

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16»

РАССМОТРЕНА МО учителей начальных классов МОУ «СОШ № 16» Протокол от 27.08.2019 № 01	ПРИНЯТА Педагогическим советом МОУ «СОШ № 16» Протокол от 28.08.2019 № 01	УТВЕРЖДЕНА Приказом МОУ «СОШ №16» от 30.08.2019 № 128
РАССМОТРЕНЫ изменения МО учителей начальных классов МОУ «СОШ № 16» Протокол от 14.05.2020 № 04	ПРИНЯТЫ изменения Педагогическим советом МОУ «СОШ № 16» Протокол от 15.05.2020 № 07	УТВЕРЖДЕНЫ изменения Приказом МОУ «СОШ № 16» от 15.05.2020 № 77
РАССМОТРЕНА МО учителей начальных классов МОУ «СОШ № 16» Протокол от 26.08.2020 № 01	ПРИНЯТА Педагогическим советом МОУ «СОШ № 16» Протокол от 27.08.2020 № 01	УТВЕРЖДЕНА Приказом МОУ «СОШ №16» от 01.09.2020 № 112
РАССМОТРЕНА МО учителей начальных классов МОУ «СОШ № 16» Протокол от 30.08.2021 № 01	ПРИНЯТА Педагогическим советом МОУ «СОШ № 16» Протокол от 30.08.2021 № 01	УТВЕРЖДЕНА Приказом МОУ «СОШ №16» от 01.09.2021 № 187- ОД

Рабочая программа по учебному предмету
«Родной язык (русский)»
1- 4 класс (начальное общее образование)
(срок реализации – 4 года)

г. Вологда

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение учебного предмета «Родной язык (русский)» должно обеспечивать:

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Результаты изучения учебного предмета «Родной язык (русский)» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

- Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа:

осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа; осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа; осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка; распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика); понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи; понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного); понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного); понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

- Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике: осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека; соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного); соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка: произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов); осознание смысловозначительной роли ударения на примере омографов; соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка: выбор из нескольких

возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности; проведение синонимических замен с учётом особенностей текста; выявление и исправление речевых ошибок в устной речи; редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла; соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка: употребление отдельных грамматических форм имен существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных; употребление отдельных глаголов в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени; выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени); редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок; соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе): соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста; соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста; совершенствование умений пользоваться словарями: использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования; использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста; использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения; использование учебных словарей для уточнения состава слова; использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова; использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов;

- Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета: владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа; владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научнопознавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа; чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определение языковых особенностей текстов; умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами; умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к 5 тексту; умения информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица; уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление; уместное использование коммуникативных приемов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; умение строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответдобавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад; создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации; создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастерклассах, связанных с народными промыслами); создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и

представление его в устной форме; оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. соблюдение основных норм русского речевого этикета: соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета; различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

2. Содержание учебного предмета

1 класс (17 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (7 часов)

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.) Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках). Проектное задание: «Словарь в картинках».

Раздел 2. Язык в действии (5 часов)

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов). Смыслоразличительная роль ударения. Звукопись в стихотворном художественном тексте. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Раздел 3. Секреты речи и текста (5 часов)

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи.

Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?).

Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

2 класс (17 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 часов)

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти). Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сварить, ни за какие коврижки).

Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную

образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

Раздел 2. Язык в действии (6 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений. Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением». Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста (5 часов)

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища). Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения ты и вы. Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне). Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках. Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

3 класс (17 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (7 часов)

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим). Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений). Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, ящик, извозчик, коробейник, лавочник). Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь). Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Раздел 2. Язык в действии (4 часа)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка и т. п.) (на практическом уровне). Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования

предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного). Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (6 часов)

Особенности устного выступления. Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе). Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

4 класс (17 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (7 часов)

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный); слова, связанные с обучением. Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица). Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму. Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов. Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

Раздел 2. Язык в действии (4 часа)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне). История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (6 часов)

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. Информативная функция заголовков. Типы заголовков. Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица. Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности. Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения 9 точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста. Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

3. Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс (17 часов)

№	Тема раздела	Кол-во часов	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)
1	Секреты речи и текста	6 ч	<p>Развитие социально-значимых отношений школьников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - воспитание у учащихся вежливости; формирование умений правильно формулировать благодарность, похвалу; вопросы, просьбы, приветствия. <p>Реализация воспитательного потенциала урока предполагает применение на уроке игровых процедур, ролевых игр, применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, работа в парах, беседы по вопросам учебника.</p>
	Общение. Устная и письменная речь.	1ч	
	Стандартные обороты речи для участия в диалоге (<i>Как приветствовать взрослого и сверстника? Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?</i>)	1ч	
	Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми	1ч	
	Имена в малых жанрах фольклора	2ч	
	Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание)	1ч	
2	Язык в действии	6 ч	<p>Развитие социально-значимых отношений школьников:</p> <ul style="list-style-type: none"> привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке информацией; - осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа; -осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа. <p>Реализация воспитательного потенциала урока предполагает включение в урок: слушание рассказов, диалогов, стихов; игровых процедур, работа в группах, которые помогают поддержать мотивацию детей к</p>
	Роль логического ударения	1ч	
	Звукопись в стихотворном художественном тексте.	1ч	
	Смыслоразличительная роль ударения	2ч	
	Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов)	2ч	

			получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
3	Русский язык: прошлое и настоящее	3 ч	Развитие социально-значимых отношений школьников:
	Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».	1ч	- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);
	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т. д.	1ч	Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее: - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
	Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках). Проектное задание: «Словарь в картинках».	1ч	- применение дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
4	Секреты речи и текста	2ч	Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:
	Сопоставление текстов	2ч	- понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного); - понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

			<p>Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление диалогов, описание картинок, загадывание загадок, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры.
--	--	--	---

2 класс (18 ч)

№	Тема раздела	Кол-во часов	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)
1	Русский язык: прошлое и настоящее	5 ч	<p>Развитие социально-значимых отношений школьников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - установление доверительных отношений между учителем и его учениками; - осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа; - осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа; - осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка; <p>Реализация воспитательного потенциала урока предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - включение в урок игровых процедур, применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; - включение в урок игровых и сюжетных игр, работа в паре, диалог, работа с художественным текстом, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
	Формирование представлений о словах, обозначающих предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети	1ч	
	Ознакомление со словами, называющими то, что ели в старину: какие из них сохранились до нашего времени. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с едой	1ч	
	Формирование представлений о разных способах толкования слов	1ч	
	Ознакомление со словами, обозначающие предметы традиционного русского быта – домашнюю утварь, слова, связанные с традицией русского чаепития. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано домашней утварью	1ч	
	Представление результатов выполнения проектных работ «Секреты семейной кухни», «Интересная игра», «Музей самоваров России», «Почему	1ч	

	<i>это так называется?»</i>		
2	Язык в действии	7 часов	Реализация воспитательного потенциала урока предполагает: - распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика); - понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного); Реализация воспитательного потенциала урока предполагает: – использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
	Ознакомление со словами, называющими детские забавы, игры и игрушки. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с детскими забавами, играми и игрушками	1ч	
	Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Проведение синонимических замен с учётом особенностей текста	1ч	
	Обогащение активного и пассивного словаря. Уточнение лексического значения слов антонимов	1ч	
	Формирование представлений о смысловозначительной роли ударения	1ч	
	Формирование умения наблюдать за изменением места ударения в поэтическом тексте. Обучение работе со словарем ударений	1ч	
	Представление результатов выполнения проектных работ «Учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением»	1ч	
Формирование умения сравнивать русские пословицы и поговорки с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму	1ч		
3	Секреты речи и текста	6ч	Развитие социально-значимых отношений школьников: - соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
	Формирование представлений о связи предложений в тексте. Практическое овладение	1ч	

средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор		принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
Формирование умения создавать свой собственный текст, давать развернутое толкование слова	1ч	- привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
Формирование умения вести диалог	1ч	- произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);
Обучение созданию текстов-инструкций с опорой на предложенный текст. Создание текстов - повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках	1ч	осознание смысловозначительной роли ударения на примере омографов;
Представление результатов выполнения проектных работ	1ч	- Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения <i>ты</i> и <i>вы</i> ;
Творческая работа «Что мне больше всего понравилось на уроках русского народного языка в этом году»	1ч	- высказывания учащимися своего мнения, выработки своего отношения к информации. Реализация воспитательного потенциала урока предполагает привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через: - парную работу, беседу, диалог, творческие задания. - высказывания учащимися своего мнения, выработки своего отношения к информации.

3 класс (18 ч)

№	Тема раздела	Кол-во часов	Воспитательный потенциал
1	Русский язык: прошлое и настоящее	6 ч	
	Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, <i>правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим</i>).	1ч	Развитие социально-значимых отношений школьников: установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
	Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений). Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие	1ч	- владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории

	занятия людей (например, <i>ямщик, извозчик, коробейник, лавочник</i>).		языка и культуре русского народа; - чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определение языковых особенностей текстов;
	Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, <i>балалайка, гусли, гармонь</i>).	1ч	Реализация воспитательного потенциала урока предполагает использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
	Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, <i>Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце</i> и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.	1ч	- применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; - воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе,
	Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.	1ч	- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;
	Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).	1ч	- навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
2	Язык в действии	6 ч	
	Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, <i>книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик</i> ,	2ч	Развитие социально-значимых отношений школьников: - уместное использование коммуникативных приемов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; - уместное использование коммуникативных приемов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в

	<i>зайчонок, зайчишка, зайнька</i> и т. п.) (на практическом уровне).		ходе диалога; - выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;
	Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне).	2ч	Реализация воспитательного потенциала урока предполагает включение в урок игровых процедур, ролевые и дидактические игры, групповая и парная работа, словесное иллюстрирование которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
	Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного). Совершенствование навыков орфографического оформления текста.	2ч	
3	Секреты речи и текста	6ч	
	Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.		Развитие социально-значимых отношений школьников: привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
	Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).		оздание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации;
	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).		-создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);
	Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).		-создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме; -редактирование собственных текстов с целью совершенствования

		их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Реализация воспитательного потенциала урока предполагает: - применение на уроках дискуссий, игр «Снежный ком», «Мозговой штурм», которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; - формирование нравственных чувств и оценок, норм поведения, на воспитание эстетического восприятия и эстетических чувств,
--	--	---

4 класс (18ч)

№	Тема раздела	Кол-во часов	Воспитательный потенциал
1	Русский язык: прошлое и настоящее	7 часов	Развитие социально-значимых отношений школьников:
	Наблюдение за использованием слов, связанных с обучением. Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с учением.	1ч	- формирование системы ценностей младших школьников, вооружение ученика такими знаниями, чтобы он мог занять достойное место в обществе и приносить ему максимальную пользу;
	Слова, называющие родственные отношения (например, <i>матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица</i>).	1ч	- воспитание уважения к родному языку, сознательному отношению к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности,
	Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.	1ч	средства освоения морально - эстетических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
	Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, <i>добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный</i>); слова, связанные с обучением.	1ч	чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определение языковых особенностей текстов;
	Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями	1ч	использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного

	(например, <i>от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте</i> и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.		произношения слова, вариантов произношения; -использование учебных словарей для уточнения состава слова; использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова; -использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов.
	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.	1ч	Реализация воспитательного потенциала урока предполагает привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через работу со словарями разных типов, поисково-информационная работа, ответы на вопросы, чтение и слушание, парная и групповая работа, чтение по ролям
	Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».	1ч	
2	Язык в действии	4 ч	
	Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).	1ч	Развитие социально-значимых отношений школьников: привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке информацией;
	Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).	2ч	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.
	История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.	1ч	Реализация воспитательного потенциала урока предполагает включение в урок игровых процедур, ролевые и дидактические игры, групповая и парная работа, словесное иллюстрирование которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

3	Секреты речи и текста	7ч	
	Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.	2ч	<p>Развитие социально-значимых отношений школьников:</p> <p>-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>-умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; - приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;</p> <p>-оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</p> <p>-редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.</p> <p>Реализация воспитательного потенциала урока предполагает творческий пересказ, составление характеристик, составление плана и викторин, исследовательская работа в группах, работа со словарями, соревнования и игры, работа с учебником, ролевые и сюжетные игры.</p>
	Информативная функция заголовков. Типы заголовков.	1ч	
	Составление плана текста, не разделенного на абзацы.	1ч	
	Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.	1ч	
	Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	1ч	
	Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Синонимия речевых формул (на практическом уровне).	1ч	

Оценочные материалы

Проектные задания.

1-й класс

Красиво и крупно нарисуй на листе бумаги любую букву современного алфавита: у тебя должна получиться буквица. Это может быть первая буква твоего имени, фамилии или любая другая буква.

2-й класс

1. Подготовь сообщение «Секреты семейной кухни». Расспроси маму, бабушку или других родственников, есть ли в вашей семье какой-нибудь старинный рецепт приготовления горячего блюда. Запиши, в чём его особенность.

2. Подготовь короткое сообщение «Музеи самоваров в России». Такие музеи есть в Туле, в Касимове, в Городце и других городах.

3-й класс

1. Подготовь небольшое сообщение «Петровские дубы». В России растёт несколько старинных дубов, которые называют петровскими. Сколько их? Где они растут? Почему так называются? Есть ли ещё дубы, которым даны чьи-то имена?

2. Подготовь сообщение «Любимые места» о месте, в котором ты живёшь или в котором тебе пришлось побывать. Напиши, чем оно знаменито и чем дорого именно тебе.

4-й класс

1. Найди во фразеологическом словаре фразеологизмы со словами **лиса**, **волк** и **собака**. Определи, какое из этих слов чаще встречается во фразеологизмах.

2. Сравни толкование двух слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре.

Проверочные задания для 1 класса

1. Отметь x все вопросы, на которые нельзя ответить одним словом.

- Какая сегодня погода?*
- Кто сегодня дежурит?*
- Почему важно уметь читать?*
- Как тебя зовут?*
- Как правильно заваривать чай?*

2. Выбери и отметь х слово, которое должен выделить голосом тот, кто задаёт вопрос. Для этого тебе нужно прочитать ответ.

– *Что это за зверь воет за окном?*

– *Это не зверь, это же ветер!*

это

зверь

ветер

3. Соотнеси названия построек и их описания.

дворец

изба

терем

палаты

царский, великолепный

деревенская, тесная

каменные, просторные

княжеский, высокий

Итоговая контрольная работа

2 класс

1 вариант

1. Отметьте слово, которое имеет только одно значение:

а) кисть

б) нос

в) карандаш

г) молния

2. Отметьте вариант, в котором сочетание слов дано в прямом значении.

а) тёплый хлеб

в) тёплый приём

б) тёплый взгляд

г) тёплая встреча

3. Отметьте строчку со словами – омонимами.

а) клумбы цветов – цветочные клумбы;

б) ключи от двери – студёные ключи;

в) обеденные столы – столы для компьютеров.

4. Отметьте ряд, в котором есть только слова-синонимы.

а) скрыться, потеряться, исчезнуть;

б) машина, кран, автомобиль;

в) вежливый, воспитанный, взрослый.

5. Отметьте пословицу, в которой есть слова-антонимы.

а) Не имей сто рублей, а имей сто друзей.

б) На чужой сторонushке рад своей воронushке.

в) Лето припасает – зима поедает.

6. Отметьте ряд, в котором все слова однокоренные.

а) Мёд, сладкий, медовый.

б) Тепло, теплица, теплота.

в) Улица, уличный, угловой.

7. Отметьте неверное утверждение.

- а) Текст-повествование рассказывает о каком-то событии.
- б) Текст-описание что-то описывает.
- в) Текст-повествование рассказывает только телевизионные новости.
- г) Текст-рассуждение содержит объяснение каких-то утверждений.

8. Определите тип текста:

За окном стих дождь. Последние капельки бежали по стёклам. Из укрытия вышли утки. Они почистили свои перья. Улыбнулось из-за тучи солнышко. Над рекой легла красавица-дуга.

- а) описание
- б) повествование
- в) рассуждение

9. Вставь пропущенные буквы, выдели корень в родственных словах.

- а) Тр...вка – тр...ва, тр...вушка, тр...винка.

10. Как ты понимаешь крылатые выражения (проведи линии)

- | | |
|-------------------------|---------------------|
| А. Бить баклуши | 1. очень испугаться |
| Б. Душа в пятки
ушла | 2. фантазировать |
| В. Витать в облаках | 3. бездельничать. |

2 вариант

1. Отметьте слово, которое имеет только одно значение:

- а) пирог
- б) лук
- в) язык
- г) мир

2. Отметьте вариант, в котором сочетание слов дано в переносном значении.

- а) тяжёлый багаж
- б) тяжёлые сумки
- в) тяжёлые дни
- г) тяжёлое пальто

3. Отметьте строчку со словами – омонимами.

- а) лесная тропинка–тропинка в лесу;
- б) домашнее задание – задание на дом;
- в) ключ от двери – скрипичный ключ.

4. Отметьте ряд, в котором есть только слова-синонимы.

- а) бежать, мчаться, стоять;
- б) вежливый, воспитанный, культурный;
- в) известный, понятный, толковый.

5. Отметьте пословицу, в которой есть слова-антонимы.

- а) Скучен день до вечера, коли делать нечего.
- б) Глупый осудит, а умный рассудит.
- в) Терпенье и труд - всё перетрут.

6. Отметьте ряд, в котором все слова однокоренные.

- а) Мёд, сладкий, медовый.
- б) Сюрприз, подарок, дарить.
- в) Горох, горошек, гороховый.

7. Отметьте верное утверждение.

- а) Текст-сообщение что-то описывает.
- б) Текст сообщение рассказывает о каком-то событии.
- в) Текст-описание содержит объяснение каких-то утверждений
- г) Текст-рассуждение рассказывает о каком-то событии.

8. Определите тип текста:

Почему дятла называют лесным доктором? Большую часть времени дятел проводит в поисках пищи. Он клювом быстро определяет по звуку дерева, где находятся насекомые, и извлекает их оттуда. Стучит дятел, значит, будут уничтожены насекомые - и лес будет жить.

- а) описание
- б) повествование
- в) рассуждение

9. Выдели корень в родственных словах.

- а) Ска...ка – ска...очка, ска...очник.

10. Как ты понимаешь крылатые выражения (проведи линии)

- | | |
|------------------------|-------------------------|
| А. Рукой подать | 1. где-то очень далеко. |
| Б. Жить душа в душу | 2. близко. |
| В. За тридевять земель | 3. дружно. |

Годовая контрольная работа (3 класс)

1 вариант.

Часть А

1. Из данных слов выбери и отметь галочкой многозначное слово:

-троллейбус

-иней

-нос

2. Из данных слов выбери и отметь галочкой устаревшее слово:

-ракета

- перст

- дом

3. Соотнеси фамилию со способом ее происхождения:

Иванов от рода занятий

Гончаров от природных особенностей мест

Берёзкин от имени предков

4. Выбери правильное определение.

Топонимы - это слова:

-обозначающие собственное название какого-либо географического объекта;

-близкие по значению;

- противоположные по значению.

5. Отметь указанный неверно тип текста:

-текст-описание

-текст-повествование

-текст-рисование

-текст-рассуждение

Часть В

6. Соедини фразеологизм и его значение:

Делать из мухи слона нет музыкального слуха

Медведь на ухо наступил вводить в заблуждение, обманывать

Заговаривать зубы делать проблему из мелочи

7. Прочитай текст. Определи тему текста и озаглавь его.

.....
У корней деревьев проворно бегают муравьи и густо растут ландыши. Мы очень любим эти цветы. Их белые, чистые цветки похожи на крошечные колокольчики. Они так хорошо пахнут!

8. Пронумеруй предложения в таком порядке, чтобы получился текст.

.... От морозов погиб знаменитый сад в селе Михайловском.

... Стояла суровая зима.

.... но весной школьники вновь посадили молодые яблоньки.

9. Прочитай текст. Раздели текст на предложения. Поставь нужный знак препинания в конце каждого предложения. Запиши сколько предложений в этом тексте.

Опадают жёлтые листья с деревьев вянет трава солнце прячется за серые тучи часто моросит мелкий дождь в саду еще цветут пёстрые астры как они красивы.

В этом тексте.... предложений.

Часть С

**10. По опорным словам составь 3-5 предложений и запиши их.
Опорные слова: пришла, светит, тает, зажурчали, возвращаются.**

.....
.....
.....

**Годовая контрольная работа
4 класс**

1 вариант.

Часть А

1. Из данных слов выбери и отметь галочкой многозначное слово:

- парта
- глобус
- колокольчик

2. Из данных слов выбери и отметь галочкой меткое, яркое народное выражение, часть суждения без вывода, без заключения:

- пословица
- поговорка

3. Соотнеси словосочетания со значением:

- | | |
|---------------------------|------------------|
| а) с прямым | чугунная поступь |
| | чугунная решетка |
| | холодные руки |
| б) с переносным значением | холодное сердце |

4. Выбери правильное определение.

Каламбуры - это слова:

- близкие по значению;
- игра слов, использование разных значений одного и того же слова, чтобы произвести комическое впечатление;
- противоположные по значению.

5. Отметь указанный неверно тип текста:

- текст-описание
- текст-повествование
- текст-напевание
- текст-рассуждение

Часть В

6. Соедини фразеологизм и его значение:

- | | |
|------------------------|---------------------------|
| Обводить вокруг пальца | делать проблему из мелочи |
| С гулькин нос | обманывать |
| Делать из мухи слона | мало |

7. Прочитай текст. Определи тему текста и озаглавь его.

.....

В древнем Новгороде писали на берёзовой коре. Древние китайцы писали на бамбуковых дощечках.

По берегам реки Нил египтяне в древности писали на стеблях тростника. Этот материал для письма получил название папирус. Использовали египтяне для письма и деревянные таблички, покрытые воском.

8. Пронумеруй предложения в таком порядке, чтобы получился текст.

...Произошёл обвал и перегородил путь овцам.

...Однажды пастух пас большое стадо овец в горах.

...Тогда пастух привязал записку к ошейнику собаки и послал овчарку домой за помощью.

9. Прочитай текст. Раздели текст на предложения. Поставь нужный знак препинания в конце каждого предложения. Запиши сколько предложений в этом тексте.

Опадают жёлтые листья с деревьев солнце прячется за серые тучи часто моросит мелкий дождь как сыро птицы улетают в теплые края.

В этом тексте.... предложений.

Часть С

10. По опорным словам составь 3-5 предложений и запиши их.

Опорные слова: работа, отпуск, море, чайки, лето.

.....
.....
.....

Приложение 2

Методические материалы

Упражнения игрового характера.

В начальных классах преобладающей является игровая деятельность. Цель игры – помочь серьёзный, напряжённый труд сделать занимательным и интересным для школьников. Игры – упражнения развивают память, внимание, сообразительность, общий кругозор детей.

1. Игра «Перевертыш»

Замени в каждой паре слов синоним – антонимом, а антоним – синонимом.

Например: грусть, тоска (радость); жара, зной (холод).

2. Игра «Корректор»:

- Найти ошибку в выборе слова, типа:
- Солдаты (принимали) давали присягу.
- (Молодой) юноша признался в том, что хочет испытать себя в спорте.
- Исправьте ошибки в употреблении однокоренных слов, заменив одно из них синонимом или частично изменив строй предложения.
- Трудно найти человека, который не чувствовал бы чувства гордости за наших спортсменов – победителей.
- Он вполне ясно объяснил вам это.
- В статье приводится небольшая выписка из письма без подписи.
- Исправьте ошибки в толковом словаре Пети Ошибкина:
- Западня – квартира с окнами на запад.
- Маховик – регулировщик на перекрестке.
- Застрельщик – браконьер.
- Найди лишнее слово:
- Мальчик ушиб колено ноги.
- Робинзоны ослабели от недоедания пищи.
- Конкурс чтецов будет проходить в феврале месяце.
- Многие города были превращены в руины и развалины.
- Путь кораблю преградил ледяной айсберг.
- Он написал свою автобиографию.

3. Игра «Эрудит» активизирует мыслительную деятельность, содействует расширению кругозора детей.

4. Игра «Дай определение».

Правила игры: сверху вниз записывается слово (буква под буквой), рядом – то же слово снизу вверх. Нужно придумать слова, начинающиеся на букву первого столбика и заканчивающиеся на соответствующую букву второго столбика. Ребята по определению должны угадать задуманное слово.

П илотк А (форменный головной убор)

А нтрак Т (перерыв между действиями в спектакле)

Р екто Р (руководитель ВУЗа)

Т арелк А (предмет столовой посуды)

А рхиеписко П(церковный сан)

