

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16» г. Вологды

РАССМОТРЕНА
МО учителей начальных
классов
Протокол МО
от 29.08.2023 № 01

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МОУ «СОШ № 16»
Протокол
от 30.08.2023 № 01



УТВЕРЖДЕНА
Приказом МОУ «СОШ №16»
от 31.08.2023 № 144 -ОД

Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Учись учиться»
для 1-4 классов
(начальное общее образование)
(срок реализации – 4 года)

г. Вологда
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Учись учиться» (для 1-4 классов) соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 (с последующими изменениями), федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 372, в том числе федеральной рабочей программы воспитания, что обуславливает ее взаимосвязь с рабочей программой воспитания МОУ «СОШ № 16».

Учет программы воспитания МОУ «СОШ № 16» осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в объединении детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в объединении традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в объединении школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Цель курса: развитие познавательных и творческих способностей младших школьников.

Задачи курса:

- развитие основных психофизиологических особенностей младшего школьника: памяти, мышления, воображения;
- создание условий для развития логического мышления младшего школьника;
- формирование развитых форм самосознания и самоконтроля;
- создание условий для развития у детей познавательных интересов;
- формирование стремления ребенка к размышлению и поиску;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыка применения полученных знаний в практической деятельности.

Учебный курс внеурочной деятельности «Учись учиться» предназначен для обучающихся 1-4 классов, рассчитан на 1 час в неделю (1 класс – 33 ч; 2-4 классы – по 34 ч).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия и сенсомоторной координации. Направления работы: графический диктант, графомоторика (зеркальное рисование).

Развитие воображения. Развитие познавательных процессов (воображения) организовано в разделе «Глазам своим не верить». Направления работы: развитие воображения, фантазии, чувства ритма, интуиции, смекалки, сообразительности. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Развитие познавательных процессов (памяти) организовано в разделе «Врезаться в память». Направления работы: диагностика памяти; развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти; тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Развитие познавательных процессов (внимания) организовано в разделах «В центре внимания», «Держать в уме», «В оба глаза смотреть». Направления работы: диагностика произвольного внимания; тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Развитие познавательных процессов (мышления) организовано в разделе «А ларчик просто открывался». Направления работы: формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений; узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками; формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности; формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие социального интеллекта. Программа позволяет формировать на различном уровне гибкие навыки социального поведения обучающихся. Основу социального интеллекта составляют эмоции и переживания. Система специальных занятий «**В пределах разумного**» позволяет уделять целенаправленное внимание развитию социального интеллекта.

Развитие речи. Раздел представлен на каждом занятии. Направления работы: развитие лингвистических компетенций; Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и

активизация словаря обучающихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Развитие умений работать с информацией. Раздел представлен в каждом занятии. Направления работы: развитие умения выделять, анализировать, осуществлять поиск нужной информации и обобщать информацию с помощью таблицы, столбчатой диаграммы, рисунка; развитие умения достраивать линейную диаграмму по данным круговой диаграммы; делать выводы и выбирать верные и неверные утверждения

РЕКОМЕНДУЕМАЯ МОДЕЛЬ ЗАНЯТИЯ В 1 КЛАССЕ:

«Мозговая гимнастика» (1-2 минуты) Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

Разминка (3 минуты) Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, мышления, внимания, воображения (15 минут) Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

Веселая переменка (3-5 минут) Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

Построение предметных картинок, штриховка (15 минут) На данном этапе занятия ребята штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами

РЕКОМЕНДУЕМАЯ МОДЕЛЬ ЗАНЯТИЯ ВО 2 КЛАССЕ:

«Мозговая гимнастика» (2-3 минуты)

Разминка (3-5 минут) Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (15 минут)

Веселая переменка (3-5 минут)

Логически-поисковые и творческие задания (10-15 минут)

Во 2 классе предлагаются задачи логического характера с целью совершенствования мыслительных операций: умения делать заключения из двух суждений, умения сравнивать, делать обобщения, устанавливать закономерности.

Вводятся текстовые задачи из комбинаторики. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать. В занятия включаются задания «на группировку». Общий смысл таких задач заключается в поиске общих и отличительных признаков у различных предметов.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ МОДЕЛЬ ЗАНЯТИЯ В 3 и 4 КЛАССАХ:

«Мозговая гимнастика» (2 минуты)

Разминка (3-5 минут) Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (10 минут)

Гимнастика для глаз (1-2 минуты)

Логически – поисковые задания (10 минут)

Веселая переменка (2-3 минуты)

Нестандартные задачи (10-15 минут) Задачи, предлагаемые на этом этапе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.

Основные принципы распределения материала:

- системность: задания располагаются в определенном порядке;
- принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- увеличение объема материала;
- наращивание темпа выполнения заданий;
- смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Основные типы заданий по предмету: Задания повышенной сложности.

Методы и приёмы организации деятельности учащихся на занятиях по развитию познавательных способностей ориентированы на формирование самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей. Большое внимание уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

Задания открывают широкие возможности для развития у учеников наблюдательности, воображения, логического мышления.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной. С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объём материала, наращивается темп выполнения заданий, сложнее становятся выполняемые рисунки. Логически-поисковые задания.

В 1-ом - 4-ом классах предлагаются задачи логического характера с целью совершенствования мыслительных операций младших школьников: умения делать

заключение из двух суждений, умения сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, умения делать обобщения, устанавливать закономерности. Вводятся текстовые задачи из комбинаторики. Тренировка внимания. Материал курса ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей.

Уровень трудности заданий значительно возрастает от 1-го класса к 4-ому. Тренировка слуховой памяти. Программой курса предусмотрено большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность.

Тренировка зрительной памяти. Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие каждого класса включен зрительный диктант.

Поиск закономерностей. В целях развития логического мышления учащимся предлагаются задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения. Способность ребёнка анализировать проявляется при разборе условий задания и требований к нему, а также в умении выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой. Способность рассуждать проявляется у детей в их возможности последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, в умении непротиворечиво распределять события во времени. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы. Включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на отгадывание изографов, на разгадывание ребусов.

Задания на формирование информационной грамотности позволяют решать учебные задачи, работать с различной информацией, представленной в виде таблиц, диаграмм, листовок, расписаний, инструкций, графиков. Задания даны в увлекательной форме, что способствует социализации детей, формированию у них ориентироваться в информационном потоке современного мира, активизации познавательной деятельности, повышению мотивации обучения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на основе:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Личностными результатами изучения данного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении различных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – важных качеств личности в практической деятельности любого человека;
- расширение кругозора;
- развитие самостоятельных суждений, независимости и нестандартного мышления;
- воспитание чувства справедливости и ответственности;
- развитие способности понимать других людей, действовать разумно при общении с другими (социальный интеллект).

Метапредметные результаты:

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса;
- проявлять способность наблюдать, сравнивать, находить простейшие закономерности, использовать догадки, строить и проверять простейшие гипотезы; применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные **коммуникативные** действия:

1) Общение:

- в процессе диалогов, обмена информацией в ходе свободного диалога — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

2) Совместная деятельность:

- проявлять коммуникативную компетентность через парную и групповую работу;
- проявлять гибкие навыки социального поведения (лидерство, работа в команде, умение слушать и договариваться, управлять временем, соблюдать сроки, ставить цели, достигать результаты, быть инициативным).

Универсальные **регулятивные** действия:

1) Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Тематические блоки, темы	Количество часов	Форма проведения занятий	Реализация воспитательного потенциала учебного занятия с учетом направлений рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Входное тестирование: «Доброе начало – половина дела»	1 ч	Тестирование	Тестирование на определение: объема внимания и его концентрации; уровня развития слуховой и зрительной памяти; яркости и силы воображения; умения различать существенные и несущественные признаки предметов; умения исключать лишнее из группы однородных; умения устанавливать логические связи; уровня развития мелкой моторики и координации движений пальцев рук. Формирование ценности научного	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Библиотека цифрового образовательного контента (ЦОК) https://urok.apkpro.ru/

				<p>познания: познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность</p>	
2.	В пределах разумного. Развитие социального интеллекта.	4 ч	Комплексное занятие с чередованием видов деятельности	<p>Развитие социального интеллекта: уточнение представлений детей о школе и значения обучения в ней; создание положительного эмоционального настроения на процесс обучения; помощь в осознании того, что мимика, жесты, слова и поступки – это средства взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Воспитание умения слышать и понимать окружающих; чувства доброты и отзывчивости; стремления быть вежливым.</p> <p>Воспитание чувства коллективизма, стремления приходить на помощь, быть чутким и отзывчивым, умения слышать и понимать окружающих.</p> <p>Актуализация знаний о дружбе, о семье, о ценности семейных отношений, о роли женщин и мужчин в семье.</p> <p>Воспитание любви к</p>	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Библиотека цифрового образовательного контента (ЦОК) https://urok.apkpro.ru/</p>

				<p>родственникам, чувства благодарности старшим</p> <p>Формирование навыков бесконфликтного поведения.</p> <p>Знакомство с правилами примирения.</p> <p>Обогащение словарного запаса, расширение кругозора.</p> <p>Развитие сенсомоторной координации.</p>	к	
3.	В центре внимания. Развитие концентрации и распределения внимания.	5 ч	Комплексное занятие с чередованием видов деятельности (дидактические игры, работа с пословицами, зеркальное рисование)	<p>Развитие концентрации и распределения внимания.</p> <p>Уточнение представлений о месте предметов в пространстве и направлении движения.</p> <p>Знакомство с таблицей (введение понятий: «строка», «верхняя строка», «нижняя строка», «столбец»); развитие умения работать с координатной сеткой.</p> <p>Развитие сенсомоторной координации.</p> <p>Формирование конструкторских способностей; умения работать с текстовыми заданиями.</p> <p>Развитие лингвистических компетентностей,</p>	и	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/</p> <p>Библиотека цифрового образовательного контента (ЦОК) https://urok.apkpro.ru/</p>

				пространственного восприятия и сенсомоторной координации Обогащение словарного запаса, расширение кругозора.	
4.	Держать в уме. Развитие произвольного внимания.	5 ч	Комплексное занятие с чередованием видов деятельности	Развитие произвольного внимания, пространственного восприятия, Развитие лингвистических компетенций, Формирование умения фиксировать информацию с помощью таблицы. Развитие сенсомоторной координации. Осознание смысловых закономерностей.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Библиотека цифрового образовательного контента (ЦОК) https://urok.apkpro.ru/
5.	Врезаться в память. Развитие слуховой памяти	5 ч	Комплексное занятие с чередованием видов деятельности	Развитие слуховой памяти. Развитие пространственного восприятия. Уточнение представлений о действиях сложения и вычитания; формирование умения решать математические ребусы («Вычисли слово»); Формирование умения решать задачи с помощью таблицы. Развитие сенсомоторной координации.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Библиотека цифрового образовательного контента (ЦОК) https://urok.apkpro.ru/
6.	В оба глаза смотреть.	5 ч	Комплексное занятие с	Развитие зрительной памяти.	Российская электронная

	Развитие зрительной памяти.		чередование м видов деятельности	<p>Уточнение представлений о свойствах предметов: цвет, форма, размер.</p> <p>Развитие лингвистических компетенций.</p> <p>Формирование умения осуществлять поиск нужной информации, представленной в таблице.</p> <p>Формирование умения строить умозаключения и фиксировать решение на основе информации, полученной из таблицы. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.</p> <p>Обогащение словарного запаса, расширение кругозора.</p>	<p>школа https://resh.edu.ru/ Библиотека цифрового образовательного контента (ЦОК) https://urok.apkpro.ru/</p>
7.	А ларчик просто открывался. Развитие логического мышления.	4 ч	Комплексное занятие с чередование м видов деятельности	<p>Развитие логического мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать, опровергать; осознание закономерностей.</p> <p>Формирование умения выделять, анализировать,</p>	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Библиотека цифрового образовательного контента (ЦОК) https://urok.apkpro.ru/</p>

				<p>фиксировать, и обобщать с информацию помощью таблиц. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Обогащение словарного запаса, расширение кругозора.</p>	
8.	<p>Глазам своим не верить. Развитие воображения, фантазии, чувства ритма.</p>	3 ч	<p>Комплексное занятие с чередование м видов деятельности</p>	<p>Развитие воображения, фантазии: изографы; загадки; выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка, планомерное исследование предметов. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Развитие лингвистических компетенций Развитие фонематического слуха и чувства рифмы Обогащение словарного запаса, расширение кругозора.</p>	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Библиотека цифрового образовательн ого контента (ЦОК) https://urok.apkpro.ru/</p>
9.	<p>Добрый конец – всему делу венец</p>	1 ч	<p>Итоговое тестирование</p>	<p>Тестирование на определение уровня развития познавательных способностей (определение объёма внимания и его концентрации, уровня развития слуховой и</p>	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Библиотека цифрового образовательн ого контента (ЦОК)</p>

				зрительной памяти, яркости и силы воображения, умения различать существенные и несущественные признаки предметов, умения исключать лишнее из группы однородных, умения устанавливать логические связи, находить закономерности, уровня развития мелкой моторики и координации движения пальцев рук).	https://urok.apkpro.ru/
Общее количество часов по программе – 33 ч					

2 класс

№ п/п	Тематические блоки, темы	Количество часов	Форма проведения занятий	Реализация воспитательного потенциала учебного занятия с учетом направлений рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Входное тестирование: «Доброе начало – половина дела»	1 ч	Тестирование	Тестирование на определение: объема внимания, его устойчивости к монотонной работе, умения распределять внимание; уровня развития слуховой и зрительной памяти, слухового восприятия; яркости и силы воображения; способности самостоятельно мыслить, анализировать любое условие,	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Библиотека цифрового образовательного контента (ЦОК) https://urok.apkpro.ru/

				<p>преобразовывать фигуру; умения различать существенные и несущественные признаки предметов; умения исключать лишнее из группы однородных; умения устанавливать логические связи, находить закономерности; уровня развития мелкой моторики и координации движений пальцев рук; умения ориентироваться на плоскости.</p>	
2.	<p>В пределах разумного. Развитие социального интеллекта.</p>	4 ч	<p>Комплексное занятие с чередованием видов деятельности</p>	<p>Развитие социального интеллекта: создание положительного эмоционального настроя на процесс обучения; воспитание любви и уважения к школе; знакомство с общими правилами поведения, способствующими комфортному существованию в школьной среде.</p> <p>Формирование навыков культурного общения в школьной среде, укрепления дружеских связей между учащимися</p> <p>Формирование навыков коллективной работы; воспитание</p>	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Библиотека цифрового образовательного контента (ЦОК) https://urok.apkpro.ru/</p>

				<p>чувства коллективизма;</p> <p>Уточнение представлений о положительных и отрицательных качествах характера; о качествах необходимых для успешной учёбы.</p> <p>Воспитание ответственности, самостоятельности.</p> <p>Воспитание стремления к самосовершенствованию (изучение себя как личности)</p> <p>Развитие лингвистических компетенций;</p> <p>Обогащение словарного запаса, расширение кругозора;</p> <p>Развитие сенсомоторной координации</p>	
3.	В центре внимания. Развитие концентрации и распределения внимания.	5 ч	Комплексное занятие с чередованием видов деятельности (дидактические игры, работа с пословицами, зеркальное рисование)	<p>Развитие концентрации и распределения внимания.</p> <p>Развитие лингвистических компетенций;</p> <p>Осознание смысловых закономерностей.</p> <p>Знакомство с понятиями «причина» и «следствие».</p> <p>Развитие познавательной активности через умение устанавливать и объяснять причинно-следственные связи в</p>	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Библиотека цифрового образовательного контента (ЦОК) https://urok.apkpro.ru/</p>

				<p>группе слов.</p> <p>Развитие навыков работы с таблицами;</p> <p>Формирование умения осуществлять поиск нужной информации, представленной в таблице.</p> <p>Обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Развитие сенсомоторной координации.</p>	
4.	Держать в уме. Развитие произвольного внимания.	5 ч	Комплексное занятие с чередованием видов деятельности	<p>Развитие произвольного внимания;</p> <p>Развитие конструкторских способностей.</p> <p>Развитие лингвистических компетенций.</p> <p>Развитие способности рассуждать и анализировать: последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, сопоставлять разные рассуждения, выполнять умозаключения, непротиворечиво распределять события во времени;</p> <p>Знакомство с понятием «причинно-следственная связь»;</p> <p>Развитие познавательной активности через</p>	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/</p> <p>Библиотека цифрового образовательного контента (ЦОК) https://urok.apkpro.ru/</p>

				<p>умение устанавливать и объяснять причинно-следственные связи в группе предложений.</p> <p>Формирование умения осуществлять поиск нужной информации, представленной в таблице.</p> <p>Развитие сенсомоторной координации</p>	
5.	<p>Врезаться в память.</p> <p>Развитие слуховой памяти</p>	5 ч	<p>Комплексное занятие с чередованием видов деятельности</p>	<p>Развитие слуховой памяти.</p> <p>Формирование умения работать с текстовыми заданиями; развитие логического мышления, интуиции, смекалки, сообразительности при решении логических задач;</p> <p>Развитие умения решать математические ребусы с числами.</p> <p>Осознание закономерностей.</p> <p>Развитие речи, расширение кругозора. Развитие познавательной активности через умение устанавливать и объяснять причинно-следственные связи в группе предложений.</p> <p>Развитие умения осуществлять поиск нужной информации, представленной в</p>	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Библиотека цифрового образовательного контента (ЦОК) https://urok.apkpro.ru/</p>

				таблице. Развитие сенсомоторной координации.	
6.	В оба глаза смотреть. Развитие зрительной памяти.	5 ч	Комплексное занятие с чередованием видов деятельности	Развитие зрительной памяти; Развитие лингвистических компетенций; Развитие способности рассуждать и анализировать: последовательно выводить одну мысль за другой, одни суждения из других; сопоставлять разные суждения; выполнять умозаключения; непротиворечиво распределять события во времени. Развитие познавательной активности через умение устанавливать и объяснять причинно-следственные связи в группе предложений. Развитие умения выделять, анализировать, фиксировать, и обобщать информацию с помощью таблиц. Развитие сенсомоторной координации.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Библиотека цифрового образовательного контента (ЦОК) https://urok.apkpro.ru/
7.	А ларчик просто открывался. Развитие логического мышления.	4 ч	Комплексное занятие с чередованием видов деятельности	Развитие логического мышления в ходе усвоения приемов мыслительной деятельности: умение анализировать,	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Библиотека цифрового образовательн

				сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать. Осознание закономерностей. Развитие способности рассуждать; Развитие интуиции, сообразительности, способности «нестандартно» мыслить; Обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Развитие пространственного восприятия.	ого контента (ЦОК) https://urok.apkpro.ru/
8.	Глазам своим не верить. Развитие воображения, фантазии, чувства ритма.	3 ч	Комплексное занятие с чередованием видов деятельности	Развитие воображения, фантазии Воспитание желания читать детскую художественную литературу Обогащение словарного запаса, расширение кругозора Развитие конструкторских способностей Развитие интуиции, смекалки, сообразительности; Развитие пространственного воображения, логического мышления; Развитие сенсомоторной координации	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Библиотека цифрового образовательного контента (ЦОК) https://urok.apkpro.ru/
9.	Добрый конец	1 ч	Итоговое	Тестирование на	Российская

	– всему делу венец		тестирование	определение: объёма внимания, его устойчивости к монотонной работе, умения распределять внимание; уровня развития слуховой и зрительной памяти, слухового восприятия; яркости и силы воображения; способности самостоятельно мыслить, анализировать любое условие, преобразовывать фигуру; умения различать существенные и несущественные признаки предметов; умение исключать лишнее из группы однородных; умения устанавливать логические связи, находить закономерности; уровня развития мелкой моторики и координации движений пальцев рук; умения ориентироваться на плоскости.	электронная школа https://resh.edu.ru/ Библиотека цифрового образовательного контента (ЦОК) https://urok.apkpro.ru/
10	Жить своим умом (знаки, символы и эмблемы вокруг нас)	1 ч	Резервное занятие	Уточнение роли и значения различных знаков в нашей жизни: простых (мимика, жест, звуковые сигналы, следы, стрелка как указатель направления) и универсальных (пиктограммы, дорожные знаки,	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Библиотека цифрового образовательного контента (ЦОК) https://urok.apkpro.ru/

				<p>знаки безопасности).</p> <p>Развитие умения отражать в выразительной позе и мимике эмоциональное состояние.</p> <p>Развитие выразительности жестов., коммуникативных способностей.</p> <p>Развитие способности к пониманию окружающих с использованием различных средств общения.</p> <p>Воспитание внимательного отношения к людям, доброжелательности, стремления решать проблемы без применения физической силы.</p> <p>Обогащение словарного запаса, расширение кругозора.</p> <p>Развитие умения предвидеть опасности, о которых предупреждают знаки. Развитие навыков ориентировки в опасных ситуациях; умения находить выход из неприятных ситуаций.</p>	
<p>Общее количество часов по программе: 34 часа</p>					

3 класс

№ п/п	Тематические блоки, темы	Количество часов	Форма проведения занятий	Реализация воспитательного потенциала учебного занятия с учетом направлений рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Входное тестирование: «Доброе начало – половина дела»	1 ч	Тестирование	Тестирование на определение: объема внимания, его устойчивости к монотонной работе, умения распределять внимание; уровня развития слуховой и зрительной памяти, слухового восприятия; яркости и силы воображения; способность рассуждать; умения решать логические задачи с помощью таблицы; делать выводы по табличным данным; умения устанавливать логические связи, находить закономерности; уровня развития мелкой моторики и координации движений пальцев рук; умения ориентироваться на плоскости.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Библиотека цифрового образовательного контента (ЦОК) https://urok.apkpro.ru/
2.	В пределах разумного. Развитие социального интеллекта.	4 ч	Комплексное занятие с чередованием видов деятельности	Развитие социального интеллекта: уточнять для учащихся смысл получения образования. Смысл понятия «хорошо учиться», смысл отметок. Уточнение	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Библиотека цифрового образовательного контента (ЦОК)

				<p>представлений о положительных и отрицательных качествах характера, необходимых для успешной учебы.</p> <p>Воспитание ответственности и самостоятельности.</p> <p>Формирование общих правил поведения, способствующих комфортному существованию в школьной среде.</p> <p>Закрепление понятия «знак», уточнение роли и значения различных знаков в школьной жизни.</p> <p>Воспитание любви и уважения к школе.</p> <p>Обогащение словарного запаса, расширение кругозора.</p> <p>Развитие сенсомоторной координации.</p>	<p>https://urok.apkpro.ru/</p>
3.	<p>В центре внимания.</p> <p>Развитие концентрации и распределения внимания.</p>	5 ч	<p>Комплексное занятие с чередованием видов деятельности и (дидактические игры, работа с пословицами, зеркальное рисование)</p>	<p>Развитие концентрации и распределения внимания.</p> <p>Развитие конструкторских способностей.</p> <p>Развитие способности рассуждать и анализировать, последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, сопоставлять разные суждения, выполнять умозаключения, непротиворечиво распределять события во времени.</p>	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Библиотека цифрового образовательного контента (ЦОК) https://urok.apkpro.ru/</p>

				<p>Развитие лингвистических компетенций. Развитие речи, обогащение словарного запаса, расширение кругозора.</p> <p>Формирование умения осуществлять поиск нужной информации, представленной в виде рекламной листовки, таблицы; умения выбирать верные утверждения, опираясь на информацию.</p> <p>Развитие сенсомоторной координации.</p>	
4.	Держать в уме. Развитие произвольного внимания.	5 ч	Комплексное занятие с чередованием видов деятельности	<p>Развитие произвольного внимания; Развитие интуиции, смекалки, сообразительности. Осознание буквенных закономерностей. Развитие речи.</p> <p>Развитие конструкторских способностей.</p> <p>Развитие лингвистических компетенций.</p> <p>Развитие умения решать математические ребусы.</p> <p>Формирование умения осуществлять поиск нужной информации, представленной в таблице.</p> <p>Развитие сенсомоторной координации</p>	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Библиотека цифрового образовательного контента (ЦОК) https://urok.apkpro.ru/</p>

5.	Врезаться в память. Развитие слуховой памяти	5 ч	Комплексное занятие с чередованием видов деятельности	<p>Развитие слуховой памяти, интуиции, смекалки, сообразительности.</p> <p>Развитие лингвистических компетенций.</p> <p>Развитие конструкторских способностей.</p> <p>Развитие умения решать математические ребусы. Уточнение знаний о диаграммах.</p> <p>Формирование умения осуществлять поиск нужной информации, представленной в виде столбчатой диаграммы; умения достраивать линейную диаграмму по данным круговой диаграммы.</p> <p>Развитие речи, расширение кругозора.</p> <p>Развитие сенсомоторной координации.</p>	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Библиотека цифрового образовательного контента (ЦОК) https://urok.apkpro.ru/</p>
6.	В оба глаза смотреть. Развитие зрительной памяти.	5 ч	Комплексное занятие с чередованием видов деятельности	<p>Развитие зрительной памяти;</p> <p>конструкторских способностей;</p> <p>Развитие лингвистических компетенций;</p> <p>Развитие речи, обогащение словарного запаса, расширение кругозора.</p> <p>Расширение представлений о разнообразии профессий; уточнение смысла понятия «трудолюбие»;</p>	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Библиотека цифрового образовательного контента (ЦОК) https://urok.apkpro.ru/</p>

				<p><i>воспитание уважения к людям различных профессий.</i></p> <p>Развитие умения фиксировать и обобщать информацию с помощью таблицы.</p> <p>Развитие сенсомоторной координации.</p>	
7.	А ларчик просто открывался. Развитие логического мышления.	4 ч	Комплексное занятие с чередованием видов деятельности	<p>Развитие логического мышления в ходе усвоения приемов мыслительной деятельности: умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.</p> <p>Осознание буквенных и числовых, словесных закономерностей.</p> <p>Воспитание наблюдательности, интереса к изучению природы.</p> <p>Развитие лингвистических компетенций.</p> <p>Развитие способности рассуждать; пространственного восприятия</p> <p>Обогащение словарного запаса, расширение кругозора.</p> <p>Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации</p>	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Библиотека цифрового образовательного контента (ЦОК) https://urok.apkpro.ru/</p>
8.	Глазам своим не верить. Развитие воображения, фантазии,	3 ч	Комплексное занятие с чередованием видов деятельности	<p>Развитие воображения, фантазии, чувства ритма. Уточнение знаний о звукоряде,</p>	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Библиотека</p>

	чувства ритма.		и	<p>нотах, скрипичном ключе.</p> <p>Воспитание желания читать детскую художественную литературу</p> <p>Развитие речи, обогащение словарного запаса, расширение кругозора</p> <p>Знакомство с основными правилами составления ребусов; развитие интуиции, смекалки, сообразительности. Углубление знаний об именах. Воспитание уважительного отношения к имени.</p> <p>Развитие сенсомоторной координации</p>	<p>цифрового образовательного контента (ЦОК)</p> <p>https://urok.apkpro.ru/</p>
9.	Добрый конец – всему делу венец	1 ч	Итоговое тестирование	<p>Тестирование на определение: объёма внимания, его устойчивости к монотонной работе, умения распределять внимание; уровня развития слуховой и зрительной памяти, слухового восприятия; яркости и силы воображения; способности самостоятельно мыслить, анализировать любое условие, преобразовывать фигуру; умения различать существенные и несущественные признаки предметов; умение исключать</p>	<p>Российская электронная школа</p> <p>https://resh.edu.ru/</p> <p>Библиотека цифрового образовательного контента (ЦОК)</p> <p>https://urok.apkpro.ru/</p>

				<p>лишнее из группы однородных; умения устанавливать логические связи, находить закономерности; уровня развития мелкой моторики и координации движений пальцев рук; умения ориентироваться на плоскости.</p>	
10	Жить своим умом (знаки, символы и эмблемы вокруг нас)	1 ч	Резервное занятие	<p>Закрепление понятий «знак», «символ», уточнение роли и значения различных знаков и символов в нашей жизни.</p> <p>Формирование умения понимать условные знаки, соотносить с ними реальные объекты и предметы.</p> <p>Расширение, обобщение и систематизация знаний о городах и посёлках; о видах нумерации домов; о видах адресных табличек; о ближайшем территориальном окружении.</p> <p>Формирование умения предвидеть опасности, о которых предупреждают знаки на улицах.</p> <p>Развитие наблюдательности, умения ориентироваться на местности, навыков находить выход из опасных ситуаций.</p>	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Библиотека цифрового образовательного контента (ЦОК) https://urok.apkpro.ru/</p>

				Воспитание позитивного и уважительного отношения к месту проживания, к людям, которые живут рядом. Развитие речи, обогащение словарного запаса, расширение кругозора.	
Общее количество часов по программе: 34 часа					

4 класс

№ п/п	Тематические блоки, темы	Количество часов	Форма проведения занятий	Реализация воспитательного потенциала учебного занятия с учетом направлений рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Входное тестирование: «Доброе начало – половина дела»	1 ч	Тестирование	Тестирование на определение: объема внимания, его устойчивости к монотонной работе, умения распределять внимание; уровня развития слуховой и зрительной памяти, слухового восприятия; яркости и силы воображения; способность рассуждать; умения решать логические задачи с помощью таблицы; делать выводы по табличным данным; умения устанавливать логические связи, находить закономерности;	Российская электронная школа https://resh.ed.u.ru/ Библиотека цифрового образовательного контента (ЦОК) https://urok.apkpro.ru/

				<p>умения ориентироваться в пространстве; уровня развития мелкой моторики и координации движений пальцев рук; умения отображать предметы симметрично.</p>	
2.	<p>В пределах разумного. Развитие социального интеллекта.</p>	4 ч	<p>Комплексное занятие с чередованием видов деятельности</p>	<p>Развитие социального интеллекта: уточнять для учащихся смысл получения образования, ценность знаний; смысл понятия «хорошо учиться», смысл отметок; познакомить с общими «секретами успешной учёбы».</p> <p>Уточнение представлений о положительных и отрицательных качествах характера, о качествах, которые помогают учиться.</p> <p>Воспитание ответственности и самостоятельности.</p> <p>Формирование общих правил поведения, способствующих комфортному существованию в школьной среде: общение между мальчиками и девочками.</p> <p>Воспитание нравственных качеств: вежливости,</p>	<p>Российская электронная школа https://resh.ed.u.ru/ Библиотека цифрового образовательного контента (ЦОК) https://urok.apkpro.ru/</p>

				<p>доброжелательности, справедливости, отзывчивости, желания помочь.</p> <p>Уточнение представлений о том, что такое дружба и какие качества должны быть у настоящего друга; повторить основные «правила дружбы».</p> <p>Обратить внимание на личностные особенности каждого обучающегося; воспитание стремления управлять своим настроением, быть оптимистом; к самосовершенствованию</p> <p>Обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Развитие сенсомоторной координации.</p>	
3.	В центре внимания. Развитие концентрации и распределения внимания.	5 ч	Комплексное занятие с чередованием видов деятельности (дидактические игры, работа с пословицами, зеркальное рисование)	<p>Развитие концентрации и распределения внимания.</p> <p>Углубление знаний об именах.</p> <p>Воспитание уважительного отношения к имени</p> <p>Развитие пространственной ориентации и конструкторских способностей.</p> <p>Развитие фонематического слуха, речи.</p> <p>Развитие</p>	<p>Российская электронная школа https://resh.ed.u.ru/</p> <p>Библиотека цифрового образовательного контента (ЦОК) https://urok.apkpro.ru/</p>

				<p>способности рассуждать и анализировать, Развитие лингвистических компетенций. Развитие речи, обогащение словарного запаса, расширение кругозора. Развитие сенсомоторной координации.</p>	
4.	Держать в уме. Развитие произвольного внимания.	5 ч	Комплексное занятие с чередованием видов деятельности	<p>Развитие произвольного внимания; Развитие интуиции, смекалки, сообразительности. Осознание буквенных закономерностей. Развитие речи. Развитие конструкторских способностей. Развитие лингвистических компетенций. Развитие умения решать математические ребусы. Формирование умения осуществлять поиск нужной информации, представленной в таблице. Развитие сенсомоторной координации</p>	<p>Российская электронная школа https://resh.ed u.ru/ Библиотека цифрового образовательного контента (ЦОК) https://urok.ap kpro.ru/</p>
5.	Врезаться в память. Развитие слуховой	5 ч	Комплексное занятие с чередованием видов	<p>Развитие слуховой памяти, интуиции, смекалки, сообразительности.</p>	<p>Российская электронная школа https://resh.ed</p>

	памяти		деятельности	<p>Развитие лингвистических компетенций.</p> <p>Развитие конструкторских способностей.</p> <p>Развитие умения решать математические ребусы. Уточнение знаний о диаграммах.</p> <p>Формирование умения осуществлять поиск нужной информации, представленной в виде столбчатой диаграммы; умения достраивать линейную диаграмму по данным круговой диаграммы.</p> <p>Развитие речи, расширение кругозора.</p> <p>Развитие сенсомоторной координации.</p>	<p>u.ru/ Библиотека цифрового образовательного контента (ЦОК) https://urok.apkpro.ru/</p>
6.	В оба глаза смотреть. Развитие зрительной памяти.	5 ч	Комплексное занятие с чередованием видов деятельности	<p>Развитие зрительной памяти; конструкторских способностей;</p> <p>Развитие лингвистических компетенций;</p> <p>Развитие речи, обогащение словарного запаса, расширение кругозора.</p> <p>Расширение представлений о разнообразии профессий; уточнение смысла</p>	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Библиотека цифрового образовательного контента (ЦОК) https://urok.apkpro.ru/</p>

				<p>понятия «трудолюбие»; воспитание уважения к людям различных профессий.</p> <p>Развитие умения фиксировать и обобщать информацию с помощью таблицы.</p> <p>Развитие сенсомоторной координации.</p>	
7.	А ларчик просто открывался. Развитие логического мышления.	4 ч	Комплексное занятие с чередованием видов деятельности	<p>Развитие логического мышления в ходе усвоения приемов мыслительной деятельности: умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.</p> <p>Осознание буквенных и числовых, словесных закономерностей.</p> <p>Воспитание наблюдательности, интереса к изучению природы.</p> <p>Развитие лингвистических компетенций.</p> <p>Развитие способности рассуждать; пространственного восприятия</p> <p>Обогащение словарного запаса, расширение кругозора.</p> <p>Развитие</p>	<p>Российская электронная школа https://resh.ed.u.ru/</p> <p>Библиотека цифрового образовательного контента (ЦОК) https://urok.apkpro.ru/</p>

				пространственного восприятия и сенсомоторной координации	
8.	Глазам своим не верить. Развитие воображения, фантазии, чувства ритма.	3 ч	Комплексное занятие с чередованием видов деятельности	<p>Развитие воображения, фантазии, чувства ритма. Уточнение знаний о звукоряде, нотах, скрипичном ключе.</p> <p>Воспитание желания читать детскую художественную литературу</p> <p>Развитие речи, обогащение словарного запаса, расширение кругозора</p> <p>Знакомство с основными правилами составления ребусов; развитие интуиции, смекалки, сообразительности. Углубление знаний об именах.</p> <p>Воспитание уважительного отношения к имени.</p> <p>Развитие сенсомоторной координации</p>	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Библиотека цифрового образовательного контента (ЦОК) https://urok.apkpro.ru/</p>
9.	Добрый конец – всему делу венец	1 ч	Итоговое тестирование	<p>Тестирование на определение: объема внимания, его устойчивости к монотонной работе, умения распределять внимание; уровня развития слуховой и зрительной памяти, слухового восприятия; яркости</p>	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Библиотека цифрового образовательного контента (ЦОК) https://urok.apkpro.ru/</p>

				и силы воображения; способности самостоятельно мыслить, анализировать любое условие, преобразовывать фигуру; умения различать существенные и несущественные признаки предметов; умение исключать лишнее из группы однородных; умения устанавливать логические связи, находить закономерности; уровня развития мелкой моторики и координации движений пальцев рук; умения отражать предметы симметрично.	kpro.ru/
10	Жить своим умом (знаки, символы и эмблемы вокруг нас)	1 ч	Резервное занятие	<p>Закрепление понятий «знак», уточнение роли и значения различных знаков и символов в нашей жизни.</p> <p>Формирование умения понимать условные знаки, соотносить с ними реальные объекты и предметы.</p> <p>Расширение, обобщение и систематизация знаний о городах и посёлках; о видах нумерации домов; о видах адресных табличек; о ближайшем территориальном</p>	<p>Российская электронная школа https://resh.ed.u.ru/ Библиотека цифрового образовательного контента (ЦОК) https://urok.apkpro.ru/</p>

				<p>окружении.</p> <p>Формирование уменья предвидеть опасности, о которых предупреждают знаки на улицах.</p> <p>Развитие наблюдательности, умения ориентироваться на местности, навыков находить выход из опасных ситуаций.</p> <p>Воспитание позитивного и уважительного отношения к месту проживания, к людям, которые живут рядом.</p> <p>Развитие речи, обогащение словарного запаса, расширение кругозора.</p>	
<p>Общее количество часов по программе: 34 часа</p>					

Оценивание эффективности занятий по развитию познавательных способностей на курсе «Учись учиться»

Основные формы учета знаний и умений:

- тестирование (проводится в начале и конце учебного года);
- участие в олимпиадах, в конкурсах на разных уровнях;
- участие в интеллектуальных играх.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О., Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в таблицу учителем);

текущий:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом. Итоговый контроль в формах:
 - тестирование;
 - практические работы;
 - творческие работы учащихся;
 - контрольные задания.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми. Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности). Также показателем эффективности занятий по курсу являются данные, которые учитель на протяжении года занятий заносит в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику

развития познавательных способностей детей. А также участие детей в интеллектуальных играх и конкурсах на разных уровнях.

Исследования, проведенные психологами, совместно с учителями доказали, что курс:

- повышает качество знаний;
- позволяет вести обучение в зоне ближайшего развития;
- продвигает ребенка в общем развитии;
- помогает преодолевать трудности;
- вносит радость в жизнь ребёнка;
- создает благоприятные условия для лучшего взаимопонимания учителя и учащихся, их сотрудничества в учебном процессе, позволяет понять, что учитель – это человек, который помогает делать трудные вещи легкими.