

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16»

РАССМОТРЕНА
МО учителей начальных
классов МОУ «СОШ № 16»
Протокол от 28.08.2023 № 01

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МОУ «СОШ № 16»
Протокол от 29.08.2023 № 01



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по коррекционному курсу «Психологическая азбука»
адаптированной основной общеобразовательной программы
начального общего образования обучающихся
с задержкой психического развития**

г. Вологда
2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Психологическая азбука» адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – Рабочая программа) составлена с учетом нормативных правовых документов и локального акта школы:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности.

В основу разработки рабочей программы по коррекционному курсу «Психологическая азбука» легли авторские программы:

- программа развития познавательных способностей учащихся младших классов Е.В. Языкановой «Развивающие задания. 1класс. Тесты, игры, упражнения. ФГОС», «Развивающие задания. 2класс. Тесты, игры, упражнения ФГОС», «Развивающие задания. 3класс. Тесты, игры, упражнения. ФГОС», «Развивающие задания. 4класс. Тесты, игры, упражнения. ФГОС»;
- программа Локаловой Р. П. «90 уроков психологического развития младших школьников».
- программа «Тропинка к своему Я» Хухлаевой О.В.

Программа коррекционного курса «Психологическая азбука» ориентирована на оказание помощи и поддержки детям младшего школьного возраста, имеющим трудности в формировании познавательной, эмоциональной и личностной сферах, способствует поиску эффективных путей преодоления возникающих трудностей в совместной учебно-игровой деятельности, направлена на развитие психических процессов у детей имеющих низкий уровень познавательного развития и учащихся с ЗПР.

Место в учебном плане

Программа коррекционно-развивающих занятий рассчитана на 34 часа для учащихся 1-4 классов, 1 час в неделю (всего 34 недели).

Продолжительность одного занятия 30-40 минут (1-4 классы).

Участники программы: обучающиеся с ЗПР (1-4 класс). Программа реализуется через групповую работу (в малых группах) и индивидуальную работу.

Общая цель программы: развитие и коррекция познавательных процессов младших школьников с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышения уровня обучаемости учащихся имеющих низкий и ниже возрастной нормы уровень познавательной сферы, детей с ОВЗ и коррекция эмоционально – волевой сферы.

Объективными методами измерения эффективности программы служат диагностические методы. Положительная динамика сдвигов показателей обучающихся по какой-либо шкале тестов служит подтверждением эффективности реализации программы.

Краткая характеристика обучающихся с задержкой психического развития (далее - обучающиеся с ЗПР):

Обучающиеся с ЗПР характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

Задачи программы:

Обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.

Развивающие:

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);
- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие быстроты реакции;
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации; - развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- развитие речи и словарного запаса учащихся;

Воспитательные:

- формирование положительной мотивации к учению;
- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;
- формирование умения работать в группе (при групповых занятиях)

Общая характеристика коррекционного курса

Участники программы: обучающиеся с ЗПР (1-4 класс).

Время и место проведения: 1 раз в неделю, кабинет педагога - психолога, занятия в малых группах (2-4 человека).

Общая структура программы.

1 раздел – Диагностический – 2 занятия. Вначале курса занятий проводится диагностика развития познавательной и эмоционально-волевой сфер.

2 раздел – Развитие познавательной сферы. Занятия направлены на развитие и коррекцию познавательных процессов, формирование и развитие УУД, развитие психических процессов.

3 раздел - Развитие эмоционально-волевой сферы.

4 раздел – Диагностический – 2 занятия.

По окончании курса занятий проводится диагностика динамики коррекции развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.

Общая структура занятия:

1 часть: Разминка, в которую включены упражнения для профилактики нарушений зрения, дыхательные упражнения, настрой на предстоящую деятельность.

2 часть: Основная, в которую включены упражнения, направленные на коррекцию и развитие познавательной сферы (внимание, мышление, воображение, память, саморегуляция) в традиционной форме и компьютерной форме (упражнения коррекционно-развивающей программы «Адалин»)

3 часть: Заключительная, в которой подводятся итоги занятия, проводится рефлексия.

Методы работы:

1. Психогимнастика
2. Дискуссионные методы. Групповая дискуссия позволяет реализовать принцип субъект-субъектного взаимодействия, выявить различные точки зрения на какую-либо проблему.
3. Метод направленной визуализации. Данный метод работы позволяет усилить резервы ребенка к достижению поставленных целей, способствует снятию эмоционального напряжения.
4. Метод признания достоинств. Данный метод позволяет стабилизировать самооценку учащегося, почувствовать уверенность в себе и осознать потребность в достижениях и стремление к успеху.
5. Групповая и индивидуальная работа.
6. Мозговой штурм.
7. Беседы.

Используя программу при работе с учащимися с ЗПР, следует учитывать особенности:

1. Каждый момент занятия следует подробно объяснить, при необходимости несколько раз;
2. Атмосфера занятия должна быть очень доброжелательной, ребёнок должен прочувствовать ситуацию успеха;
3. Любой успех школьника обязательно оценивается и поощряется.
4. Занятие длится не более 30- 40 минут.
5. Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой
6. Отсутствие отметок, т.к. снижается тревожность и беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов.

Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали - осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических, духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);

- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;

- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;

- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

– овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

– способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации;

– способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей

– способность к наблюдательности, умение замечать новое;

– умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы группы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- слушать и понимать речь других.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;

– выявлять закономерности и проводить аналогии.

Содержание коррекционного курса

1 класс

Раздел 1. Диагностика познавательной и эмоционально-волевой сферы (3 часа)

Тема 1. Диагностика познавательной сферы (2 часа) Диагностика познавательной и эмоционально-волевой сферы. Используемые методики: «10 слов» (исследование памяти); «Исключение лишнего» (исследование мышления); «Методика Пьерона - Рузена» (исследование внимания)

Тема 2. Диагностика эмоционально-волевой сферы (1 час) Используемые методики: Мотивация учения; «Самооценка» (Методика Демо-Рубинштейна)

Раздел 2. Развитие познавательной сферы (15 часов)

Тема 3. Знакомство. Вводное занятие (1 час) Разминка. Игра «Снежный ком»
Графический диктант. Рефлексия

Тема 4. Тренировка слуховой памяти (1 час) Разминка. Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Динамическая пауза. Графический диктант. Рефлексия

Тема 5. Тренировка зрительной памяти (1 час) Разминка. Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Динамическая пауза. Графический диктант. Рефлексия

Тема 6. Развитие аналитических способностей (1 час) Разминка. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Динамическая пауза. Графический диктант. Рефлексия

Тема 7. Совершенствование воображения (1 час) Разминка. Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Динамическая пауза. Рисуем по образцу. Рефлексия

Тема 8. Развитие логического мышления (1 час) Разминка. Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Динамическая пауза. Рефлексия

Тема 9. Развитие концентрации внимания (1 час) Разминка. Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Динамическая пауза. Рефлексия

Тема 10. Тренировка внимания (1 час) Разминка. Тренировка внимания. Развитие мышления. Динамическая пауза. Графический диктант. Рефлексия

Тема 11. Развитие способности к классификации (1 час) Разминка. Рефлексия

Тема 12. Обобщение и анализ понятий (1 час) Разминка. Разминка. «Найди слово в слове». «Шифровальщик». «Повтори фигуру». Динамическая пауза. Графический диктант. Рефлексия

Тема 13. Развитие понятийного мышления (1 час) Разминка. «Найди общее название». «Соедини половинки слов». «Нарисуй по точкам». Рефлексия

Тема 14. Развитие умения устанавливать связь между понятиями (1 час) Разминка. «Подчеркни «наоборот», «Вставь числа», «Нарисуй по точкам». Графический диктант. Рефлексия

Тема 15. Развитие умения классифицировать слова и понятия (1 час) Разминка. «Замени одним словом». «Найди лишнее слово». «Нарисуй по точкам». Рефлексия

Тема 16. Развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счета (1 час) Разминка. «Тренируй внимание». «Соедини половинки слов». «Раскрась картинку». Рефлексия

Тема 17. Развитие зрительно-моторной координации (1 час) Разминка. «Выбери правильный ответ». «Найди слова». «Раскрась картинку». Рефлексия

Раздел 3. Развитие эмоционально-волевой сферы (14 часов)

Тема 18. Я умею управлять собой (1 час) Разминка. Обсуждение «Нужно ли ученику умение управлять собой?». Работа со сказкой. Упражнение «Я умею управлять собой» Рефлексия

Тема 19. Я умею преодолевать трудности (1 час) Ролевая гимнастика. Упражнение «Вспомни и сделай». Упражнение «Сумей понять». Упражнение «Тихо». Рефлексия

Тема 20. Я умею слушать других (1 час) Разминка. Упражнение «Слушать и слышать» Упражнение «Диалог» Упражнение «Общий рисунок» Рефлексия

Тема 21. Я умею учиться у ошибки (1 час) Разминка «Противоположности». Работа со сказкой. Обсуждение «Чему может научить ошибка». Рефлексия

Тема 22. Я учусь решать конфликты (1 час) Разминка. Работа со сказкой. Упражнение «Придумай конфликт». Упражнение «Инсценирование конфликта». Рефлексия

Тема 23. Мои чувства (1 час) Разминка. Работа со сказкой. Упражнение «Что я чувствую?» Рефлексия

Тема 24. Радость (1 час) Разминка «Зайчик рассмеялся, зайчик испугался». Упражнение «Закончи предложение». Упражнение «Рисунок радости». Рефлексия

Тема 25. Грусть (1 час) Ролевая гимнастика. Игра «Скажи да или нет». Упражнение «Закончи предложение». Работа со сказкой. Рефлексия

Тема 26. Страх (1 час) Ролевая гимнастика. Упражнение «Мысленная картинка». Упражнение «Покажи страшилку». Работа со сказкой. Рефлексия

Тема 27. Обида (1 час) Разминка «Массаж чувствами». Упражнение «Пусть всегда будет». Упражнение «Закончи предложение». Обсуждения «Моя обида». Рефлексия

Тема 28. Такие мысли всегда помогут (1 час) Разминка. Упражнение «Такие мысли мне помогут, такие мысли мне мешают». Упражнение «Неоконченные предложения». Рефлексия

Тема 29. Я справлюсь! (1 час) Разминка. Упражнение «Мусорное ведро». Обсуждение «Зачем держать в себе плохие мысли?». Работа со сказкой. Рефлексия

Тема 30. Учимся делать выбор (1 час) Разминка. Упражнение «Мысли и дела». Работа со сказкой. Рефлексия

Тема 31. Трудное слово «нет»! (1 час) Разминка. Игра «Да или нет». Работа со сказкой. Упражнение «Дерево успехов». Рефлексия.

Раздел 4. Контрольная диагностика (2 часа)

Тема 32. Диагностика познавательной сферы (1 час) Используемые методики: «10 слов» (исследование памяти); «Исключение лишнего» (исследование мышления); «Методика Пьерона-Рузена» (исследование внимания)

Тема 33. Диагностика эмоционально-волевой сферы (1 час) Используемые методики: Мотивация учения; «Самооценка» (Методика Демо-Рубинштейна)

2 класс

Раздел 1. Диагностика познавательной и эмоционально-волевой сферы (2 часа)

Тема 1. Вводное занятие (1 час) Разминка. Игра на внимание. Графический диктант. Рефлексия

Тема 2. Диагностика познавательной сферы (1 час) Диагностика познавательной сферы. Используемые методики: «10 слов» (исследование памяти); «Исключение лишнего» (исследование мышления); «Методика Пьерона - Рузена» (исследование внимания)

Тема 3. Диагностика эмоционально-волевой сферы (1 час) Диагностика эмоционально-волевой сферы. Используемые методики: Мотивация учения; «Самооценка» (Методика Демо-Рубинштейна)

Раздел 2. Развитие познавательной сферы (15 часов)

Тема 4. Тренировка слуховой памяти (1 час) Разминка. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Динамическая пауза. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Рефлексия²

Тема 5. Тренировка зрительной памяти (1 час) Разминка Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Динамическая пауза. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Рефлексия

Тема 6. Развитие логического мышления (1 час) Разминка Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Динамическая пауза. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Рефлексия

Тема 7. Совершенствование воображения (1 час) Разминка Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Динамическая пауза. Ребусы. Рефлексия

Тема 8. Развитие быстроты реакции (1 час) Разминка. Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Динамическая пауза. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Рефлексия

Тема 9. Развитие концентрации внимания (1 час) Разминка. Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Динамическая пауза. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Рефлексия

Тема 10. Тренировка внимания (1 час) Разминка. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Динамическая пауза. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Рефлексия Разминка. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Динамическая пауза. Развитие способности рассуждать. Рефлексия

Тема 11. Развитие умения владеть операциями анализа и синтеза (1 час) Разминка. «Восстанови слова». «Найди слова». «Найди пару». «Нарисуй такую же фигуру». Рефлексия

Тема 12. Развитие умения устанавливать связь между понятиями (1 час) Разминка. «Вставь по аналогии». «Слова рассыпались». «Развивай быстроту реакции». «Нарисуй такую же фигуру». Рефлексия

Тема 13. Развитие умения классифицировать предметы и слова (1 час) Разминка. «Найди лишнее слово». «Найди слова». «Допиши пословицу». «Нарисуй такую же фигуру». Рефлексия

Тема 14. Развитие мышления (процессы синтеза) (1 час) Разминка. «Найди лишнее слово». «Восстанови слова». «Составь новое слово». «Нарисуй такую же фигуру». Рефлексия

Тема 15. Развитие вербально-логического мышления (1 час) Разминка. «Допиши определения». «Найди лишнее слово». «Нарисуй такую же фигуру». «Продолжи числовой ряд». Рефлексия

Тема 16. Развитие внимания, ассоциативной памяти (1 час) Разминка. «Шифровальщик». «Найди пару». «Допиши определения». «Нарисуй такую же фигуру». Рефлексия

Тема 17. Развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями (1 час) Разминка. «Соедини половинки слов». «Слова рассыпались». «Наоборот». «Нарисуй такую же фигуру». Рефлексия

Раздел 3. Развитие эмоционально-волевой сферы (15 часов)

Тема 18. Мы рады встрече (1 час) Разминка «Мячик». Упражнение «Чувства-воспоминания». Упражнение «Рисунок радости». Рефлексия

Тема 19. Понимаем чувства другого (1 час) Разминка «Мячик». Упражнение «Лишнее слово». Упражнение «Сочини рассказ». Рефлексия

Тема 20. Мы испытываем разные чувства (1 час) Ролевая гимнастика. Упражнение «Режим дня». Работа со сказкой. Упражнение «Пластилиновое чувство» Рефлексия

Тема 21. Качества людей (1 час) Разминка «Мячик». Упражнение «Лишнее слово» Упражнение «Палитра». Упражнение «Качество в подарок». Рефлексия

Тема 22. Люди отличаются друг от друга своими качествами (1 час) Разминка. Упражнение «Кто сегодня молодец». Обсуждение «Что такое качество человека». Упражнение «В чем твоя сила». Работа со сказкой. Рефлексия

Тема 23. Я желаю добра ребятам в классе (1 час) Разминка «Аналогии». Упражнение «Шифровальщики». Работа со сказкой. Рефлексия

Тема 24. Каждый человек уникален (1 час) Разминка «Неоконченные предложения». Игра «Джунгли». Работа со сказкой. Упражнение «Чьи ладошки» Рефлексия

Тема 25. Какой Я? (1 час) Разминка. Упражнение «Холодно-горячо». Работа со сказкой. Рефлексия

Тема 26. Какой ты? (1 час) Разминка «Мячик». Игра «Найди игрушку». Работа со сказкой. Рефлексия

Тема 27. Какой ты? Учимся договариваться (1 час) Разминка. Игра «Топните те, кто...». Упражнение «Интервью». Рефлексия

Тема 28. Трудности второклассника в школе, дома, на улице (1 час) Разминка «Загадай игрушку». Упражнение «Крылатые качели». Упражнение «Копилка трудностей». Рефлексия.

Тема 29. Школьные трудности (1 час) Разминка «Изобрази предмет». Упражнение «Школа зверей». Работа со сказкой. Рефлексия

Тема 30. Домашние трудности (1 час) Разминка. Упражнение «Если я улитка». Работа со сказкой. Упражнение «Изобразите ситуацию». Рефлексия

Тема 31. Общение – дело общее (1 час) Разминка. Игра «Ты и я». Игра «Страна общения». Рефлексия

Тема 32. Чемоданчик мастера общения (1 час) Разминка. Упражнение «Кто последний». Упражнение «Мой круг общения». Работа со сказкой. Упражнение «Дерево успехов». Рефлексия

Раздел 4. Контрольная диагностика (2 часа)

Тема 33. Диагностика познавательной сферы (1 час) Используемые методики: «10 слов» (исследование памяти); «Исключение лишнего» (исследование мышления); «Методика Пьерона-Рузена» (исследование внимания).

Тема 34. Диагностика эмоционально-волевой сферы (1 час) Используемые методики: Мотивация учения; «Самооценка»

3 класс

Раздел 1. Диагностика познавательной эмоционально-волевой сферы (2 часа)

Тема 1. Вводное занятие (1 час) Разминка. Совершенствование мыслительных операций. Динамическая пауза. Рефлексия

Тема 2. Диагностика познавательной сферы (1 час) Диагностика познавательной сферы. Используемые методики: «10 слов» (исследование памяти); «Исключение лишнего» (исследование мышления); «Методика Пьерона- Рузена» (исследование внимания);

Тема 3. Диагностика эмоционально-волевой сферы (1 час) Диагностика эмоционально-волевой сферы. Мотивация учения; «Самооценка» (Методика Демон-Рубинштейна)

Раздел 2. Развитие познавательной сферы (15 часов)

Тема 4. Тренировка слуховой памяти (1 час) Разминка. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Динамическая пауза. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Рефлексия

Тема 5.Тренировка зрительной памяти (1 час) Разминка. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Динамическая пауза. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Рефлексия

Тема 6. Развитие логического мышления (1 час) Разминка Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Динамическая пауза. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Рефлексия

Тема 7. Совершенствование воображения (1 час) Разминка Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Динамическая пауза. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. Рефлексия

Тема 8. Развитие быстроты реакции (1 час) Разминка. Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Динамическая пауза. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Рефлексия

Тема 9. Развитие концентрации внимания (1 час) Разминка. Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Динамическая пауза. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Рефлексия

Тема 10. Тренировка внимания (1 час) Разминка. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Динамическая пауза. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Рефлексия

Тема 11. Установление причинно-следственных связей (1 час) Разминка. Установление причинно-следственных связей. Совершенствование мыслительных операций. Динамическая пауза. Развитие способности рассуждать. Рефлексия

Тема 12. Развитие способности к классификации и абстрагированию (1 час) Разминка. «Проведи аналогию». «Найди общее название». «Получи новое слово». «Тренируй память». Рефлексия

Тема 13. Развитие внимания и ассоциативной памяти (1 час) Разминка. «Составь слова». «Восстанови слова». «Найди лишнее слово». «Тренируй внимание». Рефлексия

Тема 14. Развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями (1 час) Разминка. «Развивай логику». «Восстанови слова». «Анаграммы». «Нарисуй такую же фигуру». Рефлексия

Тема 15. Развитие вербально-логического мышления (1 час) Разминка. «Составь анаграмму». «Нарисуй по клеточкам». «Шифровальщик». «Соедини половинки слов». Графический диктант. Рефлексия

Тема 16. Развитие памяти, внимания, мышления (1 час) Разминка. «Составь пропорции». «Найди лишнее слово». «Нарисуй по клеточкам». «Вставь недостающее слово». Графический диктант. Рефлексия

Тема 17. Развитие способности к классификации и абстрагирования (1 час) Разминка. «Восстанови рассказ». «Найди все слова в строчках». «Развивай внимание». «Выбери два главных слова». Графический диктант. Рефлексия

Раздел 3. Развитие эмоционально-волевой сферы (15 часов)

Тема 18. Я – третьеклассник (1 час) Разминка «Закончи предложение». Обсуждение «Если б не было на свете школ». Упражнение «Рисунок идеальной школы». Рефлексия

Тема 19. Кого можно назвать фантазером? (1 час) Разминка «Кто как отдыхает?». Работа со сказкой. Упражнение «Волшебный матрасик». Упражнение «Царевна Несмеяна». Рефлексия

Тема 20. Мои мечты (1 час) Разминка «Мысленные картинки». Упражнение «Неоконченные предложения» Работа со сказкой. Рефлексия

Тема 21. Я и моя школа (1 час) Разминка «Мешок хороших качеств». Упражнение «Неоконченные предложения». Школа на планете «Наоборот». Рефлексия

Тема 22. Что такое лень? (1 час) Разминка «Родитель, учитель, ученик». Работа со сказкой. Рефлексия

Тема 23. Я и мой учитель (1 час) Разминка «Родительское собрание». Упражнение «Что я чувствую в школе». Упражнение «Я – тетрадь». Работа со сказкой. Рефлексия

Тема 24. Я и мой учитель (продолжение) (1 час) Разминка «Передай чувство... ногами». Упражнение «Школьная фотография». Работа со сказкой. Рефлексия

Тема 25. Как справляться с «Немогучками» (1 час) Разминка «В маске». Обсуждение «Кто такие «Немогучки»? Работа со сказкой. Рефлексия

Тема 26. Настоящий друг (1 час) Разминка «Кто сказал спасибо». Упражнение «Кто, есть кто». Обсуждение «Качества настоящего друга». Работа со сказкой. Рефлексия

Тема 27. Умею ли я дружить? (1 час) Разминка «Чувства и ассоциации». Упражнение «Кто сказал «прости». Упражнение «Одинаковые скульптуры». Работа со сказкой. Рефлексия.

Тема 28. Трудности в отношениях с друзьями (1 час) Разминка «Чувства и ассоциации». Упражнение «Кто сказал «мяу»?». Работа со сказкой. Рефлексия

Тема 29. Что такое сотрудничество? (1 час) Разминка «Кто лишний». Упражнение «Спасибо тебе за...». Обсуждение «Что такое сотрудничество?» Работа со сказкой. Рефлексия

Тема 30. Я умею договариваться с людьми (1 час) Разминка «Передай чувство». Упражнение «Собери картинку». Работа со сказкой. Рефлексия

Тема 31. Мы умеем действовать сообща (1 час) Разминка «Передай чувство». Упражнение «Мы вместе». Рисунок «Мой класс». Рефлексия

Тема 32. Королевство внутреннего мира (1 час) Разминка. Упражнение «что внутри». Игра «Я могу». Упражнение «Дерево успехов». Рефлексия

Раздел 4. Контрольная диагностика (2 часа)

Тема 33. Диагностика познавательной сферы (1 час) Используемые методики: «10 слов» (исследование памяти); «Исключение лишнего» (исследование мышления); «Методика Пьерона-Рузена» (исследование внимания).

Тема 34. Диагностика эмоционально-волевой сферы (1 час) Используемые методики: Мотивация учения; «Самооценка»

4 класс

Раздел 1. Диагностика познавательной и эмоционально-волевой сферы (2 часа)

Тема 1. Вводное занятие (1 час) Разминка. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Динамическая пауза. Развитие умения решать нестандартные задачи. Рефлексия

Тема 2. Диагностика познавательной сферы (1 час) Используемые методики: «10 слов» (исследование памяти); «Исключение лишнего» (исследование мышления); «Методика Пьерона- Рузена» (исследование внимания);

Тема 3. Диагностика эмоционально-волевой сферы (1 час) Используемые методики: Мотивация учения; «Самооценка» (Методика Демон- Рубинштейна)

Раздел 2. Развитие познавательной сферы (15 часов)

Тема 4. Тренировка слуховой памяти (1 час) Разминка. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Динамическая пауза. Развитие умения решать нестандартные задачи. Рефлексия

Тема 5. Тренировка зрительной памяти (1 час) Разминка. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Динамическая пауза. Развитие умения решать нестандартные задачи. Рефлексия

Тема 6. Развитие логического мышления (1 час) Разминка Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Динамическая пауза. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Рефлексия

Тема 7. Совершенствование воображения (1 час) Разминка Совершенствование воображения. Развитие наглядно - образного мышления. Динамическая пауза. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. Рефлексия

Тема 8. Развитие быстроты реакции (1 час) Разминка. Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Динамическая пауза. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Рефлексия

Тема 9. Развитие концентрации внимания (1 час) Разминка. Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Динамическая пауза. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Рефлексия

Тема 10. Тренировка внимания (1 час) Разминка. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Динамическая пауза. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Рефлексия

Тема 11. Установление причинно-следственных связей (1 час) Разминка. Установление причинно-следственных связей. Совершенствование мыслительных операций. Динамическая пауза. Развитие способности рассуждать. Рефлексия

Тема 12. Развитие вербально-логического мышления (1 час) Разминка. «Восстанови слова». «Найди лишнее слово». «Проведи аналогию». «Посмотри и запомни». Рефлексия

Тема 13. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей (1 час) Разминка. «Из двух слов составь одно». «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию». «Сделай равенство верным». «Нарисуй такую же рыбку, но в зеркальном отражении». Рефлексия

Тема 14. Развитие аналитических познавательных способностей (1 час) Разминка. «Найди лишнее слово». «Какой фигуры не хватает?». «Из двух слов составь одно». «Проведи аналогию». «Нарисуй такую же лису, но в зеркальном отражении». Рефлексия

Тема 15. Развитие вербально-логического мышления (1 час). Разминка. «Восстанови слова». «Шифровальщик». «Проведи аналогию». «Посмотри и запомни». Рефлексия

Тема 16. Развитие межпонятийных связей (1 час) Разминка. «Найди общее название». «Вставь по аналогии». «Какой фигуры не хватает?». «Восстанови рассказ». «Дорисуй вторую половину робота». Рефлексия

Тема 17. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей (1 час) Разминка. «Анаграммы». «Грамматическая арифметика». «Вставь недостающее слово». «Какой фигуры не хватает?». «Нарисуй так же, но в зеркальном отражении». Рефлексия
Раздел 3. Развитие эмоционально-волевой сферы (15 часов)

Тема 18. Кто Я? (1 час) Разминка «Интервью». Обсуждение «Как меняется человек». Упражнение «Позитивные и негативные изменения». Работа со сказкой. Рефлексия

Тема 19. Мои особенности (1 час) Разминка. Упражнение «Роли». Работа со сказкой. Рефлексия

Тема 20. Мои возможности (1 час) Разминка. Упражнение «Сумка». Работа со сказкой. Рефлексия

Тема 21. Мои способности (1 час) Разминка «Способности моих друзей». Игра «Мои способности». Работа со сказкой. Рефлексия

Тема 22. Мои интересы (1 час) Разминка «Один, два, интерес». Упражнение «Подарок». Упражнение «Дискуссия». Упражнение «Плакат». Рефлексия

Тема 23. Мой путь к успеху (1 час) Разминка «Кого загадал ведущий?». Работа со сказкой. Упражнение «Выбор пути». Рефлексия

Тема 24. Мой класс (1 час) Разминка «Что я люблю». Упражнение «Портрет класса». Работа со сказкой. Рефлексия

Тема 25. Мои одноклассники (1 час) Разминка «Что любит мой сосед». Упражнение «Третий лишний». Работа со сказкой. Упражнение «Копилка». Рефлексия
Разминка «Пальцы». Упражнение «Выбор». Упражнение «Фломастеры». Рефлексия

Тема 26. Конфликты в классе (1 час) Разминка «Улыбнись, как...». Упражнение «В ресторане». Обсуждение «Как быть, если...». Работа со сказкой. Рефлексия

Тема 27. Мое настоящее (1 час) Разминка «Узнай, кто затейник». Упражнение «Тайная радость». Упражнение «Коллаж». Рефлексия

Тема 28. Мое будущее (1 час) Разминка «Вместе хором». Упражнение «Рисование вслепую». Упражнение «Взрослое имя». Упражнение «Хочу в будущем – делаю сейчас». Рефлексия

Тема 29. Мое близкое будущее – 5 класс (1 час) Разминка «Кто наблюдательнее». Упражнение «Рукопожатие». Упражнение «Если бы я сейчас был первоклассником». Упражнение «Спасибо». Рефлексия

Тема 30. Что нового ждет меня в 5 классе (1 час) Разминка «Домино». Игра «Произнеси одновременно». Работа со сказкой. Рефлексия

Тема 31. Чемоданчик мастера общения (1 час) Разминка. Игра «Чемоданчик мастера общения». Рефлексия

Тема 32. Итоговое занятие (1 час) Разминка. Упражнение «Дерево успехов». Рефлексия

Раздел 4. Контрольная диагностика (2 часа)

Тема 33. Диагностика познавательной сферы (1 час) Используемые методики: «10 слов» (исследование памяти); «Исключение лишнего» (исследование мышления); «Методика Пьерона-Рузена» (исследование внимания)

Тема 34. Диагностика эмоционально-волевой сферы (1 час) Используемые методики: Мотивация учения; «Самооценка»

Тематическое планирование

| № | Тема | Количество часов |
|----------------|--|------------------|
| 1 класс | | |
| 1 | Знакомство. Вводное занятие | 1 |
| 2 | Диагностика познавательной сферы | 1 |
| 3 | Диагностика эмоционально-волевой сферы | 1 |
| 4 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления | 1 |
| 5 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления | 1 |
| 6 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций | 1 |
| 7 | Совершенствование воображения | 1 |
| 8 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций | 1 |
| 9 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. | 1 |
| 10 | Тренировка внимания | 1 |
| 11 | Развитие способности к классификации | 1 |
| 12 | Обобщение и анализ понятий | 1 |
| 13 | Развитие понятийного мышления | 1 |
| 14 | Развитие умения устанавливать связь между понятиями | 1 |
| 15 | Развитие умения классифицировать понятия и слова | 1 |
| 16 | Развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счета | 1 |
| 17 | Развитие зрительно-моторной координации | 1 |
| 18 | Я умею управлять собой | 1 |
| 19 | Я умею преодолевать трудности | 1 |
| 20 | Я умею слушать других | 1 |
| 21 | Я умею учиться у ошибки | 1 |
| 22 | Я учусь решать конфликты | 1 |
| 23 | Мои чувства | 1 |
| 24 | Радость | 1 |
| 25 | Грусть | 1 |
| 26 | Страх | 1 |
| 27 | Обида | 1 |
| 28 | Такие мысли всегда помогут | 1 |
| 29 | Я справлюсь | 1 |
| 30 | Учимся делать выбор | 1 |
| 31 | Трудное слово «нет» | 1 |
| 32 | Запоминай-ка | 1 |
| 33 | Диагностика познавательной сферы | 1 |
| 34 | Диагностика эмоционально - волевой сферы | 1 |
| | Итого | 34 |
| 2 класс | | |
| 35 | Вводное занятие | 1 |

| | | |
|----------------|---|-----------|
| 36 | Диагностика познавательной сферы | 1 |
| 37 | Диагностика эмоционально-волевой сферы | 1 |
| 38 | Тренировка слуховой памяти | 1 |
| 39 | Тренировка зрительной памяти | 1 |
| 40 | Развитие логического мышления | 1 |
| 41 | Совершенствование воображения | 1 |
| 42 | Развитие быстроты реакции | 1 |
| 43 | Развитие концентрации внимания | 1 |
| 44 | Тренировка внимания. | 1 |
| 45 | Развитие умения владеть операциями анализа и синтеза | 1 |
| 46 | Развитие умения устанавливать связь между понятиями | 1 |
| 47 | Развитие умения классифицировать предметы и слова | 1 |
| 48 | Развитие мышления (процессы синтеза) | 1 |
| 49 | Развитие вербально-логического мышления | 1 |
| 50 | Развитие внимания, ассоциативной памяти | 1 |
| 51 | Развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями | 1 |
| 52 | Мы рады | 1 |
| 53 | Мы испытываем разные чувства | 1 |
| 54 | Мы испытываем разные чувства | 1 |
| 55 | Качества людей | 1 |
| 56 | Люди отличаются друг от друга своими качествами | 1 |
| 57 | Я желаю добра ребятам в классе | 1 |
| 58 | Каждый человек уникален | 1 |
| 59 | Какой Я? | 1 |
| 60 | Какой ты? | 1 |
| 61 | Какой ты? Учимся договариваться | 1 |
| 62 | Трудности школьника в школе, дома, на улице | 1 |
| 63 | Школьные трудности | 1 |
| 64 | Домашние трудности | 1 |
| 65 | Общение - дело общее | 1 |
| 66 | Чемоданчик мастера общения | 1 |
| 67 | Диагностика познавательной сферы | 1 |
| 68 | Диагностика эмоционально-волевой сферы | 1 |
| | Итого | 34 |
| 3 класс | | |
| 69 | Вводное занятие | 1 |
| 70 | Диагностика познавательной сферы | 1 |
| 71 | Диагностика эмоционально-волевой сферы | 1 |
| 72 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи | 1 |
| 73 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. | 1 |
| 74 | Тренировка зрительной памяти | 1 |
| 75 | Развитие логического мышления | 1 |
| 76 | Совершенствование воображения | 1 |
| 77 | Развитие быстроты реакции | 1 |
| 78 | Развитие концентрации внимания | 1 |
| 79 | Тренировка внимания | 1 |
| 80 | Развитие вербально-логического мышления | 1 |

| | | |
|----------------|--|-----------|
| 81 | Развитие способности к классификации и абстрагированию | 1 |
| 82 | Развитие внимания и ассоциативной | 1 |
| 83 | Развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями | 1 |
| 84 | Развитие вербально-логического мышления | 1 |
| 85 | Развитие памяти, внимания, мышления | 1 |
| 86 | Развитие способности к классификации и абстрагированию | 1 |
| 87 | Я - третьеклассник | 1 |
| 88 | Кого можно назвать фантазером? | 1 |
| 89 | Мои мечты | 1 |
| 90 | Я и моя школа | 1 |
| 91 | Мои мечты | 1 |
| 92 | Я и моя школа | 1 |
| 93 | Что такое лень? | 1 |
| 94 | Я и мой учитель | 1 |
| 95 | Как справляться с «Немогучками»? | 1 |
| 96 | Настоящий друг. Умею ли я дружить | 1 |
| 97 | Трудности в отношениях с друзьями | 1 |
| 98 | Что такое сотрудничество? | 1 |
| 99 | Мы умеем действовать сообща | 1 |
| 100 | Королевство внутреннего мира | 1 |
| 101 | Диагностика познавательной сферы | 1 |
| 102 | Диагностика эмоционально-волевой сферы | 1 |
| | Итого | 34 |
| 4 класс | | |
| 103 | Вводное занятие | 1 |
| 104 | Диагностика познавательной сферы | 1 |
| 105 | Диагностика эмоционально-волевой сферы | 1 |
| 106 | Тренировка слуховой памяти | 1 |
| 107 | Тренировка зрительной памяти | 1 |
| 108 | Развитие логического мышления | 1 |
| 109 | Развитие быстроты реакции | 1 |
| 110 | Развитие быстроты реакции | 1 |
| 111 | Развитие концентрации внимания | 1 |
| 112 | Тренировка внимания | 1 |
| 113 | Развитие внимания и ассоциативной памяти | 1 |
| 114 | Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей | 1 |
| 115 | Развитие аналитических познавательных способностей | 1 |
| 116 | Развитие вербально-логического мышления | 1 |
| 117 | Развитие межпонятийных связей | 1 |
| 118 | Развитие межпонятийных связей | |
| 119 | Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей | 1 |
| 120 | Кто я? | 1 |
| 121 | Мои особенности | 1 |
| 122 | Мои возможности | 1 |
| 123 | Мои способности | 1 |
| 124 | Мои интересы | 1 |
| 125 | Мой путь к успеху | 1 |

| | | |
|------------------------------------|--|------------|
| 126 | Мой класс | 1 |
| 127 | Мои одноклассники | 1 |
| 128 | Конфликты в классе | 1 |
| 129 | Мое настоящее | 1 |
| 130 | Мое будущее | 1 |
| 131 | Мое близкое будущее- 5 класс | 1 |
| 132 | Что нового ждет меня в 5 классе | 1 |
| 133 | Чемоданчик мастера общения | 1 |
| 134 | Итоговое занятие | 1 |
| 135 | Диагностика познавательной сферы | 1 |
| 136 | Диагностика эмоционально-волевой сферы | 1 |
| Итого | | 34 |
| Всего на коррекционный курс | | 136 |

Материально-техническое описание учебного процесса

Функциональное использование:

1. Занятия по психологическому сопровождению детей.
2. Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми
3. Консультации и индивидуальные беседы с родителями и педагогами.

Список педагогической, психологической и методической литературы:

1. Битянова М.Р., Азарова Т.В., Афанасьева Е.И. Работа психолога в начальной школе. – М.: Совершенство, 1998.
2. Бреслав Г.Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности: Учеб. пособие. – СПб, 2014.
3. Панфилова М.А. Игротерапия общения М: Гном-пресс. 2002.
4. Белинская Е.В. «Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников».-СПб.: Речь, 2016г.
5. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1 – 4). М., 2015. 11. Азбука настроений. Эмоционально-коммуникативная игра для детей 6-10 лет / Под ред. Н.Л. Белопольской. – М., 2014. 33
6. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. – М., 2014.
7. Ольшанская Е.В. Развитие мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения, речи: Игровые задания. М.: Издательство «Первое сентября», 2014.

Список игр и развивающих пособий. 1. Лото «Подбери пару» 2. Матрешка (средняя разборная) 3. Досочки Сегена 4. «Сложи квадрат» Б.П. Никитин, 3 уровень 5. Мемо «Эмоции» 6. Коврик «Эмоции», 7. Лото «О чем речь? Этнография», 8. Лото «О чем речь? Блокнот натуралиста», 9. Лото «О чем речь? Культпоход», 11. Пазлы.

Оценочные материалы

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Для оценки эффективности используются следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает педагог-психолог обучающимся при выполнении заданий: чем помощь педагога меньше, тем выше самостоятельность обучающихся и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

- поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты уроков;

- результаты выполнения контрольных психологических заданий, в качестве которых даются задания, уже выполнявшиеся учениками, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно.

Косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности и др.).

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур.

Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию.

В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в 35 течение всего времени обучения обучающегося на уровне основного общего образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание обучения на уровне основного общего образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Комплекс диагностик включает в себя: - диагностику познавательной сферы (методика исследования памяти «10 слов»; методика исследования мышления «Исключение лишнего»; методика исследования внимания «Методика Пьерона - Рузера»; - диагностику эмоционально-волевой сферы (методика Н.Г. Лускановой «Мотивация учения»); методика изучения самооценки Демон-Рубинштейна «Самооценка»; экспресс-методика выявления тревожности «Тревожность»; проективная методика изучения агрессии «Кактус»)

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционно – развивающего курса не выносятся на итоговую оценку. Индивидуальные результаты диагностики каждого обучающегося формируются после окончания каждого года реализации коррекционного курса.

Методические материалы для проведения мониторинговых процедур

Диагностика познавательной сферы

Методика исследования памяти «10 слов»

Диагностическая цель: Используется для оценки состояния памяти, утомляемости, активности внимания.

Материал. Никакого специального оборудования не требуется. Однако в большей мере, чем при использовании остальных методик, необходима тишина: при наличии каких-либо разговоров в комнате опыт проводить нецелесообразно. Перед началом опыта экспериментатор должен записать в одну строчку ряд коротких (односложных и двусложных) слов. Слова нужно подобрать простые, разнообразные и не имеющие между собой никакой связи. Обычно каждый экспериментатор пользуется каким-либо одним рядом слов. Однако необходимо использовать несколько наборов, чтобы дети не могли их друг от друга услышать. В данном эксперименте очень важна большая точность произнесения и неизменность инструкции.

Инструкция. Первое объяснение: «Сейчас я прочту 10 слов. Слушать надо внимательно. Когда кончу читать, сразу же повтори столько, сколько запомнишь. Повторять можно в любом порядке, порядок роли не играет. Понятно?» Экспериментатор читает слова медленно, четко. Когда испытуемый повторяет слова, экспериментатор ставит в своем протоколе крестики под этими словами. Затем экспериментатор продолжает инструкцию (второй этап). Второе объяснение: «Сейчас я снова прочту те же самые слова, и ты опять должен (на) повторить их—и те, которые уже назвал(а), и те, которые в первый раз пропустил(а), — все вместе, в любом порядке». Экспериментатор снова ставит крестики под словами, которые воспроизвел испытуемый.

Методика изучения агрессии «Кактус»

Инструкция.

На листе бумаги (формат А4) нарисуй кактус, такой, какой ты его себе представляешь! Вопросы и дополнительные объяснения не допускаются. Ребенку дается столько времени, сколько ему необходимо.

По завершении рисования с ребенком проводится беседа. Можно задать вопросы, ответы на которые помогут уточнить интерпретацию:

1. Кактус домашний или дикий? 2. Его можно потрогать? Он сильно колется? 3. Кактусу нравится, когда за ним ухаживают: поливают, удобряют? 4. Кактус растет один или с каким-то растением по соседству? Если растет с соседом, то, какое это растение? 5. Когда кактус вырастет, что в нем изменится?

Обработка результатов и интерпретация.

При обработке результатов принимаются во внимание данные, соответствующие всем графическим методам, а именно: пространственное положение, размер рисунка, характеристики линий, сила нажима на карандаш.

Агрессия - наличие иголок, особенно их большое количество. Сильно торчащие, длинные, близко расположенные друг к другу иголки отражают высокую степень агрессивности.

Импульсивность - отрывистые линии, сильный нажим.

Эгоцентризм, стремление к лидерству - крупный рисунок, в центре листа.
Зависимость, неуверенность - маленькие рисунок внизу листа.

Демонстративность, открытость - наличие выступающих отростков, необычность форм. **Скрытность, осторожность** - расположение зигзагов по контуру или внутри кактуса. **Оптимизм** - использование ярких цветов, изображение «радостных» кактусов. **Тревога** - использование темных цветов, преобладание внутренней штриховки, прерывистые линии. **Женственность** - наличие украшения, цветов, мягких линий, форм.

Экстрвертированность - наличие других кактусов, цветов.

Интровертированность - изображен только один кактус.

Стремление к домашней защите, чувство семейной общности - наличие цветочного горшка, изображение домашнего кактуса.