

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 16» г. Вологды

РАССМОТРЕНА  
МО учителей начальных  
классов  
Протокол МО  
от 29.08.2023 № 01

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
МОУ «СОШ № 16»  
Протокол  
от 30.08.2023 № 01

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом МОУ «СОШ №16»  
от 31.08.2023 № 144-ОД



**АДАптированная основная общеобразовательная программа  
начального общего образования для обучающихся с ТНР  
(ВАРИАНТ 5.1)**

**Рабочая программа по учебному  
предмету  
«Русский язык»  
1- 4 классы  
(начальное общее образование)  
(срок реализации – 4 года)**

(ID 1336754)

г. Вологда  
2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета "Русский язык" на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания. Адаптированная рабочая программа рассчитана на обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) с учётом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года

### **Коррекционные задачи:**

- развитие фонематических процессов;
- коррекция произношения звуков;
- формирование и развитие связной выразительной речи, обогащение словарного запаса;
- развитие анализаторов (слухового, зрительного и кинестетического), участвующих в акте речи, письма и чтения.

### **Основные направления работы:**

#### 1. Развитие звуковой стороны речи.

Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звукобуквенного и слогового состава слова.

#### 2. Развитие и совершенствование:

- устойчивости внимания;
- наблюдательности;
- способности к запоминанию;
- способности к переключению;
- навыков и приёмов самоконтроля;
- произвольности общения и поведения.

### 3. Формирование полноценных учебных умений:

- планирование предстоящей деятельности;
- работа в определённом темпе;
- применение знаний в новых ситуациях.

Оказание следующих видов помощи детям с ТНР: стимулирующая, направляющая и обучающая.

**Стимулирующая помощь** используется в условиях низкого познавательного интереса ребёнка, недостаточной произвольности поведения при выполнении учебного задания, сниженной способности удерживать цель и организовывать свою деятельность:

**Направляющая помощь** предьявляется ребёнку в связи с несовершенством владения средствами и способами деятельности, при сниженной способности планировать последовательность выполняемых действий. С этой целью используются:

- пиктограммы, знаки-помощники;
- цвета для маркирования заданий;
- задания типа: «Выскажи свою точку зрения на проблему»;
- пространственное ориентирование на странице учебника;
- работа со словарями на уроках русского языка;
- составление плана своих учебных действий при написании изложения и сочинения.

**Обучающая помощь** применяется в ситуациях, когда другие виды помощи не оказались достаточными для продуктивного выполнения ребёнком учебного задания. Данный вид помощи предьявляется в виде показа педагогом образца действия.

Обучающую помощь могут оказать «сильные» ученики – консультанты. В целях оказания обучающей помощи осуществляются следующие виды работ:

- по образцу;
- по алгоритму (звуко-буквенный, морфологический разборы);
- со списком орфограмм

**Виды коррекционной работы на основе разработанных в системе учебников заданий и приёмов учебной деятельности.**

#### 1. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ДВИЖЕНИЙ И СЕНСОМОТОРНОГО РАЗВИТИЯ.

Конструирование печатных и прописных букв из элементов-

шаблонов разработанных в тетрадях по письму «Азбука».

## II. РАЗВИТИЕ ОСНОВНЫХ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ:

1. Составление плана учебных действий.
2. Составление сюжетной ситуации, текста по иллюстрациям, схемам.
3. Совершенствование умений анализировать, сравнивать, группировать, обобщать, классифицировать

## III. РАЗВИТИЕ РЕЧИ, КОРРЕКЦИЯ РЕЧЕВЫХ ПРОЦЕССОВ.

1. Совершенствование фонематического слуха в период обучения грамоте достигается при помощи использования приёмов наращивания (*бы- был- были- былина- былинный*) и реконструирования слова (*ива-нива, сон-слон, игра-игла*), а также при работе над звуко-слоговой структурой слова.

2. Совершенствование и развитие речи осуществляется в системе уроков по особой части учебника «Развитие речи. Словари».

Оказание коррекционной помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами не только на уроках, но и во внеурочной деятельности.

### **Особые образовательные потребности:**

- Особая форма организации аттестации (в малой группе, индивидуально) с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся;
- Привычная обстановка в классе;
- Адаптирование инструкции с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся (упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению (упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления её на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность выполнения задания, дополнительное прочтение педагогом письменной инструкции вслух в медленном темпе с чёткими смысловыми акцентами);
- Адаптирование текста задания с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся (крупный шрифт, чёткое отграничение одного задания от другого, упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);
- При необходимости предоставление дифференцированной помощи стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнение работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторное

разъяснение инструкции к заданию);

– Увеличение времени на выполнение заданий

Учебный предмет "Русский язык" на уровне начального общего образования является ведущим, обеспечивая языковое и общее речевое развитие обучающихся. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся. Приобретенные знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основной школе, а также будут востребованы в жизни.

Овладение учебным предметом "Русский язык" представляет большую сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

Программа отражает содержание обучения предмету "Русский язык" с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. В процессе изучения русского языка у обучающихся с ЗПР формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка обучающиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативных задач.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие языковой способности, разных видов речевой деятельности и освоение обучающимися системного устройства языка. Благодаря освоению материала по данной дисциплине обучающиеся с ЗПР овладевают грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения, умениями организовывать языковые средства в разных типах высказываний, варьировать их структуру с учетом условий коммуникации, развертывать их или сокращать, перестраивать, образовывать нужные словоформы. При изучении данной дисциплины происходит развитие устной и письменной коммуникации, закладывается фундамент для осмысленного чтения и письма. На уроках важно формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путем.

Изучение учебного предмета "Русский язык" вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у обучающегося с ЗПР пробуждается интерес к языку, желание овладеть письмом и чтением, совершенствуется связное (в том числе учебное) высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Овладение письмом совершенствует мелкую моторику, пространственную ориентировку, способствует развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля. При изучении учебного материала (звуко-буквенный и звукослоговой анализ слов, работа с предложением и текстом) у обучающихся с ЗПР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

При усвоении учебного предмета "Русский язык" обучающиеся с ЗПР учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Педагогический работник должен поддерживать тесную связь с учителем-логопедом, осуществляющим профилактику таких расстройств письменной речи как дисграфия и дизорфография. Уточнение артикуляции звуков, дифференциация сходных фонем, работа над слоговой структурой слова, которая обязательно проводится на уроках по предмету "Русский язык" и "Литературное чтение", способствует улучшению качества устной речи обучающегося с ЗПР.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС

НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретенные знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует

формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведенных на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

## **ФОРМЫ УЧЕТА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ МОУ «СОШ № 16»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками в беседах, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; через привлечения внимания к памятным датам.

Основные виды деятельности обучающихся с учетом направлений рабочей программы воспитания школы:

Поисковая беседа, направленная на проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

Диалог, направленный на неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

Учебные ситуации, направленные на осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

Дидактические игры, направленные на выбор приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

Беседа об интересе учащихся к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

Диалог о бережном отношении к природе, формируемом в процессе работы с текстами;

Беседа, направленная на познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1 КЛАСС

### **Обучение грамоте[1]**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика[2]**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

#### **Орфография и пунктуация[3]**

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).  
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

## **2 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия[4]**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

## **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

## **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

## **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

## **3 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### **Орфоэпия**<sup>[4]</sup>

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

### **Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

### **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

## **4 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

### **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

### **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых

вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

### **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### **3 КЛАСС**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после

шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

## **4 КЛАСС**

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и

бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. Обучение грамоте</b>			
1.1	Слово и предложение	5	<a href="http://resh.edu.ru">Русский язык - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
1.2	Фонетика	23	<a href="http://resh.edu.ru">Русский язык - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
1.3	Письмо	70	<a href="http://resh.edu.ru">Русский язык - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
1.4	Развитие речи	2	<a href="http://resh.edu.ru">Русский язык - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
Итого по разделу		100	
<b>Раздел 2. Систематический курс</b>			
2.1	Общие сведения о языке	1	<a href="http://resh.edu.ru">Русский язык - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
2.2	Фонетика	4	<a href="http://resh.edu.ru">Русский язык - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
2.3	Графика	4	<a href="http://resh.edu.ru">Русский язык - 1 класс -</a>

			<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
2.4	Лексика и морфология	12	<a href="http://resh.edu.ru">Русский язык - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
2.5	Синтаксис	5	<a href="http://resh.edu.ru">Русский язык - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
2.6	Орфография и пунктуация	14	<a href="http://resh.edu.ru">Русский язык - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
2.7	Развитие речи	10	<a href="http://resh.edu.ru">Русский язык - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
Итого по разделу		50	
Резервное время		15	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>165</b>	

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Общие сведения о языке	1	<a href="http://resh.edu.ru">Русский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>

2	Фонетика и графика	6	<a href="http://resh.edu.ru">Русский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
3	Лексика	10	<a href="http://resh.edu.ru">Русский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
4	Состав слова	14	<a href="http://resh.edu.ru">Русский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
5	Морфология	19	<a href="http://resh.edu.ru">Русский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
6	Синтаксис	8	<a href="http://resh.edu.ru">Русский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
7	Орфография и пунктуация	50	<a href="http://resh.edu.ru">Русский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
8	Развитие речи	30	<a href="http://resh.edu.ru">Русский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
Резервное время		32	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>170</b>	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Общие сведения о языке	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
2	Фонетика и графика	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
3	Лексика	5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
4	Состав слова	9	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
5	Морфология	43	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
6	Синтаксис	13	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
7	Орфография и пунктуация	50	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
8	Развитие речи	30	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> <a href="http://www.museum.ru/">http://www.museum.ru/</a>
Резервное время		17	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		<b>170</b>	

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Общие сведения о языке	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
2	Фонетика и графика	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
3	Лексика	5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
4	Состав слова	5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
5	Морфология	43	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
6	Синтаксис	16	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
7	Орфография и пунктуация	50	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
8	Развитие речи	30	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> <a href="http://www.museum.ru/">http://www.museum.ru/</a>
Резервное время		18	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		<b>170</b>	

## Оценочные материалы.

**2 класс****ОПИСАНИЕ ДЕМОВЕРСИИ**

## 1. Назначение.

Демоверсия предназначена для разработки на ее основе контрольной работы по русскому языку за 2 класс.

## 2. Документы, определяющие содержание.

Содержание демоверсии соответствует ФГОС НОО и примерной рабочей программе по русскому языку.

Система оценивания разработана в соответствии с Универсальным кодификатором распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по русскому языку (далее – Универсальный кодификатор).

## 3. Структура.

Работа, представленная в демоверсии, состоит из двух частей: слуховой диктант и задания.

Время на выполнение каждой их частей планируется непосредственно учителем в зависимости от темпа работы класса в целом. Рекомендуемое время на выполнение отдельных заданий представлено в пункте 5.

Рекомендовано выполнение каждой из частей в разные дни.

## 4. Проверяемые элементы содержания и планируемые результаты.

№ задания	Элементы содержания*	Планируемый предметный результат *	Проверяемое предметное требование и метапредметный результат**	Содержание задания
Часть 1				
1.	Правила правописания и их применение: 1.разделительный мягкий знак; 2.сочетания <b>чт, щн, нч</b> ; 3.проверяемые безударные	– Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных	1 (1.1,1.6), 2 (2.1), 4 (4.6),	Запиши текст под диктовку (см. ниже)

<p>гласные в корне слова; 4.парные звонкие и глухие согласные в корне слова; 5.непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); 6.прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; 7.раздельное написание предлогов с именами существительным и.</p> <p>Функции <b>ь</b>: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный.</p> <p>Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).</p> <p>Прописная буква в начале предложения и в</p>	<p>правил правописания (сочетания <b>чк, чи, чт, щн, нч</b>; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными , разделительный мягкий знак); – Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой <b>ь</b> в середине слова; – Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;</p>		
--	---	--	--

	<p>именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях <b>жи, ши</b> (в положении под ударением), <b>ча, ща, чу, чу;</b> сочетания <b>чк, чн</b></p> <p>Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.</p>			
2.	<p>Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы.</p>	<p>Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила</p>	1 (1.2), 2 (2.1)	<p>В седьмом предложении подчеркни/выдели цветом места орфограмм</p>
Часть 2				
3.	<p>Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков Парные и непарные по</p>	<p>– Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;</p>	2 (2.1), 4 (4.1,4.2),	<p>Охарактеризуй звуки слова <i>речка</i>, заполняя таблицу (с. ниже) следующим образом: ставь знак «+», если у звука есть признак, «-» - если признака нет.</p> <p>Или</p> <p>Подчеркни в <u>одной чертой</u> слове <i>речка</i> букву, которая</p>

	твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.			обозначает следующий звук: <i>согласный, мягкий парный, звонкий непарный.</i> Подчеркни в <u>двумя чертами</u> слове <i>речка</i> букву, которая обозначает следующий звук: <i>согласный, твердый парный, глухой парный.</i>  Или  Начерти звуковую схему слова <i>речка</i> _____.
4.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами <i>е, ё, ю, я</i> (в начале слова и после гласных).	– Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв <i>е, ё, ю, я</i> ;	2 (2.1), 4 (4.5)	Отметь знаком «+» верную характеристику. В слове <i>ягоды...</i> <input type="checkbox"/> звуков столько же сколько и букв <input type="checkbox"/> звуков меньше, чем букв <input type="checkbox"/> звуков больше, чем букв
5.	Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	– Находить однокоренные слова;	2 (2.1), 4 (4.7)	В каждой группе слов подчеркни <u>одной чертой</u> слово, которое не является однокоренным по отношению к остальным. <i>Трава, травка, травма, травяной.</i> <i>Кормить, кора, кормушка, кормовой.</i> <i>Рыбка, рыбак, карась, рыбный.</i>
6.	Окончание как изменяемая часть слова.	– Выделять в слове окончание;	2 (2.1), 4 (4.7)	Выдели окончание в предложенных словах
7.	Имя	Распознавать	2 (2.1), 4 (4.8)	В диктанте найди и

	прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?»), «какие?»), употребление в речи.	слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;		подчеркни волнистой линией слово, отвечающее на вопрос «какие?»
8.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	Определять вид предложения по цели высказывания	2 (2.1), 4 (4.11)	Выбери характеристику записанного предложения по цели высказывания. <i>Как ярко светит солнышко!</i> <input type="checkbox"/> вопросительное <input type="checkbox"/> повествовательное <input type="checkbox"/> побудительное
9.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам.	– Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения); – Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему; – Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.	1 (1.1,1.4), 2 (2.1), 3 (3.2,3.5)	Прочитай текст (см. ниже). Запиши его тему. Придумай и запиши его заголовок /выбери подходящий заголовок. Ответь письменно на вопрос «Почему...?»

\* В соответствии с федеральной рабочей программой

\*\* В соответствии с [Универсальным кодификатором](#)

## 5. Примерное время выполнения заданий.

Часть	№ задания	Примерное время выполнения в минутах (включая целевые установки и самопроверку)
1	1.	до 30-35
	2.	до 5

2	3.	до 10
	4.	до 2
	5.	до 3
	6.	до 2
	7.	до 6
	8.	до 3
	9.	до 14

## 6. Методика проведения слухового диктанта.

### I. Целевая установка на аудирование

- Учитель медленно и выразительно читает весь текст диктанта в соответствии с произносительными нормами русского языка. Чтение не должно быть орфографическим, «подсказывающим».
- Обучающиеся слушают.
- На данном этапе возможно выявление и объяснение лексического значения незнакомых обучающимся слов (целесообразно спросить у обучающихся, все ли слова им понятны).

### II. Целевая установка на письмо под диктовку

- Текст диктанта читается по отдельным предложениям. Учитель читает предложение. Обучающиеся слушают. Обучающиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Учитель диктует предложение для записи, при необходимости разделяя его на небольшие смысловые отрезки.
- Обучающиеся записывают.
- Диктуя предложение, учитель выдерживает равномерный темп, спокойный тон предупреждая тем самым отставание в письме. При этом важно читать громко и внятно, чётко произнося слова.
- Учитель может сообщить обучающимся о постановке неизученного пунктуационного знака тире в предложении, а также при диктовке слов с неизучаемыми в начальной школе орфограммами использовать орфографическое проговаривание.

### III. Целевая установка на самопроверку

- По окончании записи всего текста учитель читает его снова целиком от начала до конца, делая паузы между отдельными предложениями.
- Обучающиеся проверяют написанное.

#### 7. Система оценивания

Система оценивания разработана в соответствии с Универсальным кодификатором и позволяет оценить степень достижения как предметных, так и метапредметных результатов.

Основополагающими при разработке системы оценивания являются критериальный и суммативный подход.

Разработанная система оценивания может служить элементом для формирования индивидуального листа оценки достижений по предмету.

Лист оценки достижений	
Предмет	
Класс	

ФИО обучающегося	
------------------	--

Метапредметный результат	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения	№ задания	Результат	Максимальное количество баллов	Количество набранных баллов
1	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления					
	1.1	Правильно оформлять предложение на письме, выбирая необходимые знаки конца предложения	1,9	Правильно оформлены предложения на письме, выбраны необходимые знаки конца предложения	до 1*	
	1.2	Находить место орфограммы в слове	2	Найдены места орфограмм	до 1*	
	1.6	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания	1	Текст записан под диктовку – полностью, – без пропусков и искажений (замен) букв, – с соблюдением изученных правил правописания	до 10**	
	Демонстрация овладения способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления				Итого по п.1. до 12	
2	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии					
	2.1	Находить и исправлять ошибки, опiski	1-9	Ошибки/описки отсутствуют или аккуратно исправлены**	до 1*	
Демонстрация овладения начальными формами познавательной и личностной рефлексии				Итого по п.2		

				до 1	
3	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах				
	3.2	Определять тему текста и озаглавливать текст с опорой на тему	9	Тема текста определена правильно, заголовок подобран правильно	до 2*
	3.5	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации	9	Сформулированы правильный вывод, вывод записан с соблюдением изученных правил	до 2*
	Демонстрация овладения навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах				Итого по п.3 до 4
4	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям				
	4.1	Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам (согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости)	3	Правильно охарактеризованы согласные звуки в слове по заданным параметрам	до 2*
	4.2	Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам (согласный парный/непарный по звонкости/глухости)			
	4.5	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом двойной роли букв <i>е, ё, ю, я</i>	4	Установлено правильное соотношение звукового и буквенного состава предложенного слова	0,5
	4.7	Находить однокоренные слова, выделять окончание в слове	5,6	Найдены однокоренные слова В словах	до 3*

				правильно выделены окончания		
4.10	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»	7	Правильно подчеркнуто искомое слово	1		
4.11	Определять вид предложений по цели высказывания	8	Правильно выбрана характеристика предложеного предложения	0,5		
Демонстрация овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям				Итого по п.4 до 7		
					Итого	до 24

\* Оценка в зависимости от выраженности показателя, возможна оценка в промежуточных баллах (минимальный шаг 0,5)

\*\* Возможно соотнесение с традиционным нормированием, «5» - 10 баллов, «4» - 7 балла, «3» - 4 балла, «2» - 1 балл и т.д.

\*\*\* Правило исправления на усмотрение учителя

## 8. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки\*

	2	3	4	5
Первичные баллы	0-10**	11-17**	18-21**	22-24**

\*Возможно корректирование шкалы после получения результатов

\*\*Округление в пользу ребенка

## 9. Автоматизированная обработка результатов.

С целью оптимизации обработки результатов рекомендуется автоматизация через формирование таблицы п. 7 в электронном виде. Внесение данных в электронные таблицы позволить увидеть аналитику как по отдельному ребенку, так и в целом по классу.

## ТЕКСТ ДЕМОВЕРСИИ

### Часть 1

#### 1. Запиши текст под диктовку

#### На дворе

Проснулось солнышко. Льет оно теплые лучи на лес и речку. За окном кричат птицы. У крыльца стоят гуси и куры. Они ждут Аллу. Она

выносит им корм. Вот девочка бежит на пруд. За ней спешит гусь Гошка. Он опускает в ведро шею. Бежит струйками вода. Гусь хлопает крыльями.

2. В седьмом предложении подчеркни/выдели цветом места орфограмм.

## Часть 2

3. Охарактеризуй звуки слова *речка*, заполняя таблицу следующим образом: ставь знак «+», если у звука есть признак, «-» - если признака нет.

	Гласный	Ударный	Безударный	Согласный	Твердый	Мягкий	Парный по твердости/мягкости	Непарный по твердости/мягкости	Звонкий	Глухой	Парный по звонкости/глухости	Непарный по звонкости/глухости
Первый звук												
Четвертый звук												

Или

Подчеркни в одной чертой слове *речка* букву, которая обозначает следующий звук:

*согласный, мягкий парный, звонкий непарный.*

Подчеркни в двумя чертами слове *речка* букву, которая обозначает следующий звук:

*согласный, твердый парный, глухой парный.*

Или

Начерти звуковую схему слова *речка* \_\_\_\_\_.

4. Отметь знаком «+» верную характеристику.

В слове *ягоды*...

- звуков столько же сколько и букв
- звуков меньше, чем букв
- звуков больше, чем букв

5. В каждой группе слов подчеркни одной чертой слово, которое не является однокоренным по отношению к остальным.

*Трава, травка, травма, травяной.*

*Кормить, кора, кормушка, кормовой.*

6. Выдели окончание в предложенных словах.

*Дети, шубка, зелёное, прибежали.*

7. В диктанте найди и подчеркни волнистой линией слово, отвечающее на вопрос «какие?».

8. Выбери характеристику записанного предложения по цели высказывания.

*Как ярко светит солнышко!*

- вопросительное
- повествовательное
- побудительное

9. Прочитай текст.

*Вокзал — это большой вход в город и выход из города.*

*Собрался человек уехать из города. На вокзале ему всё расскажут. Там в справочном бюро дают справки. Когда поезд? Какой это поезд – местный или дальнего следования? Где купить билет? Куда сдать багаж? Где находится багажный вагон? Где можно укрыться от яростного ветра и ненастной погоды? Здесь объявляют отъезд и приезд поездов. Это место радостных встреч!*

Запиши \_\_\_\_\_ тему \_\_\_\_\_ текста.

Придумай \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ запиши \_\_\_\_\_ заголовок \_\_\_\_\_ текста.

или

Выбери подходящий заголовок.

- Как купить билет
- Вокзал
- Поезд

Ответь письменно на вопрос «Почему вокзал можно назвать местом радостных \_\_\_\_\_ встреч?»

---

---

---

**3 класс**

**ОПИСАНИЕ ДЕМОВЕРСИИ**

1. Назначение.

Демоверсия предназначена для разработки на ее основе контрольной работы по русскому языку за 3 класс.

2. Документы, определяющие содержание.

Содержание демоверсии соответствует ФГОС НОО и примерной рабочей программе по русскому языку.

Система оценивания разработана в соответствии с Универсальным кодификатором распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по русскому языку (далее – Универсальный кодификатор).

3. Структура.

Работа, представленная в демоверсии, состоит из двух частей: слуховой диктант и задания.

Время на выполнение каждой их частей планируется непосредственно учителем в зависимости от темпа работы класса в целом. Рекомендованное время на выполнение отдельных заданий представлено в пункте 5.

Рекомендовано выполнение каждой из частей в разные дни.

4. Проверяемые элементы содержания и планируемые результаты.

№ задания	Элементы содержания*	Планируемый предметный результат *	Проверяемое предметное требование и метапредметный результат**	Содержание задания
Часть 1				
10.	Правила правописания и их применение: 1. раз делительный твёрдый знак; 2. неп роизносимые согласные в корне слова; 3. мяг кий знак после шипящих на конце имён существитель ных; 4. без ударные гласные	Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическо м словаре учебника); непроизносимые согласные в	1 (1.1), 2 (2.1)	Запиши текст под диктовку (см. ниже)

	<p>в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);</p> <p>5. без ударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);</p> <p>6. раздельное написание предлогов с личными местоимениями;</p> <p>7. непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);</p> <p>8. раздельное написание частицы не с глаголами. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).</p>	<p>корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами; Находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;</p>		
11.	<p>Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки,</p>	<p>Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;</p>	<p>1 (1.5), 2 (2.1),</p>	<p>В четвертом предложении подчеркни/выдели цветом места орфограмм</p>

	различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).			
Часть 2				
12.	Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).	Производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);	2 (2.1), 4 (4.2)	Выполни звуко-буквенный анализ слова <i>лесной</i>
13.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными <i>ь</i> и <i>ъ</i> , в словах с непроизносимым	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв <i>е</i> , <i>ё</i> , <i>ю</i> , <i>я</i> , в словах	2 (2.1), 4 (4.4)	Отметь знаком «+» верную характеристику. В слове <i>подъехал...</i> <input type="checkbox"/> звуков столько же сколько и букв

	и согласными.	с разделительным и <b>ь, ъ</b> , в словах с непроизносимыми согласными;		<input type="checkbox"/> звуков меньше, чем букв <input type="checkbox"/> звуков больше, чем букв
14.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление)	Распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи)	2 (2.1,2.7),	Выбери правильное утверждение <input type="checkbox"/> Слово ... употреблено в прямом значении <input type="checkbox"/> Слово ... употреблено в переносном значении
15.	Корень как обязательная часть слова; ... выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)	Находить в словах однозначно выделяемыми морфемами: окончание, корень, приставку, суффикс;	2 (2.1), 4 (4.8, 4.9,4.10,4.11)	Разбери по составу слово <i>перевязка</i>
16. или	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных	– Распознавать имена существительные; – Определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж;	2 (2.1), 4 (4.12-4.16)	Выпиши из текста в таблицу два имени существительных в той форме, в какой они употреблены. Заполни таблицу.

	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.			
7. или	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на <i>-ий, -ов, -ин</i> ). Склонение имён прилагательных.	– Распознавать имена прилагательные; – Определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;	2 (2.1), 4 (4.18-4.21)	Выпиши из текста в таблицу два имени прилагательных в той форме, в которой они употреблены. Заполни таблицу.
7. или	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	– Распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; – Определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени);	2 (2.1), 4 (4.23,4.25-4.27)	Выпиши из текста в таблицу два глагола в той форме, в которой они употреблены. Заполни таблицу.
8.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	– Определять вид предложения по цели высказывания и	2 (2.1), 4 (4.32, 4.33)	Выбери характеристику записанного предложения <i>Как ярко светит</i>

		по эмоциональной окраске;		<i>солнышко!</i> <input type="checkbox"/> Вопросительное, восклицательное <input type="checkbox"/> Вопросительное, невосклицательное <input type="checkbox"/> Повествовательное восклицательное <input type="checkbox"/> Повествовательное невосклицательное <input type="checkbox"/> Побудительное восклицательное <input type="checkbox"/> Побудительное невосклицательное
9.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.	– Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; – Распознавать распространённые и нераспространённые предложения;	2 (2.1), 4 (4.34-4.37)	Прочитай предложение. <i>По небу плывут облака.</i> Подчеркни главные члены предложения.  Выбери характеристику этого предложения <input type="checkbox"/> Распространённое <input type="checkbox"/> Нераспространённое
10.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	– Определять тему текста и основную мысль текста; – Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1—2 предложения);	2 (2.1), 3 (3.3,3.10)	Прочитай текст (см. ниже). Запиши его тему. Придумай и запиши его основную мысль этого текста. Ответь письменно на вопрос «Почему...?»

\* В соответствии с Примерной рабочей программой по русскому языку.

\*\* В соответствии с Универсальным кодификатором.

11. ***	<p>Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.</p>	<p>– *создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.</p>	-	<p>Придумай и запиши благодарность, которую бы ты отправил своему другу после того, как побывал у него в гостях.</p>
---------	---	---	---	--

\*\*\* Дополнительное задание

### 5. Примерное время выполнения заданий.

Часть	№ задания	Примерное время выполнения в минутах (включая целевые установки и самопроверку)
1	10.	до 30-35

	11.	до 5
2	12.	до 7
	13.	до 2
	14.	до 2
	15.	до 2
	16.	до 4
	17.	до 2
	18.	до 2
	19.	до 12
	20.*	до 7

## 6. Методика проведения слухового диктанта.

### Методика проведения диктанта

**Текст диктанта читается три раза.**

#### I. Целевая установка на аудирование

- Учитель медленно и выразительно читает весь текст диктанта в соответствии с произносительными нормами русского языка. Чтение не должно быть орфографическим, «подсказывающим».
- Обучающиеся слушают.
- На данном этапе возможно выявление и объяснение лексического значения незнакомых обучающимся слов (целесообразно спросить у обучающихся, все ли слова им понятны).

#### II. Целевая установка на письмо под диктовку

- Текст диктанта читается по отдельным предложениям. Учитель читает предложение. Обучающиеся слушают. Обучающиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Учитель диктует предложение для записи, при необходимости разделяя его на небольшие смысловые отрезки.
- Обучающиеся записывают.
- Диктуя предложение, учитель выдерживает равномерный темп, спокойный тон, предупреждая тем самым отставание в письме. При этом важно читать громко и внятно, чётко произнося слова.
- Учитель может сообщить обучающимся о постановке неизученного пунктуационного знака тире в предложении, а также при диктовке слов с не изучаемыми в начальной школе орфограммами использовать орфографическое проговаривание.

#### III. Целевая установка на самопроверку

- По окончании записи всего текста учитель читает его снова целиком от начала до конца, делая паузы между отдельными предложениями.
- Обучающиеся проверяют написанное.

## 7. Система оценивания

Система оценивания разработана в соответствии с Универсальным кодификатором и позволяет оценить степень достижения как предметных, так и метапредметных результатов.

Основополагающими при разработке системы оценивания являются критериальный и суммативный подход.

Разработанная система оценивания может служить элементом для формирования индивидуального листа оценки достижений по предмету.

Лист оценки достижений	
Предмет	
Класс	
ФИО обучающегося	

Метапредметный результат	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения	№ задания	Результат	Максимальное количество баллов	Количество набранных баллов
1	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления					
	1.1	Находить место орфограммы в слове	2	Найдены места орфограмм	до 2*	
	1.5.	Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания	1	Текст записан под диктовку – полностью, – без пропусков и искажений (замен) букв, с соблюдением изученных правил правописания	до 10**	
	Демонстрация овладения способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления				Итого по п 1. до 12	
2	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии					
	2.1	Находить и исправлять ошибки, опiski	1-11	Ошибки/описки отсутствуют или аккуратно исправлены**	до 1*	
	2.7	Распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении	5	Распознано слово, употреблённ	0,5	

		(простые случаи)		ые переносном значении (простые случаи)		
	Демонстрация овладения начальными формами познавательной и личностной рефлексии				Итого по п.2 до 1,5	
3	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах					
	3.3	Определять тему текста и определять основную мысль текста	10	Тема текста и основная мысль определены правильно	до 2*	
	3.10	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации		Сформулирован правильный вывод, вывод записан с соблюдением изученных правил	до 2*	
Демонстрация овладения навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах				Итого по п.3 до 4		
4	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям					
	4.2	Производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования)	3	Звуко-буквенный анализ слова выполнен правильно	до 2*	
	4.4	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом двойной роли букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными	4	Соотношение звукового и буквенного состава установлено правильно	1	
	4.8	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание	6	Окончание выделено правильно	0,5	

4.9	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень		Корень выделен правильно	0,5	
4.10	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставку		Приставка выделена правильно	0,5	
4.11	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами суффикс		Суффикс выделен правильно	0,5	
4.12	Распознавать имена существительные		Выписаны имена существительные	0,5	
4.14	Определять грамматические признаки имён существительных: род	7 (в. 1)		0,5	
4.15	Определять грамматические признаки имён существительных: число			0,5	
4.16	Определять грамматические признаки имён существительных: падеж			0,5	
4.18	Распознавать имена прилагательные		Выписаны имена существительные	0,5	
4.19	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род	7 (в. 2)		0,5	
4.20	Определять грамматические признаки имён прилагательных: число		Грамматические признаки определены правильно	0,5	
4.21	Определять грамматические признаки имён прилагательных: падеж			0,5	
4.23	Распознавать глаголы		Выписаны имена существительные	0,5	
4.25	Определять грамматические признаки глаголов: форму времени	7 (в. 3)		0,5	
4.26	Определять грамматические признаки глаголов: число		Грамматические признаки определены правильно	0,5	
4.27	Определять грамматические признаки глаголов: род (в прошедшем времени)			0,5	
4.32	Определять вид предложений по цели высказывания	8	Вид предложений	0,5	

				по цели высказывания определен правильно		
4.33	Определять вид предложений по интонации			Вид предложений по интонации определен правильно	0,5	
4.34	Находить главные члены предложения	9		Главные члены предложения выделены правильно	До 1*	
4.35	Находить второстепенные (без деления на виды) члены предложения					
4.36	Распознавать распространённые предложения			Характеристика предложения выбрана правильно	1	
4.37	Распознавать нераспространённые предложения					
Демонстрация овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям					Итого по п.4 до 14	
					Итого	До 31,5

\* Оценка в зависимости от выраженности показателя, возможна оценка в промежуточных баллах (минимальный шаг 0,5)

\*\* Возможно соотнесение с традиционным нормированием, «5» - 10 баллов, «4» - 7 балла, «3» - 4 балла, «2» - 1 балл и т.д

\*\*\* Правило исправления на усмотрение учителя

Задание № 11 оценивается отдельно, при успешном выполнении возможно выставление дополнительной отметки.

№ задания	Элементы содержания	Планируемый предметный результат	Результат	Количество баллов	Количество набранных баллов
11. ***	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	– *создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение,	Записан небольшой текст (2—4 предложения), содержащий благодарность  Текст записан с	До 6 баллов	

	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.	соблюдением изученных правил  Текст записан с использованием норм речевого этикета		
--	--	---	--	--	--

#### 8. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки\*

	2	3	4	5
Первичные баллы	0-13**	14-22**	21-28,5**	29,5-31,5**

\*Возможно корректирование шкалы после получения результатов

\*\*Округление в пользу ребенка

#### 9. Автоматизированная обработка результатов.

С целью оптимизации обработки результатов рекомендуется автоматизация через формирование таблицы п. 7 в электронном виде. Внесение данных в электронные таблицы позволит увидеть аналитику как по отдельному ребенку, так и в целом по классу.

## ТЕКСТ ДЕМОВЕРСИИ

### Летняя прогулка

Рано утром иду я в рощу. Стоят ряды белых берез. Через листочки на траве играют золотые лучи солнца. В чаще распевают птицы. Звуки их песен слышны по всей округе. На опушке леса поспевают первая земляника. В конце рощи есть пруд. В глубоком овраге журчит ручей. Я сяду на пенек у ключа, достану кружку и кусок мягкого свежего хлеба. Хорошо летом в лесу и в поле!

#### Часть 1

1. Запиши текст под диктовку.
2. В четвёртом предложении подчеркни/выдели цветом места орфограмм

#### Часть 2

3. Выполни звуко-буквенный анализ слова *лесной*\*
- 

4. Отметь знаком «+» верную характеристику.

В слове *подъехал*...

- звуков столько же, сколько и букв
- звуков меньше, чем букв
- звуков больше, чем букв

5. Прочитай предложение. *По небу плывут облака.*

Выбери правильное утверждение

Слово *плывут* ...

- употреблено в прямом значении.
- употреблено в переносном значении.

6. Разбери по составу слово *перевязка*.

7. Вариант 1

Выпиши из текста в таблицу два имени существительных в той форме, в какой они употреблены. Заполни таблицу.

Имя существительное	Род	Число	Падеж

7. Вариант 2

Выпиши из текста в таблицу два имени прилагательных в той форме, в какой они употреблены. Заполни таблицу.

Имя прилагательное	Число	Род (в ед.ч)	Падеж

7. Вариант 3

Выпиши из текста в таблицу два глагола в той форме, в какой они употреблены. Заполни таблицу.

Глагол	Время	Число	Род (в прошедшем времени, ед.ч)

8. Выбери характеристику записанного предложения

*Как ярко светит солнышко!*

- Вопросительное, восклицательное
- Вопросительное, невосклицательное
- Повествовательное восклицательное
- Повествовательное невосклицательное
- Побудительное восклицательное

Побудительное невосклицательное

9. Подчеркни главные члены в предложении.

*По небу плывут облака.*

Выбери характеристику этого предложения.

- Распространённое
- Нераспространённое

10. Прочитай текст.

К.Д. Ушинский

ПТИЦЫ

В одной хорошенькой малороссийской деревеньке было столько садов, что вся она казалась одним большим садом.

Деревья цвели и благоухали весною, а в густой зелени их ветвей порхало множество птичек, оглашавших окрестность звонкими песнями и веселым щебетаньем; осенью уже появлялось между листьями множество розовых яблок, желтых груш и сине-пурпуровых слив.

Но вот несколько злых мальчиков, собравшись толпою, разорили птичьи гнезда. Бедные птицы покинули сады и больше уже в них не возвращались.

Прошла осень и зима, пришла новая весна; но в садах было тихо и печально. Вредные гусеницы, которых прежде птицы истребляли тысячами, разводились теперь беспрепятственно и пожирали на деревьях не только цветы, но и листья: и вот обнаженные деревья посреди лета смотрели печально, будто зимою.

Пришла осень, но в садах не было ни розовых яблок, ни желтых груш, ни пурпуровых слив; на ветках не перепархивали веселые птички; деревня не оглашалась их звонкими песнями.

Запиши его тему. \_\_\_\_\_

Придумай и запиши его основную мысль этого текста.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ответь письменно на вопрос «Почему осенью в садах не было урожая?»

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

11. \* \* Придумай и запиши благодарность, которую бы ты отправил своему другу после того, как побывал у него в гостях.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\* Звуко-буквенный разбор выполняется по алгоритму, принятому в ОО, с обязательным указанием (письменным или модельным) существенных характеристик звуков и количества звуков и букв.

**4 класс**  
**СПЕЦИФИКАЦИЯ**  
**итоговой контрольной работы по русскому языку в 4 классе**

*Назначение работы*

Итоговая контрольная работа предназначена для проведения процедуры итоговой диагностики индивидуальных достижений выпускниками начального уровня общего образования планируемых результатов обучения по предмету «Русский язык».

С помощью данной работы оцениваются индивидуальная общеобразовательная подготовка по русскому языку учащихся, оканчивающих начальную школу, и качество освоения требований к результатам обучения ФГОС начального общего образования по русскому языку.

#### ***Условия проведения контрольной работы***

На выполнение контрольной работы по русскому языку отводится 45 минут. Примерное время выполнения 1 части работы (диктанта) – 38 минут, 2 части работы (три задания) – 7 минут: 1 задание – 2 минуты, 2 задание – 2 минуты, 3 задание – 3 минуты.

#### ***Структура контрольной работы по русскому языку***

Итоговая контрольная работа по русскому языку для учащихся 4-х классов состоит из двух частей:

- часть 1 представляет собой диктант, составленный на материале основных разделов курса русского языка в начальных классах;
- часть 2 представляет собой 3 задания, составленных на материале основных разделов курса русского языка в начальных классах.

Часть 1 включает диктант, который наиболее адекватно оценивает основные планируемые результаты по разделу «Орфография»: писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Рекомендации по проведению и проверке части 1 и части 2 контрольной работы по русскому языку размещены в приложении 4.

Для части 2 предлагается 3 задания. 1-ое задание выполняется не по вариантам, одинаковое для всех учащихся, 2-ое задание и 3-е задание выполняется по вариантам (1 вариант, 2 вариант).

Полнота проверки достижения учащимися планируемых результатов обеспечивается за счет включения в часть 1 и часть 2 заданий, составленных на материале основных разделов курса русского языка в начальной школе: фонетика и графика, состав слова (морфемика), лексика, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, развитие речи. Содержание заданий контрольной работы по русскому языку позволяет обеспечить полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимися этого уровня на конец 4-ого класса. За счет включения заданий повышенного уровня сложности, также составленных на основе планируемых результатов блока «Выпускник научится», работа дает возможность осуществить дифференциацию учащихся по уровню подготовки и зафиксировать достижение выпускниками начальных классов обязательных для овладения планируемых результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне. Таким образом, результаты выполнения учащимися работы дают возможность охарактеризовать как состояние базовой подготовки учащегося, так и его развитие (способность находить правильные ответы, выражать свою мысль, доказывать ее и др.).

В таблице 1 приведено примерное распределение заданий в работе по планируемым результатам. Итоговая контрольная работа по русскому языку должна быть составлена таким образом, чтобы обеспечить проверку всех групп умений, выделенных в кодификаторе.

Таблица 1

Распределение заданий по проверяемым планируемым результатам

Код проверяемых планируемых результатов	Наличие заданий в работе	Количество заданий в части 2
1.1 – 1.3 (Фонетика и графика)	+	1
3.1 – 3.3 (Состав слова)	+	1
4.1 – 4.3 (Лексика)	+	
5.1 – 5.2 (Морфология)	+	1
6.1 – 6.6 (Синтаксис)	+	
7.1 – 7.5 (Орфография и пунктуация)	+	
8.1 – 8.6 (Развитие речи)	+	1

В работе используются разные виды заданий:

- написание текста под диктовку;
- выполнение грамматических заданий.

**План контрольной работы по русскому языку  
для оценки учебных достижений учащихся 4-х классов**

Содержание	Планируемые результаты	Планируемые результаты обучения (Проверяемое умение) ПРО	Код проверяемых умений ПРО	Код элементов содержания КЭС
<i>Диктант</i>	1.Фонетика и графика	<i>Различать звуки и буквы</i>	1.1	Г-1, Г-3, Г-5
<i>Грамматическое задание 3</i>	1.Фонетика и графика	<i>Определение места ударения (элемент содержания)</i>		Ф-8, ФиО-7
<i>Грамматическое задание 3</i>	3.Состав слова	<i>Различать изменяемые и неизменяемые слова</i>	3.1	СС-1,2,4
<i>Грамматическое задание 3</i>	3.Состав слова	<i>Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова</i>	3.2	СС-1,2,4
<i>Грамматическое задание 3</i>	3.Состав слова	<i>Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами: окончание, корень, суффикс, приставку.</i>	3.3	СС-1,2,4
<i>Диктант</i>	4.Лексика	<i>Определять значение слова по тексту.</i>	4.2	Л-2
<i>Диктант</i>	4.Лексика	<i>Выявлять слова, значение которых требует уточнения</i>	4.1	Л-1, Л-2
<i>Диктант</i>	5.Морфология	<i>Распознавать грамматические признаки слов</i>	5.1	М, М-7, М-8.1
<i>Диктант</i>	5.Морфология	<i>С учетом совокупности</i>	5.2	М, М-7, М-8.1

		<i>выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи</i>		
<i>Грамматическое задание 2</i>	5.Морфология	<i>Распознавать грамматические признаки слов</i>	5.1	<i>М, М-2</i>
<i>Диктант</i>	6.Синтаксис	<i>Различать предложение, словосочетание, слово</i>	6.1	<i>С-1, С-2, С-6</i>
<i>Диктант</i>	6.Синтаксис	<i>Определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения</i>	6.4	<i>С-1, С-2, С-6</i>
<i>Диктант</i>	6.Синтаксис	<i>Выделять предложение с однородными членами</i>	6.6	<i>С-1, С-2, С-7</i>
<i>Диктант</i>	7.Орфография и пунктуация	<i>Применять правила правописания (в объёме содержания курса)</i>	7.1	<i>ОиП-1, ОиП-3</i>
<i>Диктант</i>	7.Орфография и пунктуация	<i>Писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания</i>	7.4	<i>ОиП-1, ОиП-3</i>
<i>Диктант</i>	7.Орфография и пунктуация	<i>Проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки</i>	7.5	<i>ОиП-1, ОиП-3</i>
<i>Грамматическое задание 1</i>	8. Развитие речи	<i>Самостоятельно озаглавливать текст</i>	8.4	<i>РД-Ч-1, РР-11</i>

#### **Рекомендации по проведению и проверке контрольной работы по русскому языку**

На выполнение контрольной работы по русскому языку отводится 45-минутный урок. Это время включает: а) предварительное прочтение диктанта учителем, запись под диктовку текста диктанта учащимися, повторное прочтение учителем текста диктанта перед проверкой учащимися и осуществление ими проверки собственной работы; б) выполнение трёх заданий части 2.

Для выполнения заданий контрольной работы по русскому языку каждому ученику нужны: ручка, двойной лист или тетрадь, лист-карточка с напечатанным текстом заданий части 2. Учащийся пишет на листе свою фамилию и имя (если работа выполняется в специальных тетрадях для контрольных работ, то тетрадь уже подписана). На данном листе учащийся пишет диктант и на этом же листе выполняет задания части 2.

Перед написанием диктанта учитель просит учащихся оставить одну пустую строчку перед текстом диктанта для заголовка текста диктанта. Заголовок текста диктанта будет написан позднее.

Карточка с текстом заданий части 2 раздаётся после окончания проверки учащимися написанного диктанта.

После завершения всей работы учащихся учитель собирает их работы.

#### **Текст диктанта**

**(Попросить учащихся оставить одну пустую строчку для заголовка текста диктанта)**

...

**Ранняя весна пришла в нашу местность. На открытых лесных полянах весеннее солнце съело остатки снега. Но около дорог ещё можно увидеть белое пятно. По дорожкам, тропинкам бегут шумные ручьи. Воздух потеплел. Пробудилась земля. Она подарила людям чудесные весенние цветы. Лесные полянки украшает голубой ковёр подснежников. Как прекрасны эти первые цветы русских лесов!**

**Ребятишки из ближних деревень несут из леса скромные букетики. От цветов идёт свежий запах. Подснежники очень похожи на радостную улыбку весны.**

(73 слова)

#### **Часть 2**

Грамматические задания:

1. Самостоятельно озаглавьте текст диктанта. Напишите заголовок перед текстом диктанта на оставленной пустой строчке (1 вариант, 2 вариант).
2. Определить грамматические признаки слова (выполни морфологический разбор слова).

1 вариант: **на полянах**

2 вариант: **на цветах**

3. Запишите и разберите слова по составу. Поставь ударение в словах.

1 вариант: **маленький, подкормка**

2 вариант: **удаленький, поговорка**

При оценивании ответов орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные обучающимися на не изученные правила, не учитываются.

#### **Информационная характеристика диктанта**

№ п/п	Орфограммы и пунктограммы	Количество	Случаи использования в тексте
1.1	Безударный гласный в корне слова, проверяемый ударением	20	Весна (весеннее, весенние, весны), лесных (лесные), полянах (полянки), пятно, тропинкам, бегут, потеплел, земля, она, подарила, чудесные, цветы, украшает, ковёр, лесов, ребятишки, деревень, несут, цветов, запах
1.2	Непроверяемые гласные и согласные	9	Остатки, дорог, увидеть, дорожкам, голубой, ребятишки, окрестных, деревень, идёт
1.3	Словарные слова	6	Деревень (от «деревня»), около, ребятишки (от «ребята»), русских (от «русский»), дорог, дорожкам (от «дорога»), прекрасны (от «прекрасный»)
2	Проверяемые согласные в корне слова (парный звонкий /глухой согласный)	7	Лесов, дорог, дорожкам, подснежников, лесов, улыбку, цветов
3	Буквы и, у, а после шипящих		
3.1	Буквосочетания жи-ши	2	Свежий, похожи
3.2	Буквосочетания чу-щу	1	Чудесные
4	Слитное написание приставок	10	Пришла, открытых, потеплел, съело, пробудилась, подснежников, прекрасны, подарила, увидеть, украшает
5	Раздельное написание предлогов	8	В нашу, на открытых, около дорог, по дорожкам, из ближних, из леса, от цветов, на радостную
6	Непроизносимый согласный в корне слова	3	Местность, солнце, радостную
7	Слова с двойными согласными	3	Ранняя, весеннее, русских
8.1	Разделительный мягкий знак	1	Ручьи,
8.2	Разделительный Ъ знак	1	Съело
9	Ь знак на конце слова – показатель мягкости согласных звуков	4	Местность, увидеть, пробудилась, деревень
10	Буквы ы, и после ц (написание ци/цы)	1	Птицы
11.1	Безударные окончания существительных	11	Остатки, солнце, снега, дорожкам, тропинкам, людям, полянки, подснежников, ребятишки, из леса, улыбку
11.2	Безударные окончания прилагательных	6	Ранняя, весеннее, белое, весенние, ближних, свежий
	Перенос слов (негрубые ошибки)	По факту	

<b>12.1</b>	Оформление предложения. Заглавная буква в начале предложения	12	
<b>12.2</b>	Оформление предложения. Точка в конце предложения	11	
<b>12.3</b>	Оформление предложения. Восклицательный знак в конце предложения	1	

### Критерии оценивания части 1 (диктанта)

Оценивается только полностью записанный текст диктанта. Возможен ненамеренный пропуск двух-трёх слов. Каждое пропущенное в тексте диктанта слово, содержащее орфограмму, квалифицируется как орфографическая ошибка. Если в тексте диктанта присутствует пять и более исправлений неверного написания на верное, то за выполнение задания снимается 1 балл.

Критерии оценки	Соблюдение орфографических норм	Количество баллов
<b>К1</b> Критерии оценки диктанта	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). Возможно наличие одного-двух исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами	<b>5 баллов</b>
	Допущено не более двух орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие трёх исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами	<b>4 балла</b>
	<p><i>Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора написания заключены в грамматических (в роце, в поле; колют, борются) и фонетических (шило, жизнь; чаща, чайник) особенностях данного слова.</i></p> <p><i>Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое слово или его форму (вода – воды; рот – ротик; головка – голова; устный – уста). Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная</i></p>	
	Допущено три ошибки	<b>3 балла</b>
	Допущено четыре ошибки	<b>2 балла</b>
	Допущено пять ошибок	<b>1 балл</b>
	Допущено более пяти ошибок	<b>0 баллов</b>
	<b>К2</b> Критерии оценки диктанта	<b>Соблюдение пунктуационных норм</b>
Пунктуационных ошибок нет		<b>2 балла</b>
Допущена одна ошибка		<b>1 балл</b>
Допущено две и более ошибок		<b>0 баллов</b>
<b>Максимальный балл за диктант</b>		<b>11 баллов</b>
<b>Критерии оценивания части 2 (грамматические задания)</b>		
<b>Критерии оценки заданий части 2</b>	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	
	Задание 1. Самостоятельно озаглавьте текст диктанта. Напишите заголовки перед текстом диктанта.	<b>Max 1 балл</b>
	Озаглавлен текст. Заголовок написан перед диктантом.	<b>1 балл</b>
	Текст не озаглавлен. Или текст озаглавлен, но заголовок не соответствует теме текста.	<b>0 баллов</b>
	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	
	Задание 2. Определить грамматические признаки слова (выполни морфологический разбор слова). 1 вариант: <b>на полянах</b> 2 вариант: <b>на цветах</b>	<b>Max 2 балла</b>
	Выписано слово. Верно выполнен морфологический разбор слова.	<b>2 балла</b>
	Выписано слово. Допущены 1-2 ошибки в морфологическом разборе слова.	<b>1 балл</b>
Слово не выписано или выписано слово, но допущены 3 и более ошибок при морфологическом разборе слова.	<b>0 баллов</b>	
Содержание верного ответа и указания по оцениванию		
Задание 3. Запишите и разберите слова по составу. Поставьте	<b>Max 3 балла</b>	

	ударение в словах. 1 вариант: <i>маленький, подкормка</i> 2 вариант: <i>удаленький, поговорка</i>	
	Выписаны слова. Верно обозначены все части слова (приставка, корень, суффикс, окончание, <i>основа слова</i> ). Верно поставлено ударение.	<b>3 балла</b>
	Выписаны слова. Допущены 1-2 ошибки в выделении частей слова или ошибка в ударении.	<b>2 балла</b>
	Правильно поставлено ударение. В разборе слов 3 ошибки.	<b>1 балл</b>
	Слова не выписаны или выписаны слова, но допущены более 3-х ошибок при выделении частей слова. Ударения не поставлены.	<b>0 баллов</b>
	<b>Максимальный балл за задания части 2</b>	<b>6 баллов</b>
	<b>Максимальный балл за всю работу</b>	<b>17 баллов</b>

Максимальный балл за выполнение работы – 17 баллов.

Классификацию ошибок и недочетов при проверке и оценивании диктанта целесообразно проводить, основываясь на положениях, изложенных в *Методическом письме № 1561/14-15 от 19.11.98 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»*.

Ошибки:

– нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;

– неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);

– отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);

– наличие ошибок на изученные правила по орфографии.

Недочеты (негрубые ошибки):

– отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;

– отсутствие "красной" строки.

Особое внимание при проверке и анализе необходимо уделить классификации допущенных ошибок. Для этого введены критерии оценивания в баллах. Такой подход позволяет выявить и учесть на следующем уровне обучения индивидуальные особенности ученика.

По результатам выполнения диагностической контрольной работы по русскому языку каждому учащемуся определяется уровень достижения планируемых результатов обучения (таблица 1).

Уровни достижения учащимися планируемых результатов обучения

Таблица 1

Уровень	Количество ошибок и недочётов	Количество ошибок и недочётов
	В части 1 (в диктанте)	В заданиях части 2
Высокий	Нет ошибок	Нет ошибок
Повышенный	Допущено не более двух орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие трёх исправлений	2 – 3 задания выполнены верно

	неверного написания на верное в словах с орфограммами Пунктуационных ошибок нет или допущена одна ошибка	
Средний	Допущено пять ошибок и меньше, нет пунктуационных ошибок или 1 пунктуационная ошибка.	1 - 2 задания выполнены, хотя бы одно задание выполнено без недочётов
Низкий	Более 5 орфографических ошибок и более 2-х пунктуационных ошибок	Не выполнено 1-е задание, а во 2-м и 3-м заданиях допущены более 2-х ошибок

Примечание.

За диагностическую контрольную работу по русскому языку рекомендуется выставить 2 отметки: 1-ая отметка за выполнение части 1 (за диктант), вторая отметка за выполнение части 2 (за грамматические задания).

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Единое содержание общего образования

<https://edsoo.ru/>

Российская электронная школа

<https://resh.edu.ru/>