

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №16»

РАССМОТРЕНА  
МО учителей  
гуманитарного цикла  
МОУ «СОШ №16»  
Протокол № 01 от  
26.08.2022

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
МОУ «СОШ № 16»  
Протокол №01 от  
27.08.2022

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом  
МОУ «СОШ №16»  
№ 196-од от 01.09.2022

РАССМОТРЕНА  
МО учителей  
гуманитарного цикла  
МОУ «СОШ №16»  
Протокол № 01 от  
29.08.2023

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
МОУ «СОШ № 16»  
Протокол №01 от  
30.08.2023

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом  
МОУ «СОШ №16»  
№ 144-од от 31.08.2023

Рабочая программа по элективному курсу  
«Трудные вопросы орфографии и  
пунктуации»  
10- 11 класс (среднее общее образование)  
(срок реализации - 2 года)

Вологда, 2022

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты освоения обучающимися элективного курса по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Деятельность в рамках элективного курса направленная на достижение обучающимися **личностных результатов**, отражающих:

1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
2. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
3. идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
4. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
5. готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
6. навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной деятельности;
7. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

**Метапредметные результаты** освоения программы элективного курса отражают:

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и

- корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
  3. владение навыками познавательной, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
  5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении задач;
  6. владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
  7. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

***В области предметных результатов после изучения данного элективного курса учащиеся научатся:***

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам

**Ученики получат возможность научиться:**

- *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
- *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
- *иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*
- *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*
- *дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*
- *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*
- *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*
- *соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*
- *осуществлять речевой самоконтроль;*

- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств.

## СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

### *Речевое общение. Особенности письменного общения*

Речевое общение как взаимодействие между людьми посредством языка. Единство двух сторон общения: передача и восприятие смысла речи. Виды речевой деятельности: **говорение** (передача смысла с помощью речевых сигналов в устной форме) – **слушание** (восприятие речевых сигналов, принятых на слух); **письмо** (передача смысла с помощью графических знаков). Формы речевого общения: письменная и устная.

Речевая ситуация и языковой анализ речевого высказывания.

Особенности письменной речи: использование средств письма для передачи мысли ( букв, знаков препинания, дефиса, пробела); ориентация на зрительное восприятие текста и невозможность учитывать немедленную реакцию адресата; возможность возвращения к написанному, совершенствования текста и т.д. Возникновение и развитие письма как средства общения.

### *Орфография как система правил правописания*

Русское правописание. Орфография и пунктуация как разделы русского правописания.

Некоторые сведения из истории русской орфографии. Роль орфографии в письменном общении людей, ее возможности для более точной передачи смысла речи. Орфографическое правило как разновидность учебно-научного текста. Различные способы передачи содержащейся в правиле информации: связный текст, план, тезисы, схема, таблица алгоритм и др. Разделы русской орфографии и обобщающее правило для каждого из них: 1) правописание морфем («пиши морфему единообразно»); 2) слитные, дефисные и разделительные написания («пиши слова отдельно друг от друга, а части слов слитно, реже – через дефис»); 3) употребление прописных и строчных букв («пиши с прописной буквы имена собственные, с малой – нарицательные»); 4) перенос слова («переноси слова по слогам»).

### *Правописание морфем*

Система правил, связанных с правописанием морфем. Принцип единообразного написания морфем – ведущий принцип русского правописания

(морфематический).

**Правописание корней.** Система правил, регулирующих написание гласных и согласных корней. Роль смыслового анализа при подборе однокоренного проверочного слова.

Правописание гласных корней: безударные проверяемые и непроверяемые; *е* и *э* в заимствованных словах.

Правила, нарушающие единообразие написания корня (*ы* и *и* в корне после приставок); понятие о фонетическом принципе написания.

Группы корней с чередованием гласных: 1) *-кас-* // *-кос-*, *-лаг-* // *-лож-*, *-бир-* // *-бер-*, *-тир-* // *-тер-*, *-стил-* // *-стел-* и др. (зависимость от глагольного суффикса *-а-*); 2) *-раст-* // *-рос-*, *-скак-* // *-скоч-* (зависимость от последующего согласного); 3) *-гар-* // *-гор-*, *-твар-* // *-твор-*, *-клан-* // *-клон-*, *зар-* // *-зор-* (зависимость от ударения); 4) корни с полногласными и неполногласными сочетаниями *оло//ла*, *оро/ра*, *ере/ре*, *ело//ле*.

Обозначение на письме согласных корня: звонких и глухих; непроизносимых; удвоенных. Чередование согласных в корне и связанные с этим орфографические трудности (*доска* — *дощатый*, *очки* — *очечник*).

Правописание иноязычных словообразовательных элементов (*лог*, *фил*, *гео*, *фон* и т. п.).

Использование данных орфографического и словообразовательного словаря для объяснения правильного написания корня слова.

**Правописание приставок.** Деление приставок на группы, соотносимые с разными принципами написания: 1) приставки на *з//с* — фонетический принцип; 2) все остальные приставки (русские и иноязычные по происхождению) — морфологический принцип написания. Роль смыслового анализа слова при различении приставок *при-* и *пре-*.

**Правописание суффиксов.** Система правил, связанных с написанием суффиксов в словах разных частей речи. Роль морфемно-словообразовательного анализа слова при выборе правильного написания суффиксов.

Типичные суффиксы имён существительных и их написание: *-арь-*, *-тель-*, *-ник-*, *-изн(а)*, *-еть-* (*-ость-*), *-ени(е)* и др. Различение суффиксов *-чик-* и *-щик-* со значением лица. Суффиксы *-ек-* и *-ик-*, *-ец-* и *-иц-* в именах существительных со значением уменьшительности.

Типичные суффиксы прилагательных и их написание: *-оват(-еват-)*, *-евит-*, *-лив-*, *-чив-*, *-чат-*, *-ист-*, *-оньк-* (*-еньк-*) и др. Различение на письме суффиксов *-ив-* и *-ев-*, *-к-* и *-ск-* в именах прилагательных. Особенности образования сравнительной степени и превосходной степени прилагательных и наречий и написание суффиксов в этих формах слов.

Типичные суффиксы глагола и их написание: *-и-, -е-, -а-, -ка-, -ва-, -ирова-, -ича-, -ему-* и др. Различение на письме глагольных суффиксов *-ова-* (*-ева-*) и *-ыва-* (*-ива-*). Написание суффикса *-е-* или *-и-* в глаголах с приставкой *обез-//обес-* (*обезлесеть — обезлесить*); *-ться* и *-тся* в глаголах.

Образование причастий с помощью специальных суффиксов. Выбор суффикса причастия настоящего времени в зависимости от спряжения глагола. Сохранение на письме глагольного суффикса при образовании причастий прошедшего времени (*посеять — посеявший — посеянный*).

Правописание *н* и *нн* в полных и кратких формах причастий, а также в прилагательных, образованных от существительных или глаголов.

**Правописание окончаний.** Система правил, регулирующих правописание окончаний слов разных частей речи.

Различение окончаний *-е* и *-и* в именах существительных. Правописание личных окончаний глаголов. Правописание падежных окончаний полных прилагательных и причастий.

Взаимосвязь значения, морфемного строения и написания слова. Орфографический анализ морфемно-словообразовательных моделей слов. Правописание *Ь* после шипящих в словах разных частей речи. Этимологическая справка как приём объяснения написания морфем. Использование орфографических, морфемных и словообразовательных словарей для объяснения правильного написания слов. Приём поморфемной записи слов (*рас-чес-ыва-ющ-ий, не-за-пятн-а-нн-ый, масл-ян-ист-ого, о-цел-ени-е*) и его практическая значимость.

### ***Слитные, дефисные и раздельные написания***

Система правил данного раздела правописания. Роль смыслового и грамматического анализа слова при выборе правильного написания.

Орфограммы, связанные с различением на письме служебного слова и морфемы. Грамматико-семантический анализ при выборе слитного и раздельного написания не с разными частями речи. Различение приставки *ни-* и слова *ни* (частицы, союза).

Грамматико-орфографические отличия приставки и предлога. Слитное, дефисное и раздельное написание приставок в наречиях. Историческая справка о происхождении некоторых наречий.

Особенности написания производных предлогов. Смысловые, грамматические и орфографические отличия союзов ( союзных слов ) *чтобы, также, тоже,*

*потому, поэтому, оттого, отчего, зато, поскольку* и др. от созвучных сочетаний слов.

Образование и написание сложных слов (имена существительные, прилагательные, наречия). Смысловые и грамматические отличия сложных прилагательных, образованных слиянием, и созвучных словосочетаний (*многообещающий — много обещающий*).

Употребление дефиса при написании знаменательных и служебных частей речи.

Работа со словарем «Слитно или раздельно?».

### ***Обобщение изученного***

Орфографический анализ текстов.

### **Пунктуация как раздел языкознания**

Пунктуация как система правил расстановки знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении.

Принципы и функции русской пунктуации. Основные функции пунктуационных знаков. Разделы русской пунктуации.

### **Пунктуация в простом осложнённом предложении**

Систематизация сведений о пунктуации простого осложнённого предложения.

Знаки препинания внутри простого предложения. Факультативные знаки препинания.

Знаки препинания между однородными членами предложения. Сложные случаи постановки запятых.

Правила постановки тире и двоеточия в предложениях с однородными членами.

Особенности пунктуации текстов научного и официально-делового стиля: постановка двоеточия в предложениях с однородными членами.

Разграничение однородных и неоднородных определений. Правила постановки запятой.

Знаки препинания с обособленными членами. Факультативные вопросы обособления.

Правила обособления и необособления приложений.

Обособление обстоятельств, выраженных одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Разграничение деепричастий и наречий.

Знаки препинания в предложениях с сравнительным оборотом. Отсутствие запятой перед союзом КАК.

Интонационные и пунктуационные особенности предложений с вводными словами. Ошибки в определении вводных слов.

Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями

Обращения распространённые и нераспространённые.

Пунктуационное выделение междометий, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных слов.



## Пунктуация в сложном предложении

Систематизация сведений о видах сложного предложения и пунктуация в них.

Знаки препинания между частями сложного предложения.

Виды сложных предложений. Интонационные и смысловые особенности предложений.

Знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Отсутствие запятой перед союзом И.

Знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Правило постановки тире.

Употребление знаков препинания между частями сложноподчинённого предложения.

Семантико-интонационный анализ как основа выбора знака препинания в бессоюзном сложном предложении.

Правила постановки точки с запятой в бессоюзном сложном предложении. Тире и двоеточие в бессоюзном сложном предложении: правила выбора знака препинания

## Знаки препинания при прямой и косвенной речи. Цитирование

Знаки препинания при передаче чужой речи. Прямая и косвенная речь.

Оформление на письме прямой речи и диалога. Разные способы оформления цитат.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### 10 КЛАСС

Тема занятия	кол-во часов	Реализация воспитательного потенциала урока
Особенности письменного общения	2 часа	учебный диалог, направленный на осознание духовных ценностей русского народа, сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
Орфография как система правил правописания	2 часа	
Правописание морфем	22 часа	анализ текстов, формирующих способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
Слитные, дефисные и раздельные написания	6 часов	
Орфографический анализ текстов	2 часа	анализ текстов, формирующих ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с

		<p>традициями народов России;</p> <p>комплексный анализ текстов, формирующий эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;</p> <p>творческие работы, развивающие готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении работ по русскому языку;</p> <p>парная и групповая работа, направленная на осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе;</p> <p>самопроверка работ по русскому языку с целью саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;</p> <p>рефлексия с целью внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>работа в парах и группах, способствующая развитию эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;</p> <p>работа в парах и группах, формирующая социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.</p>
--	--	--

<b>Итого</b>	<b>34 часа</b>	
--------------	----------------	--

<b>Тема занятия</b>	<b>кол-во часов</b>	<b>Реализация воспитательного потенциала урока</b>
Пунктуация как раздел языкознания	5 часов	<p>учебный диалог, направленный на осознание духовных ценностей русского народа, сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;</p> <p>анализ текстов, формирующих способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>анализ текстов, формирующих ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>комплексный анализ текстов, формирующий эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;</p> <p>творческие работы, развивающие готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении работ по русскому языку;</p> <p>парная и групповая работа, направленная на осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе;</p> <p>самопроверка работ по русскому языку с целью саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;</p>
Пунктуация в простом осложнённом предложении	15 часов	
Пунктуация в сложном предложении	9 часов	
Знаки препинания при прямой и косвенной речи, цитирование.	4 часа	
Контрольная работа за курс	1 час	

		<p>рефлексия с целью внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>работа в парах и группах, способствующая развитию эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;</p> <p>работа в парах и группах, формирующая социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.</p>
<b>Итого</b>	<b>34 часа</b>	