

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №16» г. Вологды

РАССМОТРЕНА  
МО учителей иностранных языков  
МОУ «СОШ № 16»  
Протокол от 27.08. 2019 № 01

РАССМОТРЕНЫ изменения  
МО учителей иностранных языков  
МОУ «СОШ № 16» Протокол от  
14.05.2020 №5

РАССМОТРЕНЫ изменения  
МО учителей иностранных языков  
МОУ «СОШ № 16»  
Протокол от 26.08. 2020 № 01

РАССМОТРЕНЫ изменения  
МО учителей иностранных языков  
МОУ «СОШ № 16»  
Протокол от 30.08. 2021 № 01

РАССМОТРЕНЫ изменения  
МО учителей иностранных языков  
МОУ «СОШ № 16»  
Протокол от 30.08. 2022 № 01

РАССМОТРЕНЫ изменения  
МО учителей иностранных языков  
МОУ «СОШ № 16»  
Протокол от 29.08. 2023 № 01

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
МОУ СОШ № 16»  
Протокол от 28.08.2019 № 01

ПРИНЯТЫ изменения  
Педагогическим советом  
МОУ «СОШ № 16»  
Протокол от 15.05.2020 № 07

ПРИНЯТЫ изменения  
Педагогическим советом  
МОУ «СОШ № 16»  
Протокол от 27.08.2020 № 01

ПРИНЯТЫ изменения  
Педагогическим советом  
МОУ СОШ № 16»  
Протокол от 30.08.2021 № 01

ПРИНЯТЫ изменения  
Педагогическим советом  
МОУ СОШ № 16»  
Протокол от 30.08.2022 № 01

ПРИНЯТЫ изменения  
Педагогическим советом  
МОУ СОШ № 16»  
Протокол от 30.08.2023 № 01

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом МОУ «СОШ № 16»  
от 30.08.2019 № 123

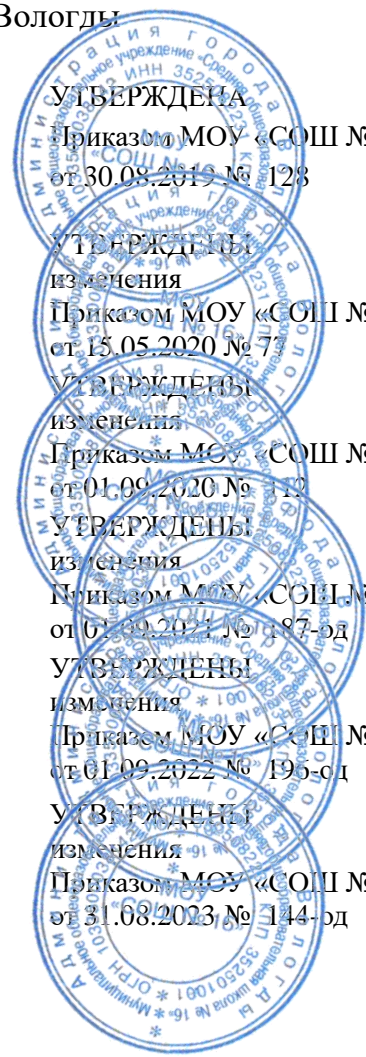
УТВЕРЖДЕНА  
изменения  
Приказом МОУ «СОШ № 16»  
от 15.05.2020 № 7

УТВЕРЖДЕНА  
изменения  
Приказом МОУ «СОШ № 16»  
от 01.09.2020 № 112

УТВЕРЖДЕНА  
изменения  
Приказом МОУ «СОШ № 16»  
от 01.09.2021 № 187-од

УТВЕРЖДЕНА  
изменения  
Приказом МОУ «СОШ № 16»  
от 01.09.2022 № 195-од

УТВЕРЖДЕНА  
изменения  
Приказом МОУ «СОШ № 16»  
от 31.08.2023 № 144-од



**Рабочая программа по учебному предмету**  
**второй иностранный язык (немецкий)**  
**5-9 класс (основное общее образование)**

(срок реализации – 5 лет)

## 1.

### Планируемые результаты обучения

#### Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости бережного и ответственного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

#### Метапредметные результаты

##### *Выпускник научится:*

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- осуществлять смысловое чтение;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, умение планировать и регулировать свою деятельность;
- владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формировать и развивать компетентность в области использования информационно-коммуникативных технологий;
- применять экологическое мышление в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные результаты**

#### **Коммуникативные умения**

##### ***Говорение. Диалогическая речь***

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.*

##### ***Говорение. Монологическая речь***

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### ***Аудирование***

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

### ***Чтение***

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

### ***Письменная речь***

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

### **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

#### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

#### **Орфография**

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

*Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*

#### **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

#### **Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

- распространённые простые предложения;

- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами;

- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях;

- имена существительные в единственном и множественном числе;

- имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения;

- количественные и порядковые числительные;

- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога

- модальные глаголы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточным времени, цели, условия, определительными;*

- *распознавать в речи предложения с конструкцией *im ... zu + Infinitiv*;*

- *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога;*

- *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога.*

## 2. Содержание учебного предмета

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;

- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;

- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

## **Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

## **Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения**

### ***Говорение:***

#### *1) Диалогическая речь*

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик (5-7 классы) до 4-5 реплик (8-9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5-2 минуты (9 класс).

#### *2) Монологическая речь*

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания от 7-10 фраз (5-7 классы) до 10-12 фраз (8-9 классы). Продолжительность монолога 1-1,5 минуты (9 класс).

### ***Аудирование***

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста - до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов - до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов - до 1,5 минуты.

### ***Чтение***

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения - 600-700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения - около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения - около 350 слов.

### ***Письменная речь***

Умение:

-делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;

-писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30-40 слов, включая адрес);

-заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.).

Объём личного письма - 100-140 слов, включая адрес.



## **Языковые знания и навыки**

### **Орфография**

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

### **Основные способы словообразования:**

#### **1) аффиксация:**

- существительных с суффиксами *-ung* (*die Lösung, die Vereinigung*); *-keit* (*die Feindlichkeit*); *-heit* (*die Einheit*); *-schaft* (*die Gesellschaft*); *-um* (*das Datum*); *-or* (*der Doktor*); *-ik* (*die Mathematik*); *-e* (*die Liebe*), *-er* (*der Wissenschaftler*); *-ie* (*die Biologie*);
- прилагательных с суффиксами *-ig* (*wichtig*); *-lich* (*glücklich*); *-isch* (*typisch*); *-los* (*arbeitslos*); *-sam* (*langsam*); *-bar* (*wunderbar*);
- существительных и прилагательных с префиксом *un-* (*das Unglück, unglücklich*);
- существительных и глаголов с префиксами: *vor-* (*der Vorort, vorbereiten*); *mit-* (*die Mitverantwortung, mitspielen*);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа *erzählen, wegwerfen*.

#### **2) словосложение:**

- существительное + существительное (*das Arbeitszimmer*);
- глагол + существительное (*die Schwimmhalle*);

#### **3) конверсия (переход одной части речи в другую):**

- образование существительных от прилагательных (*das Blau, der Junge*);
- образование существительных от глаголов (*das Lernen, das Lesen*).

Интернациональные слова (*der Globus, der Computer*). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

### **Грамматическая сторона речи**

Знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в Тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые предложения:

- безличные предложения (*Es ist warm. Es ist Sommer*);
- предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?* (*Ich hänge das Bild an die Wand*);
- предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*;

- побудительные предложения типа *Lesen wir! Wollen wir lesen!*;
- все типы вопросительных предложений;
- предложения с неопределённо-личным местоимением *man* (*Man schmückt die Stadt vor Weihnachten*);
- предложения с инфинитивной группой *um ... zu* (*Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen*);
- сложносочинённые предложения с союзами *denn, darum, deshalb* (*Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen*).
- сложноподчинённые предложения с союзами *dass, ob* и др. (*Er sagt, dass er gut in Mathe ist*);
- сложноподчинённые предложения причины с союзами *weil, da* (*Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss*);
- сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn* (*Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами *wenn, als, nachdem*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом *damit*);
- распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: *um ...zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*);
- слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;
- сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*kommen, fahren, gehen*);
- *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur* (*anfangen, beschreiben*);
- временные формы в *Passiv* (*Präsens, Präteritum*);
- местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*); возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Perfekt, Präteritum* (*sich anziehen, sich waschen*);
- распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих *Dativ*, предлогов, требующих *Akkusativ*;
- местоимения: личные, притяжательные, неопределённые *jemand, niemand*);
- *Plusquamperfekt* и употребление его в речи при согласовании времён;
- количественные числительные и порядковые числительные.

### **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;

- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

#### **Компенсаторные умения**

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

<b>5 класс</b>			
<b>№/№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Реализация воспитательного потенциала урока</b>
1	Знакомство/Kennenlernen	10	Развитие умения рассказывать о себе, своих друзьях своим зарубежным сверстникам в процессе личной коммуникации. Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению немецким языком и осознание её значимости для личности учащегося.
2	Мой класс/Meine Klasse	9	Развитие навыков сотрудничества со

			сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
3	Животные/Tiere	9	Развитие у школьников эмпатии (умение сочувствовать, сопереживать). Развитие таких качеств личности, как воля, трудолюбие, взаимопомощь, сострадание. Развитие умения рассказывать о домашних животных своим зарубежным сверстникам в процессе личной коммуникации.
4	Маленькая перемена/ Kleine Pause	2	Развитие таких качеств как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности. Развитие умения давать оценку различным видам деятельности, аргументируя свою точку зрения.
5	Мой день в школе/Mein Schultag	9	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6	Хобби/Hobbys	9	Осознание ценности свободного времени для развития индивидуума, освоение различных видов полезного времяпровождения. Развитие умения критически относиться к своему времяпровождению, умения отбирать полезные виды деятельности.
7	Моя семья/Meine Familie	9	Воспитание гордости за свою семью и развитие таких семейных ценностей как взаимопомощь, ответственность, сочувствие

			и сопереживание, благодарность и т.д. Осознание роли родителей в воспитании детей и содержании семьи. Понятие разделения труда в семьях; создание положительного образа дружной семьи. Проявление уважения к старшим, оказание помощи младшим и членам семьи с ограниченными способностями.
8	Сколько это стоит?/Was kostet das?	7	Осознание ценности свободного времени для развития индивидуума, освоение различных видов полезного времяпровождения. Осознанное отношение к карманным деньгам, освоение различных видов получения карманных денег (накопления, работа по выходным и в каникулярное время и т.д.);
9	Большая перемена/Große Pause	4	Развитие таких качеств как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности. Развитие умения давать оценку различным видам деятельности, аргументируя свою точку зрения.
<b>6 класс</b>			
1	Мой дом /Mein Zuhause	11	Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. Развитие умения рассказывать о своём месте жительства своим зарубежным сверстникам в процессе личной

			коммуникации.
2	Это вкусно /Das schmeckt gut	9	<p>Воспитание осознанного выбора в пользу здорового образа жизни.</p> <p>Стремление вести здоровый образ жизни (питание).</p> <p>Развитие ответственности за свое здоровье и свою жизнь, забота о своем здоровье.</p>
3	Моё свободное время /Meine Freizeit	9	<p>Развитие умения критически относиться к своему времяпровождению, умения отбирать полезные виды деятельности.</p> <p>Осознание ценности свободного времени для развития индивидуума, освоение различных видов полезного времяпровождения.</p>
4	Маленькая перемена /Kleine Pause	2	<p>Развитие таких качеств как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности.</p> <p>Развитие умения давать оценку различным видам деятельности, аргументируя свою точку зрения.</p>
5	Смотрится отлично/ Das sieht gut aus	9	<p>Формирование таких понятий как «красота», «стиль», «вкус», «сдержанность», «адекватность» при выборе одежды, понятие об одежде деловой, повседневной, праздничной, домашней и т.д..</p>
6	Вечеринки/ Partys	8	<p>Развитие умения критически относиться к своему времяпровождению, умения отбирать полезные виды деятельности; давать оценку различным видам деятельности, аргументируя свою точку зрения.</p>
7	Мой город /Meine Stadt	9	<p>Расширение знаний учащихся о социокультурном портрете своего города, городов изучаемого языка и их</p>

			культурном наследии.
8	Каникулы/ Ferien	7	<p>Осознание ценности свободного времени для развития индивидуума, освоение различных видов полезного времяпровождения.</p> <p>Ознакомление с литературой, кино и театром немецкоязычных стран и России, ее яркими представителями и достижениями.</p> <p>Осознанное отношение к карманным деньгам, освоение различных видов получения карманных денег (накопления, работа по выходным и в каникулярное время и т.д.).</p>
9	Большая перемена/ Große Pause	4	<p>Развитие таких качеств как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности.</p> <p>Развитие умения давать оценку различным видам деятельности, аргументируя свою точку зрения.</p>
<b>7 класс</b>			
1	Как прошло лето? / Wie war es in den Ferien?	10	<p>Осознание ценности свободного времени для развития индивидуума, освоение различных видов полезного времяпровождения.</p> <p>Осознанное отношение к карманным деньгам, освоение различных видов получения карманных денег (накопления, работа по выходным и в каникулярное время и т.д.).</p> <p>Приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные).</p>
2	Планы на будущее/Meine Pläne	9	Воспитание ответственного отношения к выбору

			<p>будущей профессии, формирование осознанного выбора будущей профессии и определения своего места в обществе.</p> <p>Формирование потребности работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха.</p> <p>Развитие таких качеств личности, как воля, трудолюбие, взаимопомощь, сострадание, целеустремленность, креативность, инициативность, дисциплинированность.</p>
3	Дружба/Freundschaft	9	<p>Развитие у школьников эмпатии (умение сочувствовать, сопереживать), ставить себя на место другого человека.</p> <p>Развитие таких качеств личности, как воля, трудолюбие, взаимопомощь, сострадание, целеустремленность, креативность, инициативность, дисциплинированность.</p>
4	Маленькая перемена /Kleine Pause	2	<p>Развитие таких качеств как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности.</p> <p>Развитие умения давать оценку различным видам деятельности, аргументируя свою точку зрения.</p>
5	Изображение и звук/Bilder und Töne	9	<p>Осознание учащимися роли средств массовой информации: прессы, телевидения, радио и Интернета.</p> <p>Развитие умения использовать информационно-коммуникационные технологии в достижении своих целей при обучении, общении, развлечениях.</p>



			<p>Развитие умения осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе социальной адаптации.</p> <p>Приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные).</p> <p>Развитие умения общаться в сети, обучение грамотному и ответственному отношению к предоставлению своих личных данных.</p>
6	Взаимоотношения/ Zusammenleben	9	<p>Обсуждение проблем межличностных отношений, вечных ценностей и правильном поведении членов социума, морали и нравственности.</p> <p>Развитие у школьников эмпатии (умение сочувствовать, сопереживать), ставить себя на место другого человека.</p> <p>Развитие таких качеств личности, как воля, трудолюбие, взаимопомощь, сострадание, целеустремленность, креативность, инициативность, дисциплинированность.</p> <p>Развитие умения вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p>
7	Это мне нравится/ Das gefällt mir	9	<p>Формирование таких понятий как «красота», «стиль», «вкус», «сдержанность», «адекватность» при выборе</p>

			одежды, понятие об одежде деловой, повседневной, праздничной, домашней и т.д..
8	Подробнее о себе/ Mehr über mich	7	Развитие умения рассказывать о себе, своей школе и внеклассной деятельности, своих друзьях своим зарубежным сверстникам в процессе личной коммуникации посредством социальных сетей (диалог, монолог) и в письменной речи (электронное письмо) с использованием норм вежливости, принятых в зарубежных странах.
9	Большая перемена/ Große Pause	4	Развитие таких качеств как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности. Развитие умения давать оценку различным видам деятельности, аргументируя свою точку зрения.
<b>8 класс</b>			
1	Фитнес и спорт. /Fitness und Sport.	10	Осознание учащимися роли спорта в поддержании здорового образа жизни и формирование потребности в занятиях спортом и физкультурой. Формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде. Критическое отношение к увлечениям травмоопасными видами спорта, овладение понятиями «опасные виды спорта». Формирование потребности работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха. Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт,

			<p>фитнес).</p> <p>Развитие умения давать характеристики и высказывать свое мнение о разных видах спорта; понимать особенности параолимпийских видов спорта, фитнеса и спорта для людей с ограниченными возможностями.</p>
2	Школьный обмен./ Austausch.	9	<p>Развитие умения рассказывать о себе, своей школе и внеклассной деятельности, своих друзьях своим зарубежным сверстникам в процессе личной коммуникации посредством социальных сетей (диалог, монолог) и в письменной речи (электронное письмо) с использованием норм вежливости, принятых в зарубежных странах.</p> <p>Создание целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире.</p> <p>Приобщение к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.</p>
3	Наши праздники. /Unsere Feste.	9	<p>Ознакомление представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.</p>
4	Маленькая перемена /Kleine Pause	2	<p>Развитие таких качеств как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности.</p> <p>Развитие умения давать оценку различным видам</p>

			деятельности, аргументируя свою точку зрения.
5	Воздух Берлина. /Berliner Luft.	9	Расширение знаний учащихся о социокультурном портрете своего города, городов изучаемого языка и их культурном наследии.
6	Мы и окружающий мир. /Welt und Umwelt.	9	<p>Осознание того, насколько хрупкой является наша планета и как от действий человека зависит жизнь всех других ее обитателей.</p> <p>Формирование активной жизненной позиции и готовности отстаивать интересы представителей животного и растительного мира.</p> <p>Знакомство учащихся с экологическими проблемами и научить их выражать к ним свое отношение, искать пути решения экологических проблем.</p> <p>Развитие личной ответственности за сохранение природы в своей местности.</p> <p>Осознание роли природоохранных организаций для сохранения животного и растительного мира на земле, зависимости жизни и здоровья человека от природы.</p>
7	Путешествие по Рейну./ Reisen am Rhein.	9	<p>Ознакомление учащихся с понятием путешествия как средством познания и освоения мира, изучения своей страны и других стран, приобретения новых знакомств.</p> <p>Развитие умения выбирать подходящий способ путешествия, необходимостью изучения норм и правил поведения в посещаемой стране.</p> <p>Соблюдение норм вежливости в поездке,</p>

			развитие умения и готовности вступать в диалог с представителями других культур.
8	Прощальная вечеринка./ Die Abschiedsparty.	7	Развитие умения критически относиться к своему времяпровождению, умения отбирать полезные виды деятельности; давать оценку различным видам деятельности, аргументируя свою точку зрения.
9	Большая перемена/ Große Pause	4	Развитие таких качеств как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности. Развитие умения давать оценку различным видам деятельности, аргументируя свою точку зрения.
<b>9 класс</b>			
1	Будущая профессия./Beruf.	7	Знакомство с современным миром профессий и качествами, необходимыми для их осуществления. Воспитание ответственного отношения к выбору будущей профессии, формирование осознанного выбора будущей профессии и определения своего места в обществе.
2	Где мы живем?/Wohnen.	5	Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. Развитие умения рассказывать о своём месте жительства своим зарубежным сверстникам в процессе личной коммуникации.
3	Будущее./Zukunft.	6	Воспитание ответственного отношения к выбору будущей профессии, формирование осознанного

			<p>выбора будущей профессии и определения своего места в обществе.</p> <p>Развитие умения использовать информационно-коммуникационные технологии в достижении своих целей при обучении, общении, развлечениях.</p>
4	Еда./Das Essen.	6	<p>Развитие ответственности за свое здоровье и свою жизнь, забота о своем здоровье.</p>
5	Выздоровливай!/Gute Besserung!	6	<p>Воспитание осознанного выбора в пользу здорового образа жизни.</p> <p>Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).</p> <p>Развитие ответственности за свое здоровье и свою жизнь, забота о своем здоровье.</p> <p>Формирование положительного отношения к посещению врачей и роли профилактических прививок для поддержания здорового образа жизни.</p>
6	Мое место в политической жизни./Die Politik und ich.	7	<p>Создание целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире.</p>
7	Планета Земля./Planet Erde.	6	<p>Осознание учащимися планеты Земля как нашего общего дома и важности совместных действий представителей разных стран по защите окружающей среды.</p>
8	Что такое красота?./Schönheit.	6	<p>Формирование таких понятий как «красота», «стиль», «вкус», «сдержанность», «адекватность» при выборе одежды, понятие об одежде деловой, повседневной, праздничной, домашней и т.д..</p>

9	Получай удовольствие!/Spaß haben.	6	Критическое отношение к увлечениям травмоопасными видами спорта, овладение понятиями «опасные виды спорта». Формирование потребности работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха.
10	Техника./Technik.	6	Развитие умения использовать информационно-коммуникационные технологии в достижении своих целей при обучении, общении, развлечениях.
11	Стена – граница- Зеленый пояс./Mauer – Grenze – Grünes Band.	7	Приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные). Создание целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире.

**Оценочные материалы**

Оценочные материалы составлены на основе рекомендаций УМК «Немецкий язык как второй иностранный» Аверина М.М. серии «Горизонты».

Текущая аттестация в 5-9 классах характеризуется качественно, выражена в виде отметки по 5-балльной системе.

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в 5-балльной системе
100 - 85%	высокий	«5»
84 – 65%	выше среднего	«4»
64- 40%	средний	«3»
меньше 40%	пониженный	«2»
0%	низкий	«1»



## Abschlusstest (Klasse 5).

### I. HÖREN

Hört die Telefongespräche. Kreuzt an: richtig (r) oder falsch (f).

#### Telefongespräch 1

1. Marie isst gerade zu Mittag.
2. Stefan bekommt einen Hund zum Geburtstag.
3. Stefan hat einen Job.

#### Telefongespräch 2

4. Melanie macht am Wochenende eine Geburtstagsparty.
5. Andreas schenkt Melanie Blumen.
6. Die Geburtstagsparty beginnt um 16 Uhr.

Punkte: \_\_\_\_\_ (maximal 6)

### II. LESEN

Lest den Text. Wählt die richtige Variante: a, b oder c

Ich heiße Markus. Meine Familie ist groß. Ich habe einen Vater, eine Mutter, Großeltern und zwei Geschwister: einen Bruder und eine Schwester. Wir wohnen in Wiesbaden. Meine Mutter ist Sekretärin in einer Firma und mein Vater ist Automechaniker. Meine Großeltern sind Rentner. Wir Kinder gehen in die Schule. Wir haben in der Woche wenig Freizeit. Aber am Wochenende spielen wir Fußball, Tischtennis oder Karten. Manchmal gehen wir alle zusammen ins Museum oder fahren Rad. Unsere Familie ist super!

1. Der Junge heißt ...	a. Mark b. Markus c. Marion
2. Die Familie von Markus ist ...	a. sehr groß b. groß c. nicht besonders groß
3. Er hat ...	a. zwei Geschwister b. zwei Schwestern c. zwei Brüder
4. Die Mutter ...	a. arbeitet zu Hause b. arbeitet nicht c. arbeitet in einer Firma
5. Der Vater ist ...	a. Elektriker von Beruf b. Automechaniker von Beruf c. Fußballspieler von Beruf
6. Am Wochenende ...	a. geht die Familie ins Kino b. fährt die Familie Skateboard c. spielt die Familie Fußball und Tischtennis

Punkte: \_\_\_\_\_ (maximal 6)

### III. SCHREIBEN

Schreibt über euch, beantwortet die Fragen.

Wie heißt du? Woher kommst du? Wo wohnst du? Wie alt bist du? Hast du Hobbys?

Punkte: \_\_\_\_\_ (maximal 10)

**Gesamtpunktzahl: \_\_\_\_\_ (maximal 22)**

В контрольной работе проверяются умения понимать информацию на слух, читать текст с извлечением необходимой информации и писать рассказ о себе.

Максимальное количество баллов за контрольную работу — 22.

«5»: 85-100% выполненной работы (19-22 б)

«4»: 65-84% (14-18 б)

«3»: 40-64% (9-13 б)

«2»: 0-39% (0-8 б)

## Abschlusstest (Klasse 6).

### I. HÖREN

Hört das Gespräch. Kreuzt an: richtig (r) oder falsch (f).

1. Mirja hat Petra zum Geburtstag eingeladen.
2. Petra kennt die Mode gut.
3. Petra hat ihren eigenen Stil.

Punkte: \_\_\_\_\_ (maximal 3)

### II. LESEN

Lest den Text. Beantwortet die Fragen.

Ich heiße Julia Schmidt und wohne mit meinen Eltern in Bad Soden. Ich bin 12 und gehe in die 6a der Theodor-Heuss-Gesamtschule. Ich habe eine Schwester. Die ist klein und doof. Meine Freundin heißt Angelika. Ich habe viele Fächer. Mein Lieblingsfach ist Biologie. Ich mag Tiere sehr. Wir haben einen Hund. Er heißt Rex. Im Sommer bin ich zu meiner Oma nach Österreich gefahren. Sie hat ein Haus und viele Tiere. Ich habe meiner Oma im Garten geholfen. Das war toll!

1. Julia lernt ... besonders gern.	a. Biologie b. Sport c. Geschichte
2. Sie hat ...	a. zwei Brüder b. eine Schwester c. keine Geschwister
3. Julia hat ...	a. eine Katze b. einen Hund c. ein Kaninchen
4. Julias Oma wohnt ...	a. in der Schweiz b. in Berlin c. in Österreich
5. Julia besucht ...	a. eine Gesamtschule b. eine Realschule c. ein Gymnasium
6. Oma hat...	a. viele Tiere b. viele Häuser c. viele Freundinnen
7. Julia hat bei ihrer Oma...	a. Bücher gelesen b. mit Tieren gespielt c. im Garten gearbeitet

Punkte: \_\_\_\_\_ (maximal 7)

### III. SCHREIBEN

Schreibt über euch, beantwortet folgende Fragen.

Wie heißt du? Wie alt bist du? Wo wohnst du? Woher kommst du? Hast du Hobbys? Was machst du in der Freizeit?

Punkte: \_\_\_\_\_ (maximal 12)

Gesamtpunktzahl: \_\_\_\_\_ (maximal 22)

В контрольной работе проверяются умения понимать информацию на слух, читать текст с извлечением необходимой информации и писать рассказ о себе.

Максимальное количество баллов за контрольную работу — 22.

«5»: 85-100% выполненной работы (19-22 б)

«4»: 65-84% (14-18б)

«3»: 40-64% (9-13 б)

«2»: 0-39% (0-8 б)

## Abschlusstest (Klasse 7).

### I. HÖREN

**Du hörst ein Interview. Zu diesem Interview gibt es sechs Aussagen. Lies zuerst die Aussagen. Du hörst das Interview zweimal. Kreuze an: richtig (r) oder falsch (f).**

1. Angelika sieht am Abend fern, am liebsten Krimis.
2. Norbert surft viel im Internet.
3. Steffi braucht alle Medien zu Hause.
4. Olaf findet das Handy am wichtigsten.
5. Irene hat viel Freizeit und macht Musik.
6. Ahmed sieht gern fern.

Punkte: \_\_\_\_\_ (maximal 6)

### II. LESEN

**Lies den Text und ergänze die Sätze.**

Erika Vogel hat es geschafft. Sie fliegt um die ganze Welt. Sie interviewt berühmte Leute. Wenn sie ihre Freunde aus dem Gymnasium trifft, dann erzählt sie von ihrem Leben in Berlin. Angefangen hat das alles mit einem Praktikum bei der „Stadtzeitung“ in Stuttgart. Eigentlich wollte Erika Englischlehrerin werden, aber dann hat sie ihre Liebe zur Journalistik entdeckt. In den 6 Wochen bei der „Stadtzeitung“ hat sie gesehen, dass das ihr Traumberuf ist. Deshalb hat sie mit dem Studium aufgehört. Sie schreibt jetzt selbstständig für verschiedene Zeitungen: kleine Artikel, Interviews, Reiseberichte. Und sie hat Glück, sie konnte ein Interview mit einem berühmten Rockstar machen, das war der Anfang. Heute sagt Erika: „In den ersten Jahren habe ich sehr wenig verdient, meine Eltern haben mir geholfen. Jetzt fühle ich mich wirklich selbstständig und frei. Die Arbeit macht mir Spaß, ich schreibe meistens über die Popkonzerte, die Stars und ihre neuen CDs, da gibt es so viel Interessantes und Neues. Das finde ich toll.“

1. Erika wollte \_\_\_\_\_ werden.
2. Sie hat \_\_\_\_\_ in Stuttgart gemacht.
3. Sie wohnt heute in \_\_\_\_\_.
4. Journalistik ist ihr \_\_\_\_\_.
5. Sie arbeitet bei der \_\_\_\_\_.
6. Sie schreibt über \_\_\_\_\_.

Punkte: \_\_\_\_\_ (maximal 6)

### III. SCHREIBEN

**Schreibe über dich, beantworte folgende Fragen.**

Wie heißt du? Wo wohnst du? Wie alt bist du? In welche Schule, Klasse gehst du? Hast du Hobbys? Wie sind deine Freizeitaktivitäten? Wie siehst du aus? Was trägst du gerne? Wie sind deine Berufspläne?

Punkte: \_\_\_\_\_ (maximal 9)

**Gesamtpunktzahl: \_\_\_\_\_ (maximal 21)**

В контрольной работе проверяются умения понимать информацию на слух, читать текст с извлечением необходимой информации и писать рассказ о себе.

Максимальное количество баллов за контрольную работу — 21.

«5»: 85-100% выполненной работы (18-21 б)

«4»: 65-84% (14-17 б)

«3»: 40-64% (9-13 б)

«2»: 0-39% (0-8 б)

## Abschlusstest (Klasse 8)

### Variante 1

#### I. HÖREN

Hör den Text und markiere: richtig (*r*) oder falsch (*f*).

1. Berlin ist die Hauptstadt Deutschlands.
2. Berlin ist das größte Bundesland Deutschlands.
3. Man kann in Berlin mit dem Schiff fahren.
4. Die Berliner nennen den Alexanderplatz „Alex“.
5. Die Berliner Luft kann man als Souvenir kaufen.
6. Unter den Linden ist der berühmte Park.

Punkte:..... (maximal 6)

#### II. LESEVERSTEHEN

Lies den Text und markiere die richtige Variante.

Bremen ist eine alte Stadt im Nordwesten Deutschlands. Sie liegt nahe der Mündung der Weser – das ist ein Fluss – in die Nordsee. Direkt an der Mündung dieses Flusses liegt Bremerhaven. Bremen und Bremerhaven bilden zusammen das Bundesland Bremen. Es ist circa 325 qkm groß und hat rund 500.000 Einwohner. Bremen ist das kleinste deutsche Bundesland.

Bremen ist eine alte Hansestadt. Die Hanse war ein mächtiger Bund vor allem deutscher Städte im Mittelalter. Bremen kann seinen Besuchern daher viele prächtige Bürgerhäuser (das waren zumeist die Häuser reicher Kaufleute) aus alter Zeit präsentieren.

Den deutschen Kindern aber ist Bremen besonders wegen des berühmten Volksmärchens „Die Bremer Stadtmusikanten“ bekannt. Im Zentrum der Stadt steht eine Skulptur, die jeden Besucher daran erinnert. Die vier Freunde dieses Märchens – Esel, Hund, Katze, und Hahn – kann man dort sehen. Das Märchen von den Bremer Stadtmusikanten und viele andere deutsche Märchen haben die Gebrüder Grimm im 19. Jahrhundert gesammelt und aufgeschrieben. So wir sie nicht vergessen!

1. Bremen liegt am Fluss ... .

- a. Rhein
- b. Weser
- c. Neckar

2. Das Bundesland Bremen hat ... Einwohner.

- a. fünfhunderttausend
- b. fünfhundert
- c. fünftausend

3. Das kleinste Bundesland Deutschlands ist ....

- a. Bremerhaven
- b. Hansestadt
- c. Bremen

4. Die Skulptur von den ... steht im Zentrum der Stadt.

- a. Bremer Stadtbesuchern
- b. Bremer Stadtmusikanten

c. Bremer Kaufleuten

5. Die berühmten Volksmärchen hat die Gebrüder Grimm im ... Jahrhundert aufgeschrieben.

a. neunzehnten

b. achtzehnten

c. neunzigsten

Punkte:..... (maximal 5)

### **III. SCHREIBEN**

**Erzähle über dich, beantworte folgende Fragen.**

Wie heißt du? Wo wohnst du? Wie alt bist du? Was ist Mode für dich? Wie ist deine Handynummer? Wie siehst du aus? Was kannst du über deine Familie, deine Freunde sagen? In welche Schule, Klasse gehst du? Wie viele Fremdsprachen lernst du? Hast du Haustiere? Welche Hobbys hast du? Was machst du in der Freizeit? Reist du gern? Was ist dein Lieblingsfest?

Punkte:..... (maximal 14)

**Gesamtpunktzahl: \_\_\_\_\_ (maximal 25)**



В контрольной работе проверяются умения понимать информацию на слух, читать текст с извлечением необходимой информации и писать рассказ о себе.

Максимальное количество баллов за контрольную работу — 25.

«5»: 85-100% выполненной работы (22-25 б)

«4»: 65-84% (17-21б)

«3»: 40-64% (10-16 б)

«2»: 0-39% (0-9 б)

## Abschlusstest (Klasse 8)

### Variante 2

#### I. HÖREN

Hör den Text und markiere: richtig (*r*) oder falsch (*f*).

1. Berlin ist die Hauptstadt Deutschlands.
2. Berlin ist das größte Bundesland Deutschlands.
3. Man kann in Berlin mit dem Schiff fahren.
4. Die Berliner nennen den Alexanderplatz „Alex“.
5. Die Berliner Luft kann man als Souvenir kaufen.
6. Unter den Linden ist der berühmte Park.

Punkte:..... (maximal 6)

#### II. LESEVERSTEHEN

Lies den Text und markiere die richtige Variante.

Das Bundesland Bayern liegt im Süden Deutschlands. Es ist mit seinen rund 70.500 qkm das größte deutsche Bundesland und hat etwa 11 Millionen Einwohner. Im Süden grenzt es an die Republik Österreich und im Osten an die Tschechische Republik (Tschechien). Bayerns Hauptstadt heißt München (rund 1,5 Millionen Einwohner) München ist nach Berlin und Hamburg die drittgrößte Stadt Deutschlands.

Bayern ist landschaftlich sehr schön. Deshalb gehört es zu den beliebtesten deutschen Urlaubszielen. Neben traditionsreichen Städten wie München, Augsburg, Nürnberg, Regensburg oder Passau bietet Bayern seinen Gästen viel Natur. An der Grenze zu Tschechien befindet sich der Bayerische Wald. An der Grenze zu Österreich hat Bayern Anteil an den Alpen. Dort kann man im Winter verschiedene Wintersportarten betreiben, wie z. B. Ski fahren oder Ski laufen, rodeln, Schlittschuh laufen, Snowboard fahren u. s. w.

Man sagt, sehr viele Bayern sind katholisch und vergleichsweise fromm – vor allem auf dem Lande. Sprachlich sind sie mit den Österreichern verwandt. Ihre Dialekte sind sehr ähnlich. Auch kulturell fühlen sie sich oft den Österreichern näher als den Norddeutschen.

1. Das Bundesland Bayern ist ... qkm groß.
  - a. siebenhundertfünfzig
  - b. siebzehnhundertfünfzig
  - c. siebzigttausendfünfhundert
2. München ist die ... Stadt Deutschlands.
  - a. drittgrößte
  - b. zweitgrößte
  - c. größte
3. Ein der beliebtesten deutschen Urlaubszielen ist ... .
  - a. Österreich
  - b. Bayern
  - c. Tschechien
4. ... kann man verschiedene Wintersportarten betreiben.
  - a. im Bayerischen Wald
  - b. in den Alpen

c. auf dem Lande

5. Die Dialekte von ... sind ähnlich.

- a. Bayern und Österreichern
- b. Österreichern und Norddeutschen
- c. Bayern und Norddeutschen

Punkte:..... (maximal 5)

### **III. SCHREIBEN**

**Erzähle über dich, beantworte folgende Fragen.**

Wie heißt du? Wo wohnst du? Wie alt bist du? Was ist Mode für dich? Wie ist deine Handynummer? Wie siehst du aus? Was kannst du über deine Familie, deine Freunde sagen? In welche Schule, Klasse gehst du? Wie viele Fremdsprachen lernst du? Hast du Haustiere? Welche Hobbys hast du? Was machst du in der Freizeit? Reist du gern? Was ist dein Lieblingsfest?

Punkte:..... (maximal 14)

**Gesamtpunktzahl: \_\_\_\_\_ (maximal 25)**

В контрольной работе проверяются умения понимать информацию на слух, читать текст с извлечением необходимой информации и писать рассказ о себе. Максимальное количество баллов за контрольную работу — 25.

«5»: 85-100% выполненной работы (22-25 б)

«4»: 65-84% (17-21б)

«3»: 40-64% (10-16 б)

«2»: 0-39% (0-9 б)

## Abschlusstest (Klasse 9)

### I. HÖREN

Hör vier Dialoge (A, B, C, D). Ordne die Dialoge den Orten zu. Ein Ort ist übrig.

1. Im Supermarkt
2. Im Hotel
3. Im Restaurant
4. In der Stadt
5. Zu Hause

Dialog	A	B	C	D
Ort				

Punkte:..... (maximal 4)

### II. LESEVERSTEHEN

Lies die Texte A-F. Ordne die Texte den Titeln 1-7 zu. Ein Titel ist übrig.

1. Warum kauft man in Spanien kernlose Trauben zum Silvesterabend?
2. Wozu gießt man in Deutschland an Silvester Blei?
3. Was isst man in Deutschland am Silvesterabend?
4. Wie locken die Chinesen Böses aus dem Haus?
5. Warum hängt man in China Bambuszweige vor Neujahr?
6. Wann feiert man das Neujahrfest in China?
7. Wie lange feiert man das Neujahrfest in China?

**A.** In Deutschland essen viele Leute an Silvester Linsensuppe. Die unzähligen kleinen Linsen sollen für viel Geld im neuen Jahr stehen. In Tschechien legt man stattdessen eine Schuppe vom Weihnachtskarpfen unter den Teller oder sogar ein Jahr lang in den Geldbeutel – genau wie die Linsen soll auch die Fischschuppe dafür sorgen, dass das Geld nie ausgeht.

**B.** Um vorherzusagen, was das neue Jahr bringen könnte, wird bei deutschen Silvesterpartys oft Blei gegossen. Erhitztes, flüssiges Blei wird in kaltes Wasser geworfen und verfestigt sich in lustigen Formen. Diese werden dann genau unter die Lupe genommen und gedeutet. Ist es eine Herzform, wird vielleicht geheiratet, sieht's einem Schnuller ähnlich, kommt ein Baby, bei Fluggeräten steht eine große Reise an ...

**C.** Am spanischen Silvesterabend spielen Weintrauben eine wichtige Rolle: Mit jedem der zwölf Glockenschläge um Mitternacht muss man eine essen. Das kann ganz schön schwierig werden bei flotten Glocken! Daher nimmt der Spanier auf jeden Fall kernlose Trauben, die gibt's schon abgezählt und abgepackt im Supermarkt.

**D.** Wer ein Fest lange vorbereitet, der will dann auch lange feiern. Offiziell bekommen alle Chinesen für das Neujahrfest drei Tage frei, aber wirklich beendet wird das Fest erst am 15. Tag des neuen Jahres: In vielen Ortschaften gibt es große Laternenfeste, bei denen vor allem Kinder mit leuchtenden Laternen durch die Straßen ziehen.

**E.** In China ist das Neujahrsfest immer an einem anderen Tag. Immer zwischen dem 21. Januar und dem 20. Februar. Und das Neujahrsfest ist in China das wichtigste Familienfest im ganzen Jahr. Viele Familien bereiten sich wochenlang darauf vor, weil es so viel zu beachten gibt, damit das ganze nächste Jahr für die Familie gut wird.

**F.** Sogar das Putzen vor Neujahr geht nicht irgendwie: Wer außer dem Staub auch die bösen Geister aus den Ecken bekommen will, um sie nicht mit ins neue Jahr zu nehmen, der muss dazu Bambuszweige nehmen. Manche Chinesen, die einen Staubsauger benutzen, hängen darum vorsichtshalber ein paar Zweige dieser Pflanze ans Saugrohrdran. Für alle Fälle ...

Punkte:..... (maximal 6)

### III. LEXIKALISCH-GRAMMATISCHE AUFGABE

**Lies den Text. Fülle die Lücken mit den Wörtern in der richtigen Form ein.**

Bis 1835\_\_\_\_\_ (HABEN) die Menschen zwei Möglichkeiten von einem Ort zum anderen zu gelangen: Sie konnten zu Fuß gehen oder mit der Kutsche fahren. Eine Kutsche aber konnten sich nur reiche Leute leisten. Vor 175\_\_\_\_\_ (JAHR) passierte dann eine kleine Revolution für die Menschen in Deutschland: Der erste Zug \_\_\_\_\_ (FAHREN) von Nürnberg nach Fürth. Er wurde angeführt von einer Lokomotive, die \_\_\_\_\_ (DER) Namen "Adler" bekommen hatte. Warum, kann man nur vermuten: Der Adler ist das Wappentier von Nürnberg. Wahrscheinlicher aber ist, dass der Adler für Schnelligkeit steht. In England \_\_\_\_\_ (HEIßEN) Lokomotiven "Rocket", also Rakete. Und die Lok nach dem Adler wurde Pfeil getauft – alles Namen, die Schnelligkeit und Bewegung signalisieren. Der Adler fuhr auf seiner ersten Fahrt zwar nur etwa 35 Kilometer pro Stunde – \_\_\_\_\_ (ZUG) heute sind fast zehn Mal schneller. Aber er \_\_\_\_\_ (SEIN) damit doppelt so schnell wie Kutschen. Wer die sechs Kilometer lange Strecke zwischen Nürnberg und Fürth zu Fuß gehen \_\_\_\_\_ (MÜSSEN), brauchte dafür lange zwei Stunden. Mit dem Zug war es jetzt \_\_\_\_\_ (EINFACH), jemanden in der anderen Stadt zu besuchen: Man brauchte nur noch eine Viertelstunde!

Punkte:..... (maximal 9)

### IV. SCHREIBEN

**Sie haben einen Brief von Ihrem deutschen Brieffreund Leon bekommen.**

*... Also für die Zukunft bin ich recht optimistisch. Nach dem Abitur möchte ich ein Jahr reisen, die Welt erleben und Erfahrungen sammeln. Und danach möchte ich gerne Meeresbiologie studieren...*

*... Was willst du nach der 9. Klasse machen?... Hast du schon gewählt, in welchem Bereich du arbeiten willst? ... Hast du vor, nach der Schule zu reisen?...*

**Schreiben Sie einen Brief, in dem Sie 3 Leons Fragen beantworten.  
Beachten Sie die üblichen Regeln für Briefformeln.**

Punkte:..... (maximal 10)

**Gesamtpunktzahl: \_\_\_\_\_ (maximal 29)**

В контрольной работе проверяются лексико-грамматические знания учащегося, умения понимать информацию на слух, читать текст с пониманием основного содержания и писать личное письмо.

Максимальное количество баллов за контрольную работу — 29.

«5»: 85-100% выполненной работы (25-29 б)

«4»: 65-84% (19-24б)

«3»: 40-64% (12-18 б)

«2»: 0-39% (0-11 б)

## Методические рекомендации для учителя

### Критерии оценивания

#### Аудирование

**Отметка «5»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Отметка «4»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных потребностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

**Отметка «3»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Отметка «2»** ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

#### Говорение

**Отметка «5»** ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

**Отметка «4»** ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

**Отметка «3»** ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

**Отметка «2»** ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

#### Чтение

**Отметка «5»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Отметка «4»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на



понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Отметка «3»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

**Отметка «2»** ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

### Критерии оценивания говорения

Оценка	Монологическая форма	Диалогическая форма
5	<p>Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.</p> <p>Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно.</p> <p>Ошибки практически отсутствуют.</p> <p>Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.</p> <p>Объем высказывания не менее 7-8 фраз.</p>	<p>Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнером, поддержать и закончить разговор.</p> <p>Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.</p> <p>Ошибки практически отсутствуют.</p> <p>Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.</p> <p>Объем высказывания не мене 5-6 реплик с каждой стороны.</p>
4	<p>Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.</p> <p>Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.</p> <p>Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи.</p> <p>Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.</p> <p>Объем высказывания не менее 7-8 фраз.</p>	<p>Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор.</p> <p>Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.</p> <p>Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию.</p> <p>Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.</p>

		Объем высказывания не мене 5-6 реплик с каждой стороны.
3	<p>Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.</p> <p>Но: -высказывание не всегда логично, имеются повторы.</p> <p>Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.</p> <p>Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.</p> <p>Объем высказывания – не менее 5 фраз.</p>	<p>Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу.</p> <p>Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.</p> <p>Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение.</p> <p>Но: -встречаются нарушения в использовании лексики.</p> <p>Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.</p> <p>Объем высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.</p>
2	<p>Коммуникативная задача не выполнена.</p> <p>Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.</p> <p>Большое количество фонематических ошибок.</p>	<p>Коммуникативная задача не выполнена.</p> <p>Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу.</p> <p>Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.</p> <p>Большое количество фонематических ошибок.</p>

### Критерии оценивания личного письма

	Критерии оценивания	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
К1	<b>Решение коммуникативной задачи</b>	Задание выполнено полностью: даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбрано обращение,	Задание выполнено: даны ответы на три заданных вопроса, но на один ответ дан неполный ответ. Есть 1-2 нарушения	Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ответы ИЛИ	Задание не выполнено: отсутствуют ответы на два вопроса ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объему

		завершающая фраза и подпись; есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты	в стиливом оформлении письма И/ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих/будущих контактах	ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2-х нарушений в стиливом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости	
<b>К2</b>	<b>Организация текста</b>		Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка	Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки (1-2) при использовании средств логической И/ ИЛИ делении на абзацы ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма	Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении письма ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета
<b>К3</b>	<b>Лексикограмматическое оформление текста</b>	Использована разнообразная лексика и различные грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 2-х языковых	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 4-х негрубых языковых ошибок) ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 5-х негрубых языковых ошибок) ИЛИ допущены языковые ошибки,	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста

		ошибок, не затрудняющих понимание)	используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня	которые затрудняют понимание (не более 1-2 грубых ошибок)	
<b>К4</b>	<b>Орфография и пунктуация</b>		Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста)	Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимание (допускается не более 3-4 ошибок)	Допущены многочисленные орфографические ошибки и пунктуационные ошибки и/или допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста