

Муниципальное образовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №16"

РАССМОТРЕНА
МО учителей
обществоведческих
дисциплин, физической
культуры, ОБЖ
Протокол от 29.08. 2023
№ 01

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МОУ СОШ № 16»
Протокол
от 30.08.2023 № 01

УТВЕРЖДЕНА
Приказом
МОУ «СОШ № 16»
от 31.08.2023 № 144-од



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
элективного курса «Право»**

для обучающихся 8 класса

Пояснительная записка

Целью реализации образовательной программы по элективному курсу «Право» является усвоение содержания разделов учебного предмета «Обществознание» (блоков «Человек как участник правовых отношений», «Основы российского права») за курс 7 класса и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом.

В соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (блоков «Человек как участник правовых отношений», «Основы российского права») в образовательных организациях Российской Федерации целями преподавания и изучения являются так же:

- формирование гармонично развитой личности;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к общепринятым в обществе социальным нормам и моральным ценностям;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе.

Главная задача изучения элективного курса «Право»

- обеспечить соответствие основной образовательной программы требованиям ФГОС;
- создание условий, которые обеспечат учащимся 8 классов получение и усвоение обществоведческо-правовых знаний;
- формирование у них «правовой культуры, культуры межнационального общения, соответствующей традициям и потребностям российского общества, общероссийской гражданской идентичности» (Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации).

Место предмета в учебном плане

Преподавание данного элективного курса осуществляется в рамках реализации части учебного плана основного общего образования МОУ «СОШ №16» г. Вологды за счет части формируемой участниками образовательного процесса.

8 класс – 17 часов

1. Содержание обучения

В 8 классе изучаются компоненты примерной образовательной программы «Гражданин и государство» и «Основы российского законодательства», которым соответствуют разделы курса блоков «Человек как участник правовых отношений», «Основы российского права». Учебный предмет в 8 классе отражает преемственность с курсами 6—7 классов и опирается на межпредметные связи с таким учебным предметом, как «История» (всеобщая история и история России).

Раздел 1. Человек как участник правовых отношений (7 часов).

Правоотношения и их особенности. Правовые нормы. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности. Правовая и юридическая ответственность. Правонарушение и юридическая ответственность. Гарантии и защита прав и свобод человека и гражданина в РФ. Конституционные обязанности гражданина РФ. Права ребенка и возможности их защиты.

Раздел 2. Основы российского права (10 часов).

Конституция РФ - Основной закон. Система права. Система российского законодательства. Источники права и законодательство. Нормативный правовой акт. Нормативный договор. Уровни российского законодательства. Отрасли законодательства.

Основы гражданского права. Гражданские правоотношения. Гражданский кодекс Российской Федерации. Физическое лицо. Юридическое лицо. Имущественные отношения, объекты имущественных отношений. Личные неимущественные отношения. Сделка. Договор. Право собственности. Возникновение и прекращение права собственности. Защита права собственности и других гражданских прав. Права потребителей. Способы защиты прав потребителей.

Основы семейного права. Семейный кодекс Российской Федерации. Семья и брак. Семья под защитой государства. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Права и обязанности родителей. Права и обязанности детей в семье.

Основы трудового права. Трудовое право. Трудовой кодекс Российской Федерации. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека.

Виды юридической ответственности. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов РФ.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета:

- личностным;
- метапредметным;
- предметным.

Наиболее существенным в процессе изучения является создание условий для достижения личностных результатов, отражающих становление и развитие

личности обучающегося в её самобытности, уникальности, неповторимости.

Учитель решает эту задачу на каждом уроке, но формирование личностных структур не замыкается в границах одного урока. В таблице «Личностные результаты освоения курса» комплексно представлены планируемые результаты, которые могут быть реализованы учителем в 8 классе.

| Раздел содержания | Планируемые личностные результаты образовательного процесса (соответствующий возрастным особенностям уровень формирования целостного мировоззрения, отражающий современное развитие социальных наук) |
|---|--|
| Раздел 1. Человек как участник правовых отношений (7 часов). | <ul style="list-style-type: none">- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, ощущение личностной причастности судьбе российского народа).- Формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, доступных учащимся.- Соответствующая возрастным особенностям включённость в непосредственное гражданское участие.- Идентификация учащимся себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности. Усвоение ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала. |
| Раздел 2. Основы российского права (10 часов). | <ul style="list-style-type: none">- Освоенность в соответствии с возрастом правовых норм, ролей и форм социальной жизни в государстве.- Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.- Готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами.- Способность в соответствии с возрастом осознанно и ответственно оценивать собственные поступки с позиций права. |

Метапредметные результаты изучения включают:

- освоение учащимися умений, направленных на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества; формирование у обучающихся научного типа мышления; ориентацию учащихся на общекультурные образцы и нормы взаимодействия с окружающим миром; освоение универсальных учебных действий как основы активной учебно-познавательной деятельности. Содержание курса с учётом возрастных особенностей и возможностей учащихся позволяет формировать:

- метапредметные и межпредметные понятия (например, «система», «развитие»,

«классификация», «закономерность», «анализ», «личность», «общество», «государство», «равенство», «социальная справедливость» и пр.);

- умения работы с социальной информацией (смысловое чтение, преобразование и интерпретация информации / текста на основе её анализа, систематизации и оценки);

- умения представлять информацию в форме развёрнутого монологического высказывания (устного или письменного — мини-сочинение, исследование и пр.); в сжатой словесной форме (в виде простого или сложного плана), в наглядно-символической форме (таблица, графическая схема, гистограмма и диаграмма);

- опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

Метапредметные результаты изучения реализуются в таких познавательных универсальных учебных действиях, как:

- определение понятий (в описательной форме и через подведение видового понятия к родовому);

- сравнение с выделением общих признаков и различий;

- классификация по предложенным критериям и на основе самостоятельно выбранных оснований;

- изложение полученной информации в контексте решаемой задачи;

- объяснение явления, процесса, связей и отношений с заданной точки зрения;

- установление причинно-следственных связей с указанием причин и возможных последствий;

- логическое рассуждение (от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям);

- формулирование вывода (на основе сопоставления разных точек зрения, с подтверждением его собственной аргументацией);

- использование, преобразование и создание схем и таблиц для систематизации информации и решения познавательных задач;

- перевод сложной по составу (многоаспектной) информации из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;

- использование информационных ресурсов (текстовых и вне текстовых, включая интернет-ресурсы) для поиска и отбора информации (под руководством учителя, по его указанию или самостоятельного).

Требования к **предметным результатам** освоения, а также к результатам освоения учебного предмета «Обществознание» (блока «Право»), выносимым на промежуточную и итоговую аттестацию, должны обеспечивать:

- сформированность умения устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);

- овладение приёмами поиска социальной информации по заданной теме в различных её адаптированных источниках (материалы СМИ, учебный текст, фото и видеоизображения, диаграммы, графики); умение составлять на их основе план, таблицу, схему; соотносить содержание нескольких источников социальной информации;

- овладение приёмами перевода социальной информации из одной знаковой

системы в другую (из текста в таблицу / диаграмму, из аудиовизуального ряда в текст / диаграмму), умение выбирать знаковые системы представления информации адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- сформированность умения анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников (материалов СМИ, учебного текста, фото- и видеоизображений, диаграмм, графиков), умения соотносить её с собственными знаниями; делать выводы;
- сформированность умения использовать ключевые понятия и теоретические положения базовых социально-гуманитарных наук для объяснения явлений социальной действительности, личного социального опыта;
- сформированность умения определять и объяснять, аргументировать с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания своё отношение к социальным явлениям, процессам;
- сформированность умения решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для подростка социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни;
- приобретение опыта использования полученных знаний в практической (включая проектную) деятельности, а также в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- приобретение опыта самостоятельного составления простейших документов (заявление, доверенность, бюджет семьи, резюме);
- сформированность умения оценивать поведение людей с точки зрения моральных, правовых и иных видов социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости антиобщественного поведения;
- овладение приёмами взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

1. Содержание программы

В 8 классе изучаются компоненты примерной образовательной программы «Гражданин и государство» и «Основы российского законодательства», которым соответствуют разделы курса блоков «Человек как участник правовых отношений», «Основы российского права». Учебный предмет в 8 классе отражает преемственность с курсами 6—7 классов и опирается на межпредметные связи с таким учебным предметом, как «История» (всеобщая история и история России).

Раздел 1. Человек как участник правовых отношений (7 часов).

Правоотношения и их особенности. Правовые нормы. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности. Правовая и юридическая ответственность. Правонарушение и юридическая ответственность. Гарантии и защита прав и свобод человека и гражданина в РФ. Конституционные обязанности гражданина РФ. Права ребенка и возможности их защиты.

Раздел 2. Основы российского права (10 часов).

Конституция РФ - Основной закон. Система права. Система российского законодательства. Источники права и законодательство. Нормативный правовой акт. Нормативный договор. Уровни российского законодательства. Отрасли законодательства.

Основы гражданского права. Гражданские правоотношения. Гражданский кодекс Российской Федерации. Физическое лицо. Юридическое лицо. Имущественные отношения, объекты имущественных отношений. Личные неимущественные отношения. Сделка. Договор. Право собственности. Возникновение и прекращение права собственности. Защита права собственности и других гражданских прав. Права потребителей. Способы защиты прав потребителей.

Основы семейного права. Семейный кодекс Российской Федерации. Семья и брак. Семья под защитой государства. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Права и обязанности родителей. Права и обязанности детей в семье.

Основы трудового права. Трудовое право. Трудовой кодекс Российской Федерации. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека.

Виды юридической ответственности. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов РФ.

3. Тематическое планирование

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | Реализация воспитательного потенциала урока | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|--|---|------------------|--------------------|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | | |
| Раздел 1. Человек как участник правовых отношений | | | | | |
| 1.1 | Правоотношения | 3 | | Беседа о значимости прав и свобод граждан | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc358 |
| 1.2 | Правонарушения и их опасность для личности и общества | 2 | | Учебные ситуации об ответственности за правонарушения | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc5b0 |
| 1.3 | Защита прав и свобод человека и гражданина | 2 | | Беседа о значимости прав и свобод граждан | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcae2 |
| Итого по разделу | | 7 | | | |
| Раздел 2. Основы российского права | | | | | |
| 2.1 | Как устроено российское право | 1 | | Викторина на знание правовых норм | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcc54 |
| 2.2 | Основы гражданского права | 2 | | Диалог, направленный на формирование культуры правового поведения | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcdbc |
| 2.3 | Основы семейного права | 2 | | Диалог, направленный на формирование культуры правового поведения | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcf24 |
| 2.4 | Основы трудового права | 2 | | Диалог, направленный на формирование культуры правового поведения | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd08c |
| 2.5 | Виды юридической ответственности | 2 | | Эвристическая беседа, | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|--|--|
| | | | | направленная на понимание о неотвратимости ответственности за правонарушения | https://m.edsoo.ru/f5ebd1f4 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd5be |
| 2.6 | Правоохранительные органы в Российской Федерации | 2 | 1 | Экскурсия | |
| Итого по разделу | | 11 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 17 | 1 | | |