

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16»

РАССМОТРЕНА МО учителей начальных классов МОУ «СОШ № 16» Протокол от 29.08.2018 № 01	ПРИНЯТА Педагогическим советом МОУ «СОШ № 16» Протокол от 30.08.2018 № 01	УТВЕРЖДЕНА Приказом МОУ «СОШ №16» от 30.08.2018 № 95
РАССМОТРЕНА МО учителей начальных классов МОУ «СОШ № 16» Протокол от 27.08.2019 № 01	ПРИНЯТА Педагогическим советом МОУ «СОШ № 16» Протокол от 28.08.2019 № 01	УТВЕРЖДЕНА Приказом МОУ «СОШ №16» от 30.08.2019 № 123
РАССМОТРЕНЫ изменения МО учителей начальных классов МОУ «СОШ № 16» Протокол от 14.05.2020 № 04	ПРИНЯТЫ изменения Педагогическим советом МОУ «СОШ № 16» Протокол от 15.05.2020 № 07	УТВЕРЖДЕНЫ изменения Приказом МОУ «СОШ № 16» от 15.05.2020 № 77
РАССМОТРЕНА МО учителей начальных классов МОУ «СОШ № 16» Протокол от 26.08.2020 № 01	ПРИНЯТА Педагогическим советом МОУ «СОШ № 16» Протокол от 27.08.2020 № 01	УТВЕРЖДЕНА Приказом МОУ «СОШ №16» от 01.09.2020 № 112

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Окружающий мир»
(учебный предмет, коррекционный курс)

**адаптированной основной общеобразовательной программы начального
общеобразования обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья**

вариант 7.2
(наименование варианта)

Уровень обучения начальное общее образование
(начальное общее образование)

Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена на основе нормативно-правовых документов:

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), утверждённого приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1598;

- Положения о рабочей программе учебных предметов, коррекционных курсов адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа реализуется для обучающихся с задержкой психического развития, составлена на основе концепции системы «Перспективная начальная школа», на основе авторской программы по окружающему миру О.Н. Федотовой, Г.В. Трафимовой, Л.Г. Кудровой «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/ учебник , 2016г.

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» разработана с учетом образовательных потребностей и запросов обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для детей с задержкой психического развития.

Общие цели при получении начального общего образования с учётом специфики предмета:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- формирование основ учебной деятельности; - создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;

- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся;

- включение обучающихся с задержкой психического развития в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды Вологодской области, города Вологды для приобретения опыта реального управления и действия.

Краткая характеристика обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР):

- незрелость эмоционально-волевой сферы: ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо;

- нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость; нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью;

- нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа; ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе; такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире; страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве;

- особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный;

- проблемы речи, связанные с темпом ее развития; наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.

Коррекционные задачи

Образовательно-коррекционные:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);

- углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.

Воспитательно-коррекционные:

- формирование положительной мотивации к учению.

- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;

- формирование умения работать в группе (при групповых занятиях). **Коррекционно-развивающие:**

- формирование и развитие логического мышления;

- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);

- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);

- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации; - развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);

- развитие речи и словарного запаса учащихся;

- развитие быстроты реакции.

В Приложении 1 к рабочей программе представлены рекомендованные оценочные материалы. Учитель использует варианты контрольно-измерительных материалов на своё усмотрение, в зависимости от готовности к их выполнению обучающегося.

Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, готовит поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родной страны и планеты Земля. Значение курса «Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают

основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в развитии и воспитании личности.

1 класс

Основная задача первого года обучения – формирование их потребности и заинтересованности в знаниях по окружающему их миру. Поэтому в первый год своей школьной жизни дети в основном знакомятся с тем материалом, который они будут изучать и в следующих классах. Программа первого класса как бы систематизирует знания и опыт прежних встреч детей с объектами живой и неживой природы, с изделиями. Рассматриваются растения, грибы, животные, одежда, природные явления (выпадение снега, дождя, замерзание воды и пр.), так как в дошкольный период именно эти объекты и явления окружающего мира были хорошо известны детям. Это создает условия наиболее комфортного прохождения адаптационного периода обучения, когда формируется учебная деятельность и переход от наглядно-образного мышления к теоретическому.

Одной из основных задач обучения детей в первом классе является формирование деятельности наблюдения. Основным компонентом этой деятельности является направленное восприятие, она включает анализ и синтез, осмысление и истолкование воспринятого. Главный прием, который заложен в методический аппарат комплекта, это прием сравнения. Наблюдая и сравнивая под руководством учителя, младший школьник делает первые самостоятельные выводы.

Изучение окружающего мира преследует цель обучения детей правилам поведения в быту, на улице, в природе, правилам личной гигиены. Для того, чтобы эти навыки стали достаточно устойчивыми, необходимо отрабатывать правила поведения непосредственно на уроках-экскурсиях, в практике общения, которые, наряду с традиционными формами урока, являются распространенной формой изучения данного курса.

В рамках первого учебного года разработана система длительных опытов-наблюдений.

Учебный комплект для первого класса включает: учебник, тетрадь для самостоятельных работ, хрестоматию, методическое пособие.

2 класс

Во 2-м классе все знания, полученные в 1-м, систематизируются и углубляются на основе знакомства с источниками информации об окружающем мире. Дети уже умеют читать и общаться со взрослыми. Способ познания может быть расширен за счет работы с адаптированными научными источниками, справочной литературой, наглядными пособиями, за счет первичных умений «собирать» информацию

самостоятельно (в беседах с информированными взрослыми — родителями, педагогами школы, агрономами, экологами, на уроках информатики и т.д.).

Важнейшая роль в развитии ребенка в течение всех четырех лет обучения предмету отводится социализации — усвоению им нравственных норм и правил, образцов поведения в природе, обществе, так необходимых для развития положительных качеств личности. Необходимой частью развития является воспитание любви и уважения к родной стране, к ее законам и символике. Задача первых двух лет обучения — вызвать у детей интерес к изучению родного края, дать первоначальные представления о Родине, познакомить с терминами «государство», «гражданин», «законы страны», «Красная книга Российской Федерации», «Красная книга края», «государственные символы: флаг, герб, гимн», «права и обязанности гражданина».

3 класс

В 3-м классе расширяются знания школьников об источниках информации. Учащиеся знакомятся с устройством простейших измерительных приборов (лупа, микроскоп как система увеличительных стекол, песочные часы, часы, термометр, флюгер) и моделей (географическая карта, глобус).

Одной из задач обучения является «открытие» школьниками эксперимента как способа проверки выдвигаемых гипотез. Содержание темы «Неживая природа. Тела и вещества» позволит более глубоко раскрыть прежде изученные взаимосвязи неживой и живой природы. Знания о живой и неживой природе расширяются за счет изучения свойств жидкостей и газов, круговорота воды в природе, изучения природных сообществ (луг, лес, водоем) и цепей питания.

Следующая содержательная линия курса связана с обучением учащихся простейшим способам ориентации на местности и формированием первоначальных географических представлений о родной стране, ее столице, о разных странах мира и нашей планете в целом.

4 класс

В 4-м классе полученные ранее учащимися представления о многообразии объектов природы и их изменчивости, о Земле как планете Солнечной системы дополняются знаниями о природных зонах и природных сообществах Земли. Им предстоит осознать место своего родного края, своей родины — России на планете Земля.

Программа 4-го класса предусматривает также начальное знакомство школьников с устройством организма человека и с условиями обеспечения его физического здоровья.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы.

Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми,

найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и обще - культурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создает прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Курс «Окружающий мир» является интегрированным курсом для четырехлетней общеобразовательной начальной школы. В единый курс объединены такие образовательные области, как «Естествознание» и «Обществознание». Основные учебно-воспитательные задачи курса:

- дальнейшее общее развитие личности ребенка на основе учета его жизненного опыта;
- последовательное формирование у школьников общеучебных умений, основанных на способности ребенка наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение; специальных умений — работать с научно-популярной, справочной литературой и проводить фенологические наблюдения, физические опыты, пользоваться простейшими методами измерений;
- изучение школьниками взаимосвязей жизнедеятельности человека и природы, человека и общества (на уровне ознакомления), знаний об объектах, явлениях, закономерностях окружающего ребенка мира и методах его познания с целью дальнейшего изучения в основной школе естественно-научных и обществоведческих дисциплин;
- воспитание у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей, сознательного отношения к здоровому образу жизни, формирование элементарной экологической культуры, навыков нравственного поведения в быту и обществе.

Раздел 3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МОУ «Средняя общеобразовательная школа №16» курс «Окружающий мир» изучается с **1 по 4 класс по два часа** в неделю. Общий объем учебного времени составляет **270 часов**: 1 класс-66ч, 2-4 классы – 68ч.

Раздел 4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Окружающий мир как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. На этих уроках учащиеся

осваивают основы адекватного природного и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Данный курс наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно – нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно–ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Искусство как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви в России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.
- Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально – культурного многообразия России и мира.
- Семья как основа духовно – нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно – ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно – нравственной консолидации российского общества.
- ЗОЖ в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально – нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Цели:

- формирование у школьников целостной картины окружающей его природной и социальной среды и его места в этой среде как личности;
- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

Используя для осмысления личного опыта ребенка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения.

Задачи:

- формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- развитие умения учиться — способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- создание психолого-педагогических условий для индивидуального прогресса в основных сферах личностного развития — эмоциональной, познавательной, в сфере саморегуляции с опорой на систему базовых культурных ценностей российского общества.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и дает обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Раздел 5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

1 класс

В результате изучения раздела «Человек и природа» обучающиеся научатся:

- сравнивать и различать природные объекты и изделия человека;
- различать предметы и выделять их признаки;
- проводить групповые исследования (опыты) на выявление признаков предметов с помощью органов чувств;
- объяснять, как с помощью органов чувств мы различаем предметы и их признаки;
- сравнивать и различать деревья, кустарники, травы, называть их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями;
- выявлять и называть условия, необходимые для жизни растений и животных;
- объяснять, как на свет появляется цыпленок и как он растет;
- проводить несложные наблюдения за природными явлениями и проявлениями, такими как смена дня и ночи, смена времен года;
- называть зимние, весенние, летние и осенние месяцы года;
- описывать сезонные изменения в природе (на основе наблюдений);
- наблюдать взаимосвязи между жизнедеятельностью растений, животных и сменой времен года, выдвигать гипотезы о взаимосвязях;
- наблюдать за животными и приводить примеры насекомых, рыб, птиц, зверей своего края;
- называть органы чувств человека;
- приводить примеры домашних животных своего края (на основе наблюдений);
- проводить групповые наблюдения во время экскурсии на природу.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- различать природные объекты и изделия человека, характеризуя их основные отличительные признаки;
- выявлять основные функции органов чувств человека;
- характеризовать условия, необходимые для жизни растений и животных;
- проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов;
- оказывать помощь птицам в зимнее время года.

В результате изучения раздела «Человек и общество» обучающиеся научатся:

различать и оценивать формы поведения в школе, дома и общественных местах;
проводить наблюдения во время экскурсии по школе, в результате чего научатся ориентироваться в постоянстве школы (находить свой класс, школьную библиотеку, кабинет врача, физкультурный зал и т.д.);

оценивать необходимость подготовки к урокам в домашних условиях и к очередному уроку в школе;

структурировать свои знания о родном городе (селе, поселке), называя его имя, адрес своего места жительства, адрес школы и т.д.;

структурировать свои знания о Родине, называя столицу России, некоторые ее достопримечательности, узнавая Российский флаг, Государственный герб, стоя прослушивая и исполняя Государственный гимн.

Обучающиеся получают возможность научиться:

выполнять правила поведения, которые допустимы в школе (до урока, на уроке, на переменах), дома и в других присутственных местах;

подготавливаться к уроку, помогать подготавливаться к уроку одноклассникам;

оценивать результаты своих наблюдений во время экскурсий, рассказывая о местах исторических событий, памятниках истории и культуры родного края;

соблюдать правила поведения в общественных местах;

описывать триколор Российского флага, Государственный герб, знать наизусть слова Российского гимна.

В результате изучения раздела «Правила здорового образа жизни и безопасного поведения» обучающиеся научатся:

оценивать необходимость знаний о себе (имя, фамилия, отчество), о своем домашнем адресе, телефоне родителей, номере своей школы;

оценивать и выполнять правила перехода проезжей части улицы и правила безопасного поведения на улице;

оценивать и корректировать правила безопасного поведения во время зимних каникул (тонкий лед, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба);

прогнозировать опасность сбора несъедобных грибов своего края;

устанавливать причинно-следственные связи между охраной окружающей среды и правилами сбора лекарственных растений и грибов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

активно использовать знания о себе (имя, фамилия, отчество), домашнем адресе, телефоне родителей, номере своей школы при записи в библиотеке, у врача и т.д.;

соблюдать правила перехода проезжей части улицы, безопасного поведения на улице, во время каникул, обучая этому окружающих;

приводить примеры распространенных шляпочных несъедобных грибов своего края;

устанавливать причинно-следственные связи между охраной окружающей среды и правилами сбора лекарственных растений и грибов, соблюдать их.

2 класс

В результате изучения раздела «Человек и природа» обучающиеся научатся:

наблюдать, обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой (например, влияние Солнца — источника тепла и света — на смену времен года, на растительный и животный мир);

выделять и называть особенности Солнца, как звезды, и Земли, как планеты;

устанавливать причинно-следственные связи между вращением Земли вокруг своей оси и сменой дня и ночи, между движением Земли по своей орбите вокруг Солнца и сменой времен года и называть их;

сравнивать внешний вид и называть по сходным признакам представителей таких групп животных, как насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие;

сравнивать и выделять характерные для животных способы питания, размножения, защиты, заботы о потомстве и называть их;

выявлять признаки, отличающие домашних животных от диких;

оценивать значение растений и животных в природе и жизни людей;

искать и выделять необходимую информацию для классификации объектов природы по заданным основаниям: культурные и дикорастущие растения, однолетние–двулетние– многолетние растения; цветковые–хвойные–папоротники, мхи, водоросли; выделять их отличия;

характеризовать роль грибов в природе и жизни людей;

ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование при изучении свойств воды, воздуха, и анализировать результаты наблюдений, делать выводы;

следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов;

на основе опытных исследований и наблюдений выявлять условия, необходимые для жизни растений; выращивать растения из семян, клубней, листа, побегов;

использовать оглавление, словари и тексты учебника в печатной и электронной формах для поиска необходимой информации;

устанавливать простейшие взаимосвязи в живой природе, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края;

оценивать характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, называя представителей животного и растительного мира, занесенных в Красную книгу России;

оценивать рекомендации по здоровому образу жизни (соблюдения режима дня, личной гигиены, правильного питания);

извлекать по заданию учителя необходимую информацию в дополнительных источниках знаний (Интернет, детские энциклопедии) для подготовки сообщений и презентаций.

Обучающиеся получают возможность научиться:

выделять и характеризовать особенности Солнца, как звезды, и Земли, как планеты;

сравнивать внешний вид и характерные особенности таких групп животных, как насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие;

устанавливать и объяснять причинно-следственные связи между вращением Земли вокруг своей оси и сменой дня и ночи, между движением Земли по своей орбите вокруг Солнца и сменой времен года;

группировать (классифицировать) объекты природы по сходным признакам (например, группа насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих);

анализировать способы питания животных, их размножения, защиты, заботы о потомстве, выделяя их особенности;

искать и находить необходимую информацию из различных доступных школьникам источников знаний для выделения основания для классификации объектов природы по тем или другим признакам (например, культурные и дикорастущие растения, однолетние и многолетние растения; цветковые и хвойные и др.);

сравнивать, сопоставлять и обобщать необходимую информацию в дополнительных источниках знаний (Интернет, детские энциклопедии) для подготовки сообщений и презентаций;

осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение;

соблюдать правила экологического поведения в природе (не оставлять после себя мусор; бережно относиться к растениям, детенышам диких животных);

пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья,

осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

В результате изучения раздела «Человек и общество» обучающиеся научатся:

оценивать характер взаимоотношений в семье и семейные традиции;

оценивать важность профессий взрослых;

различать государственную символику России (на пограничных знаках, денежных знаках и пр.);

планировать свою деятельность в участии в важных для школы (региона, страны) событиях: День Победы, День Конституции России, День города (села, поселка), встреча Нового года;

выделять усвоенные и новые знания о достопримечательностях Москвы, Московского Кремля, находить дополнительную информацию в различных источниках знаний, включая электронную форму учебника.

Обучающиеся получат возможность научиться:

соотносить исторические события по векам (на примере истории строительства Московского Кремля и истории родного города (села, поселка));

сопоставлять самые важные права и обязанности человека по отношению к природе;

использовать дополнительные источники информации (словарь учебника), находить факты в Интернете (интернет-адреса даны в учебнике по темам «История Московского Кремля» и «Твоя безопасность») для сообщений и презентаций;

проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности (традиции) в семье, в классном и школьном коллективах;

оценивать характер взаимоотношений в классном коллективе.

В результате изучения раздела «Правила здорового образа жизни и безопасного поведения» обучающиеся научатся:

соблюдать режим питания, выполнять правила личной гигиены в условиях пребывания в школе;

соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, в природе под наблюдением взрослых;

контролировать свое самочувствие и сообщать о своем недомогании взрослым;

находить нужную информацию о правилах здорового образа жизни и безопасного поведения по инструкции учителя.

Обучающиеся получат возможность научиться:

соблюдать режим питания, выполнять правила личной гигиены в условиях пребывания в школе и дома;

соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, в природе;

находить нужную информацию о правилах здорового образа жизни и безопасного поведения в соответствии со своими потребностями и склонностями;
пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, обучая этому младших, а при необходимости и родителей;
выполнять правила безопасного поведения в природе.

3 класс

В результате изучения раздела «Человек и природа» обучающиеся научатся:

находить общие и отличительные черты глобуса, карты и плана (размеры, форма, условные обозначения, назначение и др.);
находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты по их названиям;
определять объекты на плане местности по их условным обозначениям;
сравнивать и различать формы земной поверхности;
находить на физической карте по условным обозначениям разные формы земной поверхности и называть их;
моделировать формы земной поверхности из глины или пластилина;
проводить групповые наблюдения во время экскурсии на природу;
сравнивать и различать по тем или другим основаниям такие водоемы, как: океан, море, река, озеро, пруд, болото;
использовать условные обозначения карт для нахождения водных объектов на физической карте;
характеризовать формы земной поверхности и водоемы своего края на основании полученных знаний и изучения дополнительных источников информации краеведческого характера;
ориентироваться на местности с помощью компаса, карты, по местным признакам;
проводить коллективные наблюдения во время экскурсий;
сравнивать и сопоставлять полезные ископаемые;
сравнивать и различать признаки твердых тел, жидкостей и газов;
работая в условиях групповой работы, делать выводы и обобщения на основании проведения опытных исследований (определение свойств воды, воздуха, состава почвы, полезных ископаемых);
структурировать знания по свойствам воды и воздуха, сравнивая и сопоставляя их, по полезным ископаемым;
извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах воды и воздуха, о растворах в природе при подготовке сообщений и презентаций;
следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов в условиях групповой работы;
приводить примеры кругооборота воды в природе на основе личных наблюдений;
характеризовать роль живых организмов в образовании почвы, обнаруживая взаимосвязи между живой и неживой природой на примере образования и состава почвы своей местности;

давать описание природным сообществам на основе извлечения, сопоставления, сравнения и обобщения информации из текста, иллюстраций, личных наблюдений во время экскурсий

(лес, луг, водоем);

проводить несложные наблюдения за такими природными проявлениями, как «этажи» — ярусы леса и луга, произрастание из семян, рост и развитие растений, образование плода

и т.д.;

проводить наблюдения и делать выводы о влиянии жизнедеятельности человека на природные сообщества (на примере своей местности);

фиксировать условными обозначениями результаты наблюдений за погодными явлениями родного края;

опытным путем выявлять условия, необходимые для жизни растений;

обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;

называть представителей растительного и животного мира, занесенных в Красную книгу России и своего края;

понимать необходимость соблюдения правил безопасности в походах в лес, в поле, на луг;

использовать готовые модели (глобус, карта, план, план карта) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;

использовать оглавление, словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка, карты, глобус, интернет адреса для поиска необходимой информации.

Обучающиеся получают возможность научиться:

работать в условиях групповой работы (при сопоставлении свойств воды и воздуха, полезных ископаемых, при изучении состава почвы);

составлять план деятельности по поиску необходимой информации в дополнительных источниках знаний при подготовке сообщений и презентаций;

наблюдать погоду, измерять температуру воздуха с помощью уличного термометра, определять направление и примерную силу ветра и описывать состояние погоды с помощью условных обозначений;

намечать план подготовки сообщения или презентации и находить необходимую информацию в дополнительных источниках знаний, включая Интернет;

соблюдать правила экологического поведения в быту (экономия полезных ископаемых: воды, газа, топлива) и в природе (бережное отношение к почве, растениям, диким

животным);

обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;

пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья;

выполнять правила безопасного поведения в природе (в лесу, в поле).

В результате изучения раздела «Человек и общество» обучающиеся научатся:

по заданию учителя искать и выделять информацию, дополняющие знания о достопримечательностях столицы и Московского Кремля, городов «Золотого кольца» России, города Санкт-Петербурга;

находить на карте Российской Федерации города «Золотого кольца», намечая маршрут предполагаемой экскурсии;
оценивать значимость для страны городов, имеющих выход в море (на примере строительства Санкт-Петербурга);
различать гербы городов, оценивая их иллюстративную информацию;
работать с лентой времени (на примере истории строительства Московского Кремля);
подготавливать сообщения, доклады, презентации, обсуждать полученные результаты, оценивать результаты своего труда.

Обучающиеся получат возможность научиться:

находить необходимую информацию из учебников в бумажной и электронной формах, из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) для подготовки докладов и презентаций, для заполнения дневников наблюдений, оценивать свои достижения;
искать и выделять информацию, дополняющие знания о достопримечательностях городов «Золотого кольца» России, с целью составления маршрута последующей экскурсии в эти города с родителями;
выдвигать гипотезы возможных экскурсионных маршрутов по Московскому Кремлю, Москве, Санкт-Петербургу;
соотносить даты основания городов «Золотого кольца» России с датами правления великих князей, конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры;
находить на ленте времени дату изученного исторического события;
проявлять уважение к правам и обязанностям гражданина страны, связанным с охраной природы и окружающей среды.

В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» обучающиеся научатся:

разъяснять правила безопасного поведения в гололед, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства;
объяснять первоклассникам и своим младшим братьям и сестрам правила безопасного поведения в лесу и в заболоченных местах;
пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях, сообщая об этом взрослым.

Обучающиеся получат возможность научиться:

соблюдать правила безопасного поведения в гололед, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства;
соблюдая правила безопасного поведения в лесу и в заболоченных местах, вести пропаганду безопасного поведения среди родных и близких;
пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях и обучать этому окружающих;
нести ответственность за сохранение природы, соблюдать правила экологического поведения в природе.

4 класс

В результате изучения раздела «Человек и природа» выпускник научится:

читать условные обозначения природных зон, поверхностей и водоемов, полезных ископаемых, заповедных мест, народных промыслов и использовать их при работе с соответствующими картами, включая карты своего региона;

использовать готовые модели (глобус Земли, модель Солнечной системы) и иллюстрации учебника для объяснения причин смены дня и ночи, смены времен года; сравнивать, сопоставлять и находить общие и отличительные признаки природных зон России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу); понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла); описывать на основе предложенного или самостоятельно составленного плана природную зону своего края (региона), называть его заповедные места; принимать посильное участие в охране природы родного края; называть системы органов человека (костная и мышечная системы, нервная система, пищеварительная, дыхательная, система кровообращения, мочевая система) и характеризовать их основные функции; используя соответствующие приборы, измерять температуру своего тела, свой вес и рост; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов человека, правил безопасного поведения на природе; извлекать необходимую информацию из учебника в печатной и электронной формах, из оглавления, иллюстраций, справочников, из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии); подготавливать сообщения, доклады, презентации, обсуждать и оценивать результаты своего труда; понимать необходимость срочного обращения за помощью при несчастных случаях и заболеваниях.

Выпускник получит возможность научиться:

читать условные обозначения природных зон, поверхностей и водоемов, полезных ископаемых, заповедных мест, народных промыслов и использовать их как при работе с соответствующими картами, включая карты своего региона, так и при самостоятельном оформлении плана местности в масштабе, заданном учителем; моделировать Солнечную систему с целью объяснения причин смены времен года; использовать интернет-ресурсы для расширения знаний о заповедных местах своего края, о его культурном архитектурном наследии, проводить экскурсии по памятным местам своего края; соблюдать правила экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла); понимать и делать сообщения о взаимосвязи систем органов человека (костная и мышечная системы, нервная система, пищеварительная, дыхательная, система кровообращения, мочевая система) с целью пропаганды здорового образа жизни; принимать посильное участие в охране природы родного края, пропагандировать необходимость защиты от недобросовестного использования человеком почвы, водных ресурсов, полезных ископаемых; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов человека,

правил безопасного поведения на природе и для пропаганды здорового образа жизни среди окружающих людей;

выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасности.

В результате изучения раздела «Человек и общество» выпускник научится:

объяснять значимость государственных символов (Государственного флага, герба и гимна России) для страны и каждого ее гражданина;

оценивать значимость коллективных форм работы с текстом, иллюстрациями, словарем учебника в печатной и электронной формах, позволяющих увеличить объем получаемой

информации;

использовать источники массовой информации для получения сведений о важнейших событиях, определяющих жизнь страны;

использовать соответствующие статьи Конституции РФ в своих сообщениях и презентациях: о правах ребенка; о правах и обязанностях граждан по охране окружающей среды и памятников культуры; о правах граждан РФ на труд, отдых, бесплатное образование и медицинскую помощь;

находить на политико-административной карте России местоположение своего края;

определять местное время, сопоставляя его с московским;

работая с картой, называть сухопутные и морские границы России; столицы государств, граничащих с Россией;

оценивать значимость своих знаний об исторических событиях, датах и именах великих людей, связанных с этими историческими событиями (Крещение Руси, основание городов

Москвы, Санкт-Петербурга, первый полет человека в космос, Великая Отечественная война, присоединение Крыма и Севастополя к России в наши дни др.);

определять по ленте времени последовательность исторических событий, называя соответствующие века (даты);

проводить «экскурсии» по памятным местам столицы (Московский Кремль, памятник Минину и Пожарскому; Триумфальная арка, музей-панорама «Бородинская битва»; памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на Могиле Неизвестного Солдата у Кремлевской стены; памятник Юрию Гагарину — первому космонавту нашей планеты, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», Аллея Героев-космонавтов; фонтан «Дружба народов»);

ценить свои знания о возможном алгоритме изучения стран мира (название, расположение на карте, имя столицы, политическое устройство, главные достопримечательности);

составлять экскурсионный маршрут по памятным местам своего края.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать свои знания о государственных символах России для изучения их истории в условиях внеурочной деятельности;

использовать источники массовой информации для получения сведений для подготовки своих сообщений и презентаций в условиях урочной и внеурочной деятельности о важнейших событиях, определяющих жизнь страны;

использовать информацию о правах и обязанностях человека, о правах ребенка как аргумент при отстаивании своей точки зрения о правах и обязанностях школьника;

проявлять толерантность при обсуждении проблем, касающихся различия и особенностей религиозных представлений людей и их обрядовой практики;

определять часовой пояс своего края;

при сообщениях о родном крае, находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, в краеведческом музее, из бесед со взрослыми; собирать материал и самостоятельно заполнять страницы «Дневника достижений» о родном крае (места исторических событий, памятники истории и культуры родного края).

В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» выпускник научится:

соблюдать правила безопасного поведения во время зимних и летних каникул, на улицах города (села, поселка), в бытовых условиях;

соблюдать правила безопасного поведения во время экскурсий и прогулок в лес, в парк, на луг;

соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время приема пищи;

обосновывать необходимость сохранения своего физического и нравственного здоровья, исходя из своих знаний об организме и органах чувств человека (сохранение осанки, курение, наркотики, громкая музыка, нежелание при необходимости носить очки и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

соблюдать правила безопасного поведения во время зимних и летних каникул и обучать им окружающих;

соблюдать правила экологического поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг и отстаивать их при необходимости;

соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи;

заботиться о здоровье и безопасности окружающих людей, сохранять свое физическое и нравственное здоровье.

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования получат возможность:

расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть начальными практико-ориентированными знаниями о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

почувствовать гордость за свою Родину, российский народ и его историю;

приобрести опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры своей страны; ознакомиться с началами естественных и социально-гуманитарных

наук в их единстве и взаимосвязях;

определить свое место в семье, классе, школе;

оценить преимущества делового общения со своими одноклассниками и с окружающими людьми;

научиться уважительному отношению к иному мнению, истории, культуре, религии других народов;

овладев некоторыми способами изучения природы и общества, находить причинно-следственные связи между событиями и явлениями окружающего мира;

приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете;

научиться делать презентации в поддержку собственных сообщений;

принять и освоить социальную роль обучающегося с развитым мотивом к учебной деятельности, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений об их нравственной норме.

В результате изучения предмета выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила по-

ведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Раздел 6. Содержание учебного предмета

1 класс

Основные содержательные линии первого класса: наблюдение как способ получения ответов на вопросы об окружающем нас мире; живая природа; природа и ее сезонные изменения; наша родина — Россия.

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Природа живая и неживая (на примерах различения объектов живой и неживой природы). Органы чувств человека (глаз, нос, язык, ухо, кожа). Признаки объектов живой природы и предметов, которые можно определить на основе наблюдений с помощью органов чувств (цвет, форма, сравнительные размеры, наличие вкуса, запаха; ощущение теплого (холодного), гладкого (шершавого)). Основные признаки живой природы (например, живые существа дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают). Вода. Первоначальные представления о разных состояниях воды (жидкое и твердое — лед, снежинки) на основе наблюдений и опытных исследований. Растения — часть живой природы. Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Части растений: стебель, корень, лист, цветок, семя, плод. Знакомство с разнообразием плодов и семян (по выбору учителя). Части растений, употребляемые человеком в пищу. Способы распространения растений. Лекарственные растения. Распознавание растений своего края (по листьям, плодам, кронам и др.) на основе наблюдений. Грибы. Части (органы) шляпочных грибов (грибница, ножка, плодовое тело, споры). Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов. Животные как часть живой природы. Дикие и домашние животные. Разнообразие животных. Названия групп животных: насекомые, паукообразные (паук), рыбы, птицы, звери. Насекомые и их отличительные признаки. Рождение и развитие животных на примере появления на свет и развития цыпленка. Охрана животных государством (Красная книга России). Примеры явлений природы. Смена времен года. Осень. Осенние месяцы (сентябрь, октябрь, ноябрь). Признаки осени (созревание плодов и ягод, похолодание, листопад, отлет перелетных птиц, подготовка зверей к зиме). Осенняя жизнь растений и животных и их подготовка к зиме. Зима. Зимние месяцы (декабрь, январь, февраль). Признаки зимы (низкое солнце, короткая продолжительность дня, холод, замерзание воды). Жизнь деревьев, кустарников и трав в зимнее время года. Жизнь растений и животных подо льдом. Жизнь лесных зверей и птиц в зимнее время года. Помощь животным в зимнее время года. Зимние игры. Весна. Весенние месяцы (март, апрель, май). Признаки весны

(высокое солнце, тепло, увеличение продолжительности дня, таяние снега и льда, пробуждение природы, прилет птиц). Жизнь деревьев и кустарников весной. Травянистые раннецветущие растения. Лекарственные растения. Жизнь животных весной (забота птиц о будущем потомстве). Лето. Летние месяцы (июнь, июль, август). Признаки лета (высокое солнце, продолжительный день, тепло, цветение растений, потомство у животных). Летний отдых.

Человек и общество

Учебно-методический комплект по окружающему миру: его условные обозначения, иллюстрации, герои учебно-методического комплекта — брат и сестра Маша и Миша Ивановы, профессии родителей Маши и Миши. Правила поведения в школе: приход в школу, подготовка к уроку, приветствие учителя. Правила поведения в компьютерном классе, на уроке, на перемене, в столовой. Правильная осанка во время письма. Правила подъема и спуска с лестницы. Спортивная форма и сменная обувь. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Первое знакомство с терминами «экология», «эколог», «Красная книга России». Примеры животных из Красной книги России. Изображение исчезающих животных из Красной книги на эксклюзивных монетах России — как напоминание гражданам о необходимости беречь окружающую среду. Охрана окружающей среды — обязанность каждого человека. Правила поведения при сборе лекарственных трав, растений для гербариев, составлении букетов. Помощь человека диким животным в зимний период года. Разработка экологических (предупредительных) знаков и их установка на пришкольном участке. Труд людей в осенний и зимний периоды года. Наша Родина — Россия. Карта России. Сухопутные и морские границы России. Россия — многонациональная страна. Москва — столица России. Карта Москвы. Достопримечательности столицы — Красная площадь, Кремль, метро. Знакомство с государственной символикой России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России. Карта Кремля. Почему в общественных местах все встают, когда звучит гимн.

Правила безопасного поведения на улице, на природе, на экскурсии, при сборе ягод и грибов (10 ч)

Домашний адрес и адрес школы, телефон родителей. Дорога от дома к школе. Правила перехода проезжей части улицы. Правила безопасного поведения на улице. Правила безопасного поведения во время зимних игр, катания на лыжах и коньках. ОБЖ: чист ли белый снег и сосульки. Правила поведения в летнее время года (правила поведения на воде, на солнце). Ознакомление с внешним видом наиболее распространенных шляпочных несъедобных грибов. Правила сбора грибов. ОБЖ: шляпные ядовитые и незнакомые грибы. Первая помощь при укусе насекомыми (пчелы, осы). Экскурсия в город (правила техники безопасности).

2 класс

Основные содержательные линии второго класса: источники информации об окружающем нас мире; планеты и звезды; свойства воздуха и воды; неживая и живая природа Земли; человек разумный — часть природы; общий дедушка; в родном краю.

Человек и природа

Звезды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник тепла и света для всего живого на Земле. Земля — планета; общие представления о размерах и форме Земли. Глобус - модель Земли. Изображение на глобусе с помощью условных обозначений морей, океанов, суши. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как

причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном краю на основе наблюдений. Неживая и живая природа Земли. Условия жизни на планете Земля. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Цветковые растения. Части (органы) растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, вода, воздух). Питание и дыхание растений. Роль растений в жизни человека. Разнообразие растений: цветковые и хвойные растения; папоротники, мхи, водоросли. Культурные и дикорастущие растения. Виды культурных растений (декоративные, овощные, плодовые, бахчевые, зерновые, бобовые и др.). Продолжительность жизни растений. Размножение растений семенами, клубнями, усами, листьями. Растения родного края. Названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Грибы. Питание грибов. Шляпочные грибы, плесень. Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов. Правила сбора грибов. Шляпочные грибы родного края. Животные и их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, млекопитающие, земноводные, пресмыкающиеся, их отличия. Особенности питания малышей млекопитающих животных. Особенности питания разных взрослых животных, в том числе и млекопитающих (хищники, растительноядные, всеядные). Как животные защищаются. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Живой уголок. Бионика. Бережное отношение человека к природе. Животные родного края, названия, их краткая характеристика на основе наблюдений. Человек разумный — как часть живой природы (человек млекопитающее). Внешнее строение человека. Отличие одного человека от другого по внешним признакам. Изучение окружающего мира с помощью органов чувств и информационных источников.

Человек и общество

Информационные источники: учебники, словари, справочники, художественная литература, электронные приложения, письма, общение со старшими и сверстниками, результаты опытов, экспериментов и наблюдений и т.д. Семья — самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье (уважительное отношение к старшим). Семейные

традиции (посильная помощь старшим, семейные праздники, совместные походы).

Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного дерева.

Младший школьник. Школьный и классный коллективы, совместная учеба, совместный общественно полезный труд и отдых, участие в спортивных мероприятиях, во внеурочной деятельности, в охране окружающей среды. Человек — член общества. Взаимосвязь человека с другими людьми. Уважение к чужому мнению. Значение труда в жизни человека и общества. Люди разных профессий. Профессии людей, создавших учебник. Родной край — частица России. Родной город (село): название и его связь с историей возникновения, с занятиями людей, с названием реки, озера; основные достопримечательности. Семья ребенка и его родословная. Человек в ответе за тех животных, которых приручил. Красная книга России. Бережное отношение человека к природе. Правила поведения на природе. Труд людей при выращивании культурных растений. Наша Родина — Россия. Конституция России — Основной закон страны. Важнейшие права граждан России — право на жизнь, на образование, на охрану здоровья и медицинскую

помощь, на свободный труд и на отдых. Праздники в жизни общества: День Победы, День Конституции России, День Государственного флага. Государственные символы России (Государственный герб, Государственный флаг, Государственный гимн), узаконенные Конституцией. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с историей Москвы (основание Москвы, история Московского Кремля, достопримечательности Московского Кремля). Имена великих князей, связанных с историей возникновения и строительства Москвы: Юрий Долгорукий, Дмитрий Донской, Иван III (правнук Дмитрия Донского).

Правила здорового образа жизни и безопасного поведения (11 ч)

Режим дня школьника. Чередование труда и отдыха в режиме дня школьника. Составление режима дня школьника. Личная гигиена. Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Чистота-залог здоровья (чистые руки, кипяченая вода, проветривание помещения). Питание и здоровье. Причины простудных заболеваний. Профилактика заболеваний. Советы старших: освещение рабочего места школьника, правила предупреждения простудных заболеваний, правила поведения при простудных заболеваниях. Номера телефонов экстренной помощи. Правила безопасного поведения на улице (проезжая часть улицы, встреча с незнакомым человеком, оставленные вещи, правила поведения при выгуле животных, при встрече с собаками). Правила дорожного движения. Правило перехода проезжей части улицы. Знаки дорожного движения, определяющие правила поведения пешехода. Переход железной дороги. Правила безопасного поведения в быту (лифт многоэтажного дома, незнакомый человек, оставленные вещи). Основные правила поведения с водой, электричеством, газом.

3 класс

Основные содержательные линии третьего класса: способы познания окружающего мира с помощью простейших приборов; планета, на которой мы живем; неживая природа; взаимосвязь живой и неживой природы; природные сообщества; наша страна — Россия.

Человек и природа

Общие представления о форме и размерах Земли. Глобус-модель земного шара. Параллели и меридианы. Нулевой меридиан. Экватор. Географическая карта и план местности. Условные обозначения плана. Карта полушарий (Южное и Северное, Западное и Восточное). Физическая карта России. Контурная карта. Материки и океаны на глобусе и на карте полушарий. Реки и озера. План местности. Масштаб. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общие представления, условные обозначения равнин и гор на карте). Образование оврагов. Меры предупреждения и борьбы с оврагами. Самые крупные равнины на территории России (Юго-Восточная и Западно-Сибирская). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений и собеседования со взрослыми). Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас. Вещества, тела, частицы. Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты (то, что нас окружает, но не создано человеком) и предметы (это то, что создано человеком). Природные тела (тела живой природы) — человек, животные, грибы, растения, микробы. Небесные или космические тела (звезды, планеты, метеориты и др.). Искусственные тела — предметы. Молекулы и атомы — мельчайшие частицы, из которых состоят вещества. Разнообразие веществ. Примеры веществ: вода, сахар, соль, природный газ и др. Твердые вещества, жидкости и газы. Три состояния воды — твердое, жидкое, газообразное. Свойства воды в жидком, твердом и газообразном состояниях. Вода —

растворитель. Растворы в природе. Термометр и его устройство. Измерение температуры воды с помощью термометра. Кругооборот воды в природе. Воздух — это смесь газов (азот, кислород, углекислый газ и другие газы). Свойства воздуха. Значение воздуха для человека, животных, растений; погода и ее составляющие: движение воздуха — ветер, температура воздуха, туман, облака (форма облаков и их высота над поверхностью Земли), осадки, роса, иней. Измерение температуры воздуха. Приборы, определяющие направление ветра (флюгер) и силу ветра (анемометр). Приметы, позволяющие приблизительно определить силу ветра (слабый, умеренный, сильный, ураган). Наблюдения за погодой своего края. Дневник наблюдений за погодой. Условные знаки для ведения «Дневника наблюдений за погодой». Горные породы: магматические, осадочные. Разрушение горных пород. Полезные ископаемые (твердые, жидкие, газообразные). Условные обозначения полезных ископаемых на карте. Искусственные материалы из каменного угля и нефти. Свойства полезных ископаемых (известняк, мрамор, глина, песок). Бережное отношение людей к расходованию полезных ископаемых. Почва. Образование почвы и ее состав. Значение почвы для живых организмов. Цепи питания. Значение почвы в хозяйственной жизни человека. Природные сообщества. Лес, луг, водоем, болото-единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Человек и природные сообщества. Значение лесов. Безопасное поведение в лесу. Луг и человек. Надо ли охранять болото? Дары рек и озер. Безопасное поведение у водоема. Человек — защитник природы. Природа будет жить (размножение животных). Взаимосвязь в природном сообществе (например, клевер—шмели—мыши—кошки). Природные сообщества родного края (два-три примера). Посильное участие в охране природы родного края.

Человек и общество

Установление связи между способами познания окружающего мира. Права и обязанности человека по охране природы и окружающей среды (статья 58 Конституции Российской Федерации: гражданин обязан защищать природу и окружающую среду). Право человека на благоприятную среду (статья 42 Конституции). Российские заповедники. Растения и животные Красной книги России (условные обозначения Красной книги России, изображение животных Красной книги России на юбилейных серебряных и золотых монетах). Лента времени. Последовательность смены времен года. Лента времени одного года: зима (декабрь, январь, февраль), весна (март, апрель, май), лето (июнь, июль, август) осень (сентябрь, октябрь, ноябрь). Век — отрезок времени в 100 лет. Лента времени истории строительства Московского Кремля (XII век — деревянный, XIV век — белокаменный, XV век — из красного кирпича). Имена великих князей, связанных с историей строительства Московского Кремля. Города России. Города «Золотого кольца». Имена великих князей — основателей городов (Ярослав Мудрый — Ярославль, Юрий Долгорукий — Кострома, Переславль-Залесский). Основные достопримечательности городов «Золотого кольца» (храмы XVI–XVII вв., Троице-Сергиева лавра (монастырь) в Сергиеве Посаде — XIV в.; музей «Ботик» в Переславле-Залесском; фрески Гурия Никитина и Силы Савина в Ярославле и Костроме -XVII в.; «Золотые ворота», фрески Андрея Рублева в Успенском соборе во Владимире -XII в.). Город Санкт-Петербург. План-карта Санкт-Петербурга (XVIII в.). Строительство города. Санкт-Петербург — морской и речной порт. Герб города. Достопримечательности города: Петровская (Сенатская) площадь, памятник Петру I «Медный всадник». Петропавловская крепость (Петровские ворота, Петропавловский

собор). Адмиралтейство. Городской остров (домик Петра). Летний сад. Зимний дворец. Эрмитаж.

Правила безопасного поведения

Правила поведения в быту с водой, электричеством, газом. Соблюдение правил техники безопасности при проведении опытов со стеклянным термометром. Повышение температуры тела как один из серьезных поводов обратиться за помощью (советом) к взрослым. Соблюдение правил безопасного поведения на дороге при гололеде (учет дополнительного времени, походка, положение рук и школьного рюкзака, дополнительная опасность при переходе дороги на «зебре»). Быстрая помощь человеку, на котором тлеет (загорелась) одежда. Правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах и местах торфяных разработок. Правила безопасного поведения у водоемов весной (ледоход), летом (купание, переправа через водные пространства). Правила безопасного поведения при обнаружении следов Великой Отечественной войны (заржавевшие патроны, гранаты, мины). Телефон службы спасения МЧС.

4 класс

Основные содержательные линии четвертого класса: Земля-планета Солнечной системы; родная страна-Россия; страны и народы мира; человек — часть природы, человек-член общества; история Отечества.

Человек и природа

Общие представления о Вселенной, Солнечной системе, размерах Земли по сравнению с размером Солнца. Одно из теоретических предположений ученых о возникновении Солнца. Планеты Солнечной системы (названия, расположение на орбитах по отношению к Солнцу). Вращение Земли вокруг своей оси как причина смены дня и ночи. Вращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Природные зоны России: общее представление, расположение на карте природных зон России, основные природные зоны (ледяная зона, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, зона субтропиков). Горные области. Климат природных зон, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Соблюдение экологических правил поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения поверхности земли полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла). Родной край — часть великой России. Карта родного края. Полезные ископаемые. Поверхность и водоемы родного края. Растительный и животный мир края. Заповедные места. Посильное участие в охране природы родного края. Московское время, часовые пояса. Общее представление о строении тела человека. Система органов: органы чувств, опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная. Роль органов чувств в жизнедеятельности организма.

Человек и общество

Наша родина — Россия. Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России. Конституция — Основной закон Российской Феде-

рации. Права ребенка. Президент Российской Федерации. Правительство и Парламент страны. Депутат от субъекта Российской Федерации (республика, край, область, города федерального значения (Москва, Санкт-Петербург, Севастополь), автономный

округ, Еврейская автономная область) в Парламенте страны как представитель интересов региона. Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Русский язык — государственный язык Российской Федерации. Родной край — часть великой России. Родной город (село, поселок), регион (область, край, республика). Название. Расположение края на политико-административной карте России. Карта родного края. Особенности труда людей родного края (добыча полезных ископаемых, растениеводство, животноводство). Народные промыслы. Россия на карте. Границы России. Названия государств, имеющих с Россией сухопутные границы, столицы государств. Морские границы. Морская граница России с Аляской (один из штатов США) и Японией. Имена великих путешественников и

ученых, первооткрывателей морей и земель на карте Азии (море Лаптевых, мыс Дежнева, пролив Беринга, город Хабаровск, мыс Челюскина). Страны и народы мира. Япония, Соединенные Штаты Америки, Великобритания, Франция. Расположение на политической

карте, столицы государств, главные достопримечательности. Терроризм — международная опасность (США, г. Нью-Йорк, 11 сентября 2001 г.; Россия, г. Беслан, 3 сентября, 2004 г.).

История Отечества. Древние славяне. Древняя Русь. Киевская Русь. Картины быта и труда, традиции, верования. Значимые события в разные исторические времена. Путь «из варяг в греки» (IX–XI вв.). Крещение Руси (988). Первый на Русисвод законов «Русская Правда» (памятник законодательства XI–XII вв.), основание г. Ярославля (988–1010). Объединение

территорий Древнерусского государства. Выдающиеся люди разных эпох: великий князь Владимир Святославович — Красное Солнышко (960–1015), Ярослав Владимирович — Ярослав Мудрый (ок. 980–1054), Владимир Мономах (1053–1125), князь новгородский и владимирский Александр Невский (1221–1263). Московская Русь: основание Москвы (1147), князь Юрий Долгорукий (1090-е – 1157). Первые московские князья (период правления): Иван Калита (1325–1340), Дмитрий Донской (1359–1389). Традиционные российские религии. Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. Древние времена — времена многобожия (вера в силы природы). Отличия народов друг

от друга (исторические, культурные, духовные, языковые). Народы, верующие в единого бога: христиане (Бог — Богочеловек Иисус Христос), мусульмане (Аллах — духовная власть и сила), иудеи (Бог — Всевышний как духовная власть и сила), буддисты (Будда — духовная связь всех проявлений жизни). Сохранение традиционной обрядовости (вера в приметы). Современные сезонные праздники — дань традициям, историческое и культурное наследие каждого народа. Москва как летопись истории России. Исторические памятники столицы и исторические события, связанные с ними: памятник Минину и Пожарскому на Красной площади (4 ноября — День народного единства: борьба Российского государства с иноземными захватчиками в начале XVII в., подвиг ополченцев); Триумфальная арка, музей-панорама «Бородинская битва» (память о войне 1812 г.); памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на Могиле Неизвестного Солдата у Кремлевской стены, названия улиц, площадей, скверов, проспектов (9 мая — День Победы — память страны о героях Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.); памятник Юрию Гагарину — первому космонавту планеты Земля, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», Аллея Героев-космонавтов (12 апреля —

День космонавтики); фонтан «Дружба народов» (знаменитый символ Союза Советских Социалистических Республик).

Правила соблюдения и сохранения здоровья, правила безопасного поведения

Правила соблюдения и сохранения здоровья. Соблюдение правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива, соприкосновение с морскими животными в воде). Соблюдение правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг. Соблюдение правил безопасного поведения во время приема пищи. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей, личная ответственность за сохранение своего физического и нравственного здоровья (курение, употребление наркотиков, прослушивание громкой музыки, нежелание при необходимости носить очки).

Раздел 7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

1 класс (66 часов)

Раздел	Количество часов
Человек и природа	38
Человек и общество	18
Правила безопасного поведения на улице, на природе, на экскурсии, при сборе ягод и грибов	10
Всего:	66

2 класс (34 часа)

Раздел	Количество часов
Человек и природа	36
Человек и общество	21
Правила здорового образа жизни и безопасного поведения	11
Всего:	68

3 класс (34 часа)

Раздел	Количество часов
Человек и природа	40
Человек и общество	22
Правила безопасного поведения	6
Всего:	68

4 класс (34 часа)

Раздел	Количество часов
Человек и природа	36

Человек и общество	26
Правила соблюдения и сохранения здоровья, правила безопасного поведения	6
Всего:	68

Основные виды учебной деятельности

Раздел 1. Человек и природа:

- различение предметов и выделение их признаков, опытное определение признаков предметов;
- сравнение и различение объектов живой и неживой природы;
- группировка (классификация) объектов живой и неживой природы;
- выделение из объектов неживой природы изделий человека;
- выявление существенных признаков живых организмов, отличительных признаков животных;
- выяснение общих черт для всех растений, ознакомление с особенностями распространения растений;
- сравнение и различение разных групп животных по их основным внешним признакам;
- группировка дикорастущих и культурных растений своей местности;
- группировка домашних животных своей местности;
- выявление особенностей сезонных изменений в природе на основе наблюдений и обобщения жизненных знаний и опыта детей;
- расширение знаний о жизни деревьев, кустарников, трав в зимний период года;
- уточнение и дополнение знаний о зимовке животных;
- знакомство с особенностями появления потомства у животных;
- систематизация знаний о труде людей, связанном с уходом за растениями;
- выявление отличительных признаков плодов от корнеплодов и клубней; • уточнение представлений о грибах;
- использование термина «экология» в ситуациях, разъясняющих значение этого термина; • обобщение знаний о растениях родного края.

Раздел 2. Человек и общество:

- знакомство с учителем, с заместителем директора школы, с учителями физической культуры, музыки, библиотекарем школы, с работниками столовой и гардероба и их функциональными обязанностями;
- знакомство с одноклассниками и героями учебно-методического комплекта;
- знакомство с учебными кабинетами школы (кабинет физики, химии, информатики, иностранного языка), со спортивным залом и помещением библиотеки (читального зала);
- освоение правил поведения в школе (на уроке, на перемене, в столовой, в спортивном зале, в бассейне, в компьютерном классе и т.д.);
- знакомство с условными обозначениями учебника, с приемом маркировки, с правилами работы в тетради для самостоятельной работы; • моделирование и коллективное оценивание поведенческих ситуаций на уроке, на перемене, в столовой и пр.;
- ознакомление с правилами и приемами парной и групповой работы;
- воспроизведение в форме сообщений знаний о столице нашей Родине — Москве, о

Кремле и его достопримечательностях, о Красной площади.

Раздел 3. Правила безопасного поведения:

- нахождение школы, класса, своего места в классе, спортивного зала, медицинского кабинета;
- знание своего адреса, телефона родителей, телефона школы;
- знание о наличии пешеходных дорожек по пути к школе, правил перехода улицы по пешеходным дорожкам, умение использовать эти знания в повседневной жизни;
- знакомство с правилами безопасного поведения во время спортивных игр и мероприятий.

Раздел 8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Рабочая программа обеспечена:

1. Трафимова Г.В, Трафимов С.А., Федотова О.Н. Давай знакомиться, мир. 1 класс: Учебник-хрестоматия. – М.: Академкнига/ .
- 2.Трафимова Г.В, Трафимов С.А., Федотова О.Н. Наш мир. 1класс: Методическое пособие для учителя. – М.: Академкнига/ .
- 3.Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Федотова О.Н. Наш мир в вопросах и заданиях. 1 класс: Тетрадь для самостоятельной работы. – М.: Академкнига/
- 4.Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Федотова О.Н. Наш мир. 1 класс: Учебник. – М.: Академкнига/
- 5.Федотова О.Н, Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Наш мир. 2 класс: Учебник. В 2 ч. — М.: Академкнига/
- 6.Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Наш мир в вопросах и заданиях. 2 класс: Тетради для самостоятельной работы №1 и №2. — М.: Академкнига/ .
- 7.Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Наш мир знакомый и загадочный. 2 класс: Учебник-хрестоматия. — М.: Академкнига/
- 8.Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Наш мир. 4 класс: Методическое пособие для учителя. — М.: Академкнига/
- 9.Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Наш мир. 4 класс: Учебник. В 2 ч. — М.: Академкнига/ .
- 10.Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Краснова Л.А. Наш мир. 3 класс: Учебник. В 2 ч. — М.: Академкнига/
- 11.Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Краснова Л.А. Наш мир в вопросах и заданиях. 3 класс: Тетради для самостоятельной работы №1 и №2. — М.: Академкнига/
- 12.Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Краснова Л.А. Наш мир знакомый и загадочный. 3 класс: Учебник-хрестоматия. - М.: Академкнига/
- 13.Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Краснова Л.А. Наш мир. 3 класс: Методическое пособие для учителя. — М.: Академкнига/

14.Справочные пособия, энциклопедии;

Материально- техническое обеспечение

Электронные ресурсы;

Электронные справочники, электронные пособия, обучающие программы по предмету

Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц

Видеомагнитофон

Персональный компьютер

Мультимедийный проектор

Сканер, принтер

Экранно-звуковые пособия

Видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие темы курса окружающий мир

Аудиозаписи соответствующие содержанию обучения

Видеофильмы соответствующего содержания

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Макеты термометров для определения температуры воздуха, воды

Термометр медицинский

Лупа

Компас

Микроскоп

Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения

Рельефные модели

Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта

Муляжи овощей, грибов, фруктов

Рельефные модели животных

Схемы;

Таблицы;

Альбомы с демонстрационными материалами;

Натуральные объекты

Коллекции полезных ископаемых

Гербарии культурных и дикорастущих растений

Живые объекты (комнатные растения)

Оценочные материалы
Проверочная работа по теме
«Природные сообщества»
(3 класс)

1. Какие природные сообщества представлены следующими растениями и животными?

- а) Колокольчик, клевер, тимopheевка, мятлик, перепел, коростель, бабочки, цветочные мухи - _____.
- б) Сосна, ель, береза, орешник, малина, черника, земляника, кукушка, дятел, лось, заяц, лиса - _____.
- в) Пшеница, кукуруза, рожь, картофель, мышь-полевка, капустная белянка, серая куропатка, сова - _____,
- г) Клюква, осока, морошка, мох сфагнум, пузырчатка, росянка, лягушка, цапля, журавль, бобр - _____.
- д) Камыш, стрелолист, кувшинка белая, кубышка желтая, ряска, водомерка, прудовик, утка, чайка, окунь, щука - _____.

2. Пронумеруй в порядке смены ярусов сверху вниз.

- О кустарники
- О высокорослые деревья
- О мхи и лишайники
- О кустарнички и травы
- О низкорослые деревья

3. Составь цепь питания, которую можно встретить в поле:

4. Составь цепь питания, которую можно встретить на болоте.

Проверочная работа по теме
«Зона лесов»
(3 класс)

1. Вычеркни лишнее название дерева.

Хвойные леса: ель, осина, кедр.

Смешанные леса: береза, ёлка, полярная ива.

Широколиственные леса: лиственница, дуб, клен.

2. В лесу видна ярусность расположения растений:

- 1 ярус _____
- 2 ярус _____
- 3 ярус _____
- 4 ярус _____
- 5 ярус _____

3. Вычеркни тех животных, которые не обитают в лесной зоне:

Заглянули мы в леса,
Что за чудо – чудеса.
Белка скачет по деревьям,
Под кустом сидит лиса.
На ветвях сидят пингвины,
Льву большому чешут гриву.
Морж гоняет кенгуру,
А медведь дерет кору.
Вот такой веселый лес
В нем полным-полно чудес.
Ты за партой не зевай,
Животных леса называй.

4. Перечисли животных и птиц, обитающих в зоне лесов.

**Проверочный тест по окружающему миру 3 класс
по теме « О чём рассказала карта»**

1. Земная поверхность, которую мы видим вокруг себя, называется:

- а) горизонт б) линия горизонта в) стороны горизонта

2. Компас - это ...

- а) прибор для измерения температуры
б) прибор для определения сторон горизонта
в) прибор для измерения давления

3. Сторона горизонта, противоположная северу,- это:

- а) восток б) юго-запад в) юг

4. Основные формы земной поверхности – это:

- а) холмы б) равнины и горы в) овраги

5. Ровные или почти ровные участки земной поверхности – что это?

- а) холмы б) горные хребты в) равнины

6. Части холма- это:

- а) подошва, склон, вершина
б) стелька, склон, вершина
в) каблук, склон, верхушка

7. Как называется самая высокая часть холма или горы?

- а) подошва б) склон в) вершина

8. На карте суша обозначается:

- а) красным, жёлтым и коричневым цветом
- б) зелёным, жёлтым и коричневым
- в) оранжевым, розовым и серым

9. Что такое карта?

- а) уменьшенное изображение земной поверхности на плоскости
- б) рисунок земной поверхности в уменьшенном виде

10. Что обозначают на карте различными цветами? Допиши предложения.

- а) Голубым цветом на карте обозначены ...
- б) Зелёным цветом на карте обозначены ...

Проверочная работа

Тест

Воздух. Вода. _____

1. Укажи линией свойства, которые относятся к воде или воздуху.

	без цвета	
	текучесть	
	прозрачность	
ВОДА	растворитель	ВОЗДУХ
	без вкуса	
	без запаха	
	расширяется при охлаждении	
	кипит при температуре +100°C	

2. Выбери неправильное утверждение:

- а) воздух имеет форму;
- б) воздух не проводит звук;
- в) воздух не имеет массы.

3. Какое свойство воздуха используют люди, когда запускают воздушный шар?

- а) прозрачность;
- б) сжимаемость;
- в) расширение.

4. В состав воздуха входят:

- а) азот, кислородный газ;
- б) азот и кислород;
- в) азот, кислород, углекислый газ и различные примеси.

5. Для горения и дыхания необходим:

- а) углекислый газ;
- б) кислород;
- в) азот.

6. Какой газ необходим растениям для образования в них питательных веществ?

- а) углекислый газ;
- б) кислород;
- в) азот.

Тест «Почва»

1. Что такое почва?

- 1) верхний плодородный слой земли
- 2) слой земли на поверхности
- 3) слой земли, в который внесли удобрения
- 4) слой земли, в котором обитают животные

2. Что не входит в состав почвы?

- 1) песок 3) дождевой червь
- 2) вода 4) воздух

3. Если сухой комочек почвы бросить в воду, пойдут пузырьки. Наличие чего в почве это доказывает?

- 1) воздуха 3) песка
- 2) солей 4) перегноя

4. Что растения не могут получить из почвы?

- 1) воду 3) соли
- 2) кислород 4) солнечный свет

5. Чем богата плодородная почва?

- 1) перегноем 3) глиной
- 2) песком 4) воздухом

6. Почему почву трудно восстанавливать?

- 1) ее разрушают животные 3) камни долго разрушаются
- 2) она медленно образуется 4) растения впитывают много минеральных солей

7. Какие действия человека наносят вред почве?

- 1) хищническая вырубка лесов
- 2) распаивание почвы на больших участках
- 3) возделывание одних и тех же растений на одном участке
- 4) снегозадержание

Тест «Полезные ископаемые»

1. Составь предложения, соединив части фраз из каждого столбика.

Глина сыпучий ему можно придать другую
- материал, форму.

Песок пластичный плохо сохраняет форму.
- материал,

Глина рыхлый материал, он легко мнётся,
- продавливается.

Песок мягкий материал, хорошо пропускает воду.
-

2. Из перечисленных признаков полезных ископаемых выбери верные и соедини стрелкой.

	твёрдое	
	рыхлое	
Песок	пластичное	Глина
	сыпучее	
	плотное	
Известняк	непрозрачное	Гранит
	вязкое	
	мягкое	
	не имеет запаха	
	прочное	
	имеет запах	
	хорошо пропускает воду	
	не пропускает воду	

3. Соотнеси названия горных пород с веществами и предметами, которые человек из них изготавливает

песок	гвозди
глина	кирпичи
гранит	памятники
известняк	цемент
торф	кастрюли
руда	стекло

фарфоровую посуду
удобрение

4. Полезные ископаемые- _____

5. Месторождения полезных ископаемых

6. Горные породы- _____

Тест «Вода в природе»

1. Какое свойство воды указано неверно:

- 1) прозрачна 3) бесцветна
- 2) не имеет запаха 4) соленая на вкус

2. Как можно очистить загрязненную воду:

- 1) нагреть 3) охладить
- 2) профильтровать 4) заморозить

3. Что происходит с водой при охлаждении:

- 1) ничего 3) сжимается
- 2) расширяется 4) мутнеет

4. Какое вещество не растворяется в воде:

- 1) сахар 3) глина
- 2) соль 4) песок

5. Укажи состояние воды при температуре ниже 0 0C:

- 1) жидкое 3) твердое
- 2) газообразное

6. В каком состоянии находится вода, если ты видишь росу на траве:

- 1) в твердом 3) в газообразном
- 2) в загрязненном 4) в жидком

7. Что представляет собой вода в газообразном состоянии:

- 1) лед 3) водяной пар
- 2) капли 4) сугроб

8. Почему водоемы не промерзают до дна:

- 1) лед постепенно тает 3) на глубине вода теплее
- 2) лед легче воды 4) вода превращается в пар

9. Почему пар в облаках превращаются в воду:

- 1) пары воды тяжелее 3) воздух высоко над землей холодный
- 2) водяной пар соединяется в капли 4) пар-это капли воды

10. Укажи во что может превратиться вода:

- 1) в иней 3) в дождь
- 2) в кислоту 4) в росу

11. Что называют началом реки:

1) приток 3) русло

2) исток 4) устье

12. Укажи искусственный водоем:

1) озеро 3) река

2) пруд 4) море

13. Отдельные большие облака, плывущие по небу, называют:

1) перистыми 3) слоистыми

2) кучевыми

14. Что является источником загрязнения воды:

1) животные 3) фабрики и заводы

2) растения 4) ручьи

15. Как можно экономить воду:

1) остужать суп под струей холодной воды

2) закрывать кран, когда чистишь зубы

3) пойти разговаривать по телефону, не закрыв кран

4) отключать душ, когда намыливаешь мочалку

Итоговый тест по окружающему миру 3 класс

1. Земная поверхность, которую мы видим вокруг себя, называется:

а) горизонт

б) линия горизонта

в) стороны горизонта

2. Прибор для определения сторон горизонта называется:

а) термометр

б) телескоп

в) компас

3. Сторона горизонта, противоположная северу, - это:

а) восток

б) юг

в) запад

4. Основные формы земной поверхности - это:

а) холмы

б) овраги

в) равнины и горы

5. Россия находится на материке:

а) Евразия

б) Северная Америка

в) Африка

6.Что называют телом:

а) всё то, что сделано руками человека, называется телом

б) любой предмет, любое живое существо называется телом

в) любое растение, насекомое, птицу или животное называется телом

7.Вещества состоят:

а) из кусочков

б) из мельчайших, невидимых глазом частиц

в) из крупинок

8.Самые большие промежутки между частицами:

а) в твёрдых телах

б) в жидкостях

в) в газах

9.Воздух –это:

а) пустота

б) вещество

в) смесь газов

10.Какие вещества входят в состав воздуха:

а) водород, медь, цинк

б) кислород, азот, углекислый газ

в) хлор, фтор, йод

11.При превращении в лёд вода:

а) сжимается

б) испаряется

в) расширяется

12.Водяной пар-это:

а) прозрачный, бесцветный газ

б) белый туман

в) маленькие капельки воды

13.Верхний плодородный слой земли-это:

а) глина

б) песок

в) почва

14.Главное свойство почвы:

а) рыхлость

б) плодородие

в) тёмный цвет

15.Что растения получают из почвы:

а) перегной, песок, глину

б) воздух, воду, соли

в) остатки растений и животных

16.Какие из полезных ископаемых используются в строительстве:

а) песок, глина

б) гранит, торф

в) каменный уголь, поваренная соль

17.Лес-это:

- а) природный заповедник
- б) природный парк
- в) природное сообщество

18.Почему на лугу не живут крупные животные:

- а) им не хватает воды
- б) для них нет пищи
- в) им негде прятаться от врагов

19.Каких обитателей водоёма называют «живыми фильтрами»:

- а) жуков-плавунцов
- б) речных раков
- в) двустворчатых моллюсков

20.Мальки бывают:

- а) у лягушек
- б) у рыб
- в) у насекомых

21.Города, входящие в Золотое кольцо России:

- а) Ярославль, Владимир, Псков
- б) Самара, Суздаль, Вологда
- в) Ростов, Ярославль, Владимир

22.Основал Санкт- Петербург:

- а) Екатерина II
- б) Пётр Первый
- в) Юрий Долгорукий

Проверочная работа по теме «Органы чувств»

1. Соотнеси, какие органы соответствуют видам чувств.

ОСЯЗАНИЕ

НОС

ОБОНЯНИЕ

ГЛАЗ

СЛУХ

КОЖА

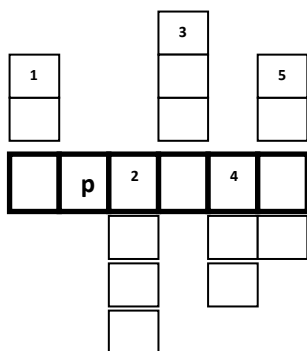
ВКУС

УХО

ЗРЕНИЕ

ЯЗЫК

2. Отгадай кроссворд.

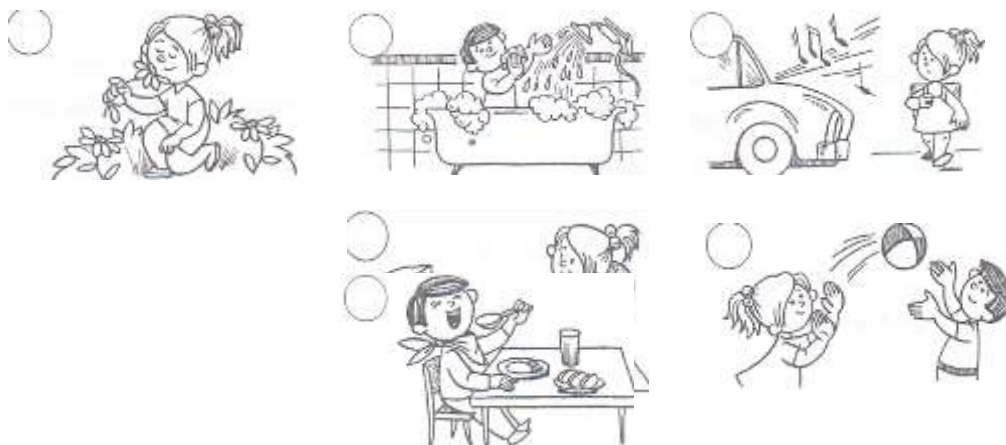


1. С помощью какого органа ты узнаёшь о том, что запел соловей, залаяла собака?
2. С помощью какого органа ты видишь, что записано или нарисовано в книге?
3. Какой орган нам помогает узнать, колючие или мягкие хвоинки у ели, сосны?
4. Какой орган помогает почувствовать запах хлеба, цветка, духов?

5. С помощью какого органа ты отличаешь сладкую пищу от горькой, кислую – от солёной?

3. Какие органы чувств помогают ребятам в каждой ситуации? В кружке поставь цифру или несколько цифр.

1 – зрение, 2 – слух, 3 – обоняние, 4 – вкус, 5 – осязание.



Тест

МОЙ КРАЙ.

A1. Как называется карта, на которой можно увидеть деление государства на республики, края, области, округа?

1. карта города
2. политическая карта
3. политико-административная карта

A2. Как называется карта, на которой можно увидеть реки, моря, горы, равнины?

1. политическая карта
2. физическая карта
3. историческая карта

A3. Территория какой страны занимает целый материк?

1. США
2. Австралия
3. Россия

A4. Мой край расположен на материке ...

1. Африка
2. Северная Америка
3. Евразия

A5. Мой край находится в природной зоне ...

1. лесов
2. степи

3. тундры

A6. Мой край находится в ...

1. восточном полушарии
2. западном полушарии
3. южном полушарии

A7. В моём краю растут ...

1. полынь, ковыль, саксаул
2. ель, берёза, осина
3. ягель, клюква, карликовая ива

A8. В моём краю обитают ...

1. лоси, зайцы, кабаны
2. косули, волки
3. олени, медведи

A9. Мой край даёт стране ...

1. продукты сельского хозяйства
2. легковые автомобили
3. морепродукты

A10. Территория моего края расположена в ...

1. тропическом поясе
2. полярном поясе
3. умеренном поясе

B1. На какой равнине находится наш край?

B2. Назовите два города нашего края.

Тест

ПОВЕРХНОСТЬ НАШЕГО КРАЯ

A1. Как называется место открытой разработки неглубоко залегающих ископаемых?

1. балка
2. овраг
3. карьер

A2. Какое действие человека препятствует образованию оврагов?

1. вырубка лесов
2. добыча полезных ископаемых
3. посадка деревьев

A3. Как называется большая промоина в земле, образующаяся в результате сильных ливней?

1. карьер
2. овраг
3. лужа

A4. Как называется углубление в земле с пологими, поросшими растениями склонами?

1. овраг

2. балка

3. яма

A5. Какое действие, выполняемое достаточно часто, не нанесёт вреда почве?

1. рыхление

2. полив

3. удобрение

A6. Как можно распахивать землю на склонах?

1. никак нельзя

2. вдоль склона

3. поперёк склона

A7. Укажи, что не относится к формам земной поверхности?

1. горы

2. плоские равнины

3. ямы

A8. Выбери верное определение равнины:

1. поле

2. ровный участок земной поверхности, имеющий большую территорию

3. луг

A9. Как называется высокая часть холма?

1. подошва

2. вершина

3. остриё

A10. Какие равнины относятся к плоским равнинам?

1. имеющие незначительные возвышения

2. имеющие холмистые возвышения

3. имеющие большое количество ровных дорог

B1. Горы, созданные руками человека из отходов – пустых пород, оставшихся после переработки добытых полезных ископаемых.

B2. Форма поверхности, имеющая крутой осыпающийся склон.

Тест

ВОДОЁМЫ НАШЕГО КРАЯ

A1. Хранилища воды называют ...

1. низменности

2. водоёмы

3. плато

A2. К естественным водоёмам относятся ...

1. пруд, озеро, канал

2. ручей, море, река

3. водохранилище, океан, пруд

A3. Какие океаны омывают Россию?

1. Индийский, Тихий, Атлантический

2. Северно-Ледовитый, Тихий, Атлантический

3. Северно-Ледовитый, Индийский, Тихий, Атлантический

A4. Водоёмы – это:

1. хранилища воды, место обитания растений и животных, место отдыха людей, источник питьевой и хозяйственной воды, транспортные магистрали
2. место обитания растений и животных
3. украшение Земли

A5. Какие искусственные водоёмы не наносят на физическую карту?

1. пруды
2. каналы
3. водохранилища

A6. Какой водоём является искусственным?

1. Волго-Донской канал
2. Чёрное море
3. река Обь

A7. Как называется искусственное русло, наполненное водой?

1. река
2. ручей
3. канал

A8. Как называется искусственный водоём для хранения и регулирования запасов пресной воды?

1. пруд
2. море
3. водохранилище

A9. С водоёмами связана жизнь следующих животных:

1. утки, лебеди, цапли
2. трясогузки, совы, кукушки
3. орлы, аисты, кедровки

A10. Что нельзя делать на берегу водоёма?

1. строить замки из песка
2. играть в подвижные игры
3. оставлять обёртки от продуктов

B1. Выход подземных вод на поверхность.

B2. Часть океана, вдающаяся в сушу и отделённая от него островами и полуостровами.

Тест

НАШИ ПОДЗЕМНЫЕ БОГАТСТВА

A1. Месторождения полезных ископаемых отыскивают ...

1. археологи
2. геологи
3. строители

A2. К полезным ископаемым относятся ...

1. кирпич, бетон, бензин

2. станки, вазы, ножницы
3. нефть, газ, глина

A3. В строительстве используются ...

1. торф, железная руда, самоцветы
2. песок, глина, гранит
3. мрамор, каменный уголь, малахит

A4. Металлы получают из ...

1. каменного угля, янтаря, известняка
2. мела, торфа, глины
3. железной руды, медной руды

A5. При помощи буровых установок добывают ...

1. нефть, природный газ
2. калийную соль, алмазы
3. мрамор, гранит

A6. В шахтах добывают ...

1. известняк, ракушечник, гранит
2. каменный уголь, антрацит, железную руду
3. поваренную соль, жемчуг, графит

A7. В карьерах добывают ...

1. известняк, песок, глину
2. золото, малахит, мрамор
3. нефть, торф, бурый уголь

A8. Какое свойство глины используют в промышленности?

1. горючесть
2. пластичность
3. прочность

A9. К какой группе полезных ископаемых относится торф?

1. горючие
2. рудные
3. строительные

A10. Какое полезное ископаемое легче воды?

1. песок
2. уголь
3. торф

B1. Какая горная порода образовалась в недрах Земли из остатков древних растений?

B2. Какое свойство железной руды считается главным?