

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16» г. Вологды

РАССМОТРЕНА
МО учителей начальных
классов
Протокол МО
от 29.08.2023 № 01

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МОУ «СОШ № 16»
Протокол
от 30.08.2023 № 01

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МОУ «СОШ №16»
от 31.08.2023 № 144-ОД



Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Азбука нравственности»
для 1 класса
(начальное общее образование)
(срок реализации – 1 год)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Азбука нравственности» (для 1 класса) развивает социокультурные приоритеты образования, содействует осознанию обучающимися своих корней, родства с землей, приобщению их к коренным устоям российской цивилизации. В основе курса «Азбука нравственности» также лежит идея активного образования, которая на практике воплощается с помощью активных форм обучения.

Программа курса внеурочной деятельности «Азбука нравственности» соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 (с последующими изменениями), федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 372, в том числе федеральной рабочей программы воспитания, что обуславливает ее взаимосвязь с рабочей программой воспитания МОУ «СОШ № 16».

Учет программы воспитания МОУ «СОШ № 16» осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в объединении детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в объединении традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в объединении школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Программа реализуется во внеурочной деятельности с обучающимися 1 класса в объеме 33 часов.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 КЛАСС

Программа курса «Азбука нравственности» охватывает период обучения в 1 классе. Внутренняя целостность и завершенность курса обеспечивается преемственностью содержательных линий и методов работы педагога.

В первом классе дети подводятся к пониманию духовных истоков человеческого бытия, осознанию мира, в котором они живут. С этой целью они знакомятся с социокультурным наполнением ценностей, обозначаемых как МИР, СЛОВО, ОБРАЗ, КНИГА.

Тематика первого класса, в основном, сосредоточена на освоении ребенком средств и специфических источников ценностного познания, в качестве которых выступают

Слово, Образ, Книга, что наполняет особым смыслом информационно-методологическую содержательную линию, так как в центре ценностного поля ребенка оказывается учение как ценность и те средства, с помощью которых он может достичь успеха в учении - слово, образ, книга, информация, путь, метод учения.

Изучаемый материал несет более глубокий образовательный потенциал, обеспечивающий движение к социальной компетентности и по культурно-исторической, социально-правовой и другим надпредметным содержательным линиям. Обращение к содержательному обобщению «Мир» дает возможность опереться на расширение познавательных возможностей детей и раскрыть все содержательные линии образовательного стандарта, обеспечивая его достижение.

Содержание курса 1 класса представляет собой своеобразную Азбуку Истоков (Азбуку нравственности). Ребенок постепенно вырабатывает свое представление об Истоках, узнает, что значат Мир, Слово, Образ, Книга с большой буквы, в чем их духовный смысл.

Тема «Мир», которая помогает школьникам увидеть свою малую родину как одухотворенный мир природы, мир своеобразной культуры Вологодского края, как мир людей ее созидателей. Социокультурная ценность - категория «Мир» раскрывается на основе ценностей, представленных во всех содержательных линиях регионального компонента образовательного стандарта.

Тема «Слово» раскрывается ребенку посредством обращения к особо значимым словам. Каждый человек должен ценить сказанное «Слово», или оно станет пустым, бессодержательным. Обращение к «Слову» о родителях, Святому «Слову» вводит ребенка в мир духовно-нравственного содержания слова, его ценностного наполнения. Использование учебного материала по теме «Слово» способствует осуществлению социокультурного единения семьи и начальной школы.

Тема «Образ» рассматривает его как особый способ раскрытия духовных сущностей мира, способ познания и предполагает обучение посредством обращения к «Образу». Однако не все видимое есть «Образ». Многие являются безобразными («безобразными»). Тема наполняется содержанием через обращение к тем образам, которые способствуют духовному восхождению учащихся, знакомит их с Образами Истоков - Первый образ, Светлый образ Святой Образ, Любимый образ.

Тема «Книга» традиционно является основным средством образования в школе. Эта тема позволяет младшему школьнику узнать, что в нашей культуре «Книга» – живое существо. «Книга» может любить и быть любима, наказывать и одухотворять. При необходимости учитель может дополнительно обратиться к тем великим книгам человечества, на которые опираются традиции семьи учащихся. В заключение работы над темой дети знакомятся с тем, как сделать первые шаги по выпуску своей первой авторской Книги.

Социокультурные ценности-категории: Слово, Образ, Книга выступают особо значимыми средствами духовно-нравственного и шире социокультурного познания ребенка, что отвечает информационно-методологической и культурно-исторической содержательным линиям в единстве и целостности их взаимосвязей с другими линиями. «Слово», «Образ» и «Книга» соотносимы с категорией информация, поскольку сегодня ребенок с раннего детства опосредованно сталкивается с различными ее источниками. Обращение к метапонятию «Информация» вызвано стремительным процессом становления постиндустриальной цивилизации и необходимости защиты духовного мира ребенка от манипулирования с помощью

мощных средств медиакультуры, опирающихся на информационные технологии. «Информация» выступает для ребенка как ценность-проблема, позволяющая увидеть многообразный мир сообщений людей друг другу о своих состояниях, намерениях, предпочтениях. Через переживание ценностной значимости информации ребенок выходит на различение ее источников как заслуживающих доверия и опасных, разъединенных с миром человеческих ценностей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате изучения курса «Азбука нравственности» в 1 классе в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отраженных в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса «Азбука нравственности» у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения у обучающегося

формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- объяснять с помощью взрослых социокультурные базовые понятия и категории «Радуга», «Истоки», «Слово», «Образ», «Книга», «Мир», «Родина»;

- различать звуки и буквы русского языка;

- читать слоги, слова, предложения, тексты;

- осуществлять выбор, высказывать собственное мнение по теме;

- целостно воспринимать внешний и внутренний мир: слушать и слышать, видеть, чувствовать;

- формировать ресурс успеха в общении с детьми и взрослыми.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тематические блоки, темы	Количество часов	Форма проведения занятий	Реализация воспитательного потенциала учебного занятия с учетом направлений рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел «Мир» (11 ч)					
1	Солнышко, мама и папа	1	Активные формы обучения: присоединение, ресурсный круг, работа в парах, в микрогруппах Словесно-логические	Наполнение социокультурных категорий «истоки», «радуга», «школа», «мир», «лад», «дружба», «дар», «родной край» Присоединение к	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Библиотека цифрового образовательного контента (ЦОК)
2	Здравствуй, школа	1			
3	Мир и лад	1			
4	Радуга дружбы	1			
5	Истоки и	1			

	школа		формы: работа с учебным пособием, беседа, диалог	теме занятия Работа в паре Работа с учебным пособием Ресурсный круг «Я вижу..., я слышу..., я чувствую...» Творческое задание: создание странички книги «Мой мир»	https://urok.apkpro.ru/ Официальный портал Правительства Вологодской области. Культура https://vologda-oblast.ru/o_region/kultura/
6	Дар (Рождество)	1			
7	Истоки и радуга	1			
8	Сказки А.С. Пушкина	1			
9	Родной край	1			
10	Щит и герб	1			
11	Илья Муромец	1			

Раздел «Слово» (10 ч)

1	Слово.	1	Активные формы обучения: присоединение, ресурсный круг, работа в парах, в микрогруппах Словесно-логические формы: работа с учебным пособием, беседа, диалог	Наполнение социокультурных категорий «слово», «родители», «семейный праздник», «жить» Присоединение к теме занятия Работа в паре Работа с учебным пособием Ресурсный круг «Я вижу..., я слышу..., я чувствую...» Творческое задание: создание странички книги «Слово»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Библиотека цифрового образовательного контента (ЦОК) https://urok.apkpro.ru/ Официальный портал Правительства Вологодской области. Культура https://vologda-oblast.ru/o_region/kultura/
2	Весна и слово.	1			
3	Золотое сердечко.	1			
4	Мои родители.	1			
5	Серебряное копытце.	1			
6	Добрыня Никитич.	1			
7	Слово о родителях.	1			
8	Семейный праздник.	1			
9	Алёша Попович. Чаша жизни.	1			
10	Слово «Жить».	1			

Раздел «Образ» (5 ч)

1	Родник.	1	Активные формы обучения: присоединение, ресурсный круг, работа в парах, в микрогруппах Словесно-логические формы: работа с учебным пособием, беседа, диалог	Наполнение социокультурных категорий «образ», «родник», «Родина», «защитник Отечества», «образ праздника» Присоединение к теме занятия Работа в паре Работа с учебным пособием Ресурсный круг «Я вижу..., я слышу..., я чувствую...» Творческое задание: создание странички книги «Образ»	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Библиотека цифрового образовательного контента (ЦОК) https://urok.apkpro.ru/ Официальный портал Правительства Вологодской области. Культура https://vologda-oblast.ru/o_region/kultura/
2	Образ Родины.	1			
3	Моя Родина.	1			
4	Защитник Отечества.	1			
5	Образ праздника.	1			

					/kultura/
Раздел «Книга» (7 ч)					
1	Книга.	1	Активные формы обучения: присоединение, ресурсный круг, работа в парах, в микрогруппах Словесно-логические формы: работа с учебным пособием, беседа, диалог	Наполнение социокультурных категорий «книга», «книга книг», «живое слово», «первая книга», «азбука истоков» Присоединение к теме занятия Работа в паре Работа с учебным пособием Ресурсный круг «Я вижу..., я слышу..., я чувствую...» Творческое задание: создание странички книги «Книга»; презентация «Первой книги» (созданной своими руками)	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Библиотека цифрового образовательного контента (ЦОК) https://urok.apkpro.ru/ Официальный портал Правительства Вологодской области. https://vologda-oblast.ru/o_regione/kultura/
2	Книга книг.	1			
3	Живое слово книги.	1			
4	Первая книга. Мир книги.	1			
5	Первая книга. Мир книги. Стихотворения и рассказы вологодских авторов.	1			
6	По страницам «Азбуки истоков».	1			
7	Праздник в мире книги. Презентация детьми первой книги.	1			
Общее количество часов по программе – 33 ч					

Формы промежуточной аттестации и критерии оценки результатов:

- Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля:
- Стартовый контроль, позволяющий определить исходный уровень развития обучающихся. Проводится в форме собеседования с учащимися.
 - Итоговый контроль в форме: моделирования и решения жизненных ситуаций.
- Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:
- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
 - поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты.

