

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16» г. Вологды

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МАОУ «СОШ № 16»
Протокол
от 28.08.2025 № 01

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МАОУ «СОШ
№ 16»
от 29.08.2025 №



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ
«ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ»

Возраст детей: 5,5 – 7 лет

г. Вологда 2025

Содержание

| | |
|-----------------------------------------------------------------|----|
| Пояснительная записка | 3 |
| Планируемые результаты | 7 |
| Содержание программы..... | 9 |
| Тематическое планирование | 14 |
| Формы аттестации..... | 15 |
| План график | 15 |
| Календарный учебный график на 2025-2026 учебный год..... | 16 |
| Организационно-педагогические условия реализации программы..... | 17 |
| Оценочные материалы | 19 |
| Методические материалы..... | 21 |
| Список использованной литературы..... | 26 |

Пояснительная записка

Основой для разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально – педагогической направленности «Подготовка к школе» (базовый уровень) являются следующие нормативные документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам ";
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27 июля 2022 года № 629;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020).

Актуальность программы.

«Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определенную стадию развития, проделанную ребенком».

Л. С. Выготский. Формирование готовности детей дошкольного

возраста к обучению в школе является одной из центральных задач работы с детьми 5,5 —7 лет. При переходе дошкольника в школу изменяется его социальный статус, общественная позиция. Целенаправленная и системная работа с ребенком перед школой должна быть этапом всестороннего развития ребенка — личностного, социального, когнитивного. Год, который проживают дети до школы, представляет собой огромный резерв для их психического, умственного, физического развития.

Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка, наряду с эмоциональной психологической готовностью, является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Направленность программы — социально - педагогическая

Уровень программы — базовый.

Адресат программы. Программа адресована педагогическим работникам «Подготовка к школе», детям, посещающим занятия, родителям (законным представителям).

Форма обучения — очная.

Объем и срок освоения программы. Программа «Подготовка к школе» рассчитана на один год обучения- 195 часов.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Продолжительность занятий «Подготовка к школе» при МАОУ

«СОШ № 16» - 8 месяцев (с сентября по апрель включительно) с каникулами в январе, всего 32 недели. Общее количество занятий — 195 (3 занятия в день, 2 раза в неделю, в вечернее время с 18.10 до 19.20.

Продолжительность занятий 20 минут с 5 - минутным перерывом)

Цель программы «Подготовка к школе»

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя

преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Цель реализации программы:

- осуществление преемственности дошкольного и начального образования;
- развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребенка,
- подготовка ребенка к школьной жизни, новой ведущей деятельности,
- снятие трудностей адаптации в новой для него социальной среде.

Основные задачи:

- сохранение и укрепление здоровья физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- формирование положительного отношения к учению;
- формирование познавательного интереса, желания узнавать новое;
- формирование адекватной возрастному уровню картины мира;
- развитие логики - анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация;
- развитие фантазии и творческих способностей;
- развитие речи - умение излагать свои мысли, строить простейшие умозаключения;
- развитие памяти и внимания;
- развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, формировать положительную самооценку;
- создание предпосылок к школьному обучению — формирование предпосылок УДД (универсальных учебных действий).

Основными принципами подготовки к обучению являются:

- **Принцип научности.** Вся информация, излагаемая в учебной программе, должна быть достоверной.
- **Принцип адекватности возрасту.** Соответствие возрастным и психолого-физиологическим особенностям ребенка.
- **Принцип личностного подхода.** Личность каждого ребенка является

непреложной ценностью.

- ***Принцип опоры на интерес.*** Все занятия должны быть интересны для ребенка.
- ***Принцип ориентации на достижение успеха.*** Необходимо создавать условия для поддержания у детей веры в собственные силы и в возможность достижения успеха.
- ***Принцип доступности.*** Излагаемый материал по сложности должен быть доступен пониманию ребенка.
- ***Принцип интерактивного обучения.*** Методы, приемы, формы и средства обучения должны создавать условия, при которых дети занимают активную позицию в процессе получения знаний.
- ***Принцип последовательности.*** Изложение материала должно иметь логическую последовательность
- ***Принцип обратной связи.*** Педагог должен постоянно интересоваться впечатлениями детей от прошедшего занятия.

Планируемые результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для выравнивания стартовых возможностей будущих первоклассников, достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

| Личностные УУД | Регулятивные | Познавательные | Коммуникативные |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе</p> <p>2. Положительное отношение к школьному обучению.</p> | <p>1. Осуществление действия по образцу и заданному правилу</p> <p>2. Сохранение заданной цели</p> <p>3. Умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию учителя</p> <p>4. Осуществление контроля своей деятельности по результату</p> <p>5. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника</p> | <p>1. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</p> <p>2. Синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов</p> <p>3. Сравнение и сопоставление; выделение общего и различного</p> <p>4. Осуществление классификации</p> <p>5. Установление аналогии выбор способов задач в зависимости от конкретных условий</p> | <p>1. Овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения</p> <p>2. Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками;</p> <p>3. Ориентация на партнера по общению</p> <p>4. Умение слушать собеседника, задавать вопросы</p> |

| | | | |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | б. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме | |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------|--|

Предметные результаты.

13

Ребенок научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), поцвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- правильно использовать кисть при рисовании;
- выполнять элементарный орнамент в полосе;
- использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.).

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству),
- вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два;
- использовать основные правила построения линейного орнамента.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка к школе» обеспечивает социально- психологическую адаптацию дошкольника к новым условиям, помогает ему выработать необходимые нормы поведения, способствует формированию интереса к познавательной деятельности. Вся деятельность направлена на развитие ребенка, что дает возможность каждому поступить в любое образовательное учреждение.

Содержание программы

Программа «Подготовка к школе» предлагает систему адаптационных занятий и **состоит** из следующих курсов: **«Подготовка к чтению. Развитие речи», «Математика. Обучение счёту», «Подготовка к письму. Развитие мелкой моторики руки».**

«Подготовка к чтению. Развитие речи» направлен на развитие речи, знакомство с буквами, с текстами художественной литературы; нацелен на разностороннее развитие ребёнка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связной речи, фонетического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений,

мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Курс ведёт подготовку к обучению чтению и обучению письма; на развитие интереса к художественной литературе.

Чтение принадлежит к числу сложных психофизиологических процессов и осуществляется при взаимодействии ряда механизмов, среди которых решающую роль играют:

- 1) зрительный;
- 2) речедвигательный;
- 3) речеслуховой;
- 4) смысловой.

Основное содержание обучения детей чтению представлено следующими направлениями работы со своим кругом задач:

1. Звуки речи. Учить вслушиваться в звучание слов; узнавать, различать и выделять из них отдельные звуки; определять их позицию в слове (начало, середина, конец). Уточнять звучание звуков и их артикуляцию. Учить анализировать особенности произношения и звучания звука (положение губ, языка, зубов, участие голоса, прохождение воздушной струи). Упражнять в умении различать твердые и мягкие согласные. Дифференцировать звуки, близкие в произношении и по звучанию. Учить детей устанавливать последовательность звуков в слове. Познакомить с существенными опознавательными признаками двух основных групп звуков русского языка — гласных и согласных.

2. Образ буквы. Познакомить с образами букв русского языка (печатный шрифт). Способствовать запоминанию ее целостного образа. Упражнять в умении соотносить букву с соответствующим звуком (звуками). Дифференцировать схожие по изображению буквы.

3. Первоначальное чтение. Дать практическое представление об основном механизме чтения слогов (с введением согласных звуков и букв), т.

е. путем упражнений учить ориентироваться на гласную в слоге при его чтении.

4. *Предложение. Слово.* Дать первоначальное представление о предложении и слове (составление нераспространенных и распространенных предложений; правильное и отчетливое их произнесение; умение слышать отдельные предложения в потоке речи; членение предложений на слова, последовательное выделение слов из предложений; определение количества слов). Дать первоначальные представления о слоге и ударении.

5. *Художественная литература.* Развивать интерес к художественной литературе. Пополнять литературный багаж детей. Продолжать работу по формированию словаря детей. Продолжать вводить в речь детей эмоционально — оценочную лексику. Совершенствовать умение использовать разные части речи в соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать усваивать выразительные средства языка.

«Математика. Обучение счёту» направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать основные выводы.

Основное содержание обучения детей чтению представлено следующими направлениями работы со своим кругом задач:

1. *Количество и счёт.* Учить понимать отношения между числами в пределах 5-10. Дать представление о числах. Учить отгадывать математические загадки. Учить порядковому счёту в пределах 10, различать количественный и порядковый счёт, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «который?», «какой по счёту?». Учить устанавливать равенство и неравенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга, когда они различны по величине, форме, расположению. Учить понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направления счёта.

Познакомить с математическими знаками +, -, =, больше, меньше. Упражнять в различении количественного и порядкового счёта. Учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Учить решать логические задачи на основе зрительного восприятия. Познакомить со стихами, загадками, считалками, пословицами, в которых упоминаются числа, части суток, времена года и др.

2. *Геометрические фигуры.* Закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Познакомить с геометрическими телами: шар, куб, цилиндр. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разного размера. Учить видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов, символических изображениях предметов. Познакомить с новой геометрической фигурой — трапецией. Учить преобразовывать одни фигуры в другие (путём складывания, разрезания, палочек). Учить рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры. Учить выкладывать из счётных палочек геометрические фигуры.

3. *Величина.* Учить сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине. Учить употреблять в речи результаты сравнения («большой», «поменьше», «ещё поменьше», «самый маленький»). Учить выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку. Учить располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте и толщине. Развивать глазомер. Учить делить предметы на 2, 4 и более частей. Учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

4. *Ориентировка во времени.* Учить различать и правильно называть части суток: утро, день, вечер, ночь. Учить различать и называть времена года: осень, зима, весна, лето. Учить отгадывать загадки о частях суток, временах года. Учить различать понятия: вчера, сегодня, завтра, правильно пользоваться этими словами. Учить различать понятия: быстро, медленно.

Знакомить с названиями месяцев.

5. *Ориентировка в пространстве.* Учить различать правую и левую руку, раскладывать счётный материал, считать правой рукой слева направо. Учить ориентироваться на листе бумаги. Определять словом положение предмета по отношению к себе, к другому лицу. Учить ориентировать в рабочей тетради.

6. *Логические задачи.* Учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

«Подготовка к письму. Развитие мелкой моторики руки»

направлена на развитие координации мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия, на развитие речи, знакомство с буквами.

Процесс письма — это синтетический акт мышечной и интеллектуальной деятельности.

Основное содержание обучения детей письму представлено следующими направлениями работы со своим кругом задач:

1. *Пальчиковая гимнастика.* Познакомить с комплексами упражнений, которые дают пальцам полноценный отдых, развивают их ловкость, подвижность, а веселые стишки помогают детям снять моральное напряжение. На пальцах и на ладонях есть “активные точки”, массаж которых положительно сказывается на самочувствии, улучшает работу мозга. Данные упражнения способствуют поддержанию хорошего тонуса.

2. *Оригами.* Познакомить со свойствами бумаги, с азами плоскостной и пространственной геометрии.

3. *Лепка и рисование.* В процессе деятельности изображают предметы в действительности, создают элементарную скульптуру, что способствует развитию детского творчества, обогащению детей изобразительными и техническими умениями, созданию интереса к данному виду деятельности.

4. *Аппликация.* Развивать координацию кисти, логическое мышление и пространственное воображение, учить пользоваться клеем и ножницами.

5. *Графические упражнения.* Во время игр улучшать координацию движения пальцев и кистей рук, развивать мускульную и тактильную память.

6. *Игры и действия с предметами.* Для формирования тонких движений рук, совершенствования двигательных навыков, развития моторных координаций и оптико-пространственных представлений использовать предметы различные по размеру, материалу, фактуре, структуре.

Тематическое планирование

| Курс | Разделы | Количество часов |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| «Подготовка к чтению. Развитие речи» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Звуки речи. 2. Образ буквы. 3. Первоначальное чтение. 4. Предложение. Слово. 5. Художественная литература. | 65 ч. |
| «Математика. Обучение счёту» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Количество и счёт. 2. Геометрические фигуры. 3. Величина. 4. Ориентировка во времени. 5. Ориентировка в пространстве. 6. Логические задачи. | 65 ч. |
| «Подготовка к письму. Развитие мелкой моторики руки». | <ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика. 2. Оригами. 3. Лепка и рисование. 4. Аппликация. 5. Графические упражнения. 6. Игры и действия с предметами. | 20 ч 10 ч 10 ч 5 ч 15 ч 5 ч |
| Всего | | 195 часа |

Формы аттестации

Итогом реализации образовательной программы являются итоговые занятия по изученным учебным курсам.

Педагогический контроль знаний, умений и навыков учащихся осуществляется в несколько этапов и предусматривает несколько уровней:

1 уровень — репродуктивный с помощью педагога

2 уровень — репродуктивный без помощи педагога

Формы контроля достижений обучающихся:

- фронтальная беседа;
- индивидуальная беседа;

Учебный план

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Подготовка к школе»

на 2025 -2026 учебный год

| Учебный курс | Количество часов за неделю | |
|------------------------------------------------------------|----------------------------|----------|
| | 1 группа | 2 группа |
| «Подготовка к чтению. Развитие речи» | 2 | 2 |
| «Математика. Обучение счёту» | 2 | 2 |
| «Подготовка к письму. Развитие мелкой моторики руки». | 2 | 2 |
| <i>Максимальный объём учебной нагрузки детей за неделю</i> | 6 | 6 |
| <i>Максимальный объём учебной нагрузки детей за год</i> | 195 | 195 |

Календарный учебный график

на 2025 – 2026 учебный год

Начало учебного года — 01 сентября 2025 года.

Окончание учебного года — 30 апреля 2026 года.

Продолжительность учебного года – 32 недели

Учебный год делится на полугодия:

| | Дата | | Продолжительность (количество учебных недель) |
|-------------|---------------------|------------------------|-----------------------------------------------------|
| | начало полугодия | окончание полугодия | |
| 1 полугодие | 01.09.2025 г. | 30.12.2025 г. | 17 недель |
| 2 полугодие | 12.01.2026 г. | 30.04.2026 г. | 15 недель |
| всего | | | 32 недели |

Группа 1 – понедельник, среда

(у-учебный день, п- праздничный день, к - каникулы)

| месяц | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | все го |
|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----------|
| Сентябрь | у | | у | | | | | у | у | | | | | у | у | | | | | | | у | у | | | | | | у | - | 9 | |
| Октябрь | у | | | | | у | у | | | | | у | у | | | | | | у | у | | | | | | | у | у | | | 9 | |
| Ноябрь | | | п | п | у | | | | у | у | | | | | у | у | | | | | | у | у | | | | | | | - | 7 | |
| Декабрь | у | | у | | | | | у | у | | | | | у | у | | | | | | у | у | | | | | | у | к | 9 | | |
| Январь | к | к | к | к | к | к | к | к | к | к | | у | у | | | | | у | у | | | | | | | у | у | | | 6 | | |
| Февраль | | у | | у | | | | | у | у | | | | | у | у | | | | | | п | у | | | | | - | - | - | 7 | |
| Март | | у | | у | | | | | п | у | | | | | у | | | | | | | у | у | | | | | у | | 7 | | |
| Апрель | у | | | | | у | у | | | | | у | у | | | | | у | у | | | | | | | | у | у | - | 9 | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 63 | |

Группа 2, – вторник, четверг.

(у-учебный день, п- праздничный день, к - каникулы)

| месяц | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | все го |
|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----------|
| Сентябрь | | у | | у | | | | | у | у | | | | | у | у | | | | | | | у | у | | | | | у | - | 9 | |
| Октябрь | | у | | | | | у | | у | | | | у | у | | | | | у | у | | | | | | | | у | у | | 9 | |
| Ноябрь | | | п | п | | у | | | | у | у | | | | у | у | | | | | | у | у | | | | | | | - | 7 | |
| Декабрь | | у | | у | | | | | у | у | | | | у | у | | | | | | у | у | | | | | | у | к | 9 | | |
| Январь | к | к | к | к | к | к | к | к | к | к | | у | у | | | | у | у | | | | | | | | у | у | | 6 | | | |
| Февраль | | | у | | у | | | | | у | у | | | | у | у | | | | | | п | у | у | | | | - | - | - | 8 | |
| Март | | | у | | у | | | | п | у | | у | | | | у | у | | | | | у | у | | | | | | | 8 | | |
| Апрель | | у | | | | | у | у | | | | у | у | | | | | у | у | | | | | | | | у | у | - | 9 | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 65 | |

Организационно-педагогические условия реализации программы

Формы обучения по программе: очная.

Занятия проводятся в соответствии с расписанием.

Формы организации занятий: групповые.

Наполняемость группы: до 15 человек.

Продолжительность одного занятия: 20 минут.

Занятия строятся в форме игры, соревнования, путешествия, так как игра является ведущей деятельностью дошкольников, основным способом познания ими окружающего мира и освоения новых социальных ролей. Игровое взаимодействие дошкольников способствует нарастанию эмоций, включению умственных способностей, внимания, памяти, воображения детей, усиливает их мотивацию, активизирует процесс создания идей.

Программа «Подготовка к школе» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов: «Подготовка к чтению. Развитие речи», «Математика. Обучение счёту», «Подготовка к письму. Развитие мелкой моторики руки».

Занятия организуются на базе школы и имеют следующую временную структуру: 3 занятия в день, 2 раза в неделю, в вечернее время с 18.10 до 19.20. Продолжительность занятий 20 минут с 5 - минутным перерывом.

В основе общеобразовательной программы «Подготовка к школе » лежат личностно- ориентированные и развивающие технологии.

Целью личностно-ориентированных технологий являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности. Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности. Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-

синтетические действия. Содержание, предложенное для подготовки к обучению программой «Подготовка к школе» соответствует возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста и составляет основу для использования личностно ориентированных и развивающих технологий. В соответствии с логикой развития ребенка подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер. При подготовке к школе программа не допускает дублирования первого класса общеобразовательной школы. Подготовка к обучению в школе по программе

«Подготовка к школе» инварианта. Ее цель — подготовить дошкольника к любой системе школьного образования.

Здоровьесберегающие технологии направлены на обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях — информационном, психологическом, биоэнергетическом. Педагоги используют здоровьесберегающие технологии по следующим направлениям:

-Стретчинг — в хорошо проветренном помещении специальные упражнения под музыку.

-Динамические паузы — во время занятий, 2 минуты, по мере утомляемости детей. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия.

-Подвижные и спортивные игры — элементы игр подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения.

-Релаксация под спокойную классическую музыку, звуки природы.

-Гимнастика пальчиковая — рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок.

-Гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная — по 3 минуты в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной.

Информационно-коммуникационные технологии. Мир, в котором развивается

современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к образованию — использование современных информационных технологий.

Игровая технология. Обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным, но не развлекательным. В деятельности с помощью игровых технологий у детей развиваются психические процессы.

Кадровые условия.

| № | Фамилия, имя, отчество | Специальность | Квалификационная категория (разряд) |
|----|-----------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. | Секира Галина Николаевна | Специальность: Учитель начальных классов | первая |
| 2. | Мочалова Наталья Николаевна | Специальность: Учитель начальных классов | первая |

Оценочные материалы.

Система оценки достижения планируемых результатов:

1. Текущий контроль должен определить степень усвоения детьми учебного материала и уровень их подготовленности к занятиям, повысить ответственность и заинтересованность обучающихся в усвоении материала, обеспечить ритмичность и организованность учебной работы; своевременно выявлять отстающих, а также опережающих обучение с целью наиболее эффективного подбора методов и средств обучения. Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.

2. Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, ориентации обучающихся на дальнейшее самостоятельное обучение; получение сведений

для совершенствования педагогом программ и методик обучения.

Проводится тест на определение мотивов учения; диагностика, включающая в себя следующие задания:

- копирование рисунка;
- ориентировка в межклеточном пространстве;
- графический диктант;
- решение простых математических задач с графическим изображением ответа;
- задания на развитие фонематического слуха;
- выделение главного признака предмета.

3. Информирование родителей о результатах развития и обучение детей на курсах (индивидуальные консультации, родительские собрания).

4. Подготовка аналитических документов для обсуждения результатов проведения курсов.

5. Совещание учителей «Итоги работы курсов «Подготовка к школе».

В качестве критериев подготовленности ребенка к школе можно принять следующие показатели:

– нормальное физическое развитие и координация движений достаточно развитая мускулатура, точность движений, готовность руки к выполнению мелких, точных и разнообразных движений, согласованность движения руки и глаза, умение владеть ручкой, карандашом, кисточкой;

– желание учиться: наличие мотивов учения, отношение к нему как к очень важному, значимому делу, стремление к приобретению знаний, интерес к определенным учебным занятиям;

– управление своим поведением: произвольность внешнего двигательного поведения, обеспечивающую возможность выдерживать школьный режим, организовывать себя на уроке; произвольное управление внутренними психическими действиями для целенаправленного наблюдения явлений, сосредоточенности внимания для запоминания излагаемых учителем или содержащихся в учебнике сведений;

- владение приемами умственной деятельности: владение приемами умственной деятельности, которое предполагает определенный уровень развития познавательных процессов ребенка. Это дифференциация восприятия, позволяющего наблюдать предметы и явления, выделять в них те или иные свойства и стороны, владение логическими операциями, способами осмысленного запоминания материала;
- проявление самостоятельности: стремление искать способы решения и объяснения всего нового и удивительного, побуждение применять разные пути, давать различные варианты решений, обходиться в практической деятельности без посторонней помощи;
- отношение к товарищам и взрослым: умение работать в коллективе, считаться с интересами и желаниями товарищей, владеть навыками общения со сверстниками и взрослыми;
- отношение к труду: сформированность у детей желания и привычки трудиться для себя и других, осознания ответственности и важности выполняемого поручения;
- умение ориентироваться в пространстве и тетради: ориентировкой в пространстве и времени, знанием единиц измерения, наличием чувственного опыта, глазомера.

Методические материалы.

Краткое описание дидактических игр, используемых в процессе обучения дошкольников.

Игра 1. «Полслова за вами».

Цель: Развивать речь дошкольников, пополнить словарный запас, развивать фонематический слух.

Содержание: Учитель произносит начало слова (название предмета), обучающиеся заканчивают слово. Слова можно подбирать по определенным темам, возможно использование иллюстраций. Работа может проводиться в

парах и фронтально.

Игра 2. «Опиши предмет».

Цель: Знакомство с понятиями «свойства и признаки предметов», формирование умения угадывать предмет по его признакам.

Содержание: Учитель или обучающийся задумывает предмет, окружающие задают наводящие вопросы, пытаясь по признакам угадать задуманное.

Игра 3. «Расшифруй письмо».

Цель: Развитие наблюдательности, внимания, умения сосредоточиться на поиске необходимой буквы или слога.

Содержание: Учитель зашифровывает буквы любыми значками или рисунками и, используя эти обозначения, «записывает» слово. Дети пытаются разгадать слово, находя значки с обозначаемыми ими буквами.

Игра 4. «Кто лучше».

Игра организуется на основе игры 5, где дети уже сами зашифровывают слова, используя значки, предложенные учителем. Разгадываем слова вместе, выясняя кто лучше сумел зашифровать слово.

Игра 5. «Кто наблюдательнее».

Цель: Закрепление знаний о буквах и звуках, поиск букв в тексте, развитие внимания и наблюдательности.

Содержание: Учитель предлагает детям текст, где обучающиеся находят выбранную учителем букву.

Игра 6. «Сочини сказку о предмете».

Цель: Развитие речи учащихся, пополнение словарного запаса.

Содержание: Учитель или дети выбирают любой предмет и пытаются сочинить вместе сказку о приключениях данного предмета.

Игра 7. «День - ночь».

Цель: Развитие речи учащихся, умения сосредоточиться на поиске необходимого понятия.

Содержание: Учитель называет слово, дети - противоположное ему по

значению: «День - ночь, сладкий - кислый» и др.

Пальчиковая гимнастика, используемая в процессе обучения.

Тема: «Овощи»

Цель: координация речи с движением. Развитие тонкой моторики. Работа над темпом и ритмом речи.

Пальчиковая гимнастика «Капуста

Мы капусту рубим, *Ритмичные удары ребром ладоней по столу.*

Мы морковку трем, *Трут ладони друг об друга.*

Мы капусту солим, *Указательный и средний палец трутся о большой.*

Мы капусту жмем. *Хватательные движения обеими руками.*

Мы капусту нарубили, *Ритмичные удары ребром ладоней по столу.*

Перетерли, *Трут ладони друг об друга.*

Посолили, *Указательный и средний палец трутся о большой.*

И набили плотно в кадку *Удары обеими руками по столу.*

Все теперь у нас в порядке. *Отряхивают руками.*

Пальчиковая гимнастика «Овощи»

Хозяйка однажды с базара *Сжимают и разжимают пальцы.*

Пришла,

Хозяйка с базара домой
принесла:

Картошку, *Загибают поочередно пальцы.*

Капусту,

Морковку,

Горох,

Петрушку и свёклу.

Ох!..

Ю. Тувин

Пальчиковая гимнастика «Морковка»

Не морковка - загляденье,

Выросла на удивленье,

Сочная да вкусная,

Для детей полезная.

Методические указания.

Пальцы левой руки сжаты в щепоть и направлены вверх, ладонь правой руки с расставленными пальцами приставлена к щепоти левой.

Пальчиковая гимнастика «Свекла»

Хотя и сахарной зовусь

От дождя я не размокла.
Кругла, крупна, сладка на вкус.
Узнавали вы? Я(свекла)

Методические указания.

Кисти стряхивают воду. Показывают круг, большой щепоть поднести ко рту, развести руками.

Тема: «Фрукты»

Цель: координация речи с движением. Развитие тонкой моторики. Работа над темпом и ритмом речи.

Игра с массажными мячиками «Слива»

Сливу я держу в руке,
Зажимаю в кулаке,
Отпускаю, разжимаю
И ладошками катаю.

Н. Нищева

*Кладут мячик на правую ладошку.
Крепко сжимают его.
Раскрывают ладонь.
Катают мячик между ладонями.*

Пальчиковая гимнастика «Апельсин»

Мы делили апельсин,
Много нас, а он один.
Эта долька – для ежа.
Эта долька – для стрижа.
Эта долька – для утят.
Эта долька – для котят.
Эта долька – для бобра.
А для волка – кожура.

Он сердит на нас – Беда!!!
Разбегайтесь, кто куда!

Идут по кругу, взявшись за руки.

*Останавливаются лицом в круг.
Загибают по одному пальцу на обеих
руках, начиная с больших, на каждое
название животного.*

*Изображают пасть волка двумя
руками.*

*Приседают. Закрывают голову руками.
Разбегаются.*

Пальчиковая гимнастика «Компот»

Будем мы варить компот -
Фруктов нужно много. Вот.

Будем яблоки крошить,
Грушу будем мы рубить,
Отожмём лимонный сок,
Слив положим и песок.
Варим, варим мы компот,
Угостим честной народ.

Н. Нищева

*Левую ладонь держат «ковшиком»,
указательным пальцем правой руки
«мешают».*

*Загибают пальцы по одному, начиная
с большого.*

Опять «варят» и «мешают».

Пальчиковая гимнастика «Фрукты»

Знают взрослые и дети: *Сжимают и разжимают пальцы.*
Много фруктов есть на свете!
Яблоки и апельсины, *Загибают по одному пальцу, начиная*
Абрикосы, мандарины, *с мизинца.*
И бананы, и гранаты
Витаминами богаты.
Тема: «Осень»
Цель: координация речи с движением. Развитие тонкой моторики. Работа над темпом и ритмом речи.

Пальчиковая гимнастика «Листопад»

Листопад, листопад! *Руки поднять вверх.*
Листья по ветру летят: *Покачивая кистями из стороны в сторону,*
медленно опускать руки (листья опадают).
С клёна – кленовый, *Пальцы выпрямить и максимально развести в*
стороны.
С дуба – дубовый, *Пальцы выпрямить и плотно прижать друг к*
другу.
С осины – осинный, *Указательный и большой соединить в виде*
колечка.
С рябины- рябиновый. *Пальцы выпрямить и слегка развести в*
стороны.
Полны листьев лес и сад *Хлопки в ладоши.*
То-то радость для ребят!

Пальчиковая гимнастика «Осенние листья»

Раз, два, три, четыре, пять, *Загибают пальчики на обеих руках,*
начиная с больших.
Будем листья собирать. *Ритмично сжимают и разжимают*
кулачки.
Листья берёзы, *Вновь загибают пальчики, начиная с*
Листья рябины, *больших.*
Листики тополя,
Листья осины,
Листики дуба мы соберём, *«Шагают» по столу средним и*
Маме осенний букет отнесём. *указательным пальцами обеих рук.*

Н. Нищева

Список используемой литературы.

- Абрамова Г. С. Возрастная психология. — Екатеринбург: Деловая книга, 1999
- Бугрименко Е. А., Венгер А. Л. и др. Готовность детей к школе. — М., 1992
- Белова Т. В., Солнцева В. А. Готов ли ребенок к обучению в первом классе? М.: Ювента, 2005
- «Азбука. Мой первый учебник» Л.В. Игнатьева, Е.В. Колесникова —М., Издательство «Ювента», 2023
- К.В. Шевелёв «Прописи по математике» Рабочая тетрадь для дошкольников 6-7 лет в двух частях. М., Издательство «Ювента», 2023
- «Читаю и пишу» в двух частях к книге «Азбука. Мой первый учебник»Л. В. Игнатьева.— М., Издательство «Ювента», 2023г.
- Бычкова С.С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников. — М.: Издательство «Аркти», 2003
- Волина В.В. Праздник Числа. — М.: АСТ — ПРЕСС, 1996
- Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте. Ельцова О.М,2011