

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №16» г. Вологды

РАССМОТРЕНА  
МО учителей иностранных языков  
МОУ «СОШ № 16»  
Протокол от 27.08. 2019 № 01

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
МОУ СОШ № 16»  
Протокол от 28.08.2019 № 01

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом МОУ «СОШ № 16»  
от 08.08.2019 № 12

РАССМОТРЕНЫ изменения  
МО учителей иностранных языков  
МОУ «СОШ № 16» Протокол от  
14.05.2020 №5

ПРИНЯТЫ изменения Педаго-  
гическим советом  
МОУ «СОШ № 16»  
Протокол от 15.05.2020 № 07

УТВЕРЖДЕНА  
изменения  
Приказом МОУ «СОШ № 16»  
от 15.05.2020 № 7

РАССМОТРЕНЫ изменения  
МО учителей иностранных языков  
МОУ «СОШ № 16»  
Протокол от 26.08. 2020 № 01

ПРИНЯТЫ изменения Педаго-  
гическим советом  
МОУ «СОШ № 16»  
Протокол от 27.08.2020 № 01

УТВЕРЖДЕНА  
изменения  
Приказом МОУ «СОШ № 16»  
от 01.09.2020 № 13

РАССМОТРЕНЫ изменения  
МО учителей иностранных языков  
МОУ «СОШ № 16»  
Протокол от 30.08. 2021 № 01

ПРИНЯТЫ изменения Педаго-  
гическим советом  
МОУ СОШ № 16»  
Протокол от 30.08.2021 № 01

УТВЕРЖДЕНА  
изменения  
Приказом МОУ «СОШ № 16»  
от 01.09.2021 № 187-од

РАССМОТРЕНЫ изменения  
МО учителей иностранных языков  
МОУ «СОШ № 16»  
Протокол от 30.08. 2022 № 01

ПРИНЯТЫ изменения Педаго-  
гическим советом  
МОУ СОШ № 16»  
Протокол от 30.08.2022 № 01

УТВЕРЖДЕНА  
изменения  
Приказом МОУ «СОШ № 16»  
от 01.09.2022 № 195-од

РАССМОТРЕНЫ изменения  
МО учителей иностранных языков  
МОУ «СОШ № 16»  
Протокол от 29.08. 2023 № 01

ПРИНЯТЫ изменения Педаго-  
гическим советом  
МОУ СОШ № 16»  
Протокол от 30.08.2023 № 01

УТВЕРЖДЕНА  
изменения  
Приказом МОУ «СОШ № 16»  
от 31.08.2023 № 144-од

**Адаптированная рабочая программа  
для обучающихся с задержкой психического развития  
по предмету  
« Второй иностранный язык(немецкий)»  
5-9 класс**

2019 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета реализуется для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР) в инклюзивных классах.

При отборе содержания материала, методов и форм работы на уроке учитываются следующие **особенности познавательной сферы детей с ОВЗ:**

1). Недостаточная познавательная активность, которая в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью может серьезно тормозить их обучение и развитие. Быстро наступающее утомление приводит к потере работоспособности, вследствие чего у обучающихся возникают затруднения в усвоении учебного материала: они не удерживают в памяти условия задачи, продиктованное предложение, забывают слова; допускают многочисленные ошибки в письменных работах; нередко вместо решения задачи просто механически манипулируют цифрами; оказываются неспособными оценить результаты своих действий; их представления об окружающем мире недостаточно широки.

2). У детей с задержкой психического развития выявлены затруднения при выполнении заданий, связанных со зрительным восприятием материала. Наблюдаются недостатки анализа при выполнении заданий в условиях повышенной скорости восприятия материала.

3). Дети с ЗПР не могут сосредоточиться на задании, не умеют подчинять свои действия правилам, содержащим несколько условий. У многих из них преобладают игровые мотивы. Отмечается, что иногда такие дети активно работают в классе и выполняют задания вместе со всеми обучающимися, но скоро устают, начинают отвлекаться, перестают воспринимать учебный материал, в результате чего в знаниях образуются значительные пробелы.

При реализации учебной программы общий **объём содержания обучения по предмету детей с ЗПР сохраняется, но имеет коррекционную направленность и предусматривает организацию индивидуальной помощи.**

**Для достижения положительного результата в обучении детей с ЗПР используются следующие приёмы, средства и методы обучения, соответствующие особенностям развития детей и имеющие коррекционную направленность:**

1). Отбор содержания обучения, а также предпочтительных видов деятельности проводится с учетом оптимизации условий для реализации потенциальных возможностей детей с задержкой психического развития. В процесс обучения включаются задания на развитие восприятия, анализирующего наблюдения, мыслительных операций (анализа и синтеза, группировки и классификации, систематизации), действий и умений.

2). Систематическое выявление пробелов в знаниях и их восполнение (объяснение заново учебного материала, использование дополнительных упражнений и заданий);

3). Часто используются наглядные дидактические пособия и разнообразные карточки, помогающие ребенку сосредоточиться на основном материале урока и освобождающие его от работы, не имеющей прямого отношения к изучаемой теме; применяются четкие схемы и таблицы, приближенные к жизни, реалистические иллюстрации, рационально определяется объем применения наглядных средств.

4). Чтобы избежать быстрого утомления, типичного для обучающихся с задержкой психического развития, используется переключение учеников с одного вида деятельности на другой. В обучении детей с ЗПР избегается перегруженность, которая

снижает качество восприятия материала и приводит к быстрому утомлению и эмоциональному пресыщению школьников.

5). Развитию познавательной активности учащихся, проявлению заинтересованности в приобретении знаний способствуют дидактические игры и игровые приемы.

6). При устном опросе вопросы ставятся четко, кратко, чтобы дети могли осознать их, вдуматься в содержание, даётся время на обдумывание.

7). Учитывается этапность формирования способов учебной деятельности: сначала детей учат ориентироваться в задании, затем выполнять учебные действия по наглядному образцу в соответствии с точными указаниями взрослого, затем – по словесной инструкции при ее последовательном изложении.

8). Для облегчения трудных заданий используются **специальные методы и приемы**: наглядность (картинные планы), опорные, обобщающие схемы, «программированные карточки», графические модели, карточки-помощницы, которые составляются в соответствии с характером затруднений при усвоении учебного материала; алгоритмы, приемы предписания с указанием последовательности операций, необходимых для решения задач; дополнительные наводящие вопросы; образцы решения задач; поэтапная проверка задач, примеров, упражнений. Словесные методы обучения (рассказ, беседа, объяснение и др.) должны сочетаться с наглядными и практическими методами.

9). Для контроля и оценки используются иные КИМы, результаты труда ребенка не оцениваются в сравнении с другими учащимися.

10). В работе с детьми с ЗПР используется особый педагогический такт – необходимо замечать и поощрять малейшие успехи детей, развивать в них веру в собственные силы и возможности, поддерживать положительный эмоциональный настрой.

## 1. Планируемые результаты обучения

### Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости бережного и ответственного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

### Метапредметные результаты

#### *Выпускник научится:*

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- осуществлять смысловое чтение;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, умение планировать и регулировать свою деятельность;
- владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формировать и развивать компетентность в области использования информационно-коммуникативных технологий;
- применять экологическое мышление в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные результаты**

#### **Коммуникативные умения**

##### ***Говорение. Диалогическая речь***

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.*

##### ***Говорение. Монологическая речь***

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### ***Аудирование***

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

### ***Чтение***

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

### ***Письменная речь***

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

## **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

### **Орфография**

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

*Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*

### **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

### **Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:
  - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные ( в утвердительной и отрицательной форме);
  - распространённые простые предложения;
  - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами;
  - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях;
  - имена существительные в единственном и множественном числе;
  - имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
    - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
    - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения;
    - количественные и порядковые числительные;
    - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога
      - модальные глаголы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточным времени, цели, условия, определительными;*
- *распознавать в речи предложения с конструкцией *im ... zu+ Infinitiv*;*
- *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога;*
- *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога.*

## **2. Содержание**

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

### **Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

### **Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения**

#### ***Говорение:***

##### *1) Диалогическая речь*

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик (5-7 классы) до 4-5 реплик (8-9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5-2 минуты (9 класс).

##### *2) Монологическая речь*

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания от 7-10 фраз (5-7 классы) до 10-12 фраз (8-9 классы). Продолжительность монолога 1-1,5 минуты (9 класс).

#### ***Аудирование***

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста - до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов - до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах

прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов - до 1,5 минуты.

### ***Чтение***

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения - 600-700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения - около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения - около 350 слов.

### ***Письменная речь***

Умение:

-делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;

-писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30-40 слов, включая адрес);

-заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.).

Объём личного письма - 100-140 слов, включая адрес.

### ***Языковые знания и навыки***

#### ***Орфография***

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

### **Основные способы словообразования:**

#### 1) аффиксация:

- существительных с суффиксами *-ung* (*die Lösung, die Vereinigung*); *-keit* (*die Feindlichkeit*); *-heit* (*die Einheit*); *-schaft* (*die Gesellschaft*); *-um* (*das Datum*); *-or* (*der Doktor*); *-ik* (*die Mathematik*); *-e* (*die Liebe*), *-er* (*der Wissenschaftler*); *-ie* (*die Biologie*);
- прилагательных с суффиксами *-ig* (*wichtig*); *-lich* (*glücklich*); *-isch* (*typisch*); *-los* (*arbeitslos*); *-sam* (*langsam*); *-bar* (*wunderbar*);
- существительных и прилагательных с префиксом *un-* (*das Unglück, unglücklich*);
- существительных и глаголов с префиксами: *vor-* (*der Vorort, vorbereiten*); *mit-* (*die Mitverantwortung, mitspielen*);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа *erzählen, wegwerfen*.

#### 2) словосложение:

- существительное + существительное (*das Arbeitszimmer*);
- глагол + существительное (*die Schwimmhalle*);

#### 3) конверсия (переход одной части речи в другую):

- образование существительных от прилагательных (*das Blau, der Junge*);
- образование существительных от глаголов (*das Lernen, das Lesen*).

Интернациональные слова (*der Globus, der Computer*). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

### **Грамматическая сторона речи**

Знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в Тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые предложения:

- безличные предложения (*Es ist warm. Es ist Sommer*);
- предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?* (*Ich hänge das Bild an die Wand*);
- предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*;
- побудительные предложения типа *Lesen wir! Wollen wir lesen!*;
- все типы вопросительных предложений;
- предложения с неопределённо-личным местоимением *man* (*Man schmückt die Stadt vor Weihnachten*);
- предложения с инфинитивной группой *um ... zu* (*Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen*);

- сложносочинённые предложения с союзами *denn, darum, deshalb* (*Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen*).
- сложноподчинённые предложения с союзами *dass, ob* и др. (*Er sagt, dass er gut in Mathe ist*);
- сложноподчинённые предложения причины с союзами *weil, da* (*Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss*);
- сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn* (*Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами *wenn, als, nachdem*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом *damit*);
- распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: *um ...zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*);
- слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;
- сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*kommen, fahren, gehen*);
- *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur* (*anfangen, beschreiben*);
- временные формы в *Passiv* (*Präsens, Präteritum*);
- местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*); возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Perfekt, Präteritum* (*sich anziehen, sich waschen*);
- распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих *Dativ*, предлогов, требующих *Akkusativ*;
- местоимения: личные, притяжательные, неопределённые *jemand, niemand*);
- *Plusquamperfekt* и употребление его в речи при согласовании времён;
- количественные числительные и порядковые числительные.

### Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их

вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения

основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### 3. Тематическое планирование

5 класс			Модуль «Школьный урок»
№/№	Тема	Количество часов	
1	Знакомство/Kennenlernen	10	Развитие умения рассказывать о себе, своих друзьях своим зарубежным сверстникам в процессе личной коммуникации. Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению немецким языком и осознание её значимости для личности учащегося.
2	Мой класс/Meine Klasse	9	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
3	Животные/Tiere	9	Развитие у школьников эмпатии (умение сочувствовать, сопереживать). Развитие таких качеств личности, как воля, трудолюбие, взаимопомощь, сострадание. Развитие умения рассказывать о домашних животных своим зарубежным сверстникам в процессе личной коммуникации.
4	Маленькая перемена/ Kleine Pause	2	Развитие таких качеств как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности. Развитие умения давать оценку различным видам деятельности, аргументируя свою точку зрения.
5	Мой день в школе/Mein Schultag	9	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и

			формирование личностного смысла учения.
6	Хобби/Hobbys	9	Осознание ценности свободного времени для развития индивидуума, освоение различных видов полезного времяпровождения. Развитие умения критически относиться к своему времяпровождению, умения отбирать полезные виды деятельности.
7	Моя семья/Meine Familie	9	Воспитание гордости за свою семью и развитие таких семейных ценностей как взаимопомощь, ответственность, сочувствие и сопереживание, благодарность и т.д. Осознание роли родителей в воспитании детей и содержании семьи. Понятие разделения труда в семьях; создание положительного образа дружной семьи. Проявление уважения к старшим, оказание помощи младшим и членам семьи с ограниченными способностями.
8	Сколько это стоит?/Was kostet das?	7	Осознание ценности свободного времени для развития индивидуума, освоение различных видов полезного времяпровождения. Осознанное отношение к карманным деньгам, освоение различных видов получения карманных денег (накопления, работа по выходным и в каникулярное время и т.д.);
9	Большая перемена/Große Pause	4	Развитие таких качеств как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной

			<p>деятельности.</p> <p>Развитие умения давать оценку различным видам деятельности, аргументируя свою точку зрения.</p>
<b>6 класс</b>			
1	Мой дом /Mein Zuhause	11	<p>Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.</p> <p>Развитие умения рассказывать о своём месте жительства своим зарубежным сверстникам в процессе личной коммуникации.</p>
2	Это вкусно /Das schmeckt gut	9	<p>Воспитание осознанного выбора в пользу здорового образа жизни.</p> <p>Стремление вести здоровый образ жизни (питание).</p> <p>Развитие ответственности за свое здоровье и свою жизнь, забота о своем здоровье.</p>
3	Моё свободное время /Meine Freizeit	9	<p>Развитие умения критически относиться к своему времяпровождению, умения отбирать полезные виды деятельности.</p> <p>Осознание ценности свободного времени для развития индивидуума, освоение различных видов полезного времяпровождения.</p>
4	Маленькая перемена /Kleine Pause	2	<p>Развитие таких качеств как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности.</p> <p>Развитие умения давать оценку различным видам деятельности, аргументируя свою точку зрения.</p>
5	Смотрится отлично/ Das sieht gut aus	9	<p>Формирование таких понятий как «красота», «стиль»,</p>

			«вкус», «сдержанность» , «адекватность» при выборе одежды, понятие об одежде деловой, повседневной, праздничной, домашней и т.д..
6	Вечеринки/ Partys	8	Развитие умения критически относиться к своему времяпровождению, умения отбирать полезные виды деятельности; давать оценку различным видам деятельности, аргументируя свою точку зрения.
7	Мой город /Meine Stadt	9	Расширение знаний учащихся о социокультурном портрете своего города, городов изучаемого языка и их культурном наследии.
8	Каникулы/ Ferien	7	Осознание ценности свободного времени для развития индивидуума, освоение различных видов полезного времяпровождения. Ознакомление с литературой, кино и театром немецкоязычных стран и России, ее яркими представителями и достижениями. Осознанное отношение к карманным деньгам, освоение различных видов получения карманных денег (накопления, работа по выходным и в каникулярное время и т.д.).
9	Большая перемена/ Große Pause	4	Развитие таких качеств как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности. Развитие умения давать оценку различным видам деятельности, аргументируя свою точку зрения.
<b>7 класс</b>			
1	Как прошло лето? / Wie war es in den Ferien?	10	Осознание ценности свободного времени для развития

			<p>индивидуума, освоение различных видов полезного времяпровождения.</p> <p>Осознанное отношение к карманным деньгам, освоение различных видов получения карманных денег (накопления, работа по выходным и в каникулярное время и т.д.).</p> <p>Приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные).</p>
2	Планы на будущее/Meine Pläne	9	<p>Воспитание ответственного отношения к выбору будущей профессии, формирование осознанного выбора будущей профессии и определения своего места в обществе.</p> <p>Формирование потребности работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха.</p> <p>Развитие таких качеств личности, как воля, трудолюбие, взаимопомощь, сострадание, целеустремленность, креативность, инициативность, дисциплинированность.</p>
3	Дружба/Freundschaft	9	<p>Развитие у школьников эмпатии (умение сочувствовать, сопереживать), ставить себя на место другого человека.</p> <p>Развитие таких качеств личности, как воля, трудолюбие, взаимопомощь, сострадание, целеустремленность, креативность, инициативность, дисциплинированность.</p>
4	Маленькая перемена /Kleine Pause	2	<p>Развитие таких качеств как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности.</p>

			Развитие умения давать оценку различным видам деятельности, аргументируя свою точку зрения.
5	Изображение и звук/Bilder und Töne	9	<p>Осознание учащимися роли средств массовой информации: прессы, телевидения, радио и Интернета.</p> <p>Развитие умения использовать информационно-коммуникационные технологии в достижении своих целей при обучении, общении, развлечениях.</p> <p>Развитие умения осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе социальной адаптации.</p> <p>Приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные).</p> <p>Развитие умения общаться в сети, обучение грамотному и ответственному отношению к предоставлению своих личных данных.</p>
6	Взаимоотношения/ Zusammenleben	9	<p>Обсуждение проблем межличностных отношений, вечных ценностей и правильном поведении членов социума, морали и нравственности.</p> <p>Развитие у школьников эмпатии (умение сочувствовать, сопереживать), ставить себя на место другого человека.</p> <p>Развитие таких качеств личности, как воля, трудолюбие, взаимопомощь, сострадание, целеустремленность, креативность, инициативность, дисциплинированность.</p> <p>Развитие умения вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к дей-</p>

			ствию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
7	Это мне нравится/ Das gefällt mir	9	Формирование таких понятий как «красота», «стиль», «вкус», «сдержанность», «адекватность» при выборе одежды, понятие об одежде деловой, повседневной, праздничной, домашней и т.д..
8	Подробнее о себе/ Mehr über mich	7	Развитие умения рассказывать о себе, своей школе и внеклассной деятельности, своих друзьях своим зарубежным сверстникам в процессе личной коммуникации посредством социальных сетей (диалог, монолог) и в письменной речи (электронное письмо) с использованием норм вежливости, принятых в зарубежных странах.
9	Большая перемена/ Große Pause	4	Развитие таких качеств как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности. Развитие умения давать оценку различным видам деятельности, аргументируя свою точку зрения.
<b>8 класс</b>			
1	Фитнес и спорт. /Fitness und Sport.	10	Осознание учащимися роли спорта в поддержании здорового образа жизни и формирование потребности в занятиях спортом и физкультурой. Формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде. Критическое отношение к увлечениям травмоопасными

			<p>видами спорта, овладение понятиями «опасные виды спорта».</p> <p>Формирование потребности работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха.</p> <p>Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).</p> <p>Развитие умения давать характеристики и высказывать свое мнение о разных видах спорта; понимать особенности параолимпийских видов спорта, фитнеса и спорта для людей с ограниченными возможностями.</p>
2	Школьный обмен./ Austausch.	9	<p>Развитие умения рассказывать о себе, своей школе и внеклассной деятельности, своих друзьях своим зарубежным сверстникам в процессе личной коммуникации посредством социальных сетей (диалог, монолог) и в письменной речи (электронное письмо) с использованием норм вежливости, принятых в зарубежных странах.</p> <p>Создание целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире.</p> <p>Приобщение к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.</p>
3	Наши праздники. /Unsere Feste.	9	<p>Ознакомление представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином</p>

			своей страны и мира.
4	Маленькая перемена /Kleine Pause	2	Развитие таких качеств как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности. Развитие умения давать оценку различным видам деятельности, аргументируя свою точку зрения.
5	Воздух Берлина. /Berliner Luft.	9	Расширение знаний учащихся о социокультурном портрете своего города, городов изучаемого языка и их культурном наследии.
6	Мы и окружающий мир. /Welt und Umwelt.	9	Осознание того, насколько хрупкой является наша планета и как от действий человека зависит жизнь всех других ее обитателей. Формирование активной жизненной позиции и готовности отстаивать интересы представителей животного и растительного мира. Знакомство учащихся с экологическими проблемами и научить их выражать к ним свое отношение, искать пути решения экологических проблем. Развитие личной ответственности за сохранение природы в своей местности. Осознание роли природоохранных организаций для сохранения животного и растительного мира на земле, зависимости жизни и здоровья человека от природы.
7	Путешествие по Рейну./ Reisen am Rhein.	9	Ознакомление учащихся с понятием путешествия как средством познания и освоения мира, изучения своей страны и других стран, приобретения новых знакомств. Развитие умения выбирать подходящий способ путеше-

			ствия, необходимостью изучения норм и правил поведения в посещаемой стране. Соблюдение норм вежливости в поездке, развитие умения и готовности вступать в диалог с представителями других культур.
8	Прощальная вечеринка./ Die Abschiedsparty.	7	Развитие умения критически относиться к своему времяпровождению, умения отбирать полезные виды деятельности; давать оценку различным видам деятельности, аргументируя свою точку зрения.
9	Большая перемена/ Große Pause	4	Развитие таких качеств как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности. Развитие умения давать оценку различным видам деятельности, аргументируя свою точку зрения.
<b>9 класс</b>			
1	Будущая профессия./Beruf.	7	Знакомство с современным миром профессий и качествами, необходимыми для их осуществления. Воспитание ответственного отношения к выбору будущей профессии, формирование осознанного выбора будущей профессии и определения своего места в обществе.
2	Где мы живем?/Wohnen.	5	Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. Развитие умения рассказывать о своём месте жительства своим зарубежным сверстникам в процессе личной

			коммуникации.
3	Будущее./Zukunft.	6	<p>Воспитание ответственного отношения к выбору будущей профессии, формирование осознанного выбора будущей профессии и определения своего места в обществе.</p> <p>Развитие умения использовать информационно-коммуникационные технологии в достижении своих целей при обучении, общении, развлечениях.</p>
4	Еда./Das Essen.	6	Развитие ответственности за свое здоровье и свою жизнь, забота о своем здоровье.
5	Выздоровливай!/Gute Besserung!	6	<p>Воспитание осознанного выбора в пользу здорового образа жизни.</p> <p>Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).</p> <p>Развитие ответственности за свое здоровье и свою жизнь, забота о своем здоровье.</p> <p>Формирование положительного отношения к посещению врачей и роли профилактических прививок для поддержания здорового образа жизни.</p>
6	Мое место в политической жизни./Die Politik und ich.	7	Создание целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире.
7	Планета Земля./Planet Erde.	6	Осознание учащимися планеты Земля как нашего общего дома и важности совместных действий представителей разных стран по защите окружающей среды.
8	Что такое красота?./Schönheit.	6	Формирование таких понятий как «красота», «стиль», «вкус», «сдержанность» ,

			«адекватность» при выборе одежды, понятие об одежде деловой, повседневной, праздничной, домашней и т.д..
9	Получай удовольствие!/Spaß haben.	6	Критическое отношение к увлечениям травмоопасными видами спорта, овладение понятиями «опасные виды спорта». Формирование потребности работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха.
10	Техника./Technik.	6	Развитие умения использовать информационно-коммуникационные технологии в достижении своих целей при обучении, общении, развлечениях.
11	Стена – граница- Зеленый пояс./Mauer – Grenze – Grünes Band.	7	Приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные). Создание целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире.

**Оценочные материалы**

Оценочные материалы составлены на основе рекомендаций УМК «Немецкий язык как второй иностранный» Аверина М.М. серии «Горизонты».

Текущая аттестация в 5-9 классах характеризуется качественно, выражена в виде отметки по 5-балльной системе.

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в 5-балльной системе
100 - 85%	высокий	«5»
84 – 65%	выше среднего	«4»
64- 40%	средний	«3»
меньше 40%	пониженный	«2»
0%	низкий	«1»

**Контрольная работа. 5 класс. Тема «Знакомство»**

**Прочитайте текст и выполните задания.**

Hallo! Ich heiße Anna. Ich bin 11 Jahre alt. Ich komme aus Deutschland. Ich wohne in Berlin. Ich mag Sport und Musik. Ich spiele Tennis gern.

Das ist meine Freundin. Sie heißt Laura. Laura kommt aus Tschechien. Sie wohnt in Prag. Sie ist auch in Klasse 5. Sie mag Bio. Wir machen zusammen Musik. Wir mögen Rap-Musik.

**Какие из данных предложений верные (richtig), а какие нет (falsch)?**

1. Anna ist 10 Jahre alt.
2. Sie kommt aus Deutschland und wohnt in Berlin.
3. Sie mag Sport und Musik.
4. Ihre Freundin heißt Monika.

**Выберите правильный вариант.**

1. Ich \_\_\_\_\_ 20 Jahre alt. ( ist, sind, bin, bist)
2. Meine Freundin \_\_\_\_\_ Deutsch. (mögen, magst, mag, mogt)
3. Martin \_\_\_\_\_ Volleyball. (spielen, spielst, spielt, spiele)
4. Dein Freund \_\_\_\_\_ in Köln. (wohnen, wohnst, wohne, wohnt)
5. \_\_\_\_\_ du Sport? (machen, machst, macht)

**Подчеркните лишнее слово в ряду.**

1. Bio, Englisch, Deutsch, Kino.
2. Zehn, Musik, sechzig, elf, hundert.
3. Bin, sind, zusammen, seid, ist.
4. Mein, deine, viel, sein.

**Контрольная работа. 6 класс. Тема «Свободное время»**

**1) Заполните пропуски, вставив глагол *wollen* und *müssen* в правильной форме.**

1. Wir ...wollen... jeden Abend Musik hören. (wollen)
2. Die Kinder ..... jetzt ins Bett. (müssen)
3. Hans ..... ein Buch lesen. (wollen)
4. Du ..... zum Bäcker gehen und Brot kaufen. (müssen)

**2) Im, am oder um? Заполните пропуски предлогами.**

1. Was machst du ..... Wochenende?
2. .... Abend machen wir eine Fahrradtour.
3. .... 18 Uhr besuchen wir meine Oma.
4. .... Juli gehen wir oft schwimmen.

**3) Запишите текст**

Hallo ich heiße Benni und bin elf Jahre alt.  
Ich wohne in Deutschland.  
Ich gehe in die Schule.  
Ich bin in der Klasse sechs.  
Mein Lieblingsfach sind Mathe und Bio.  
Ich spiele gern Fußball.  
Meine Hobbys sind Computerspiele und Tiere.  
Ich habe einen Hund und eine Katze.

...Hallo,.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**Контрольная работа. 6 класс. Тема «Это выглядит хорошо»**

**1. Найми 6 частей тела и запиши**

A	C	B	P	B	E	I	N	A	P
D	B	Q	A	Y	O	Q	C	W	F
E	R	B	A	U	C	H	X	A	I
S	K	C	W	Z	N	R	H	R	N
T	O	U	D	X	F	M	K	M	G
F	P	V	H	E	I	G	L	B	E
D	F	G	L	P	F	J	O	K	R
U	E	M	J	R	K	O	H	R	J
I	T	A	U	G	E	G	L	I	O
S	N	V	Q	S	Y	M	H	N	Z

1. .... 4. ....  
2. .... 5. ....  
3. .... 6. ....

**2. Запиши текст.**

Ichbinklein.  
Ichmagblusenundkleider.  
Hosentrageichnurimwinter.  
Jetzttrageicheinkleid.  
Meinehaaresindblond.  
Meineaugensindblau.

Ich.....

.....  
.....  
.....  
.....

### **3. Переведите на немецкий язык**

1.           выглядеть -
2.           носить что-то -
3.           волосы —
4.           глаза —
5.           джинсы —
6.           блуза —
7.           обувь (ботинки, туфли) —
8.           футболка —
9.           кепка —
10.          модный —

## Контрольная работа. 7 класс. Тема «Совместное проживание»

### **Вставить возвратную частицу sich в правильной форме**

1. Luisa ärgert..... immer, wenn sie ihr Zimmer aufräumen soll.
2. Meine Eltern freuen....., wenn ich eine Eins schreibe.
3. Warum freust du.....? Ich freue....., weil ich Geburtstag habe.
4. Ihr ärgert.....sicher, weil eure Mannschaft verloren hat.
5. Elkes Mutter ärgert....., weil Elke so laut die Music gestellt hat.
6. Streitet ihr.....oft? Nein, nur wenn wir am Computer arbeiten.

### **Вставить глагол dürfen в правильную форму:**

1. Du..... meine neuen Buntstifte nehmen.
2. Warum ....ihr hier nicht spielen?
3. ....ich eine Frage stellen?
4. Bei Rot.....wir nicht über die Straße gehen.

### **Заполнить пропуски в тексте:**

normalen, Schi, besondere, singen, einzige, spielen, das Abitur, Freizeitaktivitäten

---

Die Carl - Strehl - Schule ist eine.....Schule. Sie liegt in Marburg und ist das.....Gymnasium für blinde Schüler. Die Schüler können hier..... machen. Man lernt die ganz..... Schulfächer. Die Schule bietet auch viele.....,wie z.B..... fahren, im Chor..... oder auch Theater .....

## Контрольная работа по теме «Школьный обмен» 8 класс

### 1. Найди подходящий перевод.

1. der Schüleraustausch
  2. Angst haben
  3. die Gastfamilie
  4. die Freizeitaktivitäten
  5. beruhigen
  6. die Bewerbungsformulare
  7. ins Ausland gehen
  8. zusammen
  9. schrecklich
  10. die Erfahrung
- a) иметь страх
  - b) опыт
  - c) успокаивать
  - d) ужасный
  - f) школьный обмен
  - g) вместе, совместно
  - h) занятия в свободное время
  - i) принимающая семья
  - j) ездить, посетить за границу
  - k) анкета

### 2. Вставьте предлоги

1. Wir hängen das Bild ... die Wand.
2. Der Kuli fiel (упала) ... den Fußboden.
3. Die deutsche Delegation wohnt ... einem Hotel.
4. Ich bekomme oft Briefe ... meinem Freund.
5. Der Stuhl steht ... dem Tisch.
6. Das Regal hängt ... dem Bett.
7. Er stellt einen Tannenbaum ... das Kinderzimmer.
8. Wir hängen die Gardinen ... das Fenster.
9. ... dem Tisch steht ein Computer.
10. Der Teppich liegt ... dem Fußboden.

### 3. Переведи на русский язык

1. Er macht einen Austausch in Deutschland.
2. Er hat Angst, dass er nichts versteht.
3. Vielleicht, mag er die Schule nicht.
4. Er kann über Probleme mit der Gastfamilie reden.
5. Er will keine Schuluniform tragen.

## Методические рекомендации для учителя

### Контрольная работа

Необходимо за одну-две недели предупредить обучающихся о предстоящей контрольной работе и провести соответствующую подготовку. Одновременно с изучением материала урока целесообразно предложить обучающимся похожие задания, которые предполагаются в контрольной работе с тем, чтобы у них выработался чёткий механизм выполнения заданий определённого вида.

При проведении контрольных работ необходимо обеспечивать самостоятельное выполнение обучающимися заданий, не допускать подсказок и списывания. Для этого целесообразно подготовить различные варианты заданий или обеспечить посадку детей в шахматном порядке.

На выполнение контрольной работы в конце четверти, выделяется до 60 минут; продолжительность работ, связанных с проверкой усвоения обучающимися той или иной темы, не должна превышать 30 минут.

### Проверочная работа

Проверочные работы представляют собой небольшие по объёму письменные работы, позволяющие проверить уровень прочности усвоения учебного материала обучающимися по определённой теме.

Проверочная работа обычно состоит из 3-4 заданий и проводится в течение 15-20 минут.

Учителю необходимо заранее подготовить листы для выполнения заданий.

### Словарный диктант

Словарные диктанты проводятся с целью проверки понимания и усвоения немецкой лексики, перевода слов и словосочетаний. Данный вид контроля также развивает умение письма под диктовку, навыки аудирования и выступает как средство обогащения словарного запаса обучающихся.

Словарный диктант может проводиться в виде прямого и/или обратного перевода, рекомендуемое количество слов – 10-15, время проведения – до 10 мин.

### Творческая работа

Творческие работы являются компонентом эффективного обучения иностранному языку, активизируют мышление и учебно-познавательную деятельность обучающихся. Творческие работы могут проводиться в письменной и устной форме: письмо, сообщение, сочинение, доклад, литературный перевод и проект; инсценировка, вокальное выступление, театрализованное представление.

### Тест

Тест – это набор стандартизированных заданий по определённому материалу, устанавливающий степень усвоения его обучающимися.

Тесты применяются на всех этапах дидактического процесса. С их помощью эффективно обеспечивается итоговый контроль достижения результатов.

Тест должен отвечать следующим требованиям: надёжность, валидность, объективность.

При разработке тестов выделяется 3 этапа: планирование, составление тестовых заданий и их анализ.

Использование тестовой формы контроля достижения предметных результатов обеспечивает:

- формирование у обучающихся осознанного выполнения учебных заданий на всех этапах усвоения материала и навыков самоконтроля;

- получение информации об уровне усвоения знаний, о сформированности умений и навыков обучающихся по применению этих знаний на практике; помогает учителю осуществлять своевременно коррекцию знаний;

- каждому обучающемуся дается возможность четко представить объем обязательных требований к овладению знаниями по каждой теме, объективно оценить свои успехи, получить указания для дополнительной работы над учебным материалом.

Правила проведения тестирования:

- всесторонний анализ отобранных для работы тестов;

- тщательный инструктаж обучающихся, включающий в себя разъяснение целей и задач тестирования, порядок и правила выполнения тестовых заданий, основные положения инструкции;

- подготовка печатных материалов.

## Критерии оценивания говорения

Оценка	Монологическая форма	Диалогическая форма
5	<p>Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.</p> <p>Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно.</p> <p>Ошибки практически отсутствуют.</p> <p>Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.</p> <p>Объем высказывания не менее 7-8 фраз.</p>	<p>Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнером, поддержать и закончить разговор.</p> <p>Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.</p> <p>Ошибки практически отсутствуют.</p> <p>Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.</p> <p>Объем высказывания не мене 5-6 реплик с каждой стороны.</p>
4	<p>Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.</p> <p>Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.</p>	<p>Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор.</p> <p>Используемый словарный запас и</p>

	<p>Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания не менее 7-8 фраз.</p>	<p>грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны.</p>
3	<p>Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но: -высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объем высказывания – не менее 5 фраз.</p>	<p>Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но: -встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объем высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.</p>
2	<p>Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.</p>	<p>Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.</p>

### Критерии оценивания личного письма

	Критерии оценивания	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
К1	Решение	Задание	Задание	Задание	Задание не

	<b>коммуникативной задачи</b>	выполнено полностью: даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись; есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты	выполнено: даны ответы на три заданных вопроса, но на один ответ дан неполный ответ. Есть 1-2 нарушения в стиливом оформлении письма И/ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих/будущих контактах	выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ответы ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2-х нарушений в стиливом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости	выполнено: отсутствуют ответы на два вопроса ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объему
<b>К2</b>	<b>Организация текста</b>		Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка	Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки (1-2) при использовании средств логической И/ИЛИ делении на абзацы ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма	Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении письма ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета
<b>К3</b>	<b>Лексикографическое оформление текста</b>	Использована разнообразная лексика и различные грамматическ	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание	Допущены многочисленные языковые ошибки,

		ие структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задачей (допускается не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание)	(допускается не более 4-х негрубых языковых ошибок) ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня	(допускается не более 5-х негрубых языковых ошибок) ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1-2 грубых ошибок)	которые затрудняют понимание текста
<b>К4</b>	<b>Орфография и пунктуация</b>		Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста)	Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимание (допускается не более 3-4 ошибок)	Допущены многочисленные орфографические ошибки и пунктуационные ошибки и/или допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста