

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16»

РАССМОТРЕНА
МО учителей дисциплин
естественнонаучного цикла
МОУ «СОШ № 16»
Протокол от 26.08.2022 № 01

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МОУ «СОШ № 16»
Протокол от 27.08.2022 №01

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МОУ
«СОШ №16»
от 01.09.2022 № 196-
од

РАССМОТРЕНА
МО учителей дисциплин
естественнонаучного цикла
МОУ «СОШ № 16»
Протокол от 29.08.2023 №01

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МОУ «СОШ № 16»
Протокол от 30.08.2023 №01

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МОУ
«СОШ №16»
от 31.08.2023 № 144-
од

Рабочая программа по учебному предмету
География (базовый уровень)
10- 11 класс (среднее общее образование)
(срок реализации - 2 года)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1. Личностные результаты:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоянию людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

1.2. Метапредметные результаты:

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать

- партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
 - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
 - распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.3.Предметные результаты:

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурс обеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*
- *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*

- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

2. Содержание учебного предмета (базовый уровень)

Человек и окружающая среда

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурс обеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Территориальная организация мирового сообщества

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. *Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.*

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения.

Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.* География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. *Изменение отраслевой структуры.* География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. *Развитие сферы услуг.* Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

Региональная география и страноведение

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *Региональная политика.* Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. *Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество.*

Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Роль географии в решении глобальных проблем человечества

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии.

Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№ п/п	Раздел, учебная тема	Количество часов	Реализация воспитательного потенциала урока
	Раздел 1.Общая характеристика мира	38 часов	
	Страны современного мира. Политическая карта мира	6	
1	Что такое политическая карта мира?	1	Гражданское воспитание – формирование уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина РФ, правовой и политической культуры.
2	Формирование политической карты мира	1	Патриотическое воспитание – формирование любви к Родине и родному краю.
3	Регионы мира и международные организации	1	Ценности научного познания – воспитание к стремлению познать себя и других людей, природы и общества.
4	Типы стран современного мира	1	Ценности научного познания. Систематизация фактов. Осмысление опыта в гуманитарной и естественнонаучной областях познания.
5	Экономически развитые страны	1	Патриотическое воспитание – любовь к Родине и родному краю.
6	Развивающиеся страны	1	Ценности научного познания – стремление познать себя и других людей. Природу и общество.
	География населения мира	8	
7	Численность и динамика населения мира	1	Ценности научного познания – знать численность и как идёт динамика населения в Мире.
8	Половозрастной состав и трудовые ресурсы	1	Трудовое воспитание – уважать труд других

			людей и результаты своего труда. Ценности научного познания - знать половозрастной состав населения стран Мира.
9	Расовый и этнический состав населения	1	Духовно – нравственное воспитание – уважительное отношение к различным расам людей и этносам.
10	Религиозный состав населения	1	Духовно – нравственное воспитание. Уважительное отношение к людям, исповедующим разные религии.
11	Этнорелигиозные конфликты	1	Духовно – нравственное воспитание. Уважительное отношение к разным религиям и разным народам.
12	Размещение населения и его миграции	1	Ценности научного познания – знать размещение населения и виды миграций.
13	Сельское и городское население	1	Трудовое воспитание - уважать профессиональные достижения земляков и других людей, понимать значимость труда, знать отличие трудовой деятельности в городе и на селе.
14	ПОУ по теме «География населения мира»	1	См. уроки 7 -13
	Мировые природные ресурсы	8	
15	Природные ресурсы	1	Ценности научного познания – знать, какими природными ресурсами богаты разные страны Мира. Патриотическое – формировать чувство гордости за природные ресурсы своей страны.
16	Минеральные ресурсы	1	Ценности научного познания – знать, какими минеральными

			ресурсами богаты разные страны Мира. Патриотическое – формировать чувство гордости за минеральные ресурсы своей страны.
17	Земельные ресурсы	1	Ценности научного познания – знать, какими земельными ресурсами богаты разные страны Мира. Патриотическое – формировать чувство гордости за земельные ресурсы своей страны.
18	Лесные ресурсы	1	Ценности научного познания – знать, какие страны богаты лесными ресурсами. Патриотическое – формировать чувство гордости за лесные ресурсы своей страны.
19	Водные ресурсы. Ресурсы Мирового океана	1	Ценности научного познания – знать, какими водными ресурсами богаты разные страны Мира. Патриотическое – формировать чувство гордости за водные ресурсы своей страны.
20	Рекреационные ресурсы	1	Ценности научного познания – знать, какими рекреационными ресурсами богаты разные страны Мира. Патриотическое – формировать чувство гордости за рекреационные ресурсы своей страны.
21	Природопользование и экологические проблемы	1	Ценности научного познания – понимать экологические проблемы в Мира и в своей стране. Экологическое воспитание –

			формирование экологической культуры, бережного отношения к природе.
22	Пути решения экологических проблем	1	Экологическое воспитание – навыки защиты, охраны, восстановления природы.
	Мировое хозяйство и НТР	4	Ценности научного познания – сформировать представление об НТР и мировом хозяйстве.
23	Формирование мирового хозяйства	1	Ценности научного познания – сформировать представление об НТР и мировом хозяйстве.
24	Современная эпоха НТР	1	Ценности научного познания – сформировать представление об НТР и мировом хозяйстве.
25	НТР и мировое хозяйство	1	Ценности научного познания – сформировать представление об НТР и мировом хозяйстве.
25	ПОУ по теме «Мировое хозяйство и НТР»	1	Ценности научного познания – сформировать представление об НТР и мировом хозяйстве.
	Отрасли мирового хозяйства	10	
26	Топливо-энергетический комплекс	1	Ценности научного познания – сформировать представление о топливно – энергетическом комплексе разных стран Мира. Патриотическое – формировать чувство любви к своей Родине, чувство гордости за топливно – энергетические ресурсы и комплекс России.

27	Металлургия	1	Ценности научного познания о составе металлургического комплекса, патриотическое воспитание – гордость за металлургию Череповца в Вологодской области и гордость за металлургический комплекс России.
28	Машиностроение	1	Ценности научного познания о составе машиностроительного комплекса Мира, патриотическое воспитание – гордость за машиностроение в Вологодской области и в России.
29	Химическая и лесная промышленность	1	Ценности научного познания о составе химической и лесной промышленности, патриотическое воспитание – гордость за химическую отрасль Череповца, лесную отрасль в Вологодской области и России.
30	Сельское хозяйство	1	Трудовое воспитание – понимать важность труда для человека, осознавать значимость труда в сельском хозяйстве. Ценность научного познания – сформировать представление о сельском хозяйстве Мира.
31	Транспорт мира	1	Ценность научного познания - сформировать представление о транспорте мира, видах транспорта, его значимости.

			Патриотическое воспитание – сформировать чувство гордости за транспортную систему России, за железнодорожный транспорт Вологды.
32	Мировая транспортная система	1	Ценность научного познания о мировой транспортной системе и место в ней России.
33	Мировая торговля и открытая экономика	1	Ценность научного познания о мировой торговле и экономике.
34	Международные экономические отношения	1	Ценность научного познания о мировых экономических отношениях. Духовно – нравственное воспитание – дружелюбие, взаимоуважение.
35	ПОУ по теме «Отрасли мирового хозяйства»	1	См. уроки 26-34
	Глобальные проблемы человечества	2	
36	Глобальные проблемы человечества. Источники географической информации. Методы исследования в географии.	1	Ценности научного познания о методах исследования в географии и глобальных проблемах человечества. Экологическое воспитание – формирование бережного отношения к природе и ресурсам, навыки защиты. Охраны окружающей среды.
37	Стратегия устойчивого развития. Элементы географической культуры. Их значимость для разных профессий.	1	Духовно – нравственное воспитание – уважение к культуре, к разным народам, религиям, дружелюбие.
	Раздел 2. Региональная характеристика мира	28 часов	
	Зарубежная Европа	6	
39	Состав, географическое положение и природные ресурсы. Многообразие подходов к выделению регионов мира.	1	Экологическое воспитание – формирование экологической

	Географическая среда как геосистема. Географическая и окружающая среда.		культуры, бережного отношения к природе и ресурсам.
40	Население и хозяйство. Естественный и антропогенный ландшафт. Практическая работа «Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации. Опасные природные явления, климатические изменения.	1	Экологическое воспитание -защита, восстановление природы, окружающей среды.
41	Субрегионы Зарубежной Европы	1	Ценности научного познания о субрегионах Зарубежной Европы.
42	Страны Зарубежной Европы	1	Ценности научного познания о странах Зарубежной Европы.
43	Страны Зарубежной Европы. Практическая работа «Сравнение по уровню социально – экономического развития стран субрегионов Зарубежной Европы».	1	Ценности научного познания – социально – экономическое развитие стран Зарубежной Европы в сравнении.
44	Федеративная Республика Германия	1	Ценности научного познания – о ФРГ.
	Зарубежная Азия	6	
45	Состав, географическое положение и природные ресурсы	1	Ценности научного познания о географическом положении и природных ресурсах Зарубежной Азии. Экологическое – бережное отношение к природе и ресурсам формировать.
46	Население и хозяйство	1	Ценности научного познания – о населении и хозяйстве Зарубежной Азии. Духовно – нравственное воспитание – честность, доброта, справедливость.
47	Субрегионы Зарубежной Азии: Юго-Западная и Центральная Азия	1	Ценности научного познания о Юго – западной и Центральной Азии. Экологическое – экологическая культура, бережное отношение к природе.

48	Субрегионы Зарубежной Азии: Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия	1	Ценности научного познания о Юго – Восточной, Восточной и Южной Азии. Экологическое – экологическая культура, бережное отношение к природе.
49	Страны Зарубежной Азии. Япония.	1	Ценности научного познания о Японии. Экологическое – экологическая культура, бережное отношение к природе
50	Китайская Народная Республика. Практическая работа «Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте продукции»	1	Ценности научного познания о Китае и Индии. Экологическое – экологическая культура, бережное отношение к природе
	Англо-Америка	3	
51	Канада, Мексика, ЭГП, природно - ресурсный потенциал, население, хозяйство, современные проблемы	1	Ценности научного познания о Канаде и Мексике. Экологическое – экологическая культура, бережное отношение к природе.
52	Соединенные Штаты Америки	1	Ценности научного познания о США. Экологическое – экологическая культура, бережное отношение к природе.
53	Соединенные Штаты Америки	1	Ценности научного познания о США. Экологическое – экологическая культура, бережное отношение к природе.
	Латинская Америка	5	
54	Состав, географическое положение и природные ресурсы	1	Ценности научного познания о странах Латинской Америки. Экологическое – экологическая культура, бережное отношение к природе
55	Население и хозяйство	1	Духовно – нравственное – память предков,

			справедливость, дружелюбие, взаимопомощь.
56	Субрегионы Латинской Америки	1	Ценности научного познания о странах Латинской Америки. Экологическое – экологическая культура, бережное отношение к природе
57	Страны Латинской Америки	1	Ценности научного познания о странах Латинской Америки. Экологическое – экологическая культура, бережное отношение к природе
58	Федеративная Республика Бразилия. Практическая работа «Особенности территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт.»	1	Ценности научного познания о Бразилии и Канаде. Сравнение стран. Экологическое – экологическая культура, бережное отношение к природе
	Африка	5	
59	Состав, географическое положение и природные ресурсы	1	Экологическое воспитание – защита, восстановление природы и ресурсов, окружающей среды.
60	Население и хозяйство	1	Трудовое воспитание – уважение к труду.
61	Субрегионы Африки	1	Ценности научного познания о субрегионах Африки. Экологическое – экологическая культура, бережное отношение к природе
62	Страны Африки. Практическая работа «Сравнение роли сельского хозяйства Алжира и Эфиопии на основе анализа статистических данных»	1	Ценности научного познания о странах – Алжире и Эфиопии. Экологическое – экологическая культура, бережное отношение к природе. Трудовое воспитание – уважение к труду, трудящимся, результатам труда.

63	Южно-Африканская Республика	1	Ценности научного познания о ЮАР. Экологическое – экологическая культура, бережное отношение к природе
	Австралия и Океания	3	
64	Австралийский Союз. Практическая работа «Оценка природно – ресурсного капитала страны»	1	Экологическое воспитание – бережное отношение к природе и ресурсам. Навыки охраны, защиты природы.
65	Океания	1	Ценности научного познания об Океании. Экологическое – экологическая культура, бережное отношение к природе
66	Практическая работа «Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями.» Объекты Всемирного культурного и природного наследия.	1	Экологическое воспитание – бережное отношение к природе. Духовно – нравственное воспитание – уважение к памяти предков.
	Раздел 3. Заключение	2 часа	
67	Россия и современный мир (интеграция, внешнеэкономические и внешнеполитические задачи, глобальные проблемы, геоэкология). Специфика России как евразийского и приарктического государства. Изменения на политической карте. Новая многополярная модель политического мироустройства.	1	Ценности научного познания об изменениях на политической карте, новой модели политического устройства. Экологическое воспитание – бережное отношение к природе. Духовно – нравственное воспитание – сопереживание, справедливость, коллективизм.
68	Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Участие России в решении глобальных проблем. Практическая работа «Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении»	1	Экологическое воспитание – бережное отношение к природе, ресурсам, защита природы, ресурсов, окружающей среды.
		68 часов	

