

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16» г. Вологды

РАССМОТРЕНА
МО учителей
естественнонаучного цикла
МОУ «СОШ №16»
Протокол № 01 от 29.08.2023

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МОУ «СОШ № 16»
Протокол №01 от 30.08.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «География Вологодской области»

для обучающихся 6 класса

г. Вологда 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «География Вологодской области» разработана для развития познавательного интереса школьников к географии. Программа адресована обучающимся 6 класса общеобразовательной школы в соответствии с новыми требованиями ФГОС основного общего образования.

В каждом уголке мира, в каждом городе, поселке, селе есть свои природные особенности, свои специфические черты природы, составляющие тот феномен, который формирует в человеке интерес и привязанность к родному краю, его патриотические чувства, историческое сознание, социальную активность.

В педагогической и методической литературе уже давно стали пропагандироваться изучение природы и родного края в более широкой форме. Ребенок, только начинающий свой жизненный путь, очень мало знает о том крае, где он живет. Но по мере расширения знаний у ребенка возникает все больше вопросов об окружающем его мире. Курс поможет сформировать у обучающихся представление о своей малой родине, о Вологодской области.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ»

География Вологодской области в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Вологодской области, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества.

Содержание курса географии Вологодской области в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей территории, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ»

Изучение географии Вологодской области в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

Задачи:

1) сформировать знания о природных особенностях своей местности;

2) научить школьников устанавливать причинно-следственные связи между компонентами природы;

3) углубить знания о местной природе, показать, как познание природы позволяет человеку рационально её использовать, преобразовывать, охранять;

4) вовлечь учащихся в активную исследовательскую и практическую деятельность по изучению природы своего края, её преобразованию и охране;

5) способствовать воспитанию природо-, культуuroохранного, экологического сознания;

6) развивать познавательную и творческую активность, наблюдательность, интерес к окружающему миру.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Освоение содержания курса «География Вологодской области» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсах «География», «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии Вологодской области отводится 17 часов: по 0,5 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 КЛАСС

Раздел 1. Территория

Вологодская область в системе административно-политического устройства РФ. Сравнительный анализ природы, населения и хозяйства соседних областей. Роль Вологодской области в территориальной структуре хозяйства Северного региона.

Географическое положение, размеры, конфигурация, различия местного времени на территории области. Изученность природных ресурсов. Положение Вологодской области в континентальном секторе таежной зоны Восточной Европы. Оценка влияния географического положения и размеров области на ее природу и хозяйство. Местное время.

Практические работы

1. Определение разницы местного времени между населенными пунктами.

Раздел 2. Природа края

Тема 1. Рельеф и его хозяйственная оценка

Крупные возвышенные и низменные равнины. Хозяйственная оценка. Роль оледенений в формировании рельефа Вологодской области. Различия рельефа областей московского и валдайского оледенений. Карст.

Тема 2. Климат и климатические ресурсы

Климатообразующие факторы и процессы на территории области. Анализ пространственной дифференциации и годовой изменчивости элементов климата. Местные климаты. Агроклиматические ресурсы и агроклиматические районы области.

Практические работы

1. Построение и анализ климатической диаграммы для своего (ближайшего) населенного пункта.

Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы

Влияние истории развития природы на характер размещения внутренних вод. Положение области в трех бассейнах стока: Северного Ледовитого, Атлантического океанов и внутреннего стока (Арало-Каспийского). Главный водораздел. Реки и озера области.

Искусственные водные пути, подземные и минеральные воды.

Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы

Основные почвообразовательные ресурсы. Зональные и аazonальные типы почв. Почвенные ресурсы и мелиорация. Антропогенные модификации почвенного покрова.

Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы

Биологические ресурсы. Характеристика таежного типа растительности, различия средне- и южнотаежных геосистем. Лесные ресурсы. Луговой и болотный типы растительности. Пойменные луга, их ресурсная оценка. Животный мир области,

охотничье- промысловые ресурсы. Редкие и исчезающие виды растений и животных. Лекарственные растения. Сезонные изменения в жизни растений и животных.

Тема 6. Природные комплексы Вологодской области

Природное районирование области. Зональные типы и провинциальные варианты природных комплексов Вологодской области. История освоения и преобразования природных комплексов области. Ландшафтные типы расселения. Изменения природных комплексов под воздействием хозяйственной деятельности.

Практические работы

1. Сравнительная характеристика двух крупных природных комплексов (по выбору).

Тема 7. Природопользование

Природные ресурсы: оценка обеспеченности, территориальные сочетания, природно- ресурсный потенциал территории. Использование природных ресурсов в хозяйственном комплексе области. Рациональное природопользование.

Раздел 3. Население и хозяйство края

Тема 1. Население и трудовые ресурсы

Структура населения: количественные параметры, качественные группы.

Естественное и механическое движение населения. Городское и сельское расселение.

Структура трудовых ресурсов, обеспеченность ими трудовых ресурсов.

Тема 2. Инфраструктура

Общая характеристика. Сфера услуг. Транспорт. Структура и география основных видов транспорта. Связь. Социальная инфраструктура.

Тема 3. Экономические связи Вологодской области

Вологодская область в общероссийском разделении труда. Экспортно-импортные связи области.

Тема 4. Города Вологодской области

Города областного подчинения. Областной центр – Вологда: функции, застройка, планировка, инфраструктура, окрестности. Город Череповец – главный промышленный центр области: функции, история, планировка и застройка. Череповец как промышленный узел. Архитектурные памятники.

Города районного подчинения. Город Великий Устюг: история, архитектура, народные промыслы. Город Сокол – молодой промышленный центр области.

Деревообработка – градообразующая область, экологические проблемы. Города районного

подчинения. Кириллов – история, архитектура, окрестности. Белозерск – старейший город

области: его история и архитектура. Вытегра – порт на Волго-Балтийском водном пути.

Устюжна – центр древней металлургии. Тотьма – центр солеварения: история, архитектура.

Другие города области: Бабаево, Грязовец, Кадников, Красавино, Никольск, Харовск. Села

Вологодской области.

Практические работы

1. Сравнительная характеристика городов Вологды и Череповца.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ГЕОГРАФИИ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии Вологодской области должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой

родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем

и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями: Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Наблюдать:

- сезонные изменения в поведении организмов, сезонную ритмику природных комплексов;
- за изменениями метеорологических параметров в течение дня, сезона, года;
- разнообразие процессов и явлений в природе края;
- разнообразие процессов взаимодействия общества и природы;
- за изменениями среды обитания животных и растений под влиянием хозяйственной деятельности людей.

Описывать:

- географическое положение области;

- компоненты природы родного края, природные комплексы окрестностей школы;

- взаимосвязь компонентов и комплексов в природе;
- основные типы природных комплексов.

Знать:

- типы рельефа края, почвы, типичные, редкие и исчезающие виды растений и животных области;

- необычные и уникальные природные процессы и явления в крае;

- основные виды природных ресурсов края, их рациональное использование, районы экологического неблагополучия;

- муниципальные районы области. Экономические центры. Соседние субъекты Федерации;

влияние хозяйства на природу;

- экологические проблемы области;

- особенности народных промыслов;

- влияние человека на природу на разных этапах хозяйственного освоения области.

Объяснять:

- различия природных особенностей северной и южной, западной и восточной частей области;

- влияние географического положения и истории развития природы на разнообразие природных комплексов области;

- влияние местных источников загрязнения на растительный и животный мир и на здоровье человека;

- роль особо охраняемых природных территорий в сохранении разнообразия природы области;

- причины появления зон экологического неблагополучия.

Прогнозировать:

- направления изменения экологической обстановки в регионе, изменение природных объектов под влиянием хозяйственной деятельности людей;

- тенденции развития своего района;

- изменения экологической обстановки в районах области.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

17 часов

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	ЭОР	Реализация воспитательного потенциала урока
1	Раздел 1. Территория	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72	Ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды
Раздел 2. Природа края				
2.1	Рельеф и его хозяйственная оценка	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72	Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой
2.2	Климат и климатические ресурсы	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72	Ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
2.3	Внутренние воды и водные ресурсы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72	Ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
2.4	Почвы и почвенные ресурсы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72	Ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
2.5	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72	Ориентация на применение географических знаний для решения задач в области

				окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
2.6	Природные комплексы Вологодской области	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72	ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды
2.7	Природопользование	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72	ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
Раздел 3. Население и хозяйство				
3.1	Население и трудовые ресурсы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72	ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
3.2	Инфраструктура	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72	ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
3.3	Экономические связи Вологодской области	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72	ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

3.4	Города Вологодской области	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72	
	Резервное время	1		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	17		

Контрольная работа за курс «География Вологодской области»

1. Какие воздушные массы не оказывают влияния на погоду в Вологодской области зимой?
 - 1) умеренные
 - 2) арктические
 - 3) тропические
2. Как называется низкий уровень воды в реке?
3. Когда бывает максимум стока воды в реках Вологодской области
 - 1) зимой
 - 2) весной
 - 3) летом
 - 4) осенью
4. Какой процесс характерен для почв Вологодской области
 - 1) подзолообразование
 - 2) глеевый
 - 3) торфообразование
 - 4) засоление
5. Где в пределах области расположена самая высокая точка над уровнем моря
 - 1) Андомская возвышенность
 - 2) Северные Увалы
 - 3) Вепсовская возвышенность
 - 4) Вологодская возвышенность
6. Установите соответствие между названием и формой рельефа

Форма рельефа	пример
А) возвышенность	1) Авнига
Б) низменность	2) Белозерская
В) гряда	3) Молого-Шекснинская

7. С каким субъектом федерации Вологодская область не граничит
 - 1) Ярославская область
 - 2) Московская область
 - 3) Ленинградская область
 - 4) Челябинская область
 - 5) республика Карелия
 - 6) Нижегородская область
8. Как называется заповедник, созданный на берегу Рыбинского водохранилища
9. Какие приспособления есть у растений для жизни на бедных минеральными веществами болотных почвах
 - 1) длинные корни
 - 2) возможность усваивать минеральные вещества из воздуха
 - 3) маленькие размеры
 - 4) насекомоядность
10. Как можно охарактеризовать климат Вологодской области
 - 1) холодное лето и прохладная зима
 - 2) умеренно теплое лето и умеренно холодная зима
 - 3) частые оттепели зимой
 - 4) неустойчивая погода

Критерии оценивания

Оценка устного ответа учащихся

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при

воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка выполнения практических работ

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель работы.
2. Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.
3. Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы.
5. Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

Отметка "4" ставится, если ученик:

1. В работе было допущено два-три недочета.
2. Или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
3. Или в описании наблюдений из работы допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель работы; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.
2. Допускает грубую ошибку в ходе работы (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Не определил самостоятельно цель работы; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.
2. Или измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.
3. Или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3".
4. Допускает две (и более) грубые ошибки в ходе работы, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

1617

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.
2. Допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
2. Или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее $2/3$ работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок.
2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.
3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.
4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов.
5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".
2. Или если правильно выполнил менее половины работы.