forms.

- a Will you help me the ironing?
- b Nick has fatter since he stopped smoking.
- c Our plane over the mountains. The view was wonderful.
- d Paula £40,000 a year in her job.
- e Jack a prize last week.

5

4 Write the correct word below each definition.

- a When most people can't read.
.....
- b The opposite of war.
.....
- c What you get when chemicals go into rivers.
.....
- d When people arrive in another country to live there.
.....
- e People live in this when they are very poor.
.....
- f When people treat others badly because of the colour of their skin.
.....
- g A problem affecting children when they don't have enough to eat.
.....
- h When countries fight each other.
.....

4

Grammar

4 Complete the sentences with the verbs in brackets. Use the present simple or present continuous.

- a She is really tired. She (study) hard for her English exam.
- b Pete only (see) his girlfriend at weekends because they live in different cities.
- c What (do) this evening?
- d My parents (not want) me to spend so much time on my computer.
- e They usually (play) tennis on Saturdays.
- f He (watch) TV at the moment.

6

5 Complete the table.

infinitive	past simple	past participle
(a) go		
(b) find		
(c) think		
(d) have		
(e) be		

10

6 Complete the sentences with the verbs in brackets. Use the past simple or past continuous.

- a I (have) lunch in my office yesterday when the telephone (ring).
- b I (not answer) it because I (eat).
- c Then the receptionist (come) into my office.
- d She (tell) me someone (wait) for me in Reception.
- e I (go) down to Reception and (see) a man who (wear) a long black leather coat.

10

7 Complete the sentences with the correct form of the verbs in brackets. Use the past simple, past continuous or present perfect.

- a We (visit) a great beach on holiday last year.
- b What you (do) last weekend?
- c They (live) here for 20 years.
- d you ever (be) to the USA?
- e I (never see) such a beautiful painting.
- f I (hear) something really strange last night.
- g I (watch) TV when I (hear) a bang.
- h While I (read) my book I (sit) on the sofa.

10

8 Order the words to make reported questions with *if*.

- a asked / She / if / I / farmer / was / a
.....
- b the / asked / if / beautiful / view / was / She
.....
- c could / She / if / swim / I / asked
.....
- d asked / in / they / She / performing / if / worked / arts / the
.....
- e liked / if / I / still / asked / life / She
.....
- f would / her / lend / She / asked / I / if / my / ruler
.....

6

9 Circle the correct alternatives.

- a If we **work / worked** hard, we will pass the test.
- b If she **hadn't gone / didn't go** to the party, she wouldn't have met Steve.
- c I would be very unhappy if I **fail / failed** the exam.
- d My sister **would be / would have been** very unhappy if I had read her diary.
- e What **will happen / would happen** if we didn't recycle our waste?
- f If they play well, they **will win / won't win** the match.

6

10 Circle the correct alternatives.

- a Who **did paint / painted** *The Girl with Peaches*?
- b I am **having / going to have** lunch with my friends tomorrow.
- c He **was buying / bought** a computer last week.
- d She left home only two minutes ago so she **can't / might** be at school yet.
- e While I **am walking / was walking** home, I saw a car accident.
- f The Guggenheim Museum Bilbao **was designed / designed** by Frank Gehry.
- g I **will be / would be** very angry if they don't arrive on time.
- h After I **have eaten / had eaten** dinner, I did my homework.
- i If you go outside you **get / will get** wet. It's raining!
- j **Are you doing / Do you** anything special at the weekend?
- k There are a lot of restaurants **where / that** they serve good food.
- l I really enjoy **watching / watch** sport on television.

12

Reading

11 Read the text and choose the correct answers.

Leonardo DiCaprio was born in Los Angeles, California on November 11, 1974. He started acting when he was just five years old, despite the fact that he was rejected by an agent because his name sounded foreign.

His first film role was in 1991 in a film called *Critters 3* and his first major role came two years later in the film *This Boy's Life*. In 1993, he co-starred with Johnny Depp in the film *What's Eating Gilbert Grape* and was nominated for an Oscar for his performance. He had to wait more than ten years for his next Oscar nomination. This time it was for his performance in *The Aviator*. The following year he was nominated again for his role in *Blood Diamond*. Despite these nominations, DiCaprio has never won an Oscar.

The film that made DiCaprio into a superstar was *Titanic* (1997) in which he starred with Kate Winslet. The film won 11 Oscars, including Best Film and Best Director, but DiCaprio was not nominated for an award.

- 1 DiCaprio was born in ...
 - a New York.
 - b San Francisco.
 - c Los Angeles.
- 2 He was rejected by an agent because ...
 - a he was only five years old.
 - b his name sounded foreign.
 - c his acting wasn't good enough.
- 3 He was first nominated for an Oscar for his performance in ...
 - a *Critters 3*.
 - b *This Boy's Life*.
 - c *What's Eating Gilbert Grape*.
- 4 DiCaprio ...
 - a hasn't won any Oscars.
 - b has won two Oscars.
 - c has won three Oscars.
- 5 *Titanic* won an Oscar for ...
 - a Best Actress.
 - b Best Actor.
 - c Best Director.

40

Vocabulary

1 Find and circle the odd one out in each group.

- a smell say
taste feel
- b catering law
education experience
- c punctual reliable
relaxing mature
- d subway holiday
elevator downtown
- e biography sculpture
fantasy science fiction



5

2 Circle the correct alternatives.

- a She's wearing some plain **flowery** / leather shoes.
- b Children are not allowed to wear **shoelaces** / earrings at school.
- c Don't forget to **say** / tell thank you.
- d You **shrug** / shake your head to say 'no'.
- e The American word for underground is **subway** / mall.
- f His father is a farmer, so he wants to work in **retail** / agriculture, too.
- g She's very **ambitious** / punctual. She always arrives on time.
- h **Recycling** / Improving waste helps to protect the environment.
- i The *Mona Lisa* is one of the most famous **landscapes** / paintings in the world.
- j **Wool** / Wood is the material that comes from trees.

10

3 Write the correct word from the box below each definition.

frown journalist to finish with someone
to go sightseeing vertigo

- a a fear of heights
.....
- b to stop going out with someone
.....
- c an expression on your face when you are cross
.....
- d someone who interviews people and writes articles in newspapers
.....
- e when you visit a new place and look around
.....

5



Grammar

5 Circle the correct alternatives.

- a She **not / don't / doesn't** like chocolate much.
- b Richard **don't saw / didn't see / doesn't see** the sports programme on TV last Friday.
- c I'm **busier / busyer / more busy** than my brothers at the moment.
- d Patrick has got too **much / many / any** money.
- e Are there **any / an / some** interesting films on at the cinema?
- f Jake has studied French **for / from / since** last summer.
- g Wendy **stay / stayed / have stayed** at a hotel in Lanzarote last summer.
- h How long **do you know / you have know / have you known** Simon?
- i I'm sure that Tom **will / is / might** come.
- j What are you going **doing / do / to do** now?

10

6 Correct the sentences.

- a Alan isn't **enough taller** to play basketball.
.....
- b What is **most the** interesting play you've **saw**?
.....
- c **Jane perhaps is** come with us this evening.
.....
- d What **you are watched** on TV at the moment?
.....
- e Jill **never has learning** to speak a foreign language.
.....
- f Dan and Sara are **go not** to win the race.
.....
- g You **don't must** drive so fast.
.....

14

7 Complete the sentences with a word from the box.

don't have to mustn't would won't

- a If Cindy had a job, she save her money and buy a computer.
- b You really go cycling without lights at night. It's too dangerous!
- c I do all of my homework tonight. There's plenty of time.
- d James definitely go to university this year. He didn't pass his exams.

4

8 Complete with the correct form of the verbs in brackets.

- a Sally (not / get) up early every day.
- b Where you (go) last night?
- c If Mark played football with us, he (not / be) very good at it.
- d Harry definitely (not / finish) his homework this evening.
- e My T-shirt (not / make) of wool.
- f Caroline would read more books if she (have) more time.
- g Quick! Sue just (fall) down the mountain!
- h I (have to) go to school today?
- i Both thieves (catch) by the police.
- j If you buy me a ticket, I (come).

10

9 Write the questions and then answer for you.

- a What time / you / usually / go to bed / at the weekend?
.....
.....
- b / you / ever / go / to a concert?
.....
.....
- c When / you / born?
.....
.....
- d How long / you / have / a mobile phone?
.....
.....
- e / you / have got / a computer at home?
.....
.....
- f What / you / study / now?
.....
.....
- g Where / you / be now / if / you weren't here?
.....
.....
- h When / you / start / learn English?
.....
.....

16

10 Complete the text.

John Grant has been a rock climber (a) f..... 13 years. He often goes climbing in summer but he (b) n..... goes climbing in winter. It's (c) t..... cold and dangerous to go up the mountains then. He has (d) j..... climbed Mont Blanc – he returned from the mountain last Sunday. And, next month, he's (e) g..... to climb the Eiger, which is one of the (f) m..... difficult mountains to climb in the world.

6

Reading

11 Read the text and answer the questions.

Michael Phelps is probably the greatest Olympic swimmer in history. He won six gold medals in the 2004 Olympics, and then in the Olympic Games at Beijing, in 2008, he won another eight gold medals and broke five world records.

How does he do it? Well, Phelps' biggest secret is that he eats a huge amount of food every day. In fact, you won't believe how much he eats! He eats so much that it is almost impossible for an ordinary person to eat the same quantity. We know because one of our reporters, Joe Finch, tried to eat Michael Phelps' breakfast. First, he ate a bowl of cereal, which was much smaller than the one Phelps eats. Then he had a big sandwich which was made of white bread and butter, with a fried egg and tomatoes inside. Phelps usually eats three of these! Then he ate a five-egg omelette. Our reporter could only eat half of it. And finally he had a piece of toast and two chocolate pancakes. Unbelievably, Michael Phelps eats three pieces of toast and three large pancakes. And that's just breakfast! For lunch he usually has half a kilo of pasta.

But why does one of the most amazing swimmers in history eat so much unhealthy food? Well, the answer is carbohydrates. Phelps swims a hundred kilometres every week, so he spends hours and hours in the swimming pool. Consequently, he needs a lot of energy, and carbohydrates give him energy. The problem is that he doesn't have enough time to eat properly. He's always in the pool, and he can't eat when he's swimming. So he has to eat as much food with lots of carbohydrates in it as quickly as he can.

- 1 How many gold medals did Phelps win at the 2008 Beijing Olympics?
- 2 What did the reporter eat for breakfast?
- 3 What does Phelps eat for lunch?
- 4 How much swimming does Phelps do in a week?
- 5 What sort of food does Phelps need to eat to be a great swimmer?

40

End-of-year test

Units 1-9

Writing

12 Correct the sentences.

- a My brothers one of my better friends.
.....
- b Hes got long, dark hair and he's frendly.
.....
- c He often wheres jeans and T-shirts, and he likes play football.
.....
- d Last year he go to London on a school trip. Im not sure if he had a good time.
.....
- e Next year, hes going to going to university.
.....

10

13 Write a description of a friend or a family member (10 sentences). Complete the table below to help you. Use the sentences in exercise 12 as a model.

Who are you going to describe? What is your relationship with the person?	
Physical description:	
Character:	
Clothes, interests and hobbies:	
What they did last year:	
What they plan to do next year:	

30

VOCABULARY	<input type="checkbox"/>	20 points
GRAMMAR	<input type="checkbox"/>	60 points
READING	<input type="checkbox"/>	40 points
WRITING	<input type="checkbox"/>	40 points
SUB-TOTAL	<input type="checkbox"/>	160 points
Divide by 2 = TOTAL	<input type="checkbox"/>	80 points