

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №16» г. Вологды

РАССМОТРЕНА МО  
Протокол  
МОУ «СОШ № 16»  
от 29.08.2023 № 01

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
МОУ «СОШ № 16»  
Протокол от 30.08.2023  
№ 01



### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционный курс»:  
«Психокоррекционные занятия (психологические)»  
с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР)

Уровень обучения: основное общее образование

Срок реализации: 5-9 класс

Педагог-психолог:  
Соколова О.А.

Вологда  
2023 год

## **Пояснительная записка**

Одной из важнейших задач образования в соответствии с ФГОС является обеспечение условий для развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения — детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ЗПР).

Получение детьми с ЗПР образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Программа коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья направлена на создание системы комплексной помощи детям, имеющим трудности в освоении основной образовательной программы, коррекцию недостатков в психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию; на разрешение таких проблем, возникающих в процессе образования обучающихся, как несоответствие уровня психического развития ребенка возрастной норме, низкий уровень готовности к систематическому обучению, низкая познавательная и учебная мотивация, негативные тенденции личностного развития, эмоциональные нарушения поведения; неуспеваемость и другие.

**Нормативно-правовой и документальной основой** Программы коррекционной работы с обучающимися являются:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №276-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
- Федеральный закон Российской Федерации от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов"
- СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.
- О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.)
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 07 июня 2013г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ)

**Цель программы:** оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

### **Задачи:**

1. Диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов у детей (восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности).
2. Стимулирование интереса к учебной деятельности, формирование позитивной мотивации к учебной деятельности.

3. Развитие личностной сферы (в том числе снятие тревожности, робости, агрессивных-защитных реакций, формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей).

4. Осуществление консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ЗПР.

### **1. Содержание курса коррекционно-развивающих занятий.**

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы:**

-Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

-Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ЗПР, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

-Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

-Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

-Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей.

#### **Направления работы:**

1. Диагностическая работа.
2. Коррекционно - развивающая работа.
3. Консультативная работа с педагогами, учащимися и родителями.
4. Информационно-просветительская работа.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Коррекционно – развивающая программа подразумевает **смысловые этапы работы:**

1. Вводный этап и начало реализации программы (Введение, диагностическое изучение ребенка).

2. Основной этап развития:

- Развитие высших психических функций.
- Коррекция и развитие пространственных ориентаций.
- Развитие общей и мелкой моторики.
- Развитие умственных способностей.
- Развитие творческих способностей.

- Развитие умения программировать, контролировать результаты своей деятельности.
- Развитие предметно-практической деятельности.
- Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.
- Произвольная регуляция поведения.
- Обучение навыкам бесконфликтного общения.
- Формирование и развитие связной речи, словесной регуляции.
- Формирование механизмов психологической адаптации в коллективе сверстников.

3. Заключительный этап (Итоговая диагностика, анализ диагностических данных, выводы и планирование работы на следующий учебный год).

#### **Условия реализации:**

1. Обеспечение оптимальных условий получения специализированной помощи в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

2. Занятия проводятся по утвержденному расписанию, в специально оборудованном кабинете.

3. Изучаемый материал преподносится с учетом возрастных и личностных особенностей обучающихся.

4. Использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для эффективности образовательного процесса.

5. Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач коррекционной работы, использование специальных методов, приемов, средств обучения, коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей, учет специфики развития ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятиях.

6. Максимальное использование игровых, занимательных, активных форм работы при проведении занятия – благоприятные, естественные условия для понимания и усвоения детьми изучаемого материала.

7. Необходимым условием является создание на занятии атмосферы доверия, открытости, доброжелательности.

9. Обеспечение здоровьесберегающих условий (профилактика умственных и психологических перегрузок обучающихся; соблюдение санитарно - гигиенических норм и правил).

#### **Место коррекционно-развивающего курса в учебном плане:**

Программа коррекционно-развивающей работы предусматривает индивидуальные, подгрупповые формы занятий с обучающимися 5-9 классов (согласно заключениям ПМПК) на базе образовательной организации.

Курс программы рассчитан:

- 5-9 класс – 34 часа, с периодичностью 1 раза в неделю, время занятия составляет 30 – 40 минут.

В соответствии с потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями, при возникновении трудностей освоения материала обучающимися с ЗПР можно оперативно дополнить структуру коррекционной программы соответствующим направлением работы.

#### **Требования к специалистам, реализующим программу:**

Занятия по программе проводятся педагогом-психологом.

**Оценка эффективности программы** осуществляется с помощью диагностических методик, наблюдения, собеседований и консультация с педагогами и родителями.

**5 класс (34 часа)**

### **Раздел 1. Познавательная сфера (12 часов)**

**Тема 1. Знакомство. Диагностика (1 час).** Диагностика познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы. Используемые методики для изучения познавательной сферы: Методика А.Р. Лурия «Заучивание 10 слов» (исследование памяти); Методика «Исключение лишнего» (исследование мышления); Методика Г. Мюнстерберга «Оценка внимания» (исследование внимания). Используемые методики для изучения мотивационной сферы: Методика М.В. Матюхиной «Изучение мотивационной сферы учащихся» (исследование мотивации учения). Используемые методики для изучения эмоционально-волевой сферы: Методика диагностики самооценки Дембо-Рубинштейна в модификации А.М. Прихожан (изучение самооценки); Методика А.М. Прихожан «Личностная тревожность» (исследование уровня тревожности); Проективная методика «Кактус» (изучение агрессии); Методика изучения эмоционального состояния «Дерево» (исследование эмоционального состояния).

**Тема 2. Развитие мышления (3 часа).** Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи, умения отличать причинно-следственную связь и последовательную связь. Упражнение «Найди пару». Упражнение «Последовательности». Упражнение «А ну-ка, разберись». Обучение пониманию отношения «Часть и целое». Упражнение «От частного к общему». Упражнение «Подбери общее понятие». Выделение признаков предмета. Развитие умения классифицировать. Упражнение «Разложи по группам». Упражнение «Классификация по обобщающему слову». Рефлексия.

**Тема 3. Развитие памяти (3 часа).** Развитие двигательной памяти. Развитие зрительной памяти. Развитие словесно-логической памяти. Развитие слуховой памяти. Упражнения на сочетание различных видов памяти для лучшего запоминания. Рефлексия.

**Тема 4. Развитие внимания (3 часа).** Развитие концентрации внимания. Развитие устойчивости внимания. Развитие распределения внимания. Развитие объема внимания. Развитие переключаемости внимания. Упражнения на развитие всех свойств внимания. Рефлексия.

**Тема 5. Развитие воображения (2 часа).** Развитие таких свойств, как творчество и агглютинация воображения. Рефлексия.

### **Раздел 2. Эмоционально-волевая сфера (12 часов)**

**Тема 6. Построй свой мир (2 часа).** Разминка. Обсуждение «Как ты видишь окружающий мир?» Упражнение «Мои мир». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

**Тема 7. Я и мое настроение (2 часа).** Разминка. Обсуждение «Что такое настроение и от чего оно зависит?» Упражнение «Настроение». Динамическая пауза. Работа с картой настроения. Индивидуальная работа. Рефлексия.

**Тема 8. Я и мои чувства (2 часа).** Разминка. Обсуждение «Чувства и эмоции – что это?» Упражнение «Мои эмоции». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

**Тема 9. Мир сказок (2 часа).** Разминка. Обсуждение «Сказка». Психогимнастика «Сказочный мир». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

**Тема 10. Мои мечты (2 часа).** Разминка. Обсуждение «Что такое мечты и откуда они берутся?» Упражнение «Я мечтатель». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

**Тема 11. Чувства вредные и полезные (2 часа).** Разминка. Обсуждение «Какие чувства вредные, а какие полезные?» Упражнение «Мои чувства». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

### **Раздел 3. Коммуникативные навыки (10 часов)**

**Тема 12. Я и другие (1 час).** Разминка. Обсуждение «Я среди других людей» Упражнение «Зеркало». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

**Тема 13. Конфликты (2 часа)** Разминка. Обсуждение «Что такое конфликты и почему они возникают?» Упражнение «Ссора». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

**Тема 14. Способы решения конфликтов (2 часа).** Разминка. Обсуждение «Какие есть способы решения конфликта?» Упражнение «Помиришь-ка». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

**Тема 15. Что такое дружба? (1 час).** Разминка. Обсуждение «Что такое дружба» Упражнение «Мой лучший друг». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

**Тема 16. Учимся слышать/слушать другого (1 час).** Разминка. Обсуждение «Что значит слышать, а что значит слушать другого человека?» Упражнение «Я слушатель». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

**Тема 17. Техника «Я-высказывание», «Я-сообщение» (2 часа).** Разминка. Обсуждение «Какие бывают техники для решения конфликтов?» Упражнение «Я-высказывание». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

**Тема 18. Контрольная диагностика (1 час).** Диагностика познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы. Используемые методики для изучения познавательной сферы: Методика А.Р. Лурия «Заучивание 10 слов» (исследование памяти); Методика «Исключение лишнего» (исследование мышления); Методике Г. Мюнстерберга «Оценка внимания» (исследование внимания); Методика "Интеллектуальная лабильность" модификация С. Н. Костроминой (исследование интеллектуальной лабильности). Используемые методики для изучения мотивационной сферы: Методика М.В. Матюхиной «Изучение мотивационной сферы учащихся» (исследование мотивации учения). Используемые методики для изучения эмоционально-волевой сферы: Методика диагностики самооценки Дембо-Рубинштейна в модификации А.М. Прихожан (изучение самооценки); Методика А.М. Прихожан «Личностная тревожность» (исследование уровня тревожности); Проективная методика «Кактус» (изучение агрессии); Методика изучения эмоционального состояния «Дерево» (исследование эмоционального состояния).

### **6 класс (34 часа)**

#### **Раздел 1. Познавательная сфера (12 часов)**

**Тема 1. Знакомство. Диагностика (1 час).** Диагностика познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы. Используемые методики для изучения познавательной сферы: Методика А.Р. Лурия «Заучивание 10 слов» (исследование памяти); Методика «Исключение лишнего» (исследование мышления); Методике Г. Мюнстерберга «Оценка внимания» (исследование внимания); Методика "Интеллектуальная лабильность" модификация С. Н. Костроминой (исследование интеллектуальной лабильности). Используемые

методики для изучения мотивационной сферы: Методика М.В. Матюхиной «Изучение мотивационной сферы учащихся» (исследование мотивации учения). Используемые методики для изучения эмоционально-волевой сферы: Методика диагностики самооценки Дембо-Рубинштейна в модификации А.М. Прихожан (изучение самооценки); Методика А.М. Прихожан «Личностная тревожность» (исследование уровня тревожности); Проективная методика «Кактус» (изучение агрессии); Методика изучения эмоционального состояния «Дерево» (исследование эмоционального состояния). Используемые методики для изучения коммуникативной сферы: Методика В.В. Синавский, В.А. Федорошин (КОС) «Коммуникативные и организаторские склонности» (исследование коммуникативных навыков).

**Тема 2. Развитие мышления (4 часа).** Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи, умения отличать причинно-следственную связь и последовательную связь. Упражнение «Найди пару». Упражнение «Последовательности». Упражнение «А ну-ка, разберись». Обучение пониманию отношения «Часть и целое». Упражнение «От частного к общему». Упражнение «Подбери общее понятие». Выделение признаков предмета. Развитие умения классифицировать. Упражнение «Разложи по группам». Упражнение «Классификация по обобщающему слову». Рефлексия.

**Тема 3. Развитие памяти (4 часа).** Развитие двигательной памяти. Развитие зрительной памяти. Развитие словесно-логической памяти. Развитие слуховой памяти. Упражнения на сочетание различных видов памяти для лучшего запоминания. Рефлексия.

**Тема 4. Развитие внимания (3 часа).** Развитие концентрации внимания. Развитие устойчивости внимания. Развитие распределения внимания. Развитие объема внимания. Развитие переключаемости внимания. Упражнения на развитие всех свойств внимания. Рефлексия.

## **Раздел 2. Эмоционально-волевая сфера (10 часов)**

**Тема 5. Чувства и эмоции (2 часа).** Разминка. Обсуждение «Что такое чувства и эмоции?» Упражнение «Зеркало». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия. Тема

**6. Тревога и грусть (2 часа).** Разминка. Обсуждение «Что такое тревога и откуда она берется?» Обсуждение «Что такое грусть?» Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

**Тема 7. Злость и ненависть (2 часа).** Разминка. Обсуждение «Что такое злость и откуда она берется?» Обсуждение «Что такое ненависть?». Упражнение «Бумажное зеркало». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

**Тема 8. Счастье и радость (2 часа).** Разминка. Обсуждение «Что такое счастье и откуда она берется?» Обсуждение «Что такое радость?». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

**Тема 9. Страна чувств (2 часа).** Разминка. Обсуждение «Как наши чувства влияют на нас?» Упражнение «Страна чувств». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

## **Раздел 3. Коммуникативные навыки (12 часов)**

**Тема 10. Законы дружбы и товарищества (2 часа).** Разминка. Обсуждение «Чем друг отличается от товарища?» Упражнение «Мой друг». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

**Тема 11. Мои друзья и одноклассники (2 часа).** Разминка. Обсуждение «Мои друзья» Упражнение «Я твой друг и ты мой друг». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

**Тема 12. Конфликты в школе и дома (2 часа).** Разминка. Обсуждение «От чего возникают конфликты?» Упражнение «Ссора». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

**Тема 13. Способы решения конфликтов (2 часа).** Разминка. Обсуждение «Способы выхода из конфликтных ситуаций» Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

**Тема 14. Учимся договариваться (2 часа).** Разминка. Обсуждение «Договор, как способ решения конфликтной ситуации» Упражнение «Давай договоримся». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

**Тема 15. Моя семья (1 час).** Разминка. Обсуждение «Моя семья» Упражнение «Семейные ценности». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

**Тема 16. Контрольная диагностика (1 час).** Диагностика познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы. Используемые методики для изучения познавательной сферы: Методика А.Р. Лурия «Заучивание 10 слов» (исследование памяти); Методика «Исключение лишнего» (исследование мышления); Методике Г. Мюнстерберга «Оценка внимания» (исследование внимания); Методика "Интеллектуальная лабильность" модификация С. Н. Костроминой (исследование интеллектуальной лабильности). Используемые методики для изучения мотивационной сферы: Методика М.В. Матюхиной «Изучение мотивационной сферы учащихся» (исследование мотивации учения). Используемые методики для изучения эмоционально-волевой сферы: Методика диагностики самооценки Дембо-Рубинштейна в модификации А.М. Прихожан (изучение самооценки); Методика А.М. Прихожан «Личностная тревожность» (исследование уровня тревожности); Проективная методика «Кактус» (изучение агрессии); Методика изучения эмоционального состояния «Дерево» (исследование эмоционального состояния).

### **7 класс (34 часа)**

#### **Раздел 1. Познавательная сфера (12 часов)**

**Тема 1. Знакомство. Диагностика (1 час).** Диагностика познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы. Используемые методики для изучения познавательной сферы: Методика А.Р. Лурия «Заучивание 10 слов» (исследование памяти); Методика «Исключение лишнего» (исследование мышления); Методике Г. Мюнстерберга «Оценка внимания» (исследование внимания); Методика "Интеллектуальная лабильность" модификация С. Н. Костроминой (исследование интеллектуальной лабильности). Используемые методики для изучения мотивационной сферы: Методика М.В. Матюхиной «Изучение мотивационной сферы учащихся» (исследование мотивации учения). Используемые методики для изучения эмоционально-волевой сферы: Методика диагностики самооценки Дембо-Рубинштейна в модификации А.М. Прихожан (изучение самооценки); Методика А.М. Прихожан «Личностная тревожность» (исследование уровня тревожности); Проективная методика «Кактус» (изучение агрессии); Методика изучения эмоционального состояния «Дерево» (исследование эмоционального состояния).

**Тема 2. Развитие мышления (4 часа).** Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение, классификация, абстракция, конкретизация.



**Тема 3. Развитие памяти (4 часа).** Развитие концентрации внимания. Развитие устойчивости внимания. Развитие распределения внимания. Развитие объема внимания. Развитие переключаемости внимания. Упражнения на развитие всех свойств внимания. Рефлексия.

**Тема 4. Развитие внимания (3 часа).** Развитие концентрации внимания. Развитие устойчивости внимания. Развитие распределения внимания. Развитие объема внимания. Развитие переключаемости внимания. Упражнения на развитие всех свойств внимания. Рефлексия.

## **Раздел 2. Эмоционально-волевая сфера (10 часов)**

**Тема 5. Мои успехи и неудачи (2 часа).** Разминка. Обсуждение «Успехи и неудачи в жизни человека» Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

**Тема 6. Уверенность в себе (2 часа)** Разминка. Обсуждение «Уверенный в себе человек – какой он?» Упражнение «Я-уверенный в себе». «Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

**Тема 7. Я среди других (2 часа).** Разминка. Обсуждение «Как видят меня окружающие люди?» Упражнение «Зеркало». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

**Тема 8. Моя сила воли (2 часа).** Разминка. Обсуждение «Сила воли и как ее развить?» Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

**Тема 9. Уверенное поведение в сложных ситуациях (2 часа).** Разминка. Обсуждение «Способы выхода из сложных ситуаций» Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

## **Раздел 3. Коммуникативные навыки (12 часов)**

**Тема 10. Я в обществе (1 час).** Разминка. Обсуждение «Что такое общество?» Динамическая пауза. Упражнение «Я-гражданин». Индивидуальная работа. Рефлексия.

**Тема 11. Мои друзья (2 часа).** Разминка. Обсуждение «Дружба и друзья в жизни человека» Упражнение «Письмо лучшему другу». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

**Тема 12. Отношения с родителями (2 часа).** Разминка. Обсуждение «Моя семья» Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

**Тема 13. Отношения с одноклассниками (2 часа).** Разминка. Обсуждение «Мои одноклассники такие все разные» Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

**Тема 14. Отношения с учителями и взрослыми (2 часа).** Разминка. Обсуждение «Мои отношения с взрослыми» Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

**Тема 15. Способы решения конфликтных ситуаций (2 часа).** Разминка. Обсуждение «Способы выхода из конфликтных ситуаций» Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

**Тема 16. Контрольная диагностика (1 час).** Диагностика познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы. Используемые методики для изучения познавательной сферы: Методика А.Р. Лурия «Заучивание 10 слов» (исследование памяти); Методика «Исключение лишнего» (исследование мышления); Методике Г. Мюнстерберга «Оценка внимания» (исследование внимания); Методика "Интеллектуальная лабильность" модификация С. Н. Костроминой (исследование интеллектуальной лабильности). Используемые методики для изучения мотивационной сферы: Методика М.В. Матюхиной

«Изучение мотивационной сферы учащихся» (исследование мотивации учения). Используемые методики для изучения эмоционально-волевой сферы: Методика диагностики самооценки Дембо-Рубинштейна в модификации А.М.Прихожан (изучение самооценки); Методика А.М. Прихожан «Личностная тревожность» (исследование уровня тревожности); Проективная методика «Кактус» (изучение агрессии); Методика изучения эмоционального состояния «Дерево» (исследование эмоционального состояния).

### **8 класс (34 часа)**

#### **Раздел 1. Познавательная сфера (12 часов)**

**Тема 1. Знакомство. Диагностика (1 час).** Диагностика познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы. Используемые методики для изучения познавательной сферы: Методика А.Р. Лурия «Заучивание 10 слов» (исследование памяти); Методика «Исключение лишнего» (исследование мышления); Методике Г. Мюнстерберга «Оценка внимания» (исследование внимания); Методика "Интеллектуальная лабильность" модификация С. Н. Костроминой (исследование интеллектуальной лабильности). Используемые методики для изучения мотивационной сферы: Методика М. В. Матюхиной «Изучение мотивационной сферы учащихся» (исследование мотивации учения). Используемые методики для изучения эмоционально-волевой сферы: Методика диагностики самооценки Дембо-Рубинштейна в модификации А.М. Прихожан (изучение самооценки); Методика А.М. Прихожан «Личностная тревожность» (исследование уровня тревожности); Проективная методика «Кактус» (изучение агрессии); Методика изучения эмоционального состояния «Дерево» (исследование эмоционального состояния). Используемые методики для изучения коммуникативной сферы: Методика В.В. Сиявский, В.А. Федорошин (КОС) «Коммуникативные и организаторские склонности» (исследование коммуникативных навыков).

**Тема 2. Развитие мышления (4 часа).** Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение, классификация, абстракция, конкретизация.

**Тема 3. Развитие памяти (4 часа).** Развитие концентрации внимания. Развитие устойчивости внимания. Развитие распределения внимания. Развитие объема внимания. Развитие переключаемости внимания. Упражнения на развитие всех свойств внимания. Рефлексия.

**Тема 4. Развитие внимания (3 часа).** Развитие концентрации внимания. Развитие устойчивости внимания. Развитие распределения внимания. Развитие объема внимания. Развитие переключаемости внимания. Упражнения на развитие всех свойств внимания. Рефлексия.

#### **Раздел 2. Эмоционально-волевая сфера (10 часов)**

**Тема 5. Мои эмоции (2 часа).** Разминка. Обсуждение «Как мои эмоции влияют на мое поведение?» Упражнение «Эмоциональный дневник». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

**Тема 6. Какие чувства мы скрываем? (2 часа).** Разминка. Обсуждение «Какие чувства мы не выставляем на показ другим людям» Упражнение «Инкогнито». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

**Тема 7. Маска (2 часа).** Разминка. Обсуждение «Почему люди надевают маски?» Упражнение «Маска». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

**Тема 8. Что такое страх? (2 часа).** Разминка. Обсуждение «Чувство страха.

Почему оно возникает?» Упражнение «Страшная сказка». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

**Тема 9. Обида. Как простить обиду? (2 часа).** Разминка. Обсуждение «Обида и ее место в жизни человека» Упражнение «Письмо обидчику». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

### **Раздел 3. Коммуникативные навыки (12 часов)**

**Тема 10. Личность (2 часа).** Разминка. Обсуждение «Что такое личность?» Упражнение «Мои личностные качества». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

**Тема 11. Индивидуальные особенности человека (2 часа).** Разминка. Обсуждение «Индивидуальные особенности человека» Упражнение «Индивидуальность». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

**Тема 12. Конфликты и способы их разрешения (2 часа).** Разминка. Обсуждение «Способы разрешения конфликтных ситуаций» Упражнение «Конфликт». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

**Тема 13. Правила безопасного поведения (2 часа).** Разминка. Обсуждение «Безопасное поведение в жизни человека» Упражнение «Безопасный шаг». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

**Тема 14. Как сказать «нет» (2 часа).** Разминка. Обсуждение «Как сказать «нет», года не хочется говорить «да» и где взять силы на это?» Упражнение «Нет». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

**Тема 15. Я-подросток (1 час).** Разминка. Обсуждение «Я-подросток и мое место в этом мире» Упражнение «Моя мечта». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

**Тема 16. Контрольная диагностика (1 час).** Диагностика познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы. Используемые методики для изучения познавательной сферы: Методика А.Р. Лурия «Заучивание 10 слов» (исследование памяти); Методика «Исключение лишнего» (исследование мышления); Методике Г. Мюнстерберга «Оценка внимания» (исследование внимания); Методика "Интеллектуальная лабильность" модификация С. Н. Костроминой (исследование интеллектуальной лабильности). Используемые методики для изучения мотивационной сферы: Методика М.В. Матюхиной «Изучение мотивационной сферы учащихся» (исследование мотивации учения). Используемые методики для изучения эмоционально-волевой сферы: Методика диагностики самооценки Дембо-Рубинштейна в модификации А.М. Прихожан (изучение самооценки); Методика А.М. Прихожан «Личностная тревожность» (исследование уровня тревожности); Проективная методика «Кактус» (изучение агрессии); Методика изучения эмоционального состояния «Дерево» (исследование эмоционального состояния). Используемые методики для изучения коммуникативной сферы: Методика В. В. Синявский, В.А. Федорошин (КОС) «Коммуникативные и организаторские склонности» (исследование коммуникативных навыков).

### **9 класс (34 часа)**

#### **Раздел 1. Познавательная сфера (12 часов)**

**Тема 1. Знакомство. Диагностика (1 час).** Диагностика познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы. Используемые методики для изучения познавательной сферы: Методика А.Р. Лурия «Заучивание 10 слов» (исследование памяти); Методика «Исключение лишнего» (исследование

мышления); Методике Г. Мюнстерберга «Оценка внимания» (исследование внимания); Методика "Интеллектуальная лабильность" модификация С. Н. Костроминой (исследование интеллектуальной лабильности). Используемые методики для изучения мотивационной сферы: Методика М.В. Матюхиной «Изучение мотивационной сферы учащихся» (исследование мотивации учения). Используемые методики для изучения эмоционально-волевой сферы: Методика диагностики самооценки Дембо-Рубинштейна в модификации А.М. Прихожан (изучение самооценки); Методика А.М. Прихожан «Личностная тревожность» (исследование уровня тревожности); Проективная методика «Кактус» (изучение агрессии); Методика изучения эмоционального состояния «Дерево» (исследование эмоционального состояния). Используемые методики для изучения коммуникативной сферы: Методика В.В. Синавский, В.А. Федорошин (КОС) «Коммуникативные и организаторские склонности» (исследование коммуникативных навыков).

**Тема 2. Развитие мышления (4 часа).** Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение, классификация, абстракция, конкретизация.

**Тема 3. Развитие памяти (4 часа).** Развитие концентрации внимания. Развитие устойчивости внимания. Развитие распределения внимания. Развитие объема внимания. Развитие переключаемости внимания. Упражнения на развитие всех свойств внимания. Рефлексия.

**Тема 4. Развитие внимания (3 часа).** Развитие концентрации внимания. Развитие устойчивости внимания. Развитие распределения внимания. Развитие объема внимания. Развитие переключаемости внимания. Упражнения на развитие всех свойств внимания. Рефлексия.

## **Раздел 2. Коммуникативные навыки (6 часов)**

**Тема 5. Конфликты (1 час)** Разминка. Обсуждение «Конфликты в жизни человека. Природа конфликтов» Упражнение «Конфликт». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

**Тема 6. Карта конфликтов (1 час).** Разминка. Обсуждение «Алгоритм анализа конфликтной ситуации» Упражнение «Карта конфликтов». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

**Тема 7. Способы разрешения конфликтов (1 час).** Разминка. Обсуждение «Способы разрешения конфликтных ситуаций» Упражнение «Я-сообщение. Я-высказывание». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

**Тема 8. Уверенность в себе (1 час).** Разминка. Обсуждение «Уверенность в себе. Где взять ресурсы для развития уверенности?» Упражнение «Письмо лучшему другу». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

**Тема 9. Способы уверенного поведения (2 часа).** Разминка. Обсуждение «Какие способы уверенного поведения существуют?» Упражнение «Уверенность и сила воли». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

## **Раздел 3. Эмоционально-волевая сфера (8 часов)**

**Тема 10. Эмоциональный мир, виды эмоций (1 час).** Разминка. Обсуждение «Эмоции. Виды эмоций» Упражнение «Гримаса». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

**Тема 11. Мир чувств, развивающее упражнение (1 час).** Разминка. Обсуждение «Чувства. Природа чувств» Упражнение «Письмо лучшему другу». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

**Тема 12. Мое настроение (1 час).** Разминка. Обсуждение «Настроение». Упражнение «Какой я?». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

**Тема 13. Какие чувства мы скрываем от окружающих (1 час).** Разминка. Обсуждение «Почему мы скрываем свои чувства» Упражнение «Зеркало». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

**Тема 14. Гнев и злость, развивающее упражнение (1 час).** Разминка. Обсуждение «Гнев и злость - как разрушающие чувства» Упражнение «Письмо самому себе». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

**Тема 15. Стыд. Природа стыда (1 час).** Разминка. Обсуждение «Что такое стыд?» Упражнение «Посмотри мне в глаза». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

**Тема 16. Любовь и влюбленность (1 час).** Разминка. Обсуждение «Природа любви. Чем любовь отличается от влюбленности?» Упражнение «Секрет». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

**Тема 17. Сила воли и уверенность в себе (1 час).** Разминка. Обсуждение «Уверенность в себе. Где взять ресурсы для развития уверенности?» Упражнение «Я смогу!». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

#### **Раздел 4. Профессиональное самоопределение (8 часов)**

**Тема 18 Введение. Профессия и специальность (1 час).** Разминка. Обсуждение «Профессия и специальность» Упражнение Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

**Тема 19. Мои личностные особенности (2 часа).** Разминка. Обсуждение «Мои особенности при выборе профессии» Диагностика темперамента и характера. Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

**Тема 20. Моя профессиограмма (1 час).** Разминка. Обсуждение «Моя профессиограмма» Упражнение Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

**Тема 21. Мир профессий (1 час).** Разминка. Обсуждение «Мир профессий». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

**Тема 22. Классификация профессий (1 час).** Разминка. Обсуждение «Классификация профессий» Упражнение «Мой тип профессии». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

**Тема 23. Моя будущая профессия (1 час).** Разминка. Обсуждение «Будущая профессия» Упражнение «Моя профессия». Динамическая пауза. Индивидуальная работа. Рефлексия.

**Тема 24. Контрольная диагностика (1 час).** Диагностика познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы. Используемые методики для изучения познавательной сферы: Методика А.Р. Лурия «Заучивание 10 слов» (исследование памяти); Методика «Исключение лишнего» (исследование мышления); Методике Г. Мюнстерберга «Оценка внимания» (исследование внимания); Методика "Интеллектуальная лабильность" модификация С. Н. Костроминой (исследование интеллектуальной лабильности). Используемые методики для изучения мотивационной сферы: Методика М. В. Матюхиной «Изучение мотивационной сферы учащихся» (исследование мотивации учения). Используемые методики для изучения эмоционально-волевой сферы: Методика диагностики самооценки Дембо-Рубинштейна в модификации А.М. Прихожан (изучение самооценки); Методика А.М. Прихожан «Личностная тревожность» (исследование уровня тревожности); Проективная методика «Кактус» (изучение

агрессии); Методика изучения эмоционального состояния «Дерево» (исследование эмоционального состояния). Используемые методики для изучения коммуникативной сферы: Методика В. В. Синявский, В.А. Федорошин (КОС) «Коммуникативные и организаторские склонности» (исследование коммуникативных навыков).

## 2. Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы:

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные).

*Личностные результаты* (система ценностных отношений обучающегося):

- положительное отношение к школе;
- принятие социальной роли ученика;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- готовность совершить дальнейший профессиональный выбор, соответствующий интересам, склонностям, состоянию здоровья.

*Регулятивные УУД:*

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов.

*Познавательные УУД:*

- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников.

*Коммуникативные УУД:*

- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функция различных социальных институтов;
- конструктивное разрешение конфликтные ситуации.

*Предметные результаты* определяются совместно с учителем:

- овладение содержанием АООП ООО (конкретных предметных областей, подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ЗПР;
- индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам.

## 3. Тематическое планирование

Тема занятия	Количество часов
<b>5 класс</b>	
<b>Раздел 1. Познавательная сфера</b>	<b>12</b>
Знакомство. Диагностика	1

Мышление. Развитие мышления (наглядно-действенное)	1
Развитие мышления (наглядно-образное)	1
Развитие мышления (словесно-логическое)	1
Память. Развитие памяти (двигательная)	1
Развитие памяти (образная)	1
Развитие памяти (словесно-логическая)	1
Внимание. Развитие внимания (объем)	1
Развитие внимания (концентрация)	1
Развитие внимания (устойчивость)	1
Воображение. Развитие воображения	1
Развитие воображения (творческое)	1
<b>Раздел 2. Эмоционально-волевая сфера</b>	<b>12</b>
Построй свой мир	2
Я и мое настроение	2
Я и мои чувства	2
Мир сказок	2
Мои мечты	2
Чувства вредные и полезные	2
<b>Раздел 3. Коммуникативные навыки</b>	<b>10</b>
Я и другие	1
Конфликты	2
Способы решения конфликтов	2
Что такое дружба?	1
Учимся слышать/слушать другого	1
Техника «Я-высказывание»	1
Техника «Я-сообщение»	1
Контрольная диагностика	1
<b>Всего за год:</b>	<b>34</b>
<b>6 класс</b>	
<b>Раздел 1. Познавательная сфера</b>	<b>12</b>
Знакомство. Диагностика	1
Мышление. Развитие различных видов мышления	1
Развитие мышления (наглядно-действенное)	1
Развитие мышления (наглядно-образное)	1
Развитие мышления (словесно-логическое)	1
Память. Развитие памяти различных видов памяти	1
Развитие памяти (двигательная)	1
Развитие памяти (образная)	1
Развитие памяти (словесно-логическая)	1
Внимание. Развитие внимания (объем)	1
Развитие внимания (концентрация)	1
Развитие внимания (устойчивость)	1
<b>Раздел 2. Эмоционально-волевая сфера</b>	<b>10</b>
Чувства и эмоции	2
Тревога и грусть	2
Злость и ненависть	2
Счастье и радость	2

Страна чувств	2
<b>Раздел 3. Коммуникативные навыки</b>	<b>12</b>
Законы дружбы и товарищества	2
Мои друзья и одноклассники	2
Конфликты в школе и дома	2
Способы решения конфликтов	2
Учимся договариваться	2
Моя семья	1
Контрольная диагностика	1
<b>Всего за год:</b>	<b>34</b>
<b>7 класс</b>	
<b>Раздел 1. Познавательная сфера</b>	<b>12</b>
Знакомство. Диагностика	1
Мышление. Развитие различных видов мышления	1
Развитие мышления (наглядно-действенное)	1
Развитие мышления (наглядно-образное)	1
Развитие мышления (словесно-логическое)	1
Память. Развитие памяти различных видов памяти	1
Развитие памяти (двигательная)	1
Развитие памяти (словесно-логическая)	1
Развитие памяти (образная)	1
Внимание. Развитие внимания (объем)	1
Развитие внимания (концентрация)	1
Развитие внимания (устойчивость)	1
<b>Раздел 2. Эмоционально-волевая сфера</b>	<b>10</b>
Мои успехи и неудачи	2
Уверенность в себе	2
Я среди других	2
Моя сила воли	2
Уверенное поведение	2
<b>Раздел 3. Коммуникативные навыки</b>	<b>12</b>
Я в обществе	2
Мои друзья	2
Отношения с родителями	2
Отношения с одноклассниками	2
Отношения с учителями и взрослыми	2
Способы решения конфликтных ситуаций	1
Контрольная диагностика	1
<b>Всего за год:</b>	<b>34</b>
<b>8 класс</b>	
<b>Раздел 1. Познавательная сфера</b>	<b>12</b>
Знакомство. Диагностика	1
Мышление. Развитие различных видов мышления	1
Развитие мышления (наглядно-действенное)	1
Развитие мышления (наглядно-образное)	1
Развитие мышления (словесно-логическое)	1
Память. Развитие памяти различных видов памяти	1



Развитие памяти (двигательная)	1
Развитие памяти (образная)	1
Развитие памяти (словесно-логическая)	1
Внимание. Развитие внимания (концентрация)	1
Развитие внимания (объем)	1
Развитие внимания (устойчивость)	1
<b>Раздел 2. Эмоционально-волевая сфера</b>	<b>10</b>
Мои эмоции	2
Какие чувства мы скрываем	2
Маска	2
Что такое страх	2
Обида. Как простить обиду	2
<b>Раздел 3. Коммуникативные навыки</b>	<b>12</b>
Личность	2
Индивидуальные особенности человека	2
Конфликты и способы их разрешения	2
Правила безопасного поведения	2
Как сказать «нет»	2
Я-подросток	1
Контрольная диагностика	1
<b>Всего за год:</b>	<b>34</b>
<b>9 класс</b>	
<b>Раздел 1. Познавательная сфера</b>	<b>12</b>
Знакомство. Диагностика	1
Мышление. Развитие различных видов мышления	1
Развитие мышления (наглядно-действенное)	1
Развитие мышления (наглядно-образное)	1
Развитие мышления (словесно-логическое)	1
Память. Развитие памяти различных видов памяти	1
Развитие памяти (двигательная)	1
Развитие памяти (образная)	1
Развитие памяти (словесно-логическая)	1
Внимание. Развитие внимания (объем)	1
Развитие внимания (концентрация)	1
Развитие внимания (устойчивость)	1
<b>Раздел 2. Коммуникативные навыки</b>	<b>6</b>
Конфликты	1
Карта конфликтов	1
Способы разрешения конфликтов	1
Уверенность в себе	1
Способы уверенного поведения	2
<b>Раздел 3. Эмоционально-волевая сфера</b>	<b>8</b>
Эмоциональный мир, виды эмоций	1
Мир чувств	1
Мое настроение	1
Какие чувства мы скрываем от окружающих	1
Гнев и злость	1

Стыд. Природа стыда	1
Любовь и влюбленность	1
Сила воли и уверенность в себе	1
<b>Раздел 4. Профессиональное самоопределение</b>	<b>8</b>
Введение. Профессия и специальность	1
Мои личностные особенности	2
Моя профессиограмма	1
Мир профессий	1
Классификация профессий	1
Моя будущая профессия	1
Контрольная диагностика	1
<b>Всего за год:</b>	<b>34</b>
<b>Всего за курс:</b>	<b>170</b>

## Оценочные материалы

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционно-развивающей работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Для оценки эффективности используются следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает педагог-психолог обучающимся при выполнении заданий: чем помощь педагога меньше, тем выше самостоятельность обучающихся и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты уроков;
- результаты выполнения контрольных психологических заданий, в качестве которых даются задания, уже выполнявшиеся учениками, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно.

Косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности и др.).

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур.

Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию.

В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на уровне основного общего образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для

определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание обучения на уровне основного общего образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционно-развивающей работы.

Индивидуальные результаты диагностики каждого обучающегося формируются после окончания каждого года реализации коррекционного курса.

## **Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса**

1. Н.Ю. Анашина Энциклопедия интеллектуальных игр. Ярославль: Академия развития, 2006.
2. И.В. Вачков. Групповые методы в работе школьного психолога: учебно-методическое пособие.
3. С.В. Гиппиус Тренинг развития креативности. Гимнастика чувств. СПб., Издательство «Русь», 2001.
4. Диагностика и коррекция психического развития школьника. Под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. Минск: изд-во «Научная книга», 1997. – с. 67-70
5. Додонов Б.И. Методика исследования эмоциональной направленности личности. М.: ТЦ «Сфера», 1996. – 204 с.
6. А.О. Дробинская. Школьные трудности «нестандартных» детей. М.: ШколаПресс, 1999. – с. 81-88.
7. И.В. Дубровина. Развивающие и коррекционные программы для работы с младшими школьниками и подростками: Книга для учителя. М.: Тула, 2013.
8. Как научить ребёнка учиться: беседы с родителями, советы школьного психолога /авт. – сост. Н.С. Мозговая и др. Волгоград: Учитель, 2007.
9. Л.Н. Копытова «Развитие пространственных представлений и образного мышления», Екатеринбург, «Форум - книга», 2007.
10. Н.П. Локалова. 120 уроков психологического развития (психологическая программа развития познавательных процессов учащихся 5-9 классов). Часть 1. Книга для учителя.-4-е изд., М.: 2008.
11. Н.П. Локалова Уроки психологического развития в средней школе (5-6 классы)». М.: «Ось-89».
12. Е.М. Мастюкова. Ребенок с отклонениями в развитии: ранняя диагностика и коррекция. М.: Просвещение, 1992. – 95 с.
13. А.В. Микляева «Я-подросток». Программа уроков психологии. СПб.: Речь, 2006.
14. М.А. Панфилова Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. – М., 2002.
15. Программа коррекционной работы в школе Психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса. Нейропсихологическая диагностика, профилактика и коррекция в школе / А.В. Семенович., М.: Дрофа, 2015.
16. Психолого – педагогическое сопровождение детей с отклоняющимся поведением: психологическая диагностика, игровые технологии / авт.-сост. И.Н. Хоменко., Волгоград: Учитель, 2009.
17. Г.В. Резапкина Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника. М.: 2005.
18. Л.Ю. Субботина «Игры для развития и обучения. Дети 5-10 лет». Ярославль: Академия развития, 2001.
19. Л.Ф. Тихомирова «Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка: младшие школьники», М., Айрис – Пресс, Рольф, 2000.
20. О.В. Хухлаева «Тропинка к своему Я (уроки психологии в средней школе (5-6 классы))», М.: Генезис, 2006.

21. И.Н. Шевлякова «Посмотри внимательно на мир: Программа коррекции и развития зрительного восприятия и пространственного мышления у детей младшего школьного возраста», М., Генезис, 2003.