

СОГЛАСОВАНО
Советом
МОУ «СОШ № 16»
Протокол
от 27.08.2018 №01

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МОУ «СОШ № 16»
Протокол
от 30.08.2018 №01



ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №16»

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) в МОУ «СОШ №16», ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой локальный нормативный документ, разработанный в соответствии с Федеральным законом №273 от 29.12.2014 г. «Об образовании в Российской Федерации», нормативными актами Российской Федерации, Уставом МОУ «СОШ №16» и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в ОУ.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов ВСОКО.

1.4. Основными пользователями ВСОКО являются: учителя, обучающиеся и их родители (законные представители), педагогический совет школы, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников школы, Управление образования Администрации города Вологды.

1.5. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным стандартом и социальным запросам.

Качество условий – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

Государственный стандарт определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно –качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Внутренний мониторинг качества образования – это вид деятельности по информационному обеспечению процесса управления образовательным учреждением, основанной на систематическом стандартизированном изучении состояния основных и обеспечивающий процессов (видов деятельности) данного учреждения, условий и результатов их осуществления.

1.8. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков, внеурочных занятий и внеклассных мероприятий.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целями ВСОКО являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.2. Задачами построения ВСОКО являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и

интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;-взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

3.1.Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

- достижения обучающимися результатов освоения образовательных программ;
- содержание образования (качество образовательных программ;
- качество условий образовательных программ;
- удовлетворенность потребителей качеством образования

3.2. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, Методический совет школы, методические объединения и учителей-предметников, специалистов (психолога, логопеда, медицинского работника, социального педагога).

3.2.1. Администрация школы:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно–аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный отчет);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО;

3.2.2. Методический совет школы и школьные методические объединения:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;

- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействуют проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

3.2.3. Социальный педагог:

- организует ресурсное обеспечение проектов и программ социальной адаптации школьников;
- собирает и накапливает информацию о детях, испытывающих проблемы по социальной адаптации;
- проектирует систему контроля за реализацией программ социально-педагогической адаптации.

3.2.4. Педагог-психолог:

- проводит индивидуальные и групповые консультации для учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов по рекомендации ПМПК, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- участвует в разработке методов педагогической диагностики, интерпретации и обобщения результатов.

3.2.5. Логопед:

- проводит индивидуальные и групповые консультации для учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов по рекомендации ПМПК, их родителей (законных представителей) и педагогов.

3.2.6. Медицинский работник:

- осуществляет мониторинг заболеваемости школьников;
- осуществляет учёт обучающихся по группам здоровья и физкультурным группам;
- осуществляет контроль за санитарно-гигиеническими условиями организации образовательного процесса;
- принимает участие в планировании и организации мер по профилактике здоровьесбережения.

4. Реализация внутренней оценки качества образования

4.1. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.2. Мониторинг качества результатов освоения образовательных программ. Объектами оценки результатов освоения ООП по уровням общего образования выступают:

- предметные результаты обучения (включая сравнения данных внутренней и внешней диагностики в т.ч. ОГЭ-9 и ЕГЭ-11, ВПР);
- метапредметные результаты;
- личностные результаты, включая ценностные ориентиры;
- достижения учащихся на олимпиадах, соревнованиях и конкурсных мероприятиях различного уровня;

- удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных результатов.

4.3. Мониторинг качества реализации содержания образовательных программ. Объектами оценки содержания:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС) и контингенту учащихся);
- рабочие программы (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности (включая воспитательную деятельность);
- использование современных образовательных технологий;
- использование ИКТ, цифрового и компьютерного оборудования;
- удовлетворенность участников образовательных отношений образовательным процессом.

4.4. Мониторинг качества условий осуществления образовательного процесса. Объектами оценки качества условий, обеспечивающих образовательный процесс являются:

- нормативно-правовых условия (наличие нормативно-правовых оснований для предоставления учреждением образовательных услуг; полнота локальной нормативно-правовой базы ОУ; соблюдение рамочных и локальных нормативно-правовых актов в области образования всеми участниками ОП);
- материально-технические условия (уровень компьютеризации; эффективность использования материально-технической базы ОУ в ходе реализации образовательной программы; соответствие характеристик материально-технической базы ОУ требованиям к организации ОП; наличие доступной среды для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; наличие специальных условий для получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным основным общеобразовательным программам);
- кадровые условия (обеспеченность квалифицированными кадрами для эффективной реализации ОП; инновационный и творческий потенциал педагогов);
- информационно-методические условия (степень информационной доступности для всех участников ОП; функциональность информационно-методических ресурсов для эффективной реализации ОП; использование ИКТ в образовательном процессе);
- здоровьесберегающие условия (наличие службы сопровождения образовательного процесса; развитость и организация школьной инфраструктуры и систем жизнеобеспечения; наличие медицинского сопровождения);
- финансово-экономические условия (соответствие финансового обеспечения потребностям образовательного учреждения).
- удовлетворенность участников образовательных отношений образовательным процессом.

4.5. Для проведения оценки качества образования определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности. Показатели выступают в качестве инструмента, призванного

наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы.

4.6. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в соответствии с планом внутришкольного мониторинга.

4.7. Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВСОКО проводятся с привлечением независимой экспертизы.

5. Обеспечение гласности результатов внутренней оценки качества образования.

Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путём предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО (обучающимся, родителям (законным представителям) обучающихся, педагогам, учредителю);
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы в рамках самообследования.