

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16» г. Вологды

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МОУ «СОШ № 16»
Протокол от 30.08.2023 № 01

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МОУ «СОШ №
16»
от 31.08.2023 № 144-ОД



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально – гуманитарной направленности
«Азбука безопасности»**

г. Вологда
2023

Содержание

| | | |
|----|--|----|
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
| 2. | Планируемые результаты | 7 |
| 3. | Содержание программы | 8 |
| 4. | Тематическое планирование | 10 |
| 5. | Формы аттестации | 13 |
| 6. | План график | 13 |
| 7. | Календарный график | 15 |
| 8. | Организационные условия реализации программы | 21 |
| 9. | Оценочные материалы | 22 |
| 10 | Методические материалы | 31 |

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности «Азбука безопасности» (далее также - программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Федеральным законом от 04 декабря 2007 года № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27 июля 2022 года № 629;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28;
- Уставом Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 16», утвержденным постановлением Администрации города Вологды от 12 ноября 2015 года № 8640 (с последующими изменениями).

Направленность программы.

«Азбука безопасности» - программа социально – гуманитарной направленности.

Курс «Азбука безопасности» для учащихся начальных классов посвящен одной из главных проблем - формированию у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной и общественной безопасности, приобретению ими знаний и практических умений, способствующих сохранению здоровья и жизни в неблагоприятных и чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни условиях, а также при оказании помощи пострадавшим.

Актуальность программы.

Находясь в социуме, каждый человек, так или иначе, влияет на уровень безопасности окружающих людей, и безопасность каждого во многом зависит от уровня сформированности культуры личной безопасности конкретного человека. Перед школой, педагогами стоит актуальная задача по воспитанию культуры личной безопасности, которая является компонентом общечеловеческой культуры. В последнее время уже не вызывает сомнения важность задачи научить детей распознавать опасные ситуации, уметь защитить себя. Формирование культуры безопасной жизнедеятельности в детском возрасте - важнейшая составная часть процесса формирования общей культуры.

Ценностными ориентирами содержания данного курса являются:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о правилах поведения в среде обитания, на дорогах и в транспорте;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.

Цель курса – создание условий для воспитания у учащихся ответственного отношения к личной и общественной безопасности и формирование у них опыта безопасной жизнедеятельности.

Задачи курса:

обучать учащихся умению распознавать и оценивать опасности окружающей среды;

раскрывать систему знаний об опасностях различного происхождения, мерах по их предотвращению, ликвидации их последствий;

прививать учащимся навыки защиты и самозащиты, помощи и взаимопомощи в ситуациях, опасных для их физического, психологического здоровья и жизни;

формировать систему знаний о здоровье и здоровом образе жизни.

Отличительные особенности

Программа занятий состоит из четырех разделов («Безопасное поведение на улице», «Безопасное поведение дома», «Твое здоровье», «Безопасное поведение в природе»).

Программа построена с учетом уровня подготовки и общего развития учащихся начальной школы и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребенок может оказаться дома, на улице, в школе, в природных условиях.

Основными **принципами** программы являются:

Системность.

Системность содержания обеспечивается логикой построения учебного материала.

Доступность.

Доступность осуществляется подбором упражнений и заданий в зависимости от подготовленности детей (т.е. работа ведётся в зоне «ближайшего развития»).

Целостность.

Целостность содержания - учитывать знания и интересы учащихся, полученные в ходе обучения.

Рефлексивность.

Рефлексивность заключается в обязательном разъяснении значения для развития и здоровья детей каждого упражнения и задания.

Сотворчество.

Принцип сотворчества предусматривает выполнение упражнений и заданий учащимися вместе с учителем, родителями и друг с другом.

Принцип возрастного соответствия.

Принцип возрастного соответствия означает, что профилактика должна соответствовать возрастным возможностям и особенностям развития детей

Адресат программы.

Программа разработана для обучающихся начальных классов (1-4 классы).

Объем и срок освоения программы.

Срок реализации:

1 класс – 1 год

2 класс- 1 год

3 класс – 1 год

4 класс – 1 год

Курс рассчитан по 16 часов в каждом классе. Занятия проводятся в соответствии с графиком.

Формы обучения и виды занятий по программе

Формы занятий - теоретические и практические занятия.

Программой предусмотрены обязательные практические занятия:
- работа с дидактическим материалом (в игровой форме);
- изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах, площадях и перекрестках, расположенных вблизи школы).

Игровые технологии, видео-уроки применяемые в программе, дадут возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения дома, на дорогах и улицах.

Планируемые результаты.

Ожидаемый результат:

Применение полученных знаний и умений в практической деятельности.

Участие в городских, областных, всероссийских олимпиадах, конкурсах, викторинах.

К концу прохождения курса учащиеся должны знать:

- общие понятия опасности и чрезвычайной ситуации;
- наиболее безопасный путь в школу и домой;
- правила перехода дороги;
- основные дорожные знаки;
- правила перехода дороги при высадке из транспортного средства;
- правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Где можно и где нельзя играть;
- источники возможной опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома;
- опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми;
- правила безопасного поведения при возникновении пожара или утечке газа в доме;
- правила безопасного поведения в парках, скверах, в лесу;
- опасные животные и насекомые. Правила безопасного поведения и меры защиты;
- правила поведения на пляже;
- правила купания в оборудованных и необорудованных местах;
- ядовитые растения, грибы, ягоды;
- правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми;
- правила поведения во время дождя, грозы, снегопада и др.

2. Планируемые результаты

| | |
|------------------------------|--|
| Личностные | <ul style="list-style-type: none"> - развитие любознательности, внимательности, целеустремленности; - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; - развитие самостоятельности суждений; - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; - приобретение начальных необходимых умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни; - воспитание самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, установки на здоровый образ жизни; - формирование навыков сотрудничества в различных ситуациях, умения находить эффективные пути решения спорных ситуаций. |
| Предметные результаты | <ul style="list-style-type: none"> - получение представления о базовых понятиях опасности и безопасности, наиболее часто возникающих опасностях и способах поведения в таких ситуациях; - расширение знаний о правилах поведения в привычной жизни человека, на улице, дома, в общественных местах, на дорогах и в транспорте; - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение режима дня; - формирование сознательного отношения к своему здоровью; - развитие умения оценивать ситуации, опасные для жизни и |

| | |
|----------------------------------|--|
| | здоровья; - расширение кругозора и культурного опыта школьника. |
| Метапредметные результаты | Формирование следующих универсальных учебных действий: - <u>познавательные</u> : способность применять для решения практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.); способность делать выводы в результате работы; умение находить ответы на вопросы; - <u>регулятивные</u> : владение способами организации, планирования различных видов деятельности; умение работать по предложенному плану; - <u>коммуникативные</u> : способность строить осознанное речевое высказывание в устной форме; умение высказывать свои предположения по конкретному вопросу; способность к сотрудничеству в процессе групповой, коллективной работы. |

3.Содержание программы

Программа включает по 16 занятий в каждом классе.

1. Безопасное поведение на улице. 1-4 класс.

Ознакомление с построением данного курса, понятиями «опасность», «безопасность», «безопасное поведение».

Формирование первоначальных сведений об основных правилах и законах «дорожной азбуки». Во 2-4 классах – дальнейшее наполнение основных понятий безопасности.

Ознакомление с видами и назначением дорожных знаков.

Знакомство с понятием «дорожные ловушки»; определение способов избежать опасности на дороге.

Развитие умения оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья.

Закрепление полученных знаний и необходимых навыков безопасного поведения на проезжей части, в автомобиле.

Приобретение навыков безопасного нахождения на улице. Составление безопасного маршрута школьника.

Обучение правилам поведения с незнакомыми людьми. Проигрывание и анализ ситуаций.

Создание «свода» правил безопасного поведения во дворе.

Изучение основных правил безопасного поведения в ситуации угрозы терроризма.

Актуализация имеющихся знаний и навыков по данному разделу курса.

Защита группового проекта – презентация страницы книги «Дорожная азбука».

Форма организации: рассказ, беседа, показ иллюстраций, презентаций, просмотр обучающих мультфильмов, работа над проектом.

Виды деятельности: познавательная, общение, практическая деятельность.

2. Безопасное поведение дома. 1-4 класс.

Изучение правил безопасного поведения рядом с окнами, на балконе.

Развитие умения оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья.

Обучение навыкам безопасного обращения с электроприборами.

Формирование навыков безопасного обращения с газовыми приборами.

Ознакомление с необходимостью осторожного обращения с огнем и легковоспламеняющимися предметами.

Дальнейшее освоение правил безопасного нахождения ребенка дома.

Знакомство с понятием «домашняя аптечка».

Конструирование ситуаций в группах. Определение способов хранения веществ «особого назначения».

Лекарства и бытовая химия.

Формирование навыков общения по телефону. Основные правила построения разговора по телефону.

Формирование навыков безопасного поведения дома, при общении с посторонними людьми. «Мой дом – моя крепость».

Актуализация имеющихся знаний и навыков по данному разделу курса.

Работа над страницей книги «Мой безопасный дом». Презентация «Безопасная деятельность ребенка дома».

Защита группового проекта – презентация страницы книги «Безопасный дом».

Форма организации: рассказ, беседа, показ иллюстраций, презентаций, просмотр обучающих мультфильмов, работа над проектом.

Виды деятельности: познавательная, общение, практическая деятельность.

3. Твое здоровье. 1-4 класс.

Понятия: «здоровье», «здоровый образ жизни», «личная гигиена», «здоровое питание».

4 класс: понятие вредных привычек, воспитание разумного, ответственного отношения к своему здоровью, профилактика вредных привычек.

Определение основных тем и проблемных вопросов. «Человек есть то, что он ест». Рацион питания школьника. Задание «Собери свою фруктовую корзинку».

Проведение активной гимнастики на свежем воздухе. Составление «формулы здорового человека».

Обучение эффективным способам заботы о своём здоровье.

Составление оптимального режима дня школьника.

Формирование потребности ведения здорового и активного образа жизни.

Актуализация имеющихся знаний и навыков по данному разделу курса.

Защита группового проекта – презентация страницы книги «Мое здоровье – в моих руках».

Форма организации: рассказ, беседа, показ иллюстраций, презентаций, просмотр обучающих мультфильмов, работа над проектом.

Виды деятельности: познавательная, общение, практическая деятельность.

4. Безопасное поведение в природе. 1-4 класс.

Определение основных тем и проблемных вопросов; освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Формирование навыков безопасного поведения в лесу.

Ознакомление с видами растений и грибов; - развитие навыков ориентирования в лесу.

Ознакомление с основными правилами безопасного поведения на воде.

Формирование культуры безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Подведение итогов учебного года.

Защита группового проекта – презентация страницы книги «Природа и мы».

Форма организации: рассказ, беседа, показ иллюстраций, презентаций, просмотр обучающих мультфильмов, работа над проектом.

Виды деятельности: познавательная, общение, практическая деятельность.

4. Тематическое планирование.

1 класс

| № п/п | Тема | Количество часов |
|------------|--|------------------|
| 1 | Вводное занятие | 1 |
| I | Безопасное поведение на улице | 4 часа |
| 2 | Внимание, дорога! Наш друг и помощник – светофор. | 1 |
| 3 | Мы – пассажиры. | 1 |
| 4 | Опасности улицы. Что делать, если ты потерялся. | 1 |
| 5 | Терроризм – это опасно. Как вести себя при обнаружении подозрительного предмета. | 1 |
| II | Безопасное поведение дома | 5 часов |
| 6 | Сказочный урок безопасности № 1. «Осторожно, стекло!» (правила безопасного поведения рядом с окнами, на балконе) | 1 |
| 7 | Как подружиться с электричеством. | 1 |
| 8 | Что делать при запахе газа. | 1 |
| 9 | Огонь - враг или друг. | 1 |
| 10 | Сказочный урок безопасности № 2. Домашняя аптечка. Лекарства и бытовая химия. | 1 |
| III | Твоё здоровье | 3 часа |
| 11 | Здоровый человек – кто это? | 1 |
| 12 | Режим дня. Чем важен сон? | 1 |
| 13 | Спорт и активный отдых. | 1 |
| IV | Безопасное поведение в природе | 3 часа |

| | | |
|----|--|-----------------|
| 14 | Как не заблудиться в лесу. | 1 |
| 15 | Ядовитые растения и грибы. | 1 |
| 16 | Правила безопасности на воде. Безопасность при любой погоде. | 1 |
| | ИТОГО | 16 часов |

2 класс

| № п/п | Тема | Количество часов |
|------------|--|------------------|
| 1 | Вводное занятие | 1 |
| I | Безопасное поведение на улице и дороге | 3 часа |
| 2 | Безопасное поведение на улицах и дорогах. | 1 |
| 3 | Будь внимателен, пешеход! | 1 |
| 4 | Наиболее безопасный путь в школу и домой. Защита странички книги «Мой безопасный мир». | 1 |
| II | Безопасное поведение дома | 3 часа |
| 5 | Средства бытовой химии. | 1 |
| 6 | Огонь и человек. | 1 |
| 7 | Контрольный тест. Защита странички книги «Мой безопасный мир». | 1 |
| III | Болезни, их причины и связь с образом жизни | 3 часа |
| 8 | Заноза, кровотечение, укус, ушиб. | 1 |
| 9 | Травмы, порезы, ссадины и царапины. | 1 |
| 10 | Отравления. Защита странички книги «Мой безопасный мир». | 1 |
| IV | Безопасное поведение в природе | 3 часа |
| 11 | Ядовитые растения, грибы, ягоды. | 1 |
| 12 | Опасные животные и насекомые. | 1 |
| 13 | Ориентирование на местности. Защита странички книги «Мой безопасный мир». | 1 |
| V | Безопасное поведение на воде | 1 час |
| 14 | Меры безопасности на воде в разные времена года. | 1 |
| VI | Чрезвычайные ситуации | 2 часа |
| 15 | Службы экстренной помощи. Сигнал «Внимание всем!» | 1 |
| 16 | Заключительное занятие «Мой безопасный мир». Защита группового проекта. | 1 |
| | ИТОГО | 16 часов |

3 класс

| № п/п | Тема | Количество часов |
|-----------|--|------------------|
| 1 | Вводное занятие | 1 |
| I | Безопасное поведение на улицах и дорогах | 3 часа |
| 2 | Практическое занятие «Мне на улице не страшно!» | 1 |
| 3 | Задания тестового характера. | 1 |
| 4 | Опасные ситуации на транспорте. Защита странички книги «Мой безопасный мир». | 1 |
| II | Пожарная безопасность и поведение при пожаре | 3 часа |
| 5 | Пожар в транспорте, правила поведения. | 1 |

| | | |
|------------|---|-----------------|
| 6 | Пожар в общественных местах и его причины. Страх и паника. | 1 |
| 7 | Пожарная безопасность. | 1 |
| III | Безопасное поведение в доме | 2 часа |
| 8 | Предметы бытовой химии. | 1 |
| 9 | Электроприборы. | 1 |
| IV | Здоровье. Здоровый образ жизни | 3 часа |
| 10 | Я прививок не боюсь. Закаливание. | 1 |
| 11 | Питаться правильно или вкусно? | 1 |
| 12 | Здоровый человек – счастливый человек. Защита странички книги «Мой безопасный мир». | 1 |
| V | Чрезвычайные ситуации | 4 часа |
| 13 | Стихийные бедствия. | 1 |
| 14 | Лесной пожар | 1 |
| 15 | Гражданская оборона. | 1 |
| 16 | Заключительное занятие «Мой безопасный мир». Защита группового проекта. | 1 |
| | ИТОГО | 16 часов |

4 класс

| № п/п | Тема | Количество часов |
|------------|---|------------------|
| 1 | Вводное занятие | 1 |
| I | Безопасное поведение на улице | 5 часов |
| 2 | Дорожная азбука. Правила безопасного поведения на проезжей части в осенний период. Светоовращатели. | 1 |
| 3 | Азбука пожарной безопасности. | 1 |
| 4 | Как вести себя с незнакомыми людьми на улице. | 1 |
| 5 | Терроризм – это опасно. Как вести себя при обнаружении подозрительного предмета. | 1 |
| 6 | Обобщающее занятие «Дорожная азбука». Защита детьми странички книги «Мой безопасный мир». | 1 |
| II | Безопасное поведение дома, в личное время | 3 часа |
| 7 | Правила безопасного поведения зимой у водоёмов. Безопасное катание на «ватрушках», лыжах и т.д. | 1 |
| 8 | Безопасное поведение детей в Интернете. | 1 |
| 9 | «Я выбираю...». «Человек без зависимостей =здоровый человек». | 1 |
| III | Твоё здоровье | 3 часа |
| 10 | Правильное питание. Витамины – наши друзья. | 1 |
| 11 | Режим дня. Чем важен сон? | 1 |
| 12 | Обобщающее занятие «Моё здоровье в моих руках». Защита детьми странички книги «Мой безопасный мир». | 1 |
| IV | Я и моё поведение. Нормы общения. | 4 часа |
| 13 | Права и обязанности граждан. | 1 |

| | | |
|----|---|-----------------|
| 14 | Права и обязанности школьника. | 1 |
| 15 | Конфликты и пути их решения. | 1 |
| 16 | Презентация и защита группового проекта «Мой безопасный мир». | 1 |
| | ИТОГО | 16 часов |

5. Формы аттестации.

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется в форме мониторинга индивидуальных достижений обучающихся.

Формы контроля достижений обучающихся:

- фронтальная и индивидуальная беседа;
- игровые формы контроля (в виде теста);
- защита странички книги «Мой безопасный мир»;
- защита группового проекта.

Форма промежуточной аттестации – Защита группового проекта.

6. План график.

1 класс

| №п/п | Название раздела | Количество часов | | | Форма аттестации/контроля |
|-------|--------------------------------|------------------|--------|----------|---------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Вводное занятие | 1 | | | Фронтальная беседа |
| 2 | Безопасное поведение на улице | 4 | 3 | 1 | Тест |
| 3 | Безопасное поведение дома | 5 | 4 | 1 | Игровая форма контроля |
| 4 | Твое здоровье | 3 | 2 | 1 | Фронтальная беседа |
| 5 | Безопасное поведение в природе | 3 | 2 | 1 | Игровая форма контроля |
| Итого | | 16 | 11 | 4 | |

2 класс

| №п/п | Название раздела | Количество часов | | | Форма аттестации/контроля |
|------|--|------------------|--------|----------|--|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Вводное занятие | 1 | 1 | | Фронтальная беседа |
| 2 | Безопасное поведение на улице и дороге | 3 | 2 | 1 | Защита странички книги «Мой безопасный мир». |
| 3 | Безопасное поведение дома | 3 | 2 | 1 | Фронтальная беседа |

| | | | | | |
|-------|---|----|----|---|--|
| 4 | Твоё здоровье (Болезни, их причины и связь с образом жизни) | 3 | 2 | 1 | Фронтальная беседа |
| 5 | Безопасное поведение в природе | 3 | 2 | 1 | Защита странички книги «Мой безопасный мир». |
| | Безопасное поведение на воде. | 1 | 1 | | Тест |
| | Чрезвычайные ситуации | 2 | 2 | | Защита группового проекта |
| Итого | | 16 | 12 | 4 | |

3 класс

| №п/п | Название раздела | Количество часов | | | Форма аттестации/контроля |
|-------|--|------------------|--------|----------|--|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Вводное занятие | 1 | 1 | | Фронтальная беседа |
| 2 | Безопасное поведение на улице и дороге | 3 | 2 | 1 | Игровые формы контроля |
| 3 | Безопасное поведение дома | 2 | 2 | | Игровые формы контроля |
| 4 | Твоё здоровье (Здоровье. Здоровый образ жизни) | 3 | 2 | 1 | Защита странички книги «Мой безопасный мир». |
| 5 | Пожарная безопасность и поведение на пожаре. | 3 | 2 | 1 | Тест |
| 6 | Чрезвычайные ситуации | 4 | 3 | 1 | Защита группового проекта |
| Итого | | 16 | 12 | 4 | |

4 класс

| №п/п | Название раздела | Количество часов | | | Форма аттестации/контроля |
|------|--|------------------|--------|----------|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Вводное занятие | 1 | 1 | | Фронтальная беседа |
| 2 | Безопасное поведение на улице и дороге | 5 | 4 | 1 | Защита детьми странички книги «Мой безопасный мир». |
| 3 | Безопасное | 3 | 3 | | Тест |

| | | | | | |
|-------|---|----|----|---|---|
| | поведение дома (личное время) | | | | |
| 4 | Твоё здоровье | 3 | 2 | 1 | Защита странички книги «Мой безопасный мир». |
| 5 | Я и моё поведение. Нормы общения | 4 | 3 | 1 | Защита группового проекта «Мой безопасный мир». |
| Итого | | 16 | 13 | 3 | |

7. Календарный график

1 класс

| №п/п | Месяц | Время проведения | Форма занятия | Количество часов | Тема занятия | Форма контроля |
|------|---------|---|---|------------------|---|--|
| 1 | декабрь | 2 половина уч.дня (по расписанию) | Теоретическое и практическое занятие | 1 | Вводное занятие | Фронтальная беседа. Игровая форма контроля |
| | | | | 4 часа | Безопасное поведение на улице | |
| 2 | январь | 2 половина уч.дня (по расписанию) | Теоретическое и практическое занятие | 1 | Внимание, дорога! Наш друг и помощник – светофор. | Фронтальная беседа. Игровая форма контроля |
| 3 | январь | 2 половина уч.дня (по расписанию) | Теоретическое и практическое занятие | 1 | Мы – пассажиры. | Фронтальная беседа. Игровая форма контроля |
| 4 | февраль | 2 половина уч.дня (по расписанию) | Теоретическое и практическое занятие | 1 | Опасности улицы. Что делать, если ты потерялся. | Тест |
| 5 | февраль | 2 половина уч.дня (по расписанию) | Теоретическое и практическое занятие | 1 | Терроризм – это опасно. Как вести себя при обнаружении подозрительного предмета. | Фронтальная беседа. Игровая форма контроля |
| | | | | 5 часов | Безопасное поведение дома | |
| 6 | февраль | 2 половина уч.дня (по расписанию) | Теоретическое и практическое занятие | 1 | Сказочный урок безопасности № 1. «Осторожно, стекло!» (правила безопасного поведения рядом с окнами, на балконе) | Фронтальная беседа. Игровая форма контроля |
| 7 | март | 2 половина уч.дня (по расписанию) | Теоретическое и практическое занятие | 1 | Как подружиться с электричеством. | Фронтальная беседа. Игровая форма контроля |

| | | | | | | |
|----|--------|-----------------------------------|--------------------------------------|--------|---|--|
| 8 | март | 2 половина уч.дня (по расписанию) | Теоретическое и практическое занятие | 1 | Что делать при запахе газа. | Фронтальная беседа. Игровая форма контроля |
| 9 | март | 2 половина уч.дня (по расписанию) | Теоретическое и практическое занятие | 1 | Огонь - враг или друг. | Фронтальная беседа. Игровая форма контроля |
| 10 | март | 2 половина уч.дня (по расписанию) | Теоретическое и практическое занятие | 1 | Сказочный урок безопасности № 2. Домашняя аптечка. Лекарства и бытовая химия. | Фронтальная беседа. Игровая форма контроля |
| | | | | 3 часа | Твоё здоровье | |
| 11 | апрель | 2 половина уч.дня (по расписанию) | Теоретическое и практическое занятие | 1 | Здоровый человек – кто это? | Фронтальная беседа. Игровая форма контроля |
| 12 | апрель | 2 половина уч.дня (по расписанию) | Теоретическое и практическое занятие | 1 | Режим дня. Чем важен сон? | Фронтальная беседа. Игровая форма контроля |
| 13 | апрель | 2 половина уч.дня (по расписанию) | Теоретическое и практическое занятие | 1 | Спорт и активный отдых. | Фронтальная беседа. Игровая форма контроля |
| | | | | 3 часа | Безопасное поведение в природе | |
| 14 | апрель | 2 половина уч.дня (по расписанию) | Теоретическое и практическое занятие | 1 | Как не заблудиться в лесу. | Фронтальная беседа. Игровая форма контроля |
| 15 | май | 2 половина уч.дня (по расписанию) | Теоретическое и практическое занятие | 1 | Ядовитые растения и грибы. | Фронтальная беседа. Игровая форма контроля |
| 16 | май | 2 половина уч.дня (по расписанию) | Теоретическое и практическое занятие | 1 | Правила безопасности на воде. Безопасность при любой погоде. | Фронтальная беседа. Игровая форма контроля |

2 класс

| №п/п | Месяц | Время проведения | Форма занятия | Количество часов | Тема занятия | Форма контроля |
|------|---------|-----------------------------------|--------------------------------------|------------------|---|--|
| 1 | декабрь | 2 половина уч.дня (по расписанию) | Теоретическое и практическое занятие | 1 | Вводное занятие | Фронтальная беседа. Игровая форма контроля |
| | | | | 3 часа | Безопасное поведение на улице и дороге | |
| 2 | январь | 2 половина уч.дня (по расписанию) | Теоретическое и практическое | 1 | Безопасное поведение на улицах и дорогах. | Фронтальная беседа. Игровая форма контроля |

| | | | | | | |
|----|---------|-----------------------------------|--------------------------------------|--------|--|--|
| | | | занятие | | | |
| 3 | январь | 2 половина уч.дня (по расписанию) | Теоретическое и практическое занятие | 1 | Будь внимателен, пешеход! | Фронтальная беседа. Игровая форма контроля |
| 4 | февраль | 2 половина уч.дня (по расписанию) | Теоретическое и практическое занятие | 1 | Наиболее безопасный путь в школу и домой. Защита странички книги «Мой безопасный мир». | Защита странички книги «Мой безопасный мир». |
| | | | | 3 часа | Безопасное поведение дома | |
| 5 | февраль | 2 половина уч.дня (по расписанию) | Теоретическое занятие | 1 | Средства бытовой химии. | Фронтальная беседа. Игровая форма контроля |
| 6 | февраль | 2 половина уч.дня (по расписанию) | Теоретическое занятие | 1 | Огонь и человек. | Фронтальная беседа. Игровая форма контроля |
| 7 | март | 2 половина уч.дня (по расписанию) | Практическое занятие | 1 | Контрольный тест. Защита странички книги «Мой безопасный мир». | Контрольный тест. Защита странички книги «Мой безопасный мир». |
| | | | | 3 часа | Болезни, их причины и связь с образом жизни | |
| 8 | март | 2 половина уч.дня (по расписанию) | Теоретическое занятие | 1 | Заноза, кровотечение, укус, ушиб. | Фронтальная беседа. Игровая форма контроля |
| 9 | март | 2 половина уч.дня (по расписанию) | Теоретическое занятие | 1 | Травмы, порезы, ссадины и царапины. | Фронтальная беседа. Игровая форма контроля |
| 10 | март | 2 половина уч.дня (по расписанию) | Теоретическое и практическое занятие | 1 | Отравления. Защита странички книги «Мой безопасный мир». | Защита странички книги «Мой безопасный мир». |
| | | | | 3 часа | Безопасное поведение в природе | |
| 11 | апрель | 2 половина уч.дня (по расписанию) | Теоретическое и практическое занятие | 1 | Ядовитые растения, грибы, ягоды. | Фронтальная беседа. Игровая форма контроля |
| 12 | апрель | 2 половина уч.дня (по расписанию) | Теоретическое и практическое занятие | 1 | Опасные животные и насекомые. | Фронтальная беседа. Игровая форма контроля |
| 13 | апрель | 2 половина уч.дня (по расписанию) | Теоретическое и практическое занятие | 1 | Ориентирование на местности. Защита странички книги «Мой безопасный мир». | Защита странички книги «Мой безопасный мир». |
| | | | | 1 час | Безопасное поведение на воде | |
| 14 | май | 2 половина уч.дня (по расписанию) | Теоретическое и практическое занятие | 1 | Меры безопасности на воде в разные времена года. | Тест |

| | | | | | | |
|-----------|------------|-----------------------------------|--------------------------------------|---------------|---|--|
| | | | | 2 часа | Чрезвычайные ситуации | |
| 15 | май | 2 половина уч.дня (по расписанию) | Теоретическое и практическое занятие | 1 | Службы экстренной помощи. Сигнал «Внимание всем!» | Фронтальная беседа. Игровая форма контроля |
| 16 | май | 2 половина уч.дня (по расписанию) | Теоретическое и практическое занятие | 1 | Заключительное занятие «Мой безопасный мир». Защита группового проекта. | Защита группового проекта |

3 класс

| №п/п | Месяц | Время проведения | Форма занятия | Количество часов | Тема занятия | Форма контроля |
|----------|----------------|-----------------------------------|--------------------------------------|------------------|--|--|
| 1 | декабрь | 2 половина уч.дня (по расписанию) | Теоретическое и практическое занятие | 1 | Вводное занятие | Фронтальная беседа. Игровая форма контроля |
| | | | | 3 часа | Безопасное поведение на улицах и дорогах | |
| 2 | январь | 2 половина уч.дня (по расписанию) | Теоретическое и практическое занятие | 1 | Практическое занятие «Мне на улице не страшно!» | Фронтальная беседа. Игровая форма контроля |
| 3 | январь | 2 половина уч.дня (по расписанию) | Теоретическое и практическое занятие | 1 | Задания тестового характера. | Фронтальная беседа. Игровая форма контроля |
| 4 | февраль | 2 половина уч.дня (по расписанию) | Теоретическое и практическое занятие | 1 | Опасные ситуации на транспорте. Защита странички книги «Мой безопасный мир». | Защита странички книги «Мой безопасный мир». |
| | | | | 3 часа | Пожарная безопасность и поведение при пожаре | |
| 5 | февраль | 2 половина уч.дня (по расписанию) | Теоретическое и практическое занятие | 1 | Пожар в транспорте, правила поведения. | Фронтальная беседа. Игровая форма контроля |
| 6 | февраль | 2 половина уч.дня (по расписанию) | Теоретическое и практическое занятие | 1 | Пожар в общественных местах и его причины. Страх и паника. | Фронтальная беседа. Игровая форма контроля |
| 7 | март | 2 половина уч.дня (по расписанию) | Теоретическое и практическое занятие | 1 | Пожарная безопасность. | Тест |
| | | | | 2 часа | Безопасное поведение в доме | |

| | | | | | | |
|----|--------|-----------------------------------|--------------------------------------|--------|---|--|
| 8 | март | 2 половина уч.дня (по расписанию) | Теоретическое и практическое занятие | 1 | Предметы бытовой химии. | Фронтальная беседа. Игровая форма контроля |
| 9 | март | 2 половина уч.дня (по расписанию) | Теоретическое и практическое занятие | 1 | Электроприборы. | Фронтальная беседа. Игровая форма контроля |
| | | | | 3 часа | Здоровье. Здоровый образ жизни | |
| 10 | март | 2 половина уч.дня (по расписанию) | Теоретическое и практическое занятие | 1 | Я прививок не боюсь. Закаливание. | Фронтальная беседа. Игровая форма контроля |
| 11 | апрель | 2 половина уч.дня (по расписанию) | Теоретическое и практическое занятие | 1 | Питаться правильно или вкусно? | Фронтальная беседа. Игровая форма контроля |
| 12 | апрель | 2 половина уч.дня (по расписанию) | Теоретическое и практическое занятие | 1 | Здоровый человек – счастливый человек. Защита странички книги «Мой безопасный мир». | Защита странички книги «Мой безопасный мир». |
| | | | | 4 часа | Чрезвычайные ситуации | |
| 13 | апрель | 2 половина уч.дня (по расписанию) | Теоретическое и практическое занятие | 1 | Стихийные бедствия. | Фронтальная беседа. Игровая форма контроля |
| 14 | апрель | 2 половина уч.дня (по расписанию) | Теоретическое и практическое занятие | 1 | Лесной пожар | Фронтальная беседа. Игровая форма контроля |
| 15 | май | 2 половина уч.дня (по расписанию) | Теоретическое и практическое занятие | 1 | Гражданская оборона. | Фронтальная беседа. Игровая форма контроля |
| 16 | май | 2 половина уч.дня (по расписанию) | Теоретическое и практическое занятие | 1 | Заключительное занятие «Мой безопасный мир». Защита группового проекта. | Защита группового проекта |

4 класс

| №п/п | Месяц | Время проведения | Форма занятия | Количество часов | Тема занятия | Форма контроля |
|------|---------|-----------------------------------|--------------------------------------|------------------|-----------------------------|--|
| 1 | декабрь | 2 половина уч.дня (по расписанию) | Теоретическое и практическое занятие | 1 | Вводное занятие | Фронтальная беседа. Игровая форма контроля |
| | | | | 5 часов | Безопасное поведение | |

| | | | | | | |
|-----------|----------------|-----------------------------------|--------------------------------------|---------------|---|---|
| | | | | | на улице | |
| 2 | январь | 2 половина уч.дня (по расписанию) | Теоретическое и практическое занятие | 1 | Дорожная азбука. Правила безопасного поведения на проезжей части в осенний период. Светоовращатели. | Фронтальная беседа. Игровая форма контроля |
| 3 | январь | 2 половина уч.дня (по расписанию) | Теоретическое и практическое занятие | 1 | Азбука пожарной безопасности. | Фронтальная беседа. Игровая форма контроля |
| 4 | февраль | 2 половина уч.дня (по расписанию) | Теоретическое и практическое занятие | 1 | Как вести себя с незнакомыми людьми на улице. | Фронтальная беседа. Игровая форма контроля |
| 5 | февраль | 2 половина уч.дня (по расписанию) | Теоретическое и практическое занятие | 1 | Терроризм – это опасно. Как вести себя при обнаружении подозрительного предмета. | Фронтальная беседа. Игровая форма контроля |
| 6 | февраль | 2 половина уч.дня (по расписанию) | Теоретическое и практическое занятие | 1 | Обобщающее занятие «Дорожная азбука». Защита детьми странички книги «Мой безопасный мир». | Защита детьми странички книги «Мой безопасный мир». |
| | | | | 3 часа | Безопасное поведение дома, в личное время | |
| 7 | март | 2 половина уч.дня (по расписанию) | Теоретическое и практическое занятие | 1 | Правила безопасного поведения зимой у водоёмов. Безопасное катание на «ватрушках», лыжах и т.д. | Фронтальная беседа. Игровая форма контроля |
| 8 | март | 2 половина уч.дня (по расписанию) | Теоретическое и практическое занятие | 1 | Безопасное поведение детей в Интернете. | Фронтальная беседа. Игровая форма контроля |
| 9 | март | 2 половина уч.дня (по расписанию) | Теоретическое и практическое занятие | 1 | «Я выбираю...». «Человек без зависимостей =здоровый человек». | Тест |
| | | | | 3 часа | Твоё здоровье | |
| 10 | март | 2 половина уч.дня (по расписанию) | Теоретическое и практическое занятие | 1 | Правильное питание. Витамины – наши друзья. | Фронтальная беседа. Игровая форма контроля |
| 11 | апрель | 2 половина уч.дня (по расписанию) | Теоретическое и практическое занятие | 1 | Режим дня. Чем важен сон? | Фронтальная беседа. Игровая форма контроля |
| 12 | апрель | 2 половина уч.дня (по расписанию) | Теоретическое и практическое занятие | 1 | Обобщающее занятие «Моё здоровье в моих руках». Защита детьми странички книги «Мой безопасный мир». | Защита детьми странички книги «Мой безопасный мир». |
| | | | | 4 часа | Я и моё поведение. | |

| | | | | | Нормы общения. | |
|-----------|---------------|-----------------------------------|--------------------------------------|----------|---|---|
| 13 | апрель | 2 половина уч.дня (по расписанию) | Теоретическое и практическое занятие | 1 | Права и обязанности граждан. | Фронтальная беседа. Игровая форма контроля |
| 14 | апрель | 2 половина уч.дня (по расписанию) | Теоретическое и практическое занятие | 1 | Права и обязанности школьника. | Фронтальная беседа. Игровая форма контроля |
| 15 | май | 2 половина уч.дня (по расписанию) | Теоретическое и практическое занятие | 1 | Конфликты и пути их решения. | Фронтальная беседа. Игровая форма контроля |
| 16 | май | 2 половина уч.дня (по расписанию) | Теоретическое и практическое занятие | 1 | Заключительное занятие. Презентация и защита группового проекта «Мой безопасный мир». | защита группового проекта «Мой безопасный мир». |

График занятий утверждается отдельно.

8. Организационные условия реализации программы

Для реализации программы созданы материально-технические условия:

Учебно-методическая литература:

1. Л.П. Анастасова, П.В. Ижевский, Н.В. Иванова «Основы безопасности жизнедеятельности» учебник. 3-4 класс.- 5-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2014
2. Пособие для учащихся «Безопасное поведение на улицах и дорогах», 1–4 кл., пособие для учащихся общеобразовательных учреждений под редакцией П. В. Ижевского, авторы: *П.В. Ижевский, Б.О. Хренников, И. В. Александрова, М. В. Маслов.*

Экранно - звуковое обеспечение:

- проектор
- интерактивная доска

Технические средства обучения:

- компьютер

Интернет-ресурсы.

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - <http://school-collection.edu.ru>

Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). - 1 september.ru/urok
Начальная школа Кирилла и Мефодия. - Режим доступа:
<http://www.nachalka.info>
Дети в Интернете - <http://detionline.com/mts/about>
МЧС России - <http://detionline.com/mts/about>

9.Оценочные материалы

Тест по теме «Пожар»

В1. Что нужно делать в случае возникновения пожара?

- 1) спрятаться
- 2) продолжать играть
- 3) убежать из квартиры
- 4) позвать взрослых

В2. По какому телефону вызывают пожарных?

- 1) 04
- 2) 02
- 3) 03
- 4) 01

В3. Что не является причиной возникновения пожара?

- 1) разведение костра без взрослых
- 2) игры со спичками и зажигалками
- 3) настольные игры
- 4) игры с бензином

В4 Что обязательно нужно сообщить, когда вызываешь пожарных?

- 1) причину пожара
- 2) свой адрес
- 3) свой рост
- 4) свой возраст

В5. Что при возгорании нельзя заливать водой?

- 1) мебель
- 2) электроприборы
- 3) одежду
- 4) шторы

В6. Укажи правила противопожарной безопасности

- 1) не зажигать самостоятельно газовую плиту
- 2) не оставлять без присмотра включенный утюг
- 3) не играть со спичками
- 4) не плавать в незнакомом месте

Викторина по темам: «Сигналы светофора и регулировщика», «Дорожные знаки», «Транспорт на улице».

1. Что должен делать пешеход, если его на переезде застиг желтый сигнал светофора?
2. Сколько сигналов имеет пешеходный светофор?
3. Что означает желтый мигающий сигнал светофора?
4. Покажите, как подает регулировщик сигнал, соответствующий желтому сигналу светофора.
5. Покажите, как подает регулировщик сигнал, соответствующий зеленому сигналу светофора.
6. Покажите, как подает регулировщик сигнал, соответствующий красному сигналу светофора.
7. Если на перекрестке движение регулируется светофором и регулировщиком, и их сигналы противоречат один другому кому подчиняться?
8. На какие группы делятся дорожные знаки?
9. Какие знаки показывают обязательное направление движения?
10. Как называется знак, на котором белой краской изображен велосипед?
11. Как называется знак, на котором белой краской изображена фигура пешехода?
12. Как называется указательный знак, на котором черной краской изображена фигура пешехода?
13. Как называется указательный знак, на котором нарисован красный крест?
14. Как называется указательный знак, на котором изображена телефонная трубка?
15. Как называется знак, на котором нарисованы вилка и ложка?
16. Как называется знак, на котором нарисована кровать?
17. Какие легковые автомобили вы знаете?
18. Какие грузовые автомобили вы знаете?
19. Какой общественный транспорт вы знаете?
20. Расскажите о правилах пользования общественным транспортом, железнодорожным транспортом.

Викторина по теме: «Пешеход».

1. Что называется улицей, на какие части она делится?
2. Что такое перекресток? Какие типы перекрестков вы знаете?
3. Для чего служат тротуары и каков порядок движения по ним?

4. Как регулируется движение пешеходов?
5. При каком положении регулировщика разрешается движение пешеходов?
6. При каком положении регулировщика запрещается переход улицы?
7. Что должен сделать пешеход, прежде чем сойти с тротуара?
8. Почему нельзя перебежать дорогу перед близко идущим транспортом?
9. Как и где надо переходить улицу?
10. Где должен остановиться пешеход, не успевший закончить переход?
11. Какой существует порядок движения пешеходов на загородных дорогах?
12. Где надо переходить шоссейную дорогу?

Тесты для пешеходов

1. Как называется, с точки зрения ПДД, лицо, ведущее по дороге санки?
А - пешеход; В - водитель; С - дорожный рабочий.
2. Можно ли переходить дорогу, если на транспортном светофоре постоянно горит мигающий желтый сигнал?
А - нет; В - да; С - да, если с вами идут взрослые.
3. Можете ли вы перейти дорогу, если одновременно горит желтый и красный сигнал светофора?
А - да; В - да, т. к. будет включен зеленый сигнал; С - нет.
4. Сколько всего цветов и какие используются в светофорах?
А - четыре (красный, желтый, зеленый, белый); В - три (красный, желтый, зеленый); С - два (красный, зеленый).
5. Являются ли «дорожные рабочие», работающие на дороге, участниками дорожного движения?
А - нет; В - да; С - да, т. к. работают на дорогах.
6. Как должны двигаться пешеходы, ведущие велосипед за городом?
А - по правой стороне дороги; В - навстречу движению транспорта; С - в попутном направлении.
7. Когда разрешено выходить на проезжую часть для посадки в трамвай?
А - после открытия дверей; В - после остановки трамвая; С - после открытия дверей и остановки трамвая.
8. Является ли погонщик животных и дорожные рабочие участниками движения?
А - да; В - нет; С - погонщик является, дорожные рабочие нет.
9. Можно ли вам переходить дорогу, если регулировщик стоит к вам боком, но руки у него опущены вниз? *А - не можете, т. к. руки опущены; В - можете; С - нет, не можете.*
10. Какой стороны движения на тротуаре должны придерживаться пешеходы?
А - левой; В - правой; С - любой.
11. Где разрешается ожидать трамвай?
А - на трамвайных путях; В - на проезжей части; С - на обочине.
12. Может ли пассажир быть участником дорожного движения?
А - да; В - нет; С - нет, т. к. находится в транспорте.
13. Можно ли водить группы детей по обочине дорог в темное время суток?

- А - да; В - да, в сопровождении не менее 2-х взрослых; С - нет.*
14. Как называются, с точки зрения ПДД, лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя?
А – пассажирами; В - водителями; С - пешеходами.
15. Для каких пешеходов устанавливают светофоры, дополненные звуковыми сигналами?
А – пешеходов-детей; В - пешеходов-инвалидов; С - пешеходов-слепых.
16. Могут ли пешеходы двигаться на проезжей части?
А – нет; В - да; С - да, жилой зоне.
17. Можно ли переходить улицу на дорогах с разделительной полосой?
А - да; В - да, если нет травы и деревьев; С - нет.
18. К какой группе дорожных знаков относится знак «Дети» ?
А - 1-й; В – 3-ой; С - 5-й.
19. Можете ли вы перейти улицу, когда регулировщик стоит к вам грудью, а жезлом указывает на вас?
А - нет; В - да; С - да, за спиной регулировщика.
20. На каких участников дорожного движения распространяется действие транспортного светофора?
А – на водителей; В - на пешеходов; С - на водителей и пешеходов.

Тест «Подбери слова»

Цель: выявить знания детей по ПДД, уровень развития словарного запаса речи.

Инструкция: Учитель называет определение, например, воздушный транспорт.

Ребенок должен перечислить слова, относящиеся к этому определению (самолет, вертолет, воздушный шар).

1. Наземный транспорт
2. Воздушный транспорт
3. Предупреждающие знаки
4. Запрещающие знаки
5. Знаки сервиса
6. Сигналы светофора
7. Действия человека

Норма для детей 15-20 слов из различных групп.

Методика «Продолжи предложение»

Цель: выявить знания детей о правилах дорожного движения, умения правильно

рассуждать, развитие логического мышления.

Задача детей: продолжить предложение.

1. Пешеходы всегда должны двигаться.....
2. Я никогда не нарушаю.....
3. Светофор состоит из.....

4. Я знаю, что знаки бывают.....
5. Я помню случай, когда на дороге.....
6. Плохо, когда взрослые.....
7. Регулировщик, это человек, который.....
8. Пассажирам автобуса запрещается.....
9. Знать правила дорожного движения нужно для того, чтобы.....

Тест «Здоровье и безопасность» 2 класс

1. Что относится к внешнему строению человека:
 - а) голова
 - б) сердце
 - в) шея
 - г) туловище
 - д) головной мозг
2. Отметить внутренние органы человека:
 - а) кишечник
 - б) лёгкие
 - в) ноги
 - г) печень
 - д) сердце
 - е) туловище
3. Для чего нужно знать, как устроен и работает организм человека?
 - а) чтобы научиться рисовать человека
 - б) для сохранения и укрепления здоровья
4. Какова функция сердца ?
 - а) с помощью сердца человек дышит
 - б) сердце помогает переваривать пищу
 - в) сердце - это мотор, который гонит по сосудам кровь
 - г) очищает от отходов пищеварения организм
5. Для чего нужно соблюдать режим дня?
 - а) чтобы сохранить своё здоровье
 - б) чтобы никуда не опаздывать
 - в) чтобы мама не ругала
6. Сколько раз в день нужно чистить зубы?
 - а) можно не чистить вовсе
 - б) 2 раза
 - в) 1 раз
 - г) 4 раза
7. Какие предметы у человека должны быть личными?
 - а) полотенце
 - б) мыло
 - в) шампунь
 - г) зубная щетка
 - д) мочалка
 - е) расчёска

ж) тарелка

8. Отметить знак "Пешеходный переход "



9. Отметить знак "Подземный пешеходный переход"



10. Отметить знак "Надземный пешеходный переход"



11. Переходя улицу, нужно посмотреть :

а) сначала направо, дойдя до середины, налево

б) сначала налево, дойдя до середины, направо

12. Где нужно обходить автобус или троллейбус?

а) сзади

б) спереди

в) подождать, когда транспорт отъедет

13. Отметьте домашние опасности :

а) неисправные электроприборы

б) порванное платье

в) неизвестные лекарства

г) мясорубка

д) неустойчивая мебель

е) порванная книга

14. Почему нельзя играть со спичками?

а) они могут сломаться

б) родители будут ругать

в) может случиться пожар

15. Отметить номер пожарной охраны:

а) 02

б) 03

в) 01

г) 04

16. Как вести себя на водоемах:

а) не плавать в незнакомых местах

б) не купаться одному

в) вовсе не купаться

г) не заплывать за буйки

д) купаться в чистых водоёмах

е) намочить ноги и выйти из воды

ж) купаться можно где угодно, если хорошо плаваешь

17. Отметить ядовитые растения:

- а) мухомор
- б) волчье лыко
- в) смородина
- г) вороний глаз
- е) опята
- ж) бледная поганка

18. Отметь правила поведения с незнакомцами:

- а) не открывать незнакомцам двери
- б) не садиться в лифт
- в) всё рассказать о себе
- г) ничего не говорить о себе и своих родных
- д) громко кричать и звать на помощь, если вас пытаются тащить за руку
- е) пригласить в дом и угостить чаем

Тесты по безопасности жизнедеятельности.

Тест № 1

1. Взрослых нет дома. Услышав звонок в дверь, вы:

- без промедления распахнёте дверь;
- спросите, кто там, посмотрите в дверной глазок и откроете только когда убедитесь, что пришедший вам хорошо знаком;
- спросите, кто там, и откроете дверь.

2. Поднимаясь в лифте до нужного вам этажа, вы:

- спокойно едете, стараясь находиться в самом безопасном месте – в середине лифта;
- не теряя времени, тренируетесь в прыжках в высоту;
- репетируете акробатические номера.

3. Взрослых дома нет. Вы почувствовали запах горелой резины или пластика. Что надо сделать?

- собрать и отбросить оборванные шнуры;
- отключить электроприборы, выдернуть штепсель из розеток, оборванные шнуры отбросить деревянной или пластмассовой палкой;
- с целью отключения электроприборов подергать их за шнуры.

4. Взрослых дома нет. Вы почувствовали запах газа. Что надо сделать?

- перекрыть газ, проветрить помещение, не пользоваться никакими электроприборами, покинуть помещение;
- перейти в соседнюю комнату и плотно прикрыть дверь;
- срочно позвонить родителям.

Ответы: 1 – 2;
2 – 1;
3 – 2;
4 – 1.

Тест № 2

1. У тебя сильно разболелась голова. Обычно мама дает в таких случаях таблетку аспирина. Можно ли выпить сразу 5 таблеток, чтобы боль прошла быстрее?

- да;
- ни в коем случае.

2. Вы случайно разбили градусник. Ртуть растеклась по полу. Что делать?

- подмести пол веником;
- проветрить помещение, собрать ртуть с помощью резиновой груши и вызвать спасателей по телефону 01;
- ничего не делать, ведь ртуть не видно.

3. Что следует сделать, если на кожу попал сок ядовитого растения (диффинбахии, молочая, стефанутиса, ...):

- смыть сок растения теплой водой с мылом;
- ничего не делать – высохнет;
- промокнуть место попадания сока салфеткой.

4. Во время прогулки вы увидели большую собаку, рядом с которой нет хозяина. Собака проявляет агрессивность, хочет напасть. Ваши действия:

- повернетесь к собаке лицом, глядя на неё, постараетесь уйти, не делая резких движений;
- немедленно броситесь наутек;
- будете размахивать руками и громко кричать о помощи.

Ответы: 1 – 2;
2 – 2;
3 – 1;
4 – 1.

Тест № 3

1. После трудного дня вы решили «проветриться» на велосипеде. Чтобы прогулка была веселее вы:

- пригласите товарища в качестве пассажира;
- будете кататься на прилегающей к дому территории, не выезжая на проезжую часть;

- пригласите товарища на его велосипеде и отправитесь в путешествие по тихой улице.

2. Со сколько лет дети могут ездить по проезжей части?

- с 10 лет;
- с 14 лет;
- с 16 лет.

3. Сколько пассажиров может везти один велосипедист?

- одного;
- двух;
- ни одного

4. В каких местах на велосипеде могут ездить дети до 14 лет?

- по обочинам дороги;
- только внутри дворов, в парках и на стадионах;
- по проезжей части.

Ответы: 1 – 2;
2 – 2;
3 – 3;
4 – 2.

Тест № 4

1. Номер телефона пожарной службы:

- 02;
- 01;
- 03.

2. В помещении возник пожар, комната задымлена. Ваши действия:

- набрать в грудь побольше воздуха, выпрямиться и побыстрее выйти;
- нагнуться, прикрыть рот и нос влажным полотенцем и побыстрее выйти;
- лечь на пол и, ничего не предпринимая, ждать помощи.

3. Вы услышали по радио о выбросе ядовитых веществ. Что необходимо предпринять?

- открыть окна и двери для проветривания;
- плотно закрыть окна и двери, заделать щели подручными материалами, включить радио и TV;
- отключить электроприборы.

4. Вы захотели развлечься и позвонили в милицию, пожарную охрану и скорую помощь, сообщив, что в вашей школе заложена бомба. За это вам:

- объявят благодарность за бдительность;
- родителям выдадут премию за воспитание ребенка;
- вас будут ругать, а родителей оштрафуют.

5. Какой документ определяет порядок эвакуации людей при угрозе взрыва школы:

- план эвакуации;
- газета по ОБЖ;
- схема здания

Ответы: 1 – 2;
2 – 2;
3 – 2;
4 – 3;
5 – 1.

10. Методические материалы

Рекомендации к проведению экскурсий по району города.

Целевые обучающие пешие экскурсии по городу можно начинать со 2 класса. До этого детей желательно вывозить на экскурсии на заказных автобусах. Это связано с тем, что у городских первоклассников еще практически нет опыта передвижения по улицам города группами. В первом классе учитель организует тренировочные упражнения лишь на специальных учебных площадках.

Чем чаще учитель будет организовывать пешие экскурсии в театры, парки и т.д., тем больше возможностей будет выработать привычку не только соблюдать правила движения по улицам, но и давать оценку своим действиям, действиям других пешеходов, водителей. Ребенок научится быть внимательным на дороге. Важно, чтобы перед такими экскурсиями детям давались конкретные задания для наблюдения.

Практическое занятие по городу . 2 класс

Цель: наблюдение за дорожным движением, подачей водителями предупредительных сигналов. Ознакомление с дорожными знаками, установленными по маршруту движения экскурсии.

Оборудование: два красных флажка.

План экскурсий. (План экскурсий ежегодно составляется примерно одинаково, поэтому лишь раз остановлюсь на нем подробно.)

1. Маршрут экскурсии (схема маршрута с названием и обозначением опасных мест).

2. Перечень объектов посещения по ходу маршрута экскурсии:
 - а) перекрестков с малоинтенсивным движением (указать, пересечение каких улиц);
 - б) регулируемых перекрестков (указать, пересечение каких улиц, какими средствами регулируется движение).
3. Последовательность посещения объектов с указанием времени движения по маршруту и отводимого на посещение объекта.
4. Вводная беседа:
 - а) рассказать учащимся, что целью экскурсии является практическое ознакомление с правилами перехода регулируемых перекрестков;
 - б) напомнить правила перехода регулируемых перекрестков.
5. Наблюдения:
 - а) посмотреть, какими средствами регулируется движение на перекрестке;
 - б) посмотреть, как движется, транспорт на перекрестке;
 - в) проследить движение пешеходов на перекрестке;
 - г) зафиксировать нарушения правил пешеходами.
6. Текущая беседа:
 - а) пояснение при посещении каждого перекрестка;
 - б) контрольные вопросы после пояснения.
7. Практические занятия во время посещения объектов: переход улиц на регулируемом перекрестке.
8. Заключительная беседа. Разбор ошибок, подведение итогов экскурсии.
9. Фамилия, имя, отчество сопровождающих экскурсию. Какая работа выполняется сопровождающими.

Контрольные вопросы.

1. Какие транспортные средства вы увидели на улице?
2. Какие дорожные знаки вы встретили на своем пути?
3. Почему нельзя переходить проезжую часть улицы перед близко идущим транспортом?
4. Какие предупредительные сигналы подает водитель перед поворотом на перекрестке?
5. Почему нельзя играть на проезжей части улицы?
6. Почему все пешеходы идут по тротуару?
7. Где должна двигаться группа учащихся при переходе улицы?
8. Почему учащиеся должны идти парами в колонне?
9. Какие меры надо предпринимать при переходе улицы групп учащихся?

Экскурсия по городу во 3 классе.

Цель: практическое закрепление знаний и умений перехода регулируемого перекрестка.

Ход занятия. План экскурсии см. выше. Учащихся на экскурсии сопровождает звено юных инспекторов движения, родители. Время экскурсий не следует выбирать в часы «пик» на транспорте.

Перед экскурсией учитель напоминает порядок следования в группе. В

заключение он задает вопросы и оценивает, как учащиеся самостоятельно восприняли увиденное во время экскурсии.

Контрольные вопросы. (Обсуждения после экскурсии.)

1. Какие автомобили вы видели на улице?
2. Что такое перекресток?
3. Какой перекресток называется регулируемым?
4. Как надо переходить регулируемый перекресток?
5. Где движется транспорт?
6. Почему автомобили, едущие навстречу друг другу, не сталкиваются?

Экскурсия по городу в 4 классе.

Цель: практическое закрепление знаний и умений по переходу нерегулируемого перекрестка.

Ход занятия. План экскурсии см. выше. В данный план должно быть включено ознакомление учащихся с главными и второстепенными улицами района. В сопровождение необходимо включить двух взрослых людей не считая учителя.

Контрольные вопросы.

1. На каких улицах мы с вами пересекали нерегулируемые перекрестки?
2. Как мы это делали?
3. Встречался ли нам светофор с мигающим желтым сигналом? О чем говорил такой сигнал?
4. Почему нельзя было перебежать улицу?
5. Как двигались по таким улицам автомашины? Другие пешеходы?
6. Какие дорожные знаки встретились нам по дороге? Кого и о чем они предупреждали?
7. Как мы определяли место остановки троллейбуса?
8. Какие правила вы соблюдали в городском транспорте?