

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16» г. Вологды

РАССМОТРЕНА
МО учителей
гуманитарного цикла
МОУ «СОШ №16»
Протокол № 01 от
26.08.2022

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МОУ «СОШ № 16»
Протокол №01 от
27.08.2022

УТВЕРЖДЕНА
Приказом
МОУ «СОШ №16»
№ 196-од от 01.09.2022



РАССМОТРЕНА
МО учителей
гуманитарного цикла
МОУ «СОШ №16»
Протокол № 01 от
29.08.2023

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МОУ «СОШ № 16»
Протокол №01 от
30.08.2023

УТВЕРЖДЕНА
Приказом
МОУ «СОШ №16»
№ 144-од от 31.08.2023



Рабочая программа по учебному курсу
Индивидуальный проект
10- 11 класс (среднее общее образование)
(срок реализации - 2 года)

Вологда, 2022 год

Пояснительная записка

Цель учебного курса «Индивидуальный проект»: формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов индивидуального учебного проекта, учебного исследования, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Задачи курса:

- реализация требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.

Общая характеристика курса.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного учебного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Содержание программы сфокусировано на процессах исследования и проектирования (в соответствии с ФГОС СОО). Программа предполагает практические задания на освоение инструментария исследования и проектирования в их нормативном виде и в их возможной взаимосвязи. Тематически программа построена таким образом, чтобы дать представление о самых необходимых аспектах, связанных с процессами исследования и проектирования, в соответствии с существующими культурными нормами. С помощью данного курса предполагается адаптация этих норм для понимания и активного использования школьниками в своих проектах и исследованиях.

Содержание учебного курса «Индивидуальный проект» структурно представлено 6 модулями:

- 1) Культура исследования и проектирования.
- 2) Замысел учебного проекта/учебного исследования.
- 3) Условия реализации проектной/исследовательской деятельности.
- 4) Оформление результатов проектной/исследовательской деятельности
- 5) Дополнительные возможности улучшения проекта.
- 6) Презентация результатов проектной/исследовательской деятельности.

Программа учебного курса «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования рассчитана на 2 года. Общее количество часов за уровень среднего общего образования составляет 68 часов. Обучение завершается представлением результатов (завершённый учебный проект проект/учебное исследование) проектной/исследовательской деятельности.

I. Содержание учебного курса

Воспитательный потенциал курса «Индивидуальный проект» заключается в

- умственном, нравственном, эстетическом, экологическом воспитанием и развитии личности;

- воспитании трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитании первоначального представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования;
- воспитании ответственного отношения к учебному труду, проектной деятельности, настойчивости в преодолении трудностей;
- воспитании взаимодействия - коллективной работы, в том числе при разработке и реализации различного вида проектов.

1. Культура исследования и проектирования (8 часов).

Введение в учебный курс. Цели и задачи курса. Основные направления проектной и учебно-исследовательской деятельности: исследовательское; инженерное; прикладное; бизнес-проектирование; информационное; социальное; игровое; творческое.

История науки. Правила и законы, регулирующие отношения в научной деятельности. Основные тенденции и возможности, перспективы в области науки и технологий.

Проблематика. Выбор темы проекта/исследования.

2. Замысел учебного проекта/учебного исследования (15 часов).

Перевод проблемы и цели в задачи. Соотношение имеющихся и отсутствующих знаний и ресурсов. Цели и задачи проекта/исследования. Постановка цели и принятие цели. Требования к постановке цели. Личное отношение к ситуации. Соотнесение прогноза и идеала. Заказчик проекта.

Основные понятия исследовательской работы: аспект, гипотеза, дедукция, идея, индукция, категория, концепция, ключевое слово, метод исследования, методология научного познания, научная дисциплина, научная тема, научная теория, научное исследование, научное познание, научный факт, обзор, объект исследования, предмет исследования, принцип, проблема, теория, умозаключение.

Основные этапы работы над проектом. Планирование деятельности.

Публичная защита плана проектной деятельности. Представление понятийного аппарата учебного исследования.

3. Условия реализации проектной/исследовательской деятельности (14 часов).

Возможные риски проекта. Способы предупреждения рисков. Реферат как часть исследования. Требования к написанию и оформлению реферата. Критерии проектного продукта. Анализ проектов сверстников.

4. Оформление результатов проектной/исследовательской деятельности (16 часов).

Методика оформления результатов учебного проекта. Заполнение паспорта проекта.

Методика оформления результатов исследования. Технологическая карта учебного исследования. Структура содержания исследовательской работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение (выводы), список литературы и других источников.

Общие правила оформления текста учебного исследования: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания, приложения.

Работа с научной литературой. Поиск информации: виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная), методы поиска информации. Правила оформления литературных и интернет – источников.

Оформление и содержание визуального отчета. Работа в PowerPoint Требования к оформлению презентации.

Правила оформления стендового доклада.

5. Дополнительные возможности улучшения проекта (7 часов).

Социологический опрос как метод исследования. Использование опроса при проектировании и реализации проекта. Интернет-опросы. Понятие генеральной совокупности.

Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов Возможности сетей для поиска единомышленников и продвижения проектов.

Использование видеоролика в продвижении проекта Создание видеоролика как средство продвижения проекта. Создание «эффекта присутствия». Сценарий. Съёмка. Монтаж.

6. Презентация результатов проектной/исследовательской деятельности (8 часов).

Выстраивание структуры текста для конференции. Основные пункты и тезисы выступления. Наглядность, ёмкость, информативность выступления. Психологический аспект готовности к выступлению. Требования к устному докладу. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращение к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово.

II. Планируемые результаты освоения учебного курса «Индивидуальный проект»

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

5) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613)

(см. текст в предыдущей редакции)

6) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

7) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

9) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)

(см. текст в предыдущей редакции)

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- 1) самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- 2) оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- 3) ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- 4) оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- 5) организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- 6) сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- 1) искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- 2) критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- 3) использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- 4) находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- 5) выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- 6) выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- 7) менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- 1) осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- 2) при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- 3) координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- 4) развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- 5) распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты освоения курса «Индивидуальный проект»

Выпускник научится:

- 1) давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;
- 2) планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;
- 3) раскрывать этапы проекта;
- 4) самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- 5) ставить цель и формулировать гипотезы исследования, планировать работы, осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации, структурировать

аргументацию результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

- б) владеть методами поиска, анализа и использования научной информации;
- 7) создавать продукты своей проектной деятельности и учебные исследования, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;
- 8) изучать теоретическую информацию, связанную с решаемой проблемой; использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- 9) осуществлять при необходимости экспериментальную работу, то есть подбирать соответствующие методики эксперимента и техники регистрации текущих событий экспериментального процесса;
- 10) представлять данные исследовательской работы в обобщенном, структурированном виде в форме письменного текста;
- 11) оценивать объективно процесс, промежуточные и конечные результаты учебного проекта/исследования, в том числе и с социально-нравственных позиций;
- 12) публично излагать результаты проектной/исследовательской работы.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) самостоятельно задумывать, планировать и выполнять проект; использовать догадку, озарение, интуицию;
- 2) целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- 3) формировать качества мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- 4) способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта;
- 5) использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

III. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Реализация воспитательного потенциала урока	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Культура исследования и проектирования.	8	<u>Ценность научного познания:</u> формирование представления о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, понимания значения науки в жизни российского общества.	ГК «Просвещение» https://www.youtube.com/watch?v=ajZwmVPFAvM
2.	Замысел учебного проекта/учебного исследования	15	<u>Ценность научного познания:</u> развитие познавательных интересов с учётом интересов, способностей, достижений обучающихся. <u>Трудовое воспитание:</u> ориентация на	Лаборатория проектов ГК «Просвещение» https://prosv.ru/product/laboratoriya-proektov-obuchenie-rabote-nad-

			осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.	proektami-5-11-klassi-uchitel04/
3.	Условия реализации проектной/исследовательской деятельности.	14	<u>Ценность научного познания:</u> развитие и демонстрация навыков критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.	Лаборатория проектов ГК «Просвещение» https://prosv.ru/product/laboratoriya-proektov-obuchenie-rabote-nad-proektami-5-11-klassi-uchitel04/
4.	Оформление результатов проектной/исследовательской деятельности	16	<u>Ценность научного познания:</u> развитие и применение навыков наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.	Лаборатория проектов ГК «Просвещение» https://prosv.ru/product/laboratoriya-proektov-obuchenie-rabote-nad-proektami-5-11-klassi-uchitel04/
5.	Дополнительные возможности улучшения проекта.	7	<u>Ценность научного познания:</u> развитие и применение навыков наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.	Лаборатория проектов ГК «Просвещение» https://prosv.ru/product/laboratoriya-proektov-obuchenie-rabote-nad-proektami-5-11-klassi-uchitel04/
6.	Презентация результатов проектной/исследовательской деятельности.	8	Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	
		Итого 68		

Формы аттестации представлены в ПОЛОЖЕНИИ об организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся на уровне среднего общего образования в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №16» (https://school16.edu35.ru/images/2020_2021/documenty/Положение_о_проектной_деятельности.pdf)

1. К представлению результатов учебного проекта или учебного исследования допускаются обучающиеся при условии успешного освоения теоретической части курса «Индивидуальный проект» и наличии завершённого учебного проекта или учебного

исследования. Оценивание за курс «Индивидуальный проект» включает в себя текущее, промежуточное и итоговое оценивание.

2. Текущую аттестацию осуществляет педагог-преподаватель учебного курса «Индивидуальный проект» в соответствии с рабочей программой данного учебного курса и проводится в форме дифференцированного зачета по 5-балльной шкале и предполагает:

– защиту плана проектной деятельности /представление понятийного аппарата учебного исследования (1 полугодие 10 класс);

– выполнение практической работы для учебного проекта на тему «Макет стендового доклада», для учебного исследования - «Реферат» (2 полугодие 10 класс); представление завершеного проекта /учебного исследования (11 класс).

3. Промежуточная аттестация представлена полугодовыми и годовыми отметками и выставляется по результатам накопительной системы отметок текущей аттестации.

4. Итоговая отметка за курс «Индивидуальный проект» является средним арифметическим отметок промежуточной аттестации.

5. Учащиеся, ставшие призерами или победителями конкурсов, конференций и т.д. муниципального, регионального, федерального, международного уровней освобождаются от участия в школьной конференции «Галактика «Inventum» и приравниваются к учащимся, набравшим максимальный оценочный балл.