

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 16»

РАССМОТРЕНА  
МО учителей начальных  
классов МОУ «СОШ № 16»  
Протокол от 28.08.2023 № 01

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
МОУ «СОШ № 16»  
Протокол от 29.08.2023 № 01



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по коррекционному курсу «Путь к успеху»  
адаптированной основной общеобразовательной программы  
начального общего образования обучающихся  
с тяжёлыми нарушениями речи**

г. Вологда  
2023 год

## Пояснительная записка

- Рабочая программа по внеурочной деятельности составлена в соответствии:
- ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 (с последующими дополнениями и изменениями);
  - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 363 от 06.10.2009 зарегистрирован Министерством юстиции РФ 22.12.2009, рег. № 17785) с последующими изменениями и дополнениями;
  - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598,
  - Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
  - Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015),
  - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования",
  - Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
  - С учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 4/15 от 22.12.2015).

В последнее время в общеобразовательной школе возросло количество учеников, имеющих проблемы в становлении процессов письма и чтения; нарушений в развитии речи. Только часть детей, обучается по адаптированной программе для детей с тяжёлыми нарушениями речи, где с ними работают специально подготовленные педагоги, логопеды и психолог. Огромное количество детей, имеющих недоразвития и речевые нарушения, обучаются в массовых классах школ. Данные нарушения в развитии детей обуславливают многочисленные проблемы в учебной деятельности и адаптации в школе. Недоразвитие речи влияет на все познавательные процессы, затрагивает эмоционально-личностную и поведенческую сферы ребёнка.

Большое количество детей испытывают многочисленные трудности в освоении современных учебных программ, эти дети имеют ряд особенностей, на которые и предполагается оказывать влияние с помощью игр и упражнений данной программы:

- несформированность произвольных форм поведения и деятельности;
- недостаточность высших психических функций (памяти, внимания, мышления, речи );
- неустойчивость эмоциональной сферы;
- нарушения процесса общения с окружающими.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Путь к успеху» разработана на основе авторской программы Локаловой Н. П. «120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1 – 4 классов)».

Данная программа может быть реализована в типовых классах и в классах для детей с нарушениями в развитии речи. Первый блок программы для обучающихся 1-х классов направлен на познавательное-личностное развитие детей с разным уровнем подготовленности к обучению в школе. Развивающие занятия по программе обеспечивают продвижение школьников в умственном развитии в целом, формирование положительного отношения к учению и, как следствие, повышение качества усвоения ими учебного материала, улучшение взаимоотношений со сверстниками.

Форма получения образования посредством данной программы – очная. Поскольку в рабочей программе представлены разные типы занятий (на развитие познавательной сферы, коммуникации, саморегуляции) педагогу рекомендуется проводить занятия с подгруппами (6 – 10 человек). Для занятий потребуются как рабочие столы, так и свободное пространство для проведения малоподвижных игр. На каждом занятии предусмотрены разные формы взаимодействия детей друг с другом (работа в парах, в группах сменного состава) и с педагогом (индивидуально и фронтально), что позволяет интенсивно тренировать навыки взаимодействия и развитие речи.

Таким образом, программа предназначена для комплексного развития личности ребёнка, хотя акцентом являются задачи развития когнитивной сферы и общеучебных умений и навыков, необходимых для успешного обучения в школе.

### **Место в учебном плане**

Программа представляет собой систему занятий по развитию когнитивной сферы и личности для обучающихся начальных классов и рассчитана на три года обучения. Программа включает 135 занятий: 1 занятие в неделю, в первом классе (первый блок занятий) - 34 занятия, во 2 – 4 классах (второй, третий и четвёртый блоки) - по 34 занятия за учебный год.

Программа внеурочной деятельности «Путь к успеху» является частью основной общеобразовательной программы НОО школы и относится к социальному направлению внеурочной деятельности. В основной общеобразовательной программе школы программа внеурочной деятельности «Путь к успеху» решает задачи ряда разделов:

- Программы формирования УУД (развитие системы универсальных учебных действий, обеспечивающих умение учиться, способность к самосовершенствованию и саморазвитию);

- Программы коррекционной работы (создание условий для детей с ограниченными возможностями здоровья, способствующих освоению основной образовательной программы НОО и их интеграции в образовательном учреждении). В классах с адаптированной образовательной программой НОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи обучаются дети, имеющие ограниченные возможности здоровья не только в сфере интеллектуальных функций (речь), но и с нарушениями слуха, опорно-двигательного аппарата (ДЦП). Программа учитывает индивидуальные возможности детей, позволяет им адаптироваться в детском коллективе.

- Программы воспитания и социализации (формирование навыков социального взаимодействия, умения разрешать конфликтные ситуации, осознания человеком

себя как члена общества и др.)

- Общеинтеллектуального направления (обучение способам анализа, обработки и сохранения информации, умению делать выводы и пр.)

### **Задачи программы**

1. Развитие мышления (операций сравнения, обобщения, анализа, синтеза)
2. Развитие произвольного внимания
3. Развитие памяти (умение пользоваться разными приёмами запоминания материала с использованием разных видов памяти: зрительной, слуховой, тактильной, двигательной)
4. Развитие связной речи и звукопроизношения
5. Развитие мелкой моторики рук
6. Обучение детей навыкам релаксации по контрасту с напряжением
7. Развитие навыков общения и взаимодействия детей с другими людьми (вежливого обращения к людям, поведение в ситуации конфликта)

### **Общая характеристика коррекционного курса**

Программа «Путь к успеху» представляет собой 4 блока, предназначенные для развития когнитивной сферы и личности ребенка от 6 до 11 летнего возраста (1 – 4 классы). В основе построения программы лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Некоторые задания и игры повторяются на последующих занятиях, но с усложнением содержания задания или деятельности ребёнка в ходе выполнения упражнения или игры.

В программе представлено несколько типов занятий. Одни занятия имеют основной целью развитие коммуникативных действий, другие нацелены на формирование познавательных универсальных учебных действий, третьи в комплексе решают задачи формирования универсальных учебных действий. В каждом типе занятий обязательно решение задач по формированию регулятивных действий у детей, что способствует организации их деятельности.

У некоторых детей в связи с неравномерным развитием личности проявляются одновременно несколько проблем: в когнитивной, в сфере коммуникации и регуляции поведения. Поэтому занятия программы построены таким образом, чтобы последовательно решать проблемы ребёнка корректируя его поведение и взаимоотношения со сверстниками при этом способствовать развитию его познавательных процессов.

Обязательными в каждом занятии являются ритуалы встреч и прощаний, что позволяет на начальном этапе работы с группой снять тревожность и напряжение, а в целом способствует организации и сплочению детей группы.

В рабочую программу «Путь к успеху» вошла лишь часть заданий и упражнений авторской программы Н.П.Локаловой, причём подобранные в авторской программе игры и упражнения использованы в рабочей программе в иной последовательности и на разных занятиях для решения поставленных задач рабочей программы. Нами изменена форма проведения развивающей работы с младшими школьниками с урочной (Локалова Н.П.), где в основном решаются задачи познавательного развития, на форму развивающих практических занятий в некоторых случаях с элементами тренинга. Нами были введены дополнительные

темы занятий, не предусмотренные авторской программой, основной целью которых является формирование доброжелательных взаимоотношений, развитие навыков общения и взаимодействия между детьми (например: «дружные ребята», «кораблекрушение», «учимся мириться» и др.). В программе темы, посвященные развитию когнитивной сферы, чередуются с темами коммуникации, причём на каждом занятии используются различные формы организации детей для выполнения заданий (работа в парах, в мини-группах, групповая работа) с целью формирования навыков взаимодействия и общения у детей. Данный подход позволяет активно развивать сотрудничество, сплочивать детей в группе не только на психологических занятиях, но и способствовать сплочению детей в классе.

Данные изменения продиктованы необходимостью решать задачи развития навыков взаимодействия и общения, развития эмоциональной и волевой сферы личности младшего школьника наряду с развитием их когнитивной сферы, поскольку рабочая программа внеурочной деятельности «Путь к успеху» является частью ряда разделов основной общеобразовательной программы школы.

### **Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса**

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

**Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

### **Личностные, метапредметные результаты освоения коррекционного курса**

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для

всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

- давать оценку собственной деятельности и деятельности других детей с опорой на план, образец;

- умение адекватно вести себя в различных ситуациях;

- умение различать и описывать различные эмоциональные состояния;

- способность справляться со страхами, обидами, гневом;

- умение отстаивать свою позицию в коллективе, но в то же время

- дружески относиться к одноклассникам;
- умение справляться с негативными эмоциями;
  - стремление к изучению своих возможностей и способностей;
  - успешная адаптация в социуме.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

### **1 – 2 класс**

*Регулятивные УУД:*

- *определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью педагога
- *проговаривать* последовательность действий
- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрациями заданий
- учиться *работать* по предложенному учителем плану
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного, опираясь на образец
- учиться совместно с педагогом и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности и деятельности товарищей

*Познавательные УУД:*

- ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью педагога
- добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога
- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы группы
- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие объекты, как числа, предметы, плоские геометрические фигуры.

*Коммуникативные УУД:*

- донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль, чувства в связи с заданными условиями в устной речи (на уровне нескольких предложений)
- *слушать* и *понимать* речь других
- планирование учебного сотрудничества (договариваться о совместных действиях, способах деятельности, распределении обязанностей, ролей)
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в группе и в школе, следовать им
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)
- владение диалогической формой речи (поддерживать диалог на заданную тему)
- использование вербальных и невербальных средств общения
- продуктивное взаимодействие с взрослым и сверстниками (просить и принимать помощь, вежливое обращение к собеседнику)

### **3 – 4 класс**

*Регулятивные УУД:*

- осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением
- извлекать необходимую информацию из текста
- определять и формулировать цель в совместной работе
- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях
- осознавать свою долю ответственности за все, что с ним

происходит

- реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми
- планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого - соотносить результат с целью и оценивать его.

*Познавательные УУД:*

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей
- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять
- обогатить представление о собственных возможностях и способностях
- учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения
- оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости
- учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта - находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию
- адекватно воспринимать оценку учителя

*Коммуникативные УУД:*

- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии
- учиться контролировать свою речь и поступки
- учиться толерантному отношению к другому мнению
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении
- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей
- формулировать свое собственное мнение и позицию
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)
- использовать вербальных и невербальных средств общения
- учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

Средства формирования универсальных учебных действий: *словесные методы, методы проблемного обучения, метод погружения, метод проектов, метод наблюдения, метод экспериментальной психологии, анализ продуктов деятельности, анкетирование и др.*

### **Контроль и оценка планируемых результатов**

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

***Первый уровень результатов*** — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями и педагогом-психологом как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

***Второй уровень результатов*** — получение школьником опыта

переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, в специально организованных (смоделированных) на занятиях ситуациях, играх, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает). Опыт взаимодействия на занятиях под руководством психолога переносится на уроки и во внеурочную деятельность.

**Третий уровень результатов** — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

## **Содержание коррекционного курса**

Программа внеурочной деятельности «Путь к успеху» состоит из четырёх основных блоков, рассчитанных на каждый из возрастных этапов: первый блок – 1 класс, второй блок - 2 класс, 3 блок – 3 класс, 4 блок – 4 класс.

Первый блок программы учитывает процесс адаптации детей в первом классе, необходимость когнитивного развития школьников и значимость формирования детского коллектива, взаимодействия обучающихся с педагогами и специалистами, основ сотрудничества между детьми на уроках и во внеурочной деятельности. Исходя из поставленных задач занятия по развитию когнитивной сферы чередуются с занятиями по развитию эмоциональной сферы детей, коммуникации и взаимодействия. В первом блоке несколько занятий построено в форме путешествий, где решаются в комплексе задачи развития когнитивной сферы и взаимодействия детей.

Второй и третий блоки предполагают развитие когнитивной сферы обучающихся с использованием уже изученных в первом классе способов восприятия, переработки и сохранения информации, дополнение арсенала средств работы с информацией, адекватных возрасту детей. Попутно продолжают формироваться навыки общения и взаимодействия через различные формы организации работы детей на занятиях (работа в парах, тройках, мини-группах, работа в общем кругу).

Четвёртый блок кроме дальнейшего развития когнитивной сферы предполагает дальнейшую социализацию и подготовку к переходу обучающегося к обучению в среднем звене школы, помощь в адаптации к новым требованиям программ по отдельным учебным предметам

Особое внимание во всех блоках занятий уделяется вопросам развития разных сторон речи (артикуляции, грамматике, связной речи и пр.). Данный акцент на развитие речевого интеллекта позволяет детям более успешно справляться с устными и письменными заданиями на уроках, более точно выражать свои мысли и



чувства в неформальном общении и на уроках.

Оценка результатов деятельности и достижений детей осуществляется с помощью диагностических методик:

- Изучение словесно-логического мышления у обучающихся 1-х классов (Переслени Л.И., Чупров Л.Ф.);
  - Проба на запоминание 10 слов (Лурия А. Р.)
  - Методика опосредованного запоминания (Леонтьев А. Н.)
  - Корректурная проба Бурдона (внимание)
  - Методика исключения (4-й лишний)
  - Методика «Лесенка» (самооценка) (1-й класс)
  - Методика оценки мотивов учения у 1-классников (Гинзбург М.Р.)
  - «Оценка школьной адаптации и мотивации у младших школьников» (Лусканова Н.Г.)
  - Методика оценки сформированности отдельных компонентов учебной деятельности (Репкина Г.В., Заика Е.В.)
  - Методика «Отслеживание уровня коммуникативных навыков у учащихся» (Цукерман Г.А.)
- Во 2 и 3 классах (АООП 5.1)
- Проба на запоминание 10 слов (Лурия А. Р.)
  - Корректурная проба Бурдона (внимание)
  - Тест интеллекта свободный от влияния культуры (Р. Кеттелл) (3 – 4 класс)
  - Диагностика уровня сформированности общеучебных умений и навыков школьника (М.А. Ступницкая)
  - Методика диагностики самооценки Дембо-Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан, вариант для младшей школы)
  - «Оценка школьной адаптации и мотивации у младших школьников» (Лусканова Н.Г.)
- В 4 классе (АООП 5.1)
- Проба на запоминание 10 слов (Лурия А. Р.)
  - Корректурная проба Бурдона (внимание)
  - Тест интеллекта свободный от влияния культуры (Р. Кеттелл) (3 – 4 класс)
  - Тест структуры интеллекта Амтхауэра в модификации Л.А. Ясюковой (4 класс)
  - Диагностика уровня сформированности общеучебных умений и навыков школьника (М.А. Ступницкая)
  - Методика диагностики самооценки Дембо-Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан, вариант для младшей школы)
  - «Оценка школьной адаптации и мотивации у младших школьников» (Лусканова Н.Г.)

### **Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1 класс</b>		
1	Знакомство. Вводное занятие	1
2	Диагностика познавательной и эмоционально-волевой сферы	1
3	Память	1
4	Развиваем мышление	1
5	Невербальные средства общения	1
6	Развиваем смекалку	1
7	Невербальные средства общения	1

8	Развиваем пальчики	1
9	Ориентировка в пространстве и внимание	1
10	Мышление. Смысловое запоминание	1
11	Учимся взаимодействовать	1
12	Познавательные процессы	1
13	Путешествие на лесную поляну	1
14	Путешествие в страну Смекалию	1
15	Внимание и память	1
16	Учимся общаться	1
17	Ориентировка в пространстве	1
18	Развиваем речь	1
19	Учимся мириться	1
20	Развиваем внимание и самоконтроль	1
21	Познавательные процессы	1
22	Развиваем внимание и мышление	1
23	Познавательные процессы	1
24	Развитие внимания и координации движений	1
25	Давайте общаться	1
26	Внимание и ориентировка в пространстве	1
27	Дружные ребята	1
28	Познавательные процессы	1
29	Давайте общаться	1
30	Путешествие в страну Смекалию за кристаллом знаний	1
31	В стране эмоций	1
32	Познавательные процессы	1
33	Диагностика познавательной сферы	1
34	Диагностика эмоционально-волевой сферы	1
<b>Итого</b>		<b>34</b>
<b>2 класс</b>		
35	Вводное занятие	1
36	Диагностика познавательной и эмоционально-волевой сферы	1
37	Наглядно-образное мышление	1
38	Слуховая память и внимание	1
39	Зрительная память и ориентировка в пространстве	1
40	Зрительная память и произвольное внимание	1
41	Развиваем речь	1
42	Произвольное внимание	1
43	Мышление (анализ и синтез) и речь	1
44	Развитие речи (словообразование и активный словарь)	1
45	Произвольное внимание (распределение и концентрация)	1
46	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза	1
47	Развитие мышления и двигательной сферы	1
48	Внимание и память	1
49	Пространственное восприятие и мышление	1
50	Восприятие и наглядно-образное мышление	1
51	Словесно-логическое мышление и воображение	1
52	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза	1
53	Опосредованная память и мышление	1
54	Познавательные процессы	1

55	Развиваем смекалку	1
56	Развитие пространственных представлений	1
57	Развитие речи (связная речь, активный словарь)	1
58	Развитие пространственных представлений	1
59	Развитие восприятия и моторики (крупной и мелкой)	1
60	Мышление и внимание	1
61	Развитие речи и мышления	1
62	Развиваем мышление образное и логическое	1
63	Развитие внутреннего плана действий	1
64	Развиваем речь (предложения, связная речь)	1
65	Произвольное внимание	1
66	Развитие мышления (сравнение, установление закономерностей)	1
67	Диагностика познавательной сферы	1
68	Диагностика эмоционально-волевой сферы	1
<b>Итого</b>		<b>34</b>
<b>3 класс</b>		
69	Вводное занятие	1
70	Диагностика познавательной и эмоционально-волевой сферы	1
71	Мышление память и внимание	1
72	Мышление, опосредованная память	1
73	Развитие мышления и ориентировки в пространстве	1
74	Развитие мышления и произвольного внимания	1
75	Развитие мышления	1
76	Остров «Дружба»	1
77	Остров «Дружба» - 2	1
78	Остров «Фантазий»	1
79	Внимание	1
80	Познавательные процессы	1
81	Память и речь	1
82	Мышление и память	1
83	Чувство времени и произвольность движений	1
84	Острова «Эмоций». Какие бывают эмоции?	1
85	Острова «Эмоций». Где живут эмоции?	1
86	Развиваем мышление. Остров «Смекалки»	1
87	Познавательные процессы	1
88	Память	1
89	Внимание	1
90	Кораблекрушение	1
91	Гора «Испытаний»	1
92	Развиваем мышление	1
93	Ориентировка в пространстве	1
94	Познавательные процессы	1
95	Развиваем речь. Остров «Говорунов»	1
96	Внимание	1
97	Память	1
98	Воображение	1
99	Мы – команда	1
100	Поиск клада	1
101	Диагностика познавательной сферы	1

102	Диагностика эмоционально-волевой сферы	1
<b>Итого</b>		<b>34</b>
<b>4 класс</b>		
103	Вводное занятие	1
104	Диагностика познавательной и эмоционально-волевой сферы	1
105	Давайте общаться (невербальные средства общения)	1
106	Давайте говорить (вербальные средства общения)	1
107	Мышление	1
108	Мышление и воображение	1
109	Память	1
110	Развиваем речь	1
111	Вербальное мышление	1
112	Пространственные представления	1
113	Познавательные процессы	1
114	Кто я? Какой я?	1
115	Вербальное мышление	1
116	Мышление	1
117	Внимание и память	1
118	Вербальное мышление	1
119	Невербальное общение	1
120	Вербальное мышление	1
121	Память	1
122	Познавательные процессы	1
123	Эмоции полезные и вредные	1
124	Восприятие и пространственные представления	1
125	Внимание	1
126	Память и мышление	1
127	Познавательные процессы	1
128	Мышление. Контрольное тестирование (Кеттелл)	1
129	Мышление. Контрольное тестирование (Амтхауэр)	1
130	Внимание, память, самооценка (контрольное тестирование)	1
131	Какой я? Какие мы?	1
132	Здравствуй, пятый класс!	1
133	Я и школа	1
134	Чемодан в дорогу	1
135	Диагностика познавательной сферы	1
136	Диагностика эмоционально-волевой сферы	1
<b>Итого</b>		<b>34</b>
<b>Всего на коррекционный курс</b>		<b>136</b>

### **Методическое и материально-техническое обеспечение программы внеурочной деятельности**

Литература:

1. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1 – 4 классов). Часть 1 Книга для учителя. – 3-е изд., перераб. и доп. –М.: «Ось-89», 2006
2. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников

(психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1 – 4 классов). Часть 2. Материалы к урокам психологического развития. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: «Ось-89», 2006

Дидактические материалы:

1. Закревская О.В. Развивайся малыш! Предметные картинки по развитию речи./О.В. Закревская. – 2-е изд., испр., - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007
2. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1996
3. Черемошкина Л.В. Развитие внимания детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1997

Информационно-компьютерная поддержка учебного процесса:

1. Мультимедиа;
2. Принтер для копирования и распечатки индивидуальных комплектов заданий;
3. Компьютер или ноутбук;

Оборудование и приборы, необходимые для реализации рабочей программы. Для реализации программы потребуется следующий комплект материалов для детей:

- индивидуальные тетради в клетку (12 листов);
- цветные карандаши;
- шариковая ручка;
- трафареты (геометрических фигур);
- пластилин, доска для лепки

Для педагога потребуется:

- бумага для ксерокопирования и цветная бумага и картон
- маркеры цветные;
- магнитная доска и комплект магнитов;
- картинки предметные и сюжетные
- мячи массажные, мяч для игр
- наборы мелких игрушек и предметов для тактильного восприятия и развития памяти
- трафареты (геометрические фигуры, различные предметы)
- пластилин, доска для лепки
- куклы-перчатки (люди, животные)

**Список педагогической, психологической и методической литературы:**

1. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду М.: Книголюб, 2004
2. Богданова Т.Г., Корнилова Т.В. Диагностика познавательной сферы ребёнка. – М.: Роспедагенство, 1994
3. Бондаренко Е. А. Играя, развиваем мышление. - Донецк:ООО ПФК «БАО», 2004
4. Воропаева И.П. Коррекция эмоциональной сферы младших школьников: метод.пособие М.: изд-во ИПК и ПРНО МО, 1993
5. Габдракипова В.И., Эйдемиллер Э.Г. Психологическая коррекция детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (с учётом их половых различий). Программа, методические рекомендации. – М.: УЦ «Перспектива», 2009
6. Завязкин О.В. Играя, развиваем внимание, наблюдаем и фиксируем. – Донецк:

ООО ПФК «БАО», 2004

7. Илларионова Е. Радость общения //Ребёнок в детском саду, № 2, 2004, с.69
8. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Издат-во «Речь», 2001
9. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1 – 4 классов). Часть 1 Книга для учителя. – 3-е изд., перераб. и доп. –М.: «Ось-89», 2006
10. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1 – 4 классов). Часть 2. Материалы к урокам психологического развития. - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: «Ось-89», 2006
11. Максимова А.А. Учим общаться детей 6 – 10 лет. Метод. пособие.- М.: ТЦ «Сфера», 2005
12. Мамайчук И.И., Ильина М.Н. Помощь психолога ребёнку с задержкой психического развития. Научно-практическое руководство. – СПб.: Речь, 2006
13. Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители). – СПб.: Издательство «Речь», 2005
14. Никифорова Л. Психолог в детском саду// Ребёнок в детском саду. № 6, 2002, с. 77
15. Осипова А.А , Малашинская Л.И. Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5 – 9 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2004
16. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1996
17. Смирнова Е. Е. Познаю себя и учусь управлять собой. Программа уроков психологии для младших подростков (10 – 12 лет). – СПб.: Речь, 2007
18. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1996
19. Узорова О.В. 350 упражнений для подготовки детей к школе: игры, задачи, основы письма и рисования. М.: ООО Издательство «Астрель»: ООО «Изд-во АСТ», 2004
20. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Пальчиковая гимнастика. – М.: АСТ: Астрель, 2006
21. Худик В.А. Психологическая диагностика детского развития: Методы исследования. – К.: Освіта, 1992
22. Черемошкина Л.В. Развитие памяти детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1996
23. Черемошкина Л.В. Развитие внимания детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1997
24. Шмидт В.В., Шмидт В.Р. Диагностико-коррекционная работа с младшими школьниками. - М.: ТЦ Сфера, 2005
25. Пособия серии: «Папка дошкольника»: «лабиринты», «логика», «ориентировка в пространстве», «посмотри и запомни», «подумай, дорисуй»

Методические и оценочные материалы

Внимание (концентрация, распределение, объём) – «Корректирующая проба» (методика Бурдона)

Нормы для учащихся начальных классов (7 – 11 лет):

<b>Уровень развития (время работы – 5 мин.)</b>	<b>Объём внимания</b>	<b>Концентрация и распределение внимания</b>
Высокий	(651 зн. и более)	0 – 2 ош. (3 ош. и выс. объём)
Выше среднего	(551 – 650 зн.)	3 – 4 ош. (5 ош. и выс. объём )
Средний	(451 – 550 зн.)	5 ош. (6-7 ош. и в,в\с объём)
Ниже среднего	(351 – 450 зн.)	6 – 8 ош. (8-9 ош. и в,в\с объём)
Низкий	(350 зн. и менее)	9 и более ош. (10 и более ош.)

Память (слуховая) запоминание слов при восприятии на слух

*Гора, пила, роза, сено, окно, булка, перо, очки, пальто, река*

Память (зрительная) запоминание слов при зрительном восприятии (30-40 сек)

*Картина, рыба, лес, шляпа, часы, лиса, игра, кольцо, доска, лицо*

Результат (нормы):

7 - 10 правильных ответов – высокий уровень

5 - 6 правильных ответов – средний уровень

0 - 4 правильных ответа – низкий уровень

Мышление (простые аналогии) для 2-го класса (5.2)

Найди во вторую пару по аналогии с первой парой подходящее слово из скобок.

1. Лошадь – жеребёнок = корова – (пастбище, рога, телёнок, молоко, бык)
2. Яйцо – скорлупа = картофель – (курица, огород, капуста, суп, шелуха)
3. Дерево – сук = рука – (топор, перчатка, нога палец, работа)
4. Песня – глухой = картина – (хромой, слепой, художник, рисунок, больной)
5. Пробка – плавать = камень – (пловец, тонуть, возить, каменщик, гранит)
6. Рыба – сеть = муха – (решето, комар, комната, жужжать, паутина)
7. Дождь – зонтик = мороз – (палка, холод, сани, зима, шуба)
8. Школа- обучение = больница – (доктор, ученик, лечение, учреждение, больной)

Результат (нормы):

7 - 8 правильных ответов – высокий уровень

4 - 6 – средний уровень; 0 - 3 – низкий уровень