

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16»

РАССМОТРЕНА
МО учителей
гуманитарного цикла МОУ
«СОШ №16»
Протокол № 01 от 29.08.2023

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МОУ «СОШ № 16»
Протокол №01 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНА
Приказом
МОУ «СОШ №16»
№144-од от 31.08.2023



**Адаптированная рабочая программа
учебного курса
«Основы проектной деятельности»
для обучающихся 7 классов
с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)
(срок реализации 1 год)**

Вологда
2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа предназначена для лиц с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР, вариант 5.1), обучающихся в 5-9 классах Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №16» с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Обучающийся с *тяжелыми нарушениями речи (ТНР)* на уровне основного общего образования – физическое лицо, освоившее образовательную программу на уровне начального общего образования, достигшее по итогам ее освоения планируемых результатов в овладении предметными, метапредметными, личностными компетенциями в соответствии с ФГОС НОО и имеющее первичные речевые нарушения, препятствующие освоению основной общеобразовательной программы на уровне основного общего образования без реализации специальных условий обучения.

Статус обучающегося с ТНР устанавливается психолого-медико-педагогической комиссией.

При условии компенсации нарушений во время обучения по решению ПМПК обучающийся может быть переведен на основную программу на уровне основного общего образования.

Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения.

Для обучения по варианту 5.1 зачисляются обучающиеся с негрубой недостаточностью речевой и/или коммуникативной деятельности как в устной, так и в письменной форме. Это может проявляться в виде следующих нарушений:

- 1) негрубое недоразвитие устной речи, как правило, осложненное органическим поражением центральной нервной системы;
- 2) нарушения чтения и нарушения письма;
- 3) темпоритмические нарушения речи (заикание и др.);
- 4) нарушения голоса (дисфония, афония).

Проявлениями негрубого речевого недоразвития являются: недостатки произношения отдельных звуков, незначительное сужение словарного запаса, особенно в области абстрактной и терминологической лексики, затруднения в установлении парадигматических отношений (подбор синонимов, антонимов, понимание переносного смысла и проч.); неустойчивое использование сложных грамматических форм и конструкций, трудности программирования и реализации развернутых устных монологических высказываний, в результате которых обучающиеся могут не соблюдать 1-2 признака текста (например, последовательность, тематичность и др.). Кроме того, отмечаются некоторые проблемы компрессии текста - обучающиеся затрудняются составить сокращенный пересказ, выделить ключевые понятия, часто «застревают» на деталях, но понимание фактологии и смысла текста осуществляется в полном объеме. Они способны ответить на смысловые вопросы, самостоятельно сделать умозаключения.

У обучающихся отмечается дефицитарность языковой и метаязыковой способностей, ограниченность в сложных формах речевой деятельности (при сформированности бытовой коммуникации).

Нарушения чтения и/или письма у данного контингента учащихся проявляются в легкой степени. Отмечаются отдельные устойчивые/неустойчивые ошибки, характер которых определяется ведущим нарушением в структуре нарушения. Понимание прочитанного не страдает или страдает незначительно в связи с недостаточностью семантизации отдельных лексических и / или грамматических единиц и / или целостного восприятия текста.

Обучающиеся, имеющие недоразвитие устной речи, нарушения письма и чтения, даже в легкой степени выраженности, составляют группу риска по школьной неуспеваемости, в частности, по русскому языку, литературе и другим дисциплинам, освоение которых предполагает работу с текстовым материалом.

Специальные условия проведения текущей и промежуточной аттестации учащихся с ТНР могут включать:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей учащихся с ТНР; - привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для учащихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- при необходимости адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей учащихся с ТНР:

- упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

- упрощение многозвневовой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

- в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей учащихся с ОВЗ (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

Особенности оценивания обучающихся с ТНР.

При оценивании устных и письменных ответов и работ учитывается структура речевого дефекта. Оценивание устных ответов и чтения осуществляется без учета нарушений языковых/ речевых норм, связанных с недостатками произносительной стороны речи (произношение звуков, воспроизведение слов сложной слоговой структуры, интонационных и ритмических структур и др.).

При оценке чтения у обучающихся с дислексией не учитываются специфические ошибки: замены букв, перестановки, пропуски и т. д.

Оценивание письменных работ осуществляется с особым учетом специфических (дисграфических) ошибок: 3 дисграфические ошибки одного типа (акустические, моторные, оптические, ошибки языкового анализа) оцениваются как 1 орфографическая.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности.

Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Важность реализации программы обусловлена особенностью проектной деятельности, которая лежит в основе развития современного мира, является залогом общественного прогресса и важным условием индивидуального развития человека. Поэтому, чтобы школа по-настоящему стала «учительницей жизни», важно учить школьника основам проектной деятельности.

Цель программы: создание условий для успешного освоения учениками основ проектной деятельности.

Задачи программы:

- формировать представление о проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки проектирования или учебно-исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность, навык самостоятельного осмысления актуальных исследовательских или практических задач, включающий умение видеть и анализировать проблемы, которые необходимо решить, умение детально прорабатывать и реализовывать способы работы с ними, умение планировать собственную работу и самостоятельно контролировать продвижение к желаемому результату;
- навык уважительного отношения к чужим взглядам и идеям, оформленным в работах других людей, других авторов — владельцев интеллектуальной собственности;
- навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания собственной точки зрения, ответов на вопросы сверстников и взрослых, убеждения других в своей правоте, продвижения своих идей;
- навык работы со специализированными компьютерными программами, техническими приспособлениями, библиотечными фондами и иными ресурсами, с которыми может быть связана проектно-исследовательская деятельность школьника.

Кроме того, работа школьника над проектом будет способствовать и развитию его адекватной самооценки.

Программа реализуется в работе со школьниками 7 класса и рассчитана на 17ч.

Оценить результаты освоения курса обучающиеся смогут в процессе рефлексии, заполнив лист достижений по результатам освоения курса «Основы проектной деятельности» (см. Приложение)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Курс «Основы проектной деятельности» предполагает создание обучающимися проектного продукта, согласно этапам проектной деятельности в сотрудничестве с учителем. На этапе изучения основ проектной деятельности целесообразно использовать групповую работу.

1. Введение.

Понятия «проектная деятельность», «учебный проект». Входная диагностика (опрос) о представлениях и ожиданиях данного курса. Демонстрация проектных продуктов. Организационные вопросы проектной деятельности в образовательной организации.

2. Теоретические основы проектной деятельности.

Цели, задачи, направления проектной деятельности. Типология проектов. Этапы проекта. Проектный продукт и его критерии. Документальное сопровождение проекта установленного образца. Критерии оценки проектной деятельности.

3. Проблематика

Определение проблемы, её актуальность и значимость. Личная и социальная значимость решения проблемы.

4. Определение темы

Формулировка темы, ее краткость, содержательность, вариативность. Применение в ходе реализации проекта предметных знаний учебных предметов (предметных областей).

5. Целеполагание

Определение цели и задач, подбор методов и средств для реализации цели.

6. Определение проектного продукта

Описание конечного продукта – результата проекта. Виды возможных проектных продуктов. Формулировка критериев продукта (требования к продукту, его характеристики). Определение типа проекта.

7. Планирование. Защита проекта как плана действий

Планирование. Планируется работа над проектом. Методы и средства. Представление будущего проекта аудитории (защита проекта) с обозначением конечного результата (проектного продукта).

8. Реализация проекта

Этапы проекта. Выполнение проекта согласно плану действий, исходя из целей, задач, желаемого конечного продукта. Работа с информационными источниками, требования к списку источников информации. Заполнение паспорта (технологическая карта) проекта. Презентация реализованных проектов других учащихся.

9. Презентация проекта

Виды презентации проекта (устный доклад, мультимедийная презентация). Содержание устного доклада и иллюстративных материалов.

10. Рефлексия

Анализ и самооценка результатов работы, осознание уровня возможностей в данном виде деятельности. Диагностика на выходе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные результаты:

- формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- мотивация образовательной деятельности обучающихся на основе личностно-ориентированного подхода;
- формирование ценностных отношений друг к другу, к учителю, к результатам обучения; приобретение положительного эмоционального опыта от созидательной деятельности;
- приобретение умения ставить перед собой познавательные цели, конструировать высказывания, доказывать свою точку зрения по обсуждаемому вопросу;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, сообщения и выступления;
- представлять результаты своей деятельности в различных формах;
- умение структурировать знания;

Регулятивные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной и практической деятельности, развивать мотивы и интересы;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения;
- умение соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменившейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятие решений и осуществление осознанного выбора в познавательной и производственной деятельности.

Коммуникативные результаты:

- организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать и аргументировать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью;

Предметные результаты:

- способность к аналитической, творческой интеллектуальной деятельности;
- способность постановки цели, планирования работы, отбора необходимой информации, презентации результатов;
- владение знанием этапов проектной деятельности;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- различным подходам к исследованию проблем человека и общества;
- приемам поиска и отбора проблем для исследования; сбора и анализа информации для исследования; планирования подготовки и проведения исследования; обработки результатов исследования; подготовки отчета и презентации по проекту;
- методам научного исследования;
- правилам научной коммуникации:
- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
- поиска и отбора информации, в частности связанной с самообразованием и профессиональной ориентацией;
- представления информации в виде мультимедиа объектов с системой ссылок (например, для размещения в сети); создания собственных баз данных, цифровых архивов, медиатек;
- подготовки и проведения выступления, участия в коллективном обсуждении, фиксации его хода и результатов;
- личного и коллективного общения с использованием современных программных и аппаратных средств коммуникаций.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
17 часов (1 раз в неделю, 1 полугодие)

№ п/п	Тематический блок, тема	Кол-во часов	Реализации воспитательного потенциала учебного занятия с учетом направлений рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Введение.	1	<p>Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка, что проявляется в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания; – высокой степени самостоятельности школьников в проектно-исследовательской деятельности, что является важным компонентом воспитания ответственного гражданина; – ориентации школьников на подчеркиваемую программой воспитания социальную значимость реализуемой ими деятельности, в частности их проектов и исследований; <p>интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих их большую вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается программой воспитания.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/00adb33c</p> <p>Библиотека ЦОС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/</p>
2.	Теоретические основы проектной деятельности.	1		
3.	Проблематика	1		
4.	Определение темы	1		
5.	Целеполагание	1		
6.	Определение проектного продукта	1		
7.	Планирование. Защита проекта как плана действий	6		
8.	Реализация проекта	2		
9.	Презентация проекта	2		
10.	Рефлексия	1		
	Итого	17		

**Лист достижений по результатам освоения курса
«Основы проектной деятельности»**

0- «не согласен» 1- «согласен, но сомневаюсь», 2- «согласен полностью»

	Проверяемые знания/умения	Начало курса				Окончание курса		
		0	1	2		0	1	2
1	Я понимаю, что такое «учебный проект»							
2	Я знаю этапы проектной деятельности							
3	Я умею видеть и формулировать конкретную проблему							
4	Формулировка темы проекта <u>не составляет</u> для меня трудности							
5	Умею видеть конечный результат в цели проекта							
6	Могу подобрать критерии к проектному продукту							
7	Могу защитить план своего проекта							
8	Знаю как заполнять паспорт (технологическую карту) учебного проекта							
9	Могу справляться с волнением во время выступления (презентации проекта)							
10	Умею дать оценку своей деятельности							
	ИТОГО							