

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МОУ «СОШ № 16»
Протокол от 30.08.2023 № 01

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МОУ «СОШ № 16»
от 31.08.2023 № 144-ОД

ПРИНЯТЫ изменения
на Педагогическом совете
МОУ «СОШ № 16»
Протокол от 28.08.2024 № 01

УТВЕРЖДЕНО
изменениями Приказом
МОУ «СОШ № 16»
от 30.08.2024 № 149-ОЗ



**Положение
о формах, периодичности и порядке
текущего контроля успеваемости и промежуточной
аттестации обучающихся на уровне начального общего образования
в Муниципальном общеобразовательном
учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 16»**

1. Общие положения

1.1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на уровне начального общего образования в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 16» (далее также – Положение, школа) разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 (с последующими изменениями) (далее – ФГОС НОО);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 (с последующими изменениями);

Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 372 (с последующими изменениями);

Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1023 (с последующими изменениями);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115 (с последующими изменениями);

Устав Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 16», утвержденный постановлением Администрации города Вологды от 12 ноября 2015 года № 8640 (с последующими изменениями).

1.2. Настоящее Положение определяет формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по основной общеобразовательной программе начального общего образования и адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования, реализуемым в школе.

1.3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются частью системы оценки качества образования школы и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения программы начального общего образования.

1.4. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

1.4.1. Внутренняя оценка включает стартовую диагностику, текущую и тематическую оценки, итоговую оценку, промежуточную аттестацию, психолого-педагогическое наблюдение, внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

1.4.2. Внешняя оценка включает независимую оценку качества подготовки обучающихся, итоговую аттестацию.

1.5. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся доводятся до сведения всех участников образовательного процесса в начале учебного года.

1.6. Положение распространяется на всех обучающихся, принятых в школу на обучение по основным общеобразовательным программам начального общего образования, а также на родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников, участвующих в реализации указанных образовательных программ.

1.7. В настоящем Положении использованы следующие определения:

Отметка - это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений обучающихся школы в баллах.

Оценка учебных достижений - это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемыми целям. Оценке подлежат как объем, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения обучающихся.

Оценивание - процесс соотношения полученных результатов и запланированных целей. Система оценивания - определяет успешность освоения учеником учебного материала, формирования практического навыка, показывает динамику успехов обучающихся в различных сферах познавательной деятельности, способствует развитию навыков самооценки обучающихся. Система оценивания предусматривает связи учитель - ученик, родитель - классный руководитель, администрация – педагогический коллектив, что обеспечивает системный подход к формированию учебного процесса и его целостность.

Стартовая диагностика проводится администрацией школы и представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования. Проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счетом.

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущий контроль успеваемости обучающихся - это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Тематическое оценивание - это комплекс оценочных процедур, проводимых в ходе текущего контроля успеваемости, с целью определения уровня достижения планируемых результатов, которые осваиваются в рамках изучения темы учебного предмета, курса, модуля.

Промежуточная аттестация обучающихся - процедура, проводимая с целью определения степени освоения учащимися образовательной программы, в том числе отдельной ее части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы. Проводится в формах определенных учебным планом, в соответствии с календарным учебным графиком и в порядке установленном школой.

Контрольная или проверочная работа - форма текущего контроля успеваемости обучающихся, реализуемая в рамках образовательного процесса в школе и нацеленная на оценку достижения каждым обучающимся и/или группой обучающихся (классом, всеми классами школы) требований к предметным и/или метапредметным результатам обучения в соответствии с ФГОС НОО при освоении образовательной программы начального общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета образовательной программы.

Итоговая аттестация - форма оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

1.8. По результатам всероссийских проверочных работ (далее также – ВПР) отметки обучающимся 4 классов выставляются в электронный журнал. Результаты ВПР засчитываются в школе как результаты итоговых контрольных работ, а также как результат освоения отдельной части или всего объема учебного предмета общеобразовательной программы начального общего образования. В этом случае проведение итоговых контрольных работ по учебным предметам, по которым проводятся ВПР, не требуется.

3. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся

3.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

3.1.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода в целях:

- определения уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- своевременной корректировки рабочей программы и учебного процесса;
- информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о результатах обучения.

3.1.2. Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

3.1.3. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

3.1.4. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

3.1.5. Текущий контроль успеваемости осуществляется поурочно и (или) по темам в соответствии с тематическим планированием рабочей программы учебного предмета.

3.2. При организации текущего контроля в текущей оценке используются следующие формы и методы проверки:

- письменная работа (диктант, словарный диктант, орфографический диктант, математический диктант, изложение, сочинение, тест, проверочная работа, практическая работа, контрольная работа, творческая работа, письменные ответы на вопросы, листы оценки индивидуальных достижений, домашняя работа, проект и другое);

- устный опрос (пересказ, ответы на вопросы, презентация проекта, домашняя работа и другие);

- выполнение контрольных упражнений, нормативов по физической культуре;
- всероссийские проверочные работы;
- самооценка и взаимооценка.

3.4. Текущий контроль и фиксация его результатов в электронном журнале осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть основной общеобразовательной программы. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются учителем.

3.5. При оценивании деятельности обучающего учитывается полнота и правильность ответа, классификация ошибок и их количество (грубые ошибки, однотипные ошибки, негрубые ошибки, недочеты).

3.6. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

3.7. Текущий контроль успеваемости обучающихся первого класса в течение учебного года осуществляется без балльного оценивания. В конце каждого полугодия для обучающихся первых классов проводятся диагностические работы в форме заполнения обучающимися «Листа оценки индивидуальных достижений» (проверяется достижение планируемых (предметных, метапредметных - УУД, личностных результатов). Уровень достижений определяется по следующей шкале:

Качество освоения программы	Уровень достижений
100 - 85%	высокий
84 – 65%	выше среднего
64- 40%	средний
меньше 40%	низкий

3.8. Фиксация результатов текущего контроля во 2-4 классах осуществляется по четырехбалльной системе оценивания и бинарной системе (зачет/незачет).

3.8.1. Бинарная система (зачет/незачет) применяется при оценивании по таким учебным предметам как: Основы религиозных культур и светской этики (4 классы), Истоки (2-3 классы), Музыка (2-4 классы). Ставится «зачет», если обучающийся выполнил 40% заданий, в ином случае ставится «незачет».

3.8.2. Балльная система оценки знаний и умений обучающихся используется со 2 класса:

- 5 – «отлично»
- 4 – «хорошо»
- 3 – «удовлетворительно»
- 2 – «неудовлетворительно»

3.9. При проведении текущего контроля успеваемости учитываются следующие условия:

- при планировании количества обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учитывается нормирование количества оценочных процедур: не более 10 % от общего количества годовых часов на каждый учебный предмет;

- проведение оценочных процедур осуществляется по каждому учебному предмету не чаще 1 раза в 2,5 недели;

- допускается проведение для обучающихся одного класса не более одной оценочной процедуры в день;

- контрольные работы не проводятся в первый учебный день после каникул.

3.10. В целях создания условий, отвечающих физиологическим особенностям учащихся, не допускается проведение текущего контроля успеваемости:

- в первый учебный день после каникул для всех обучающихся школы;

-в первый учебный день после длительного пропуска занятий для обучающихся, не посещавших занятия по уважительной причине.

3.11. Все виды контрольно–оценочных работ по учебным предметам измеряются следующим образом: либо в процентном отношении качества усвоения программы, в уровневом отношении, либо в виде отметки.

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в 4-балльной системе	Отметка в системе «зачет/незачет»
100 - 85%	высокий	«5»	зачет
84 – 65%	выше среднего	«4»	зачет
64- 40%	средний	«3»	зачет
меньше 40%	низкий	«2»	незачет

Количественные результаты (отметки по 4х-балльной шкале) фиксируются учителем в электронном журнале. Выставление в электронном журнале отметок со знаком «минус» или «плюс» не допускается.

В электронном журнале в клетках для отметок учитель имеет право записывать только один из следующих символов: 2, 3, 4, 5, н, б, у, о, н/а, незачет, зачет.

3.12. Результаты текущего контроля успеваемости в течение четверти фиксируются в электронном журнале успеваемости. Отметки за письменные работы выставляются с учетом установленных сроков проверки работ: диктант, контрольная работа, сочинение, изложение, тест, практическая работа - от 2-х до 3-х дней.

3.13. Обучающимся предоставляется право исправить неудовлетворительную отметку в течение 10 календарных дней с момента текущего контроля (по согласованию с учителем). Для пересдачи предоставляется другой вариант работы. Факт пересдачи фиксируется в электронном журнале. Отметка ставится рядом с двойкой в соседнюю клетку журнала с обязательным комментарием о пересдаче.

3.14. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

3.15. Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету. Тематическая оценка формируется в рамках тематического контроля (по завершении изучения темы, раздела), организуемого через проведение оценочных процедур (работа продолжительностью не менее 30 минут, выполняемая в классе всеми учениками). При планировании тематического контроля учитывается нормирование количества оценочных процедур – не более 10 % от общего количества годовых часов на каждый учебный предмет.

3.16. По итогам проверки письменных домашних работ выставляются отметки в тетрадь и по усмотрению учителя в электронный журнал. О выставлении отметки за домашнее задание в электронный журнал обучающиеся должны быть предупреждены заранее.

За выполнение письменных дифференцированных, творческих, индивидуальных, групповых домашних работ отметки выставляются в электронный журнал. По итогам проверки устных домашних заданий отметки выставляются по усмотрению учителя.

3.17. В ходе текущего контроля успеваемости во 2-4 классах по итогам каждой четверти по учебным предметам выставляется отметка.

3.17.1. Для объективной аттестации учащихся за четверть необходимо не менее трех отметок при одночасовой и двухчасовой учебной нагрузке по предмету и не менее пяти при учебной нагрузке более 2 часов в неделю.

3.17.2. Отметка за четверть выставляется как среднее арифметическое текущих отметок и отметок за тематические проверочные работы с учетом правил математического округления.

3.18. Если обучающимся в течение четверти было пропущено более чем две трети

учебного времени, он считается не аттестованным, ему ставится «не аттестован». Неаттестация без уважительной причины признается академической задолженностью.

3.19. Обучающимся, освобожденным на основании медицинской справки от занятий по физической культуре, отметка выставляется за изучение теоретических вопросов учебной дисциплины.

3.20. Четвертные и годовые отметки обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении на дому, выставляются в электронный журнал.

3.21. В случае несогласия обучающихся и их родителей (законных представителей) с выставленной за учебный период отметкой по предмету (курсу), обучающийся и его родители (законные представители) имеют право обжаловать выставленную отметку в комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Деятельность данной комиссии регламентируется Положением о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 16».

4. Порядок проведения промежуточной аттестации

4.1. Промежуточная аттестация – это процесс установления уровня усвоения учебной программы обучающимся за учебный год в соответствии с ФГОС НОО и федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4.2. Промежуточная аттестация обучающихся проводится только 1 раз в конце учебного года на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале. Отметка за промежуточную аттестацию приравнивается к годовой отметке.

4.3. Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со второго класса, в конце каждого учебного года (в конце мая) по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация по учебным предметам ОРКСЭ (4 классы), Истоки (2-3 классы), Музыка (2-4 классы) проводится в бинарной системе оценивания по полугодиям («зачет», «незачет»). Выведение годовой отметки успеваемости обучающихся по учебным предметам ОРКСЭ (4классы), Истоки (2-3 классы), Музыка (2-4 классы) осуществляется на основе совокупности полугодовых отметок.

4.4. Формой промежуточной аттестации по всем учебным предметам является накопительная система отметок (нсо).

Накопительный подход основывается на выведении годовой отметки на основе совокупности четвертных (полугодовых) отметок.

Годовая отметка выставляется как среднее арифметическое четвертных отметок с учетом правил математического округления и с учетом того, что текущие отметки и отметки за тематические проверочные работы уже учтены при выставлении четвертных отметок.

При не аттестации обучающегося за одну четверть, оценка за год выставляется как среднее арифметическое за 3 четверти. Если обучающийся аттестован по итогам двух четвертей, ему выставляются отметки за год при условии аттестации за 3 или за 4 четверть.

4.5. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

4.6. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженностью не более двух раз в сроки, определяемые школой в пределах одного года с момента образования академической

задолженности в соответствии с Положением о ликвидации академической задолженности в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 16».

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые школой, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося.

Для проведения промежуточной аттестации во второй раз школой создается комиссия.

Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

5. Особенности оценки метапредметных результатов

5.1. Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий. Контроль и оценка метапредметных результатов направлена на выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся.

5.2. Основной формой оценки метапредметных результатов в 1-4 классах является комплексная контрольная работа на основе текста. Комплексная контрольная работа на основе текста проводится в 1-4 классах один раз в год в конце учебного года (апрель, май) согласно графику оценочных процедур.

5.3. Оценка сформированности универсальных учебных действий по результатам комплексной контрольной работы на основе текста осуществляется согласно следующей шкале:

Качество выполнения работы	Уровень сформированности универсальных учебных действий
90 - 100%	высокий (повышенный)
66 - 89%	выше среднего (базовый)
50 - 65 %	средний (базовый)
меньше 50%	низкий

Результаты комплексной контрольной работы на основе текста в 1-4 классах фиксируются в журнале «Метапредметные результаты» (1-4 классы).

5.4. В случае отсутствия обучающегося в день проведения комплексной контрольной работы на основе текста, ему предоставляется возможность выполнения работы в другие сроки. Результат выполнения работы данным обучающимся фиксируется в журнале в день выполнения комплексной работы всем классом.

5.5 Результаты освоения курсов внеурочной деятельности не являются объектом контрольно-оценочных процедур.

6. Особенности прохождения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья текущей и промежуточной аттестации по АООП НОО

6.1 Обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) при

прохождении текущей и промежуточной аттестации по АООП НОО создаются специальные условия, которые включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ: упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; упрощение многозвеньеовой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий; возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Оценка достижения обучающимся с ОВЗ планируемых результатов осуществляется при завершении уровня образования, поскольку у обучающегося с ОВЗ может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

6.2. При реализации учебного предмета Адаптивная физическая культура учителем ведется отдельный журнал. Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся переносятся в электронный журнал класса.

6.3. При оценивании обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи специфические (дисграфические и дислексические) ошибки учитываются следующим образом: 3 однотипных ошибки приравниваются к одной.

7. Особенности проведения текущего контроля успеваемости с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

7.1 При реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости определяются настоящим Положением.

7.2. Выбор электронной платформы для проведения тематического контроля при использовании дистанционных образовательных технологий осуществляет учитель.

8. Общие подходы к выставлению цифровой отметки

Отметка «5»:

-знание, понимание, глубина усвоения обучающимся всего объема программного материала;

-умение выделять главные положения в изученном материале на основании фактов и примеров, обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;

-отсутствие ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, при устранении отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя.

Отметка «4»:

-знание всего изученного программного материала;

-умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, полученные знания на практике;

-наличие незначительных (негрубых) ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «3» (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

-знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя;

-умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;

-наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «2»:

-знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований образовательного стандарта, отдельные представления об изученном материале;

-отсутствие умений работать на уровне воспроизведения;

-наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ;

-незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков или неготовность к уроку;

-невыполнение домашнего задания (устного или письменного);

-отказ отвечать.

Оценка устного ответа

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

-показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала, полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

-умеет составлять полный и правильный ответ на основе изученного материала;

-умеет выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;

-умеет самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы;

-устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;

-умеет последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал;

-умеет давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;

-умеет формулировать точное определение и может объяснить основные понятия, законы, теории;

-может излагать материал литературным языком;

-правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя;

-самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники;

-самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне;

-допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

-показывает знания всего изученного программного материала, дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий, но допускает незначительные ошибки и недочеты при ответе, исправляет их самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя;

-подтверждает ответ конкретными примерами;

-правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;

-умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале;

-на основании фактов и примеров способен обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи;

-умеет применять полученные знания на практике и видоизмененной ситуации;

-соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использовать научные термины;

-не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

-демонстрирует знание основного содержания учебного материала, имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

-материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

-показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений, выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;

-допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дает недостаточно четкие;

-не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допускает ошибки при изложении;

-испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов;

-затрудняется при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

-отвечает неполно на вопросы учителя (упуская основное) или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

Отметка «2» ставится, если ученик:

-не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

-не делает выводов и обобщений;

-не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

-имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их при решении

конкретных вопросов и задач по образцу;

-при ответе не может исправить ошибки даже при помощи учителя;

-не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

-не выполнил домашнее задание.

Оценка письменных работ

Отметка «5» - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

Отметка «4» - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

Отметка «3» - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4—6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

Отметка «2» - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного; наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Допускается снижение отметки за небрежность, неразборчивость, неаккуратность, исправления, искажение написания букв, цифр, но не ниже отметки «удовлетворительно».

Особенности оценивания предметных результатов обучающихся по отдельным учебным предметам на уровне начального общего образования определены в приложении № 1 к основной общеобразовательной программе начального общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 16».

