

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №16»

РАССМОТРЕНА  
МО учителей гуманитарного цикла  
МОУ «СОШ №16»  
Протокол № 01  
от 29.08.2023

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
МОУ «СОШ № 16»  
Протокол №01  
от 30.08.2023



УТВЕРЖДЕНА  
Приказом  
МОУ «СОШ №16»  
№ 144-од  
от 31.08.2023

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Нормы литературного языка.  
Теория и практика написания сжатого  
изложения и сочинения-рассуждения»  
основное общее образование  
срок реализации - 1 год**

г. Вологда  
2023 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Нормы литературного языка. Теория и практика написания сжатого изложения и сочинения-рассуждения» рассчитана на обучающихся 9-х классов и призвана помочь им повторить материал, изученный ранее, углубить имеющиеся знания, отработать навыки развития связной речи. Данная программа открывает новые возможности для углубления содержания лингвистического образования. Она способствует практической подготовке обучающихся к ГИА по русскому языку, призвана помочь в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, так как грамотность – залог успешности человека. Курс составляет 34 часа в год (1 час в неделю), состоит из трех частей, каждая из которых соответствует той или иной части экзаменационной работы. Занятия проводятся в форме практикумов по написанию сжатых изложений, сочинений-рассуждений, выполнению заданий с кратким ответом.

**Цель курса:** практическая подготовка обучающихся к ГИА по русскому языку.

### **Задачи курса:**

способствовать умению обучающихся

- 1) самостоятельно работать с тестовыми заданиями;
- 2) чётко следовать инструкциям, сопровождающим задание;
- 3) выполнять различные типы тестовых заданий;
- 4) самостоятельно распределять время на выполнение заданий;
- 5) писать сочинение-рассуждение;
- 6) сокращать текст изложения.

Учащиеся получают возможность научиться:

- 1) создавать сжатый текст на основе прослушанного;
- 2) создавать текст (тип речи – рассуждение) с учётом его основных признаков: смысловой и грамматической целостности, подчинённости коммуникативной задаче.

Выбор данной программы обусловлен тем, что ее содержание направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, правописание орфограмм, доказывать, давать определения понятий, структурировать материал и др. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др.

Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выразить свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, работать с текстом, вступать в диалог и т.д.

В программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной языковой картины мира, показано практическое применение лингвистических знаний.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, культурологического, личностно-деятельностного, интегративного, компетентностного подходов.

### **Подготовка к написанию изложения.**

Текст как единица языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления, формулирования.

Композиция, логическая, грамматическая структура текста.

Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац  
Синтаксическое богатство русского языка.

Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.

Написание изложения.

### **Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом**

Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос.

Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности.

Орфографический анализ. Правописание безударных и чередующихся гласных. Правописание согласных в корне слова.

Правописание приставок. Приставки, оканчивающиеся на З - С, иноязычные приставки. Приставки ПРЕ- и ПРИ-; буквы -Ы, -И после приставок.

Правописание суффиксов. Суффиксы причастий, отыменных и отглагольных прилагательных, наречий.

Синонимы. Контекстуальные синонимы. Стилистически нейтральные слова.

Антонимы. Омонимы. Стилистически и эмоционально окрашенные слова.

Фразеологизмы и их роль в речи.

Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании.

Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения.

Предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Сложное предложение.

Грамматическая основа предложения. Количество грамматических основ в предложении.

Обособленные члены предложения. Пунктуация при обособленных членах предложениях.

Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения.

Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения.

Пунктуация в сложном предложении.

Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение.

Сложные предложения с разными видами связи.

### **Подготовка к написанию сочинения-рассуждения**

Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста.

Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов.

Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения.

Анализ написанного сочинения. Классификация речевых и грамматических ошибок. Корректировка текста.

**Контроль знаний.**

Репетиционный экзамен в формате ОГЭ.

**Формы организации:** познавательная беседа, лекция, исследование, работа с текстами разных типов речи, анализ графиков, таблиц, схем отбор и сравнение материала по нескольким источникам, выполнение работ практикума, тестирование, анализ текстов, анализ речевых ситуаций.

**Виды деятельности:** познавательная.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ  
ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

<b>Личностные</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;</li><li>2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;</li><li>3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</li></ol>
<b>Метапредметные</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1) владение всеми видами речевой деятельности;</li><li>2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</li><li>3) овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</li></ol>
<b>Предметные</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;</li><li>2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;</li><li>3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;</li></ol>

	<p>4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;</p> <p>5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p> <p>6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;</p> <p>7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;</p> <p>8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;</p> <p>9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.</p>
--	---

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Тематический блок, тема	Количество часов	Форма проведения занятий	Реализации воспитательного потенциала учебного занятия с учетом направлений рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Подготовка к написанию	6	Лекция, работа с	<b>Ценности научного</b>	РЕШУ.ОГЭ РЭШ

	изложения		текстами разных типов речи	<p><b>познания</b> Применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения</p> <p><b>Патриотическое воспитание</b> Представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа</p> <p><b>Эстетическое воспитание</b> Оценивание языковых явлений и фактов с точки зрения нормативности, соответствия в сфере и ситуации общения;</p> <p><b>Воспитание здорового и безопасного образа жизни</b> Популяризация здорового образа жизни и через подбор текстов данной тематики</p>	(Российская электронная школа)
2	Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом	17	выполнение работ практикума, тестирование	<p><b>Интеллектуальное воспитание</b> Овладение орфографическими умениями и навыками, закрепление навыков анализа текста, увеличение словарного запаса</p> <p><b>Воспитание</b></p>	РЕШУ.ОГЭ РЭШ (Российская электронная школа)

				<p><b>гуманизма и толерантности</b>          Развитие коммуникативных навыков, навыков самостоятельной работы, оценочной деятельности; эффективное сотрудничество с учителем и сверстниками в процессе совместной деятельности</p>	
3	Подготовка к написанию сочинения-рассуждения	7	анализ текстов, анализ речевых ситуаций.	<p><b>Эстетическое воспитание</b>          Воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты русского языка</p> <p><b>Воспитание экологической культуры</b>          Формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды через воспитание уважительного отношения к родному языку</p> <p><b>Воспитание осознанного выбора профессии</b>          Формирование</p>	РЕШУ.ОГЭ РЭШ (Российская электронная школа)

			<p>осознанного отношения к учебному труду,самоопределению личности в коллективе.</p> <p><b>Патриотическое воспитание</b>  Формирование сознательного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p>	
4	Контроль знаний	4		
	<b>Всего:</b>	<b>34</b>		