

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №16»

| | | |
|---|--|---|
| РАССМОТРЕНА МО учителей начальных классов МОУ «СОШ № 16» Протокол от 29.08.2018 № 01 | ПРИНЯТА Педагогическим советом МОУ «СОШ № 16» Протокол от 30.08.2018 № 01 | УТВЕРЖДЕНА Приказом МОУ «СОШ №16» от 30.08.2018 № 96 |
| РАССМОТРЕНА МО учителей начальных классов МОУ «СОШ № 16» Протокол от 27.08.2019 № 01 | ПРИНЯТА Педагогическим советом МОУ «СОШ № 16» Протокол от 28.08.2019 № 01 | УТВЕРЖДЕНА Приказом МОУ «СОШ №16» от 30.08.2019 № 128 |
| РАССМОТРЕНЫ изменения МО учителей начальных классов МОУ «СОШ № 16» Протокол от 14.05.2020 № 04 | ПРИНЯТЫ изменения Педагогическим советом МОУ «СОШ № 16» Протокол от 15.05.2020 № 07 | УТВЕРЖДЕНЫ изменения Приказом МОУ «СОШ № 16» от 15.05.2020 № 77 |
| РАССМОТРЕНА МО учителей начальных классов МОУ «СОШ № 16» Протокол от 26.08.2020 № 01 | ПРИНЯТА Педагогическим советом МОУ «СОШ № 16» Протокол от 27.08.2020 № 01 | УТВЕРЖДЕНА Приказом МОУ «СОШ №16» от 01.09.2020 № 112 |

**Адаптированная основная общеобразовательная
программа
начального общего образования
обучающихся с задержкой психического развития
(АООП НОО ЗПР)**

Вариант 7.2.

Вологда

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-------------------|---|----|
| | Введение | 3 |
| Раздел I | Целевой раздел | 5 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 5 |
| 1.2 | Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО | 12 |
| 1.3 | Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы | 24 |
| Раздел II | Содержательный раздел | 30 |
| 2.1 | Программа формирования универсальных учебных действий | 30 |
| 2.2 | Программа отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности | 30 |
| 2.3 | Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся | 31 |
| 2.4. | Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни | 31 |
| 2.5 | Программа внеурочной деятельности | 31 |
| 2.6 | Программа коррекционной работы | 33 |
| Раздел III | Организационный раздел | 65 |
| 3.1 | Учебный план | 65 |
| 3.2 | Система специальных условий реализации АООП с ЗПР | 70 |
| Приложение | Методические материалы | 91 |

ВВЕДЕНИЕ

Статус программы

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) начального общего образования (далее – НОО) обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ЗПР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО с задержкой психического развития разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г., №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Принят Государственной Думой 21.12.2012 г. одобрен Советом Федерации 26. 12. 2012 года;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Санитарно-эпидемиологические правила «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29 декабря 2010 года N 189 (с изменениями и дополнениями);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». СанПиН 2.4.2.3286-15 утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26) (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 года №4/15);
- Письмо Минобрнауки России от 14.12.2000 №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Концептуальные положения УМК «Перспективная начальная школа»;
- Уставом школы;

– с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

АООП НОО обучающихся с ЗПР определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Актуальность

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 16» является общеобразовательным учреждением, ориентированным на инклюзивное образование: работу с обучающимися по общеобразовательным программам и с обучающимися с ОВЗ (с задержкой психического развития) вариант 7.2.

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по состоянию здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы).

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее - АООП ООО обучающихся с ЗПР) - это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Программа предполагает введение коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП ООО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП ООО.

Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР. Рабочая программа учитывает не только общие, но и специфические образовательные потребности обучающихся с ЗПР и конкретизирует их в соответствующих разделах пояснительных записок, в определении содержания образования, в календарно-тематическом планировании и ожидаемых результатах.

РАЗДЕЛ I ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Пояснительная записка

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

В основу разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР заложены *дифференцированный и деятельностный подходы*.

Дифференцированный подход к разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ЗПР положены следующие **принципы**:

принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

онтогенетический принцип;

принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;

принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;

принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

принцип сотрудничества с семьей.

Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при

получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

АООП НОО адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Таковыми **особенностями** являются:

низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости;

незрелость эмоций и воли;

ограниченный запас общих сведений и представлений;

обедненный словарный запас;

несформированность навыков интеллектуальной деятельности;

не сформированность учебной деятельности;

замедленное восприятие;

трудности мыслительных операций: словесно-логических, анализ, синтез, сравнение, обобщение;

страдают все виды памяти;

отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания;

низкий уровень самоконтроля, что особенно ярко проявляется в учебной деятельности;

затрудняются планировать свою деятельность;

нарушения письменной и устной речи;

крупной и мелкой моторики.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР (по варианту 7.2)

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет, за счёт введения первого дополнительного класса.

Данный вариант характеризуется усилением внимания к формированию у обучающихся с ЗПР полноценных социальных (жизненных) компетенций; коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии, оказанию помощи в освоении содержания образования и формированию готовности к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, которые включают использование адаптированной образовательной программы, специальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию недостатков физического и (или) психического развития и формирование социальных (жизненных) компетенций.

Вариант 7.2 предназначен для образования обучающихся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;

выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;

психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Специфические образовательные потребности:

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;

гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослому, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

наглядно-действенный характер содержания образования;

развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;

обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;

обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

1.2. Планируемые результаты освоения АООП НОО

Планируемые результаты освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.

Неспособность обучающегося с ЗПР освоить вариант 7.2 АООП НОО в полном объеме не должна служить препятствием для продолжения ее освоения. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО он может быть переведен на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей.

Еще одной формой оценки личностных результатов обучающихся с ЗПР является оценка *индивидуального прогресса личностного развития обучающихся* с опорой на специальную поддержку. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка с ЗПР на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития – в форме возрастнo-психологического консультирования.

Оценка личностных результатов не выражается в количественном значении, она отражает динамику развития конкретного ребенка (*был-стал*).

Личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР *личностные результаты* освоения АООП НОО должны отражать:

осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,

принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР *метапредметные* результаты освоения АООП НОО должны отражать:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами;

осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

готовность слушать собеседника и вести диалог;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

определение общей цели и путей ее достижения;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР *предметные* результаты должны отражать:

Русский язык.

– формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

– формирование интереса к изучению русского (родного) языка;

– сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

– овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;

– овладение основами грамотного письма;

– овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;

– использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Литературное чтение.

– понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

– осознание значимости чтения для личного развития;

– формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности;

– успешности обучения по всем учебным предметам;

– понимание роли чтения, использование разных видов чтения;

– достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

– умение выбирать с помощью взрослого интересующую литературу;

– осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;

– формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;

– формирование потребности в систематическом чтении.

Родной язык (русский)

В результате изучения курса *родного языка* обучающиеся на уровне начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение родному языку, стремление к его грамотному использованию, родной язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения родного языка обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное, при работе с текстом на компьютере сможет использовать полуавтоматический орфографический контроль, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере;

получит первоначальные представления о системе и структуре родного языка: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом;

в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса родного языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по родному языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы

успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса родного языка на следующем уровне образования.

Предметные результаты освоения курса родного языка отражают:

воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение на родном (русском) языке

В результате изучения курса выпускник, освоивший основную образовательную программу начального общего образования:

осознает значимость чтения на родном языке для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам, у него будет сформирована потребность в систематическом чтении на родном языке как средстве познания мира и самого себя;

научится полноценно воспринимать художественную литературу на родном языке, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника;

получит возможность познакомиться с культурно-историческим наследием народов

России, осмыслить этические представления о понятиях «добро», «зло», «справедливость», «отзывчивость», «честность», «ответственность», «норма», «идеал»;

начнёт понимать значимость в своей жизни родственных, семейных, добрососедских и дружественных отношений, получит возможность осмыслить понятия «дружба», «взаимопонимание», «уважение», «взаимопомощь», «любовь» и познакомится с правилами и способами общения и выражения своих чувств к взрослым и сверстникам, на основе чего у обучающегося будет формироваться умение соотносить свои поступки и поступки героев литературных произведений с нравственно-этическими нормами;

полюбит чтение художественных произведений на родном языке, которые помогут ему сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор;

приобретёт первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой на родном языке, научится находить и использовать информацию для практической работы.

К завершению обучения на уровне начального общего образования будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, достигнут необходимый уровень читательской компетентности (чтение и понимание текста) на родном языке, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую их литературу, пользоваться словарями и справочниками.

Обучающиеся научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения.

Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, аудио- и видеоиллюстрации, видеосюжеты и анимации и др.). Выпускники научатся приёмам поиска нужной информации, овладеют алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности (в том числе с использованием средств телекоммуникации), на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Предметные результаты освоения курса литературного чтения на родном языке отражают:

понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Иностранный язык:

– приобретение начальных элементарных навыков восприятия устной и письменной речи на иностранном языке на основе своих речевых возможностей и потребностей;

– освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для восприятия на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке,

– сформированность основ дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика и информатика:

– использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

– приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

– умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

– Обществознание и естествознание (Окружающий мир):

– усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

– сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

– расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

– развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

Основы религиозных культур и светской этики:

– знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

– понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- осознание ценности человеческой жизни.

Изобразительное искусство:

- сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от "некрасивого", высказывать оценочные суждения о произведениях искусства;
- воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к произведениям искусства;
- умение воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты, выражать по отношению к ним собственное эмоционально-оценочное отношение;
- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительной, декоративно-прикладной и народного искусства, скульптуры, дизайна и других);
- овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства.

Музыка:

- сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- сформированность элементов музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, элементарных эстетических суждений;
- развитие эмоционального осознанного восприятия музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;
- использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.
- формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров.

Технология:

- формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.);
- выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
- формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.)
- формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;

– использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач;

– приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

Физическая культура:

– формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности;

– овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

– формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами:

– «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)» (фронтальные и (или) индивидуальные занятия),

– «Здоровей-ка(подвижные игры)» (фронтальные и (или) индивидуальные занятия).

Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР обучающихся, ППк.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется организацией исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать:

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия»

Логопедические занятия:

– формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;

– обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;

– развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи;

– коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Психокоррекционные занятия:

– формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;

– гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;

– развитие способности к эмпатии, сопереживанию;

– формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.

Требования к результатам освоения курсов коррекционно-развивающей области конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Планируемыми результатами освоения программы должно стать полноценное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы

Основным направлением оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются оценка образовательных достижений обучающихся.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных; в том числе итоговую оценку, обучающихся с ЗПР, освоивших АООП НОО.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО предусматривает оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы в поддержке освоения АООП НОО, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, успешность в развитии различных видов деятельности.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО и *соответствует ООП НОО МОУ «СОШ №16»*.

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в основной школе, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

В процессе всего школьного обучения сохраняется *возможность перехода обучающегося с одного варианта программы на другой* (основанием для этого является заключение ПМПК). Перевод обучающегося с ЗПР с одного варианта АООП НОО на другой осуществляется на основании комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей).

В случае появления стойких затруднений в ходе обучения и/или взаимодействия со сверстниками обучающийся с ЗПР направляется на комплексное обследование в ПМПК с целью выработки рекомендаций родителям и специалистам по его дальнейшему обучению и необходимости перевода на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей.

Общий подход к оценке знаний и умений, составляющих предметные результаты освоения АООП НОО (вариант 7.2) в целом сохраняется в его традиционном виде. При этом, обучающийся с ЗПР имеет право на прохождение

текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на уровне начального общего образования проводится с учетом возможных специфических трудностей ребенка с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом, что не является основанием для смены варианта АООП НОО обучающихся с ЗПР. Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП НОО не должна служить препятствием для выбора или продолжения ее освоения, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство школьных навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а так же выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие ее освоению в полном объеме.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП ООО в иных формах.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения программы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на уровне основного общего образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью *финишной диагностики*, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО ОВЗ обучающихся с ЗПР делается на основании положительной индивидуальной динамики.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП НОО ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Особенности процедуры аттестации обучающихся с ЗПР отражены в локальном акте «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МОУ «СОШ №16».

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО предусматривает оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП НОО.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов, освоения программы коррекционной работы.

Итоговая аттестация на ступени начального общего образования проводится с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО делается на основании положительной индивидуальной динамики.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – рабочего Портфолио обучающегося, а также в стадии разработки находятся мониторинговые исследования.

Формы представления образовательных результатов:

- дневник обучающегося;
- личное дело обучающегося;

- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся;
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов по предметам;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося.
- портфолио обучающегося (портфолио является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений обучающихся с ЗПР, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования; позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР; предполагает активное вовлечение обучающихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования).

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфолио достижений, делаются выводы о:

- сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
- сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Формы контроля и учета достижений обучающихся

| Обязательные формы и методы контроля | | Иные формы учета достижений | |
|---|--|---|---|
| <i>текущая аттестация</i> | <i>итоговая (четверть, год) аттестация</i> | <i>урочная деятельность</i> | <i>внеурочная деятельность</i> |
| устный опрос письменная самостоятельная работа диктанты контрольное списывание тестовые задания графическая работа изложение доклад творческая работа посещение уроков по программам наблюдения | диагностическая контрольная работа диктанты изложение контроль техники чтения | анализ динамики текущей успеваемости портфолио анализ психолого-педагогических исследований | участие в выставках, конкурсах, соревнованиях активность в проектах и программах внеурочной деятельности творческий отчет |

Успешность усвоения программ первоклассниками характеризуется качественной оценкой на основе комплексной работы, включающих совокупность критериев освоения программы 1 класса. Комплексная работа используется учителем при составлении отчета по итогам работы за учебный год. Успешность усвоения программ 2-4 классов оценивается в форме балльной отметки по итогам четверти, начиная со 2 полугодия 2 классы.

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со 2-го года обучения, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя. Во время обучения в 1 классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с ЗП содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений.

Специальные условия проведения контроля

Предметом оценки достижения обучающимися с ЗП планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия) с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

Обучающиеся с ЗП имеют право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения *текущего контроля, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации* обучающихся с ЗП включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗП;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗП (упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами);
- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗП (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

РАЗДЕЛ II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Общие требования к программам

Вариант 7.2. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы).

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются:

- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- коррекция нарушений устной и письменной речи.

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР соответствует ФГОС НОО и ООП НОО МОУ «СОШ №16».

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности

Программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО и ООП НОО МОУ «СОШ №16».

Программы курсов коррекционно-развивающей области:

| | |
|--|--|
| <p>Направления деятельности (по выбору) внеурочной</p> <p>На основании ФГОС НОО С ОВЗ п.2.9.3 Отводится не более 5 часов в неделю на реализацию направлений внеурочной деятельности</p> | <p>Соответствуют ООП НОО МОУ «СОШ №16»</p> |
|--|--|

| | |
|---|---|
| Коррекционно-развивающая область (обязательно) На основании ФГОС НОО С ОВЗ п.2.9.3 Отводится не менее 5 часов в неделю на реализацию коррекционно-развивающих занятий | Коррекционно-развивающие занятия с учителем по развитию речи |
| | Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, дефектологом |
| | Коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом |

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся

Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся с ЗПР соответствует ФГОС НОО и ООП НОО МОУ «СОШ №16».

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ЗПР соответствует ФГОС НОО и ООП НОО МОУ «СОШ №16».

2.5. Программа внеурочной деятельности

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности направлена на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР и обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с ЗПР через организацию внеурочной деятельности.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с ЗПР, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся с ЗПР в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных категорий (с ОВЗ и без таковых), различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с задержкой психического развития, так и обычно развивающихся сверстников.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ЗПР, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и т.д.

Программа внеурочной деятельности разработана с учётом, этнических, социально-экономических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.

Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учётом часов отводимых на коррекционно-развивающую область), составляет не менее 1680 часов.

План внеурочной деятельности соответствует ООП НОО МОУ «СОШ №16» (за исключением коррекционно-развивающих занятий).

2.6. Программа коррекционной работы

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР.

Выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется Организацией или школьным консилиумом исходя из психофизических особенностей и особых

образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе рекомендаций ПМПК и ИПР обучающихся.

Коррекционно-развивающая работа направлена на:

- обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков;
- познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирования произвольной регуляции деятельности и поведения;
- коррекцию нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП НОО.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, оперативно дополняют структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое сохраняет свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Логопедическое сопровождение направлено на предупреждение и устранение нарушений письменной речи у обучающихся младших классов с учетом психофизиологических особенностей усвоения навыка письма и чтения детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Цель логопедической работы - комплексное воздействие на все стороны устной и письменной речи у обучающихся младших классов.

Логопедическая работа направлена на решение следующих *задач*:

- совершенствование у обучающихся слухового и зрительного внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления.
- развитие фонематического восприятия.

- развитие процессов слухового и зрительного гнозиса, дифференциация артикулярно и акустически сходных фонем.
- закрепление четкой связи между звуком и буквой.
- развитие процессов фонематического анализа и синтеза.
- развитие процессов языкового анализа и синтеза на всех уровнях (слог, слово, предложение, текст).
- развитие процессов зрительного гнозиса, дифференциация оптически сходных фонем.
- обогащение лексического запаса.
- развитие грамматического строя речи.
- развитие связной речи.
- развитие мелкой и ручной моторики.
- развитие навыков само и взаимоконтроля, умение работать в коллективе.

Психологическое сопровождение обучающихся с ЗПР

Цель психологического сопровождения обучающихся начальной школы - сохранение и поддержание психологического здоровья обучающихся.

Задачи:

- профилактика проблем, связанных с адаптацией;
- содействие полноценному интеллектуальному и эмоциональному развитию детей и подростков на протяжении обучения в школе;
- формирование психологического здоровья обучающихся;
- организация психологической помощи.

Дефектологическое сопровождение обучающихся с ЗПР

Содержание деятельности учителя-дефектолога направлено на решение следующих задач:

- выявление неблагоприятных вариантов развития и определение учебных трудностей ребенка;
- составление индивидуальных адаптированных программ развития;
- отслеживание соответствия выбранной программы, форм, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития ребенка;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, обеспечивающих усвоение программного материала и осуществление переноса сформированных на занятиях умений и навыков в учебную деятельность обучающихся;
- консультирование педагогов и родителей по проблеме развития, обучение и воспитания детей с задержкой психического развития, выбору оптимальных форм, методов, приемов обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями развития.

Решение поставленных задач реализуется в следующих направлениях работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативно-просветительское и профилактическое.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы психолога с детьми с ЗПР, находящимися в условиях образовательной интеграции, являются:

- формирование учебной деятельности(формировать содержательную учебную мотивацию; развивать умение ориентироваться в задании; формировать

умение планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль своей деятельности; формировать умение выполнять заданное, доводить выполнение задания до конца и т.д.);

– развитие пространственной ориентировки (формировать умения ориентироваться в схеме тела (выше, ниже, над, под между); расположении предметов в пространстве относительно себя и о направлениях пространства по отношению к себе (вверху, внизу, выше, ниже, вверх, вниз, над, под, между, ближе, дальше, перед, за, вперед, назад и т.д.); расширять представления о пространственных отношениях объектов и их взаимном расположении и т.д.);

– формирование временных представлений (формировать навыки ориентировки во времени (ориентироваться во времени по часам; оценивать события собственной жизни относительно себя сегодня и сейчас (сегодня, вчера, завтра); ориентироваться в перечне событий, выстроенном в порядке их последовательности во времени и т.д.);

– развитие восприятия (формировать умение узнавать, дифференцировать изображения предметов с разным количеством информативных признаков; развивать умения зрительного анализа сюжетных изображений; развивать фонематическое восприятие; формировать фонематическую компетенцию: умения устанавливать соотношение между звуковым и знаковым составом слов (умения перекодирования);

– развитие мелкой моторики рук (формировать графические умения и т.д.);

– развитие интегративных функций (развивать зрительно-моторную, слухо-моторную и слухо-зрительно-моторную интеграцию);

– развитие памяти (развивать объем и темп запоминания наглядного и слухоречевого материала и т.д.);

– развитие мышления (развивать умения мыслительного анализа и синтеза; развивать умение проводить сравнение; развивать комбинаторные умения; развивать умения логического и творческого мышления и т.д.);

– развитие устной речи (развивать лексическую и грамматическую подсистему речевого умения; развивать умения связной речи; формировать умение пересказывать текст; формировать умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по сюжетной картинке, на заданную тему и т.д.).

Педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР

– наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности;

– поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, педагогом-психологом, школьным медицинским работником, администрацией школы, родителями;

– составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ (по запросу) при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;

– составление рекомендаций по сопровождению обучающегося (вместе с педагогом-психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;

- контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе;
- формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя в школе комфортно;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие.

На основе интегрированной психолого-педагогической оценки, полученной по итогам анализа данных психолога, логопеда, педагогов, а также изучения учебной документации, необходимые сведения вписываются в карту психолого-педагогического сопровождения в течение учебного года (приложение).

План реализации программы коррекционной работы

| Цель | Содержание деятельности | Формы и методы работы | Сроки | Ответственный |
|--|--|---|---|--|
| Диагностическое направление | | | | |
| Своевременное выявление обучающихся с ОВЗ для создания специальных условий получения образования | Выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями | Стартовая диагностика, обследование | Сентябрь | Специалисты |
| | Направление на ПМПК | Подготовка необходимой документации | Сентябрь, май и/или по необходимости | Специалисты, учителя, ведущие коррекционные занятия, классный руководитель |
| | Мониторинг динамики развития обучающихся, успешности освоения программы обучения | Анализ результатов деятельности обучающихся, успеваемости | По итогам 1,2 полугодия в рамках ПМПк По четвертям | Специалисты, учителя, ведущие коррекционные занятия Классный руководитель |
| | Проектирование и корректировка коррекционных мероприятий | Анализ результатов обследования | Сентябрь, май и/или по необходимости | Специалисты, учителя |
| Коррекционно-развивающее направление | | | | |
| Организация мероприятий, способствующих развитию и | Составление программы сопровождения обучающегося | Программа сопровождения (перечень курсов) | Сентябрь | Специалисты, учителя |

| | | | | |
|--|--|--|---|----------------------|
| коррекции эмоционально-личностной сферы, развитию познавательной деятельности и формирование произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков устной речи, коррекция нарушений чтения и письма, освоению базового содержания образования | Разработка групповых и индивидуальных коррекционных программ (курсов коррекционно-развивающей области) в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся | Программы занятий | Сентябрь | Специалисты, учителя |
| | Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения | Занятия | В течение учебного года в соответствии с учебным планом (обязательные курсы коррекционно-развивающих занятий) | Специалисты, учителя |
| | Социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах | Занятия, наблюдение | | |
| Консультативное направление | | | | |
| Непрерывность специального сопровождения | Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с | Ознакомление с рекомендациями по результатам диагностики, обследования | Сентябрь и/или по необходимости | Специалисты, учителя |

| | | | | |
|--|--|--|---|----------------------|
| | обучающимся, единых для всех участников образовательных отношений | | | |
| | Консультирование специалистами педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии обучающихся | По запросам | В течение учебного года согласно графику консультаций | |
| | Консультативная помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся в освоении программы обучения | Беседы с родителями (законными представителями) обучающихся | В течение учебного года согласно графику консультаций | Специалисты, учителя |
| Информационно-просветительское направление | | | | |
| Разъяснительная деятельность в отношении педагогов и родителей (законных представителей) | Рассмотрение вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; индивидуально-типологических особенностей обучающихся с ограниченными | Тематические выступления на родительских собраниях, кафедрах учителей, сайт, информационные стенды, печатные материалы | В течение учебного года по запросам | Специалисты, учителя |

| | | | | |
|--|---|--|-------------------------------------|------------------|
| | возможностями здоровья | | | |
| | Психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности | Тематические выступления на методических объединениях учителей информационные стенды, сайт, печатные материалы | В течение учебного года по запросам | Педагог-психолог |
| | Психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-педагогической компетентности | Беседы, тематические выступления на родительских собраниях, информационные стенды | В течение учебного года по запросам | Педагог-психолог |

Программа коррекционной работы логопеда

Пояснительная записка

Своеобразие развития речевой деятельности у детей с задержкой психического развития, отмечается многими исследователями: (Т.А. Власова, Р.И. Лалаева, В.И. Лубовский, Е.В. Мальцева, И.Ф. Марковская, Р.Д. Тригер, Н.А. Цыпина, Т.Б. Филичева), которые указывают, на наличие комплекса дефекта речи, и сочетание различных речевых нарушений у данной категории детей. Наиболее распространенными считаются нарушение письменной речи и звукопроизношение.

Нарушения письма и чтения у детей с ЗПР чаще всего возникают в результате общего недоразвития всех компонентов языка, фонетико-фонематического и лексико-грамматического. Дети недостаточно различают на слух фонемы близкие по артикуляционным или акустическим признакам. Кроме того, владея крайне ограниченным словарным запасом, ребенок не понимает значений некоторых даже самых простых слов и поэтому, искажает, пропускает, заменяет, смешивает. Недостаточная сформированность грамматического строя речи приводит к пропускам, заменам или искажениям предлогов, к ошибкам в управлении согласовании и другим. В структуре нарушения письма у школьников с ЗПР помимо языковой недостаточности (нарушение звукопроизношения, трудности в различении в акустико - и артикуляторно-сходных звуков, недоразвитие лексико-грамматического строя речи), встречается неполноценность динамического праксиса, слухо-моторной и оптико-моторной координации, что препятствует автоматизации графомоторного навыка. Наряду с этим может отмечаться дефицит зрительной и слуховой памяти; недостаточный уровень развития мыслительных операций анализа и синтеза; низкий уровень мотивации познавательной деятельности. Если у детей не нарушен функциональный базис письма, уровень развития процессов внимания, нарушение формирования самоконтроля и произвольной регуляции деятельности, то

при условии помощи педагога, дети постепенно овладевают самоконтролем, и количество ошибок в их работах уменьшается.

Таким образом, коррекционно-развивающая логопедическая работа с воспитанниками, имеющими несформированность языковых средств, обусловленную ЗПР, строится с учетом характера речевых нарушений и неречевых психических процессов, являющихся базовыми для речевой функции. Учитывая, теоретические основы особенностей речевого развития и психических функций у детей с ЗПР, можно выделить следующие направления коррекционной работы.

1. Коррекция нарушений фонетико-фонематической стороны речи.

Нарушения звуковой стороны речи у детей с ЗПР являются самыми распространенными расстройствами речи и проявляются преимущественно в дефектах звукопроизношения и искажениях звукослоговой структуры слова.

Нарушения фонетической стороны речи у детей с ЗПР обусловлены целым комплексом факторов: несформированностью речеслухового восприятия, недостаточностью речевой моторики, несовершенством моторного программирования речевого акта, особенностями аналитико-синтетической деятельности этих детей.

2. Преодоление недостатков лексико-грамматического строя речи.

Основной целью направления является: формирование полноценных морфологических обобщений. Выяснение и пополнение объема словарного запаса детей.

Среди задач по данному направлению можно выделить:

- расширять объем словаря параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, формировать познавательную деятельность (мышление, восприятие, представления, память и др.)
- уточнять и закреплять значения слов
- активировать словарь, переводить слова из пассивного в активный словарь
- уточнять грамматические значения слов формировать навыки словоизменения и словообразования
- развивать умения определять родственные слова и производить морфологический анализ слов
- развивать языковой анализ и синтез.

3. Коррекция нарушений связной речи.

Несформированность связной речи снижает познавательные возможности учащихся и их мыслительную и речевую активность. Процесс формирования связной речи очень длителен. Основная цель этого направления: формирование умений и навыков связного высказывания. Задачи данного направления:

- развивать навыки построения предложения
- формировать навыки смыслового высказывания
- обучать умениям выявлять причинно-следственные отношения в рассказе
- формировать умения создания определенной смысловой ситуации (выделение главного и второстепенного)
- формировать умения выявлять и анализировать все компоненты ситуации, их связи и взаимодействия.

4. Коррекция неречевых процессов.

Цель: преодоление нарушений слухового и зрительного восприятия, мелкой моторики, чувства ритма.

Основными задачами данного направления будут являться следующие:

- развивать слуховое восприятие, слуховое внимание, слуховую память
- развивать ручную мелкую и общую моторику
- развивать зрительно-пространственные функции
- формировать временные представления
- развивать ритм
- формировать мыслительные операции: анализа, синтеза, сравнения, обобщения и другие

Все направления работы осуществляются одновременно, то есть на одном занятии идет работа, как по коррекции пробелов в развитии звуковой стороны речи, так и по преодолению недостатков лексико-грамматической стороны речи, коррекции нарушений связной речи, развитию неречевых психических функций.

Перед началом коррекционной работы проводится диагностическое обследование, состоящее из:

- Сбора анамнеза, данных о раннем развитии, перенесенных заболеваниях,
- исследования неречевых психических функций,
- состояния звукопроизношения,
- анатомического строения артикуляционного аппарата,
- речевой моторики,
- состояния дыхательной и голосовой функций,
- воспроизведения слоговой структуры слова,
- состояния фонематического восприятия, анализа и синтеза,
- исследования лексико-грамматического строя экспрессивной речи,
- состояния связной речи;
- исследования процессов чтения и письма.

Данные диагностики позволяют сделать логопедическое заключение.

Содержание программы включает в себя четыре этапа. По окончании каждого этапа коррекционных занятий оценивается результативность работы. Оценивается динамика деятельности воспитанников, проводятся итоговые проверочные работы, делается количественный и качественный анализ ошибок письма и чтения, исходя из которого, вырабатывается дальнейший индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут.

Планируемые результаты изучения коррекционного курса

Результатом изучения курса «Логопедические занятия» должно быть преодоление типичных недостатков устной речи и профилактика нарушений чтения и письма. Поэтому уже при организации обучения первоклассников следует планировать итоговые результаты, ставя промежуточные цели и подбирая инструментарий для оценки их достижения. По окончании учебного года учитель-логопед проводит повторное диагностическое обследование по направлениям:

- обследование звукопроизношения;
- обследование состояния звуко-слогового и звуко-буквенного анализа слов;
- обследование лексической стороны речи;
- обследование грамматического строя речи;
- обследование связной речи;

–обследование письменных умений (написание букв, слогов, слов с простой слоговой структурой);

–обследование читательских умений (чтение букв, слогов, трех- и четырехбуквенных слов).

Календарно-тематическое планирование по этапам обучения осуществляется с учетом предполагаемых результатов образования. К ним относятся не только показатели собственно речевого развития, но и многие другие. Курс «Логопедические занятия» чрезвычайно важен для сферы **коммуникативной жизненной компетенции** формирование которой является генеральной целью программы коррекционной работы. Содержание детских высказываний составляет основу для оценки следующих умений:

- обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи;
- вербализовать оценку успешности своей деятельности, адекватности поведения и дать аналогичную оценку однокласснику;
- обсуждать вопросы организации какого-либо мероприятия, праздника (в семье, школе) и выступать на нем;
- начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- получать и уточнять информацию от собеседника;
- задавать вопросы;
- передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами;
- выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

Метапредметные

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
 - в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
 - в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
 - в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:*
- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

Предметные

- *способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:*
 - в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
 - в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
 - в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.
 - в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
 - в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
 - в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
 - в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.
 - в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
 - в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
 - в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
 - в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
 - в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

– в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

– *способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:*

– в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

– в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

– в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

– в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

– в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

– в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Разнообразие недостатков речи у обучающихся с ЗПР, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально-средовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения курса «Логопедические занятия». Вместе с тем можно обозначить целевые ориентиры, которые учитель-логопед пытается достичь. Желательны следующие результаты логопедической работы.

В области лексической стороны речи:

– возможность объяснять значение слов разных грамматических категорий (предметы,

– действия, признаки) в прослушанных текстах и дискурсах (в рамках программных требований), дифференцировать грамматическую категорию (подбором вопроса);

– умение называть синонимы и антонимы;

– использование житейских обобщений (посуда, одежда и пр.) в речи и возможность конкретизировать названия предметов, входящих в обобщенные группы.

В области звуко-слогового и звукобуквенного анализа и синтеза:

– правильное произношение звуков родного языка как изолированно, так и в различных языковых единицах (словах, слогах, словах различной звуко-слоговой сложности, предложениях, связных высказываниях);

– умение дифференцировать в произношении и восприятии гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих, свистящих и шипящих звуков;

– наличие умений проводить звуко-слоговой анализ и синтез (умение выделять звук из языковых единиц (слов, слогов) различной фонетической структуры, определять его место в слоге или слове; определять последовательность

звуков в слове; составлять слоги и слова из предлагаемых звуков; устанавливать различия в звуко-слоговой структуре слов).

В области грамматического строя речи:

- минимизация аграмматизмов в свободных высказываниях;
- образование существительных от глаголов, притяжательных прилагательных от существительных;
- умение пользоваться префиксальным и суффиксальным способами словообразования (уменьшительные и увеличительные суффиксы).

В области связной речи:

- обращаться к сверстнику, учителю с понятным и грамматически оформленным высказыванием;
- использовать формулы речевого этикета в диалоге;
- умение составлять связное высказывание (пересказ, рассказ по картинке).

Программа коррекционной работы педагога-психолога

Общая характеристика коррекционного курса

В основе реализации программы лежит теоретическая модель групповой работы с младшими школьниками, которая включает три основных компонента: аксиологический (связанный с сознанием), инструментально-технологический и потребностно-мотивационный.

Аксиологический компонент содержательно представлен ценностями «Я»: собственного «Я» человека, его связи с «Я» других людей и с природными объектами. Он предполагает осознание ребенком ценности, уникальности себя и окружающих, идентификацию как с живыми, так и неживыми объектами, осознание единства с миром во всей его полноте.

Инструментальный компонент предполагает овладение рефлексией как средством самопознания, способностью концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своем месте во взаимоотношениях с другими.

Потребностно-мотивационный компонент обеспечивает появление у ребенка потребности в саморазвитии, самоизменении, побуждает к последующей самореализации.

Задачи развития являются четвертым компонентом в данной модели. Работа с ними осуществляется параллельно, т.е. при построении каждого занятия учитываются все направления, но, в зависимости от целей, делается акцент на одном из них.

Программа психологического сопровождения детей с нарушением слуха представляет собой комплекс специальных психологических занятий и упражнений, направленных на повышение познавательного интереса, формирование произвольных форм поведения, развитие психологических основ учебной деятельности, таких как механическая память, зрительно-моторная координация, устойчивость и объем внимания, развитие мыслительных операций.

Формы организации учебного процесса:

Для успешной реализации учебного процесса используются групповые и индивидуальные занятия. Индивидуальные занятия необходимы для отработки важных моментов поведения и деятельности ребенка, которые по тем или иным причинам он не усвоил в группе.

Индивидуальные занятия являются продолжением групповой работы, т.к. помогают ребенку более эффективно справиться со своими проблемами.

Формы контроля: входная, итоговая диагностика.

Для оценки эффективности курса психологического развития можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты уроков;
- результаты выполнения контрольных психологических заданий, в качестве которых даются задания, уже выполнявшиеся учениками, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных уроков может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности и др.).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Предлагаемая программа психологических занятий в начальной школе направлена на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников. Она способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, формирует коммуникативные навыки, способствует установлению атмосферы дружелюбия. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создает условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья школьника является его успешная адаптация к социуму.

Курс занятий с младшими школьниками направлен на формирование у них следующих умений и способностей:

- развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения);
- формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, т.е. таких психологических качеств и умений, без которых успешно учебная деятельность осуществляться не может (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований; формирование психологических новообразований младшего школьного возраста (внутреннего плана действия, т.е. умения выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами; произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами - восприятием, вниманием, научиться произвольно запоминать, подчинять мыслительную

деятельность поставленной задаче; рефлексии, т.е. умения осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки).

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

1 класс (дополнительный)

Регулятивные УУД:

- овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью психолога;
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- строить речевое высказывание в устной форме.

Познавательные УУД:

- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью психолога;
- учиться наблюдать.

Коммуникативные УУД:

- учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах;
- учиться работать в паре и в группе;
- выполнять различные роли;
- слушать и понимать речь других ребят;
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

2 класс

Регулятивные УУД:

- учиться отреагировать свои чувства в отношении учителя и одноклассников;
- учиться прогнозировать последствия своих поступков;
- определять и формулировать цель в совместной работе с помощью учителя;
- учиться высказывать свое предположение в ходе работы с различными источниками информации;
- строить речевое высказывание в устной форме.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок, фото);
- делать выводы в результате совместной работы в группе;
- моделировать различные ситуации;
- усваивать разные способы запоминания информации.

Коммуникативные УУД:

- учиться позитивно проявлять себя в общении;
- учиться договариваться и приходить к общему решению;
- учиться понимать эмоции и поступки других людей;

- овладевать способами позитивного разрешения конфликтов.

3 - 4 класс

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель в совместной работе;
- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях;
- осознавать свою долю ответственности за все, что с ним происходит;
- реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми;
- планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого;
- соотносить результат с целью и оценивать его.

Познавательные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять;
- обогатить представление о собственных возможностях и способностях;
- учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения;
- оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;
- учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта;
- находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию;
- адекватно воспринимать оценку учителя.

Коммуникативные УУД:

- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учиться контролировать свою речь и поступки;
- учиться толерантному отношению к другому мнению;
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении;
- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей;
- формулировать свое собственное мнение и позицию;
- учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

Средства формирования универсальных учебных действий: *словесные методы, методы проблемного обучения, метод погружения, метод проектов, метод наблюдения, метод экспериментальной психологии, анализ продуктов деятельности, анкетирование и др.*

Развитие эмоционально-волевой сферы

Общая характеристика коррекционного курса

В основе реализации программы лежит теоретическая модель групповой работы с младшими школьниками, которая включает три основных компонента: аксиологический (связанный с сознанием), инструментально-технологический и потребностно-мотивационный.

Аксиологический компонент содержательно представлен ценностями «Я»: собственного «Я» человека, его связи с «Я» других людей и с природными объектами. Он предполагает осознание ребёнком ценности, уникальности себя и окружающих, идентификацию как с живыми, так и неживыми объектами, осознание единства с миром во всей его полноте.

Инструментальный компонент предполагает овладение рефлексией как средством самопознания, способностью концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своём месте во взаимоотношениях с другими.

Потребностно-мотивационный компонент обеспечивает появление у ребёнка потребности в саморазвитии, самоизменении, побуждает к последующей самореализации.

Задачи развития являются четвёртым компонентом в данной модели. Работа с ними осуществляется параллельно, т.е. при построении каждого занятия учитываются все направления, но, в зависимости от целей, делается акцент на одном из них.

Занятия проходят по определённой схеме, каждая часть которой выполняет свои задачи:

- введение в тему
- развёртывание темы
- индивидуализация темы
- завершение темы.

Формы организации учебного процесса

Для успешной реализации учебного процесса используются групповые и индивидуальные занятия. Индивидуальные занятия необходимы для отработки важных моментов поведения и деятельности ребёнка, которые по тем или иным причинам он не усвоил в группе.

Индивидуальные занятия являются продолжением групповой работы, т.к. помогают ребёнку более эффективно справиться со своими проблемами.

Формы контроля: входная, итоговая диагностика.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Предлагаемая программа психологических занятий в начальной школе направлена на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников. Она способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, формирует коммуникативные навыки, способствует установлению атмосферы дружелюбия, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка является его успешная адаптация к социуму.

Курс занятий с младшими школьниками направлен на формирование у них следующих умений и способностей:

- осознание себя с позиции школьника;
- умение адекватно вести себя в различных ситуациях;
- умение различать и описывать различные эмоциональные состояния;
- способность справляться со страхами, обидами, гневом;
- умение отстаивать свою позицию в коллективе, но в то же время дружески относиться к одноклассникам;
- умение справляться с негативными эмоциями;

- стремление к изучению своих возможностей и способностей;
- успешная адаптация в социуме.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

1 класс (дополнительный)

Регулятивные УУД:

- овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста;
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- строить речевое высказывание в устной форме.

Познавательные УУД:

- уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя;
- учиться исследовать свои качества и свои особенности;
- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя;
- учиться наблюдать за окружающими;
- моделировать ситуацию с помощью учителя.

Коммуникативные УУД:

- учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах;
- учиться работать в паре и в группе;
- учиться выполнять различные роли;
- слушать и понимать речь других ребят;
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

2 класс

Регулятивные УУД:

- учиться отреагировать свои чувства в отношении учителя и одноклассников;
- учиться прогнозировать последствия своих поступков;
- определять и формулировать цель в совместной работе с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение в ходе работы с различными источниками информации;
- строить речевое высказывание в устной форме.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок, фото);
- делать выводы в результате совместной работы в группе;
- учиться графически оформлять изучаемый материал;
- моделировать различные ситуации;

- усваивать разные способы запоминания информации.

Коммуникативные УУД:

- учиться позитивно проявлять себя в общении;
- учиться договариваться и приходить к общему решению;
- учиться понимать эмоции и поступки других людей;
- овладевать способами позитивного разрешения конфликтов.

3 - 4 класс

Регулятивные УУД:

- осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением;
- извлекать необходимую информацию из текста;
- определять и формулировать цель в совместной работе;
- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях;
- осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит;
- реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми;
- планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого;
- соотносить результат с целью и оценивать его.

Познавательные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- наблюдать, сравнивать предметы и объекты по признакам, сопоставлять их характеристики;
- обогатить представление о собственных возможностях и способностях;
- учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения;
- оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;
- учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта;
- находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию;
- адекватно воспринимать оценку учителя.

Коммуникативные УУД:

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учиться контролировать свою речь и поступки;
- учиться толерантному отношению к другому мнению;
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении;
- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей;
- формулировать своё собственное мнение и позицию;
- учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

Средства формирования универсальных учебных действий: *словесные методы, методы проблемного обучения, метод погружения, метод проектов, метод наблюдения, метод экспериментальной психологии, анализ продуктов деятельности, анкетирование и др.*

Программа учителя-дефектолога

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в физическом и/или психическом развитии обучающихся с ЗПР.

Программа занятий включает следующие основные направления:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);
- развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- развитие восприятия (пространственного, слухового) и сенсомоторной координации;
- формирование учебной мотивации;
- ликвидацию пробелов знаний;
- развитие личностной сферы, в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности, робости;
- формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей.
- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- обеспечение ситуаций успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе;
- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии с обучающимися;
- консультативную помощь семье в решении конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся в освоении АООП НОО;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся.

Практическое значение: систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ограниченными возможностями в здоровье, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.

Общая характеристика коррекционного курса

В основе реализации программы лежит теоретическая модель групповой работы с младшими школьниками, которая включает три основных компонента: аксиологический (связанный с сознанием), инструментально-технологический и потребностно-мотивационный.

Аксиологический компонент содержательно представлен ценностями «Я»: собственного «Я» человека, его связи с «Я» других людей и с природными объектами. Он предполагает осознание ребенком ценности, уникальности себя и окружающих, идентификацию как с живыми, так и неживыми объектами, осознание единства с миром во всей его полноте.

Инструментальный компонент предполагает овладение рефлексией как средством самопознания, способностью концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своем месте во взаимоотношениях с другими.

Потребностно-мотивационный компонент обеспечивает появление у ребенка потребности в саморазвитии, самоизменении, побуждает к последующей самореализации.

Задачи развития являются четвертым компонентом в данной модели. Работа с ними осуществляется параллельно, т.е. при построении каждого занятия учитываются все направления, но, в зависимости от целей, делается акцент на одном из них.

Программа психологического сопровождения детей с нарушением слуха представляет собой комплекс специальных психологических занятий и упражнений, направленных на повышение познавательного интереса, формирование произвольных форм поведения, развитие психологических основ учебной деятельности, таких как механическая память, зрительно-моторная координация, устойчивость и объем внимания, развитие мыслительных операций.

Продолжительность учебного времени (количество занятий) в рабочей программе, по сравнению с базовой программой, может быть уменьшена или увеличена за счёт введения в структуру занятий игровых поведенческих тренингов и расширения некоторых тем. Количество занятий и используемые задания и упражнения в рамках темы занятия зависит от специфики группы и от особенностей ребенка. Также количество часов может быть изменено решением школьного ППк.

Формы организации учебного процесса

Для успешной реализации учебного процесса используются групповые и индивидуальные занятия. Индивидуальные занятия необходимы для отработки важных моментов поведения и деятельности ребенка, которые по тем или иным причинам он не усвоил в группе.

Индивидуальные занятия являются продолжением групповой работы, т.к. помогают ребенку более эффективно справиться со своими проблемами.

Формы контроля: входная, итоговая диагностика.

Для оценки эффективности курса психологического развития можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты уроков;
- результаты выполнения контрольных психологических заданий, в качестве которых даются задания, уже выполнявшиеся учениками, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных уроков может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности и др.).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Предлагаемая программа психологических занятий в начальной школе направлена на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников. Она способствует развитию интереса ребенка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, формирует коммуникативные навыки, способствует установлению атмосферы дружелюбия, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Все это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создает условия для полноценного развития личности ребенка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребенка является его успешная адаптация к социуму.

Курс занятий с младшими школьниками направлен на формирование у них следующих умений и способностей:

- осознание себя с позиции школьника;
- умение адекватно вести себя в различных ситуациях;
- умение различать и описывать различные эмоциональные состояния;
- способность справляться со страхами, обидами, гневом;
- умение отстаивать свою позицию в коллективе, но в то же время дружески относиться к одноклассникам;
- умение справляться с негативными эмоциями;
- стремление к изучению своих возможностей и способностей;
- успешная адаптация в социуме.

В ходе реализации курса достигаются личностные, предметные и метапредметные результаты образования, происходит совершенствование сферы жизненной компетенции.

В области адаптации вновь прибывших обучающихся к школьным требованиям:

- позитивное отношение к посещению школы;
- соблюдение школьной дисциплины;
- ориентировка в пространстве класса и школьном здании;
- социально-нормативное обращение к педагогу;
- социально-нормативное поведение в общественных местах школы;
- формирование школьной мотивации.

В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:

- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного
 - выполнения заданий;
 - формирование дифференцированной самооценки (постарался - не постарался, справился – не справился);
 - формирование умения – способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта;
 - способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей на наглядно представленном материале,

- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его,
- способность к вербализации своих действий;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- способность решать учебно-познавательные задачи не только в действенном, но и в образном или частично в умственном плане.

В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:

- уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;
- способность переживать чувство гордости за свои успехи, вербализовать повод для гордости.

В области развития коммуникативной сферы и социальной интеграции:

- способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;
- уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;
- снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии;
- формирование умения дифференцировать ситуации личного и делового общения;
- снижение проявлений тревожности и враждебности по отношению к сверстникам и педагогам;

Разнообразие психологических особенностей обучающихся с ЗПР, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально средовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения курса дефектологических занятий. Вместе с тем можно обозначить целевые ориентиры, которые учитель - дефектолог пытается достичь.

Личностные результаты: у учащегося будут сформированы

- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;

Метапредметные результаты по развитию речи включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия.

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям; проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД:

- осознавать познавательную задачу, воспринимать ее на слух, решать ее (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;

- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнера высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи.

Метапредметные результаты по математике

Регулятивные УУД:

Учащийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырехугольник и др., выделять среди четырехугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).
- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать ее в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач; выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

Учащийся получит возможность научиться:

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы ее решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по ее решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки.

Познавательные УУД

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в измененных условиях;
- устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать ее или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
- проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;

– обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

Учащийся получит возможность научиться:

– фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);

– осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать ее для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;

– анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять ее в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).

Коммуникативные УУД

Учащийся научится:

– строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

– оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;

– уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;

– принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;

– вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнера по обсуждаемому вопросу;

– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

– самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать свое мнение, аргументированно его обосновывать;

Предметные результаты

Учащийся научится:

– воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать ее при выполнении действий сложения и вычитания;

– выполнять сложение и вычитание в пределах 1000: в более легких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);

– выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;

– называть и обозначать действия умножения и деления;

– использовать термины: уравнение, буквенное выражение;

– умножать 1 и 0 на число;

– умножать и делить на 10;

– применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

– читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);

– вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника, пятиугольника).

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
 - сравнивать числа и записывать результат сравнения;
 - упорядочивать заданные числа;
 - заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
 - выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
 - устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
 - группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
 - читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$;
 - читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
 - записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$
 - распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
 - распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырехугольник и др., выделять среди четырехугольников прямоугольник (квадрат);
 - выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
 - читать и заполнять таблицы;
 - заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
 - проводить логические рассуждения и делать выводы;
 - понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.
 - решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;
 - выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
 - составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.
- Учащийся получит возможность научиться:
- группировать объекты по разным признакам;
 - самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.
 - вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном ее значении;
 - решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
 - моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
 - раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;

- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты действий умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).
- общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

Средства формирования универсальных учебных действий: *словесные методы, методы проблемного обучения, метод погружения, метод проектов, метод наблюдения, метод экспериментальной психологии, анализ продуктов деятельности, анкетирование и др.*

Раздел III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Учебный план

Пояснительная записка учебного плана

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана на уровне начального общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка - система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения, отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;

- готовность к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Данный учебный план включает предметные области, коррекционно-развивающую область, направления внеурочной деятельности. Коррекционно-развивающая область реализуется через содержание коррекционных курсов, сформированных с учетом особенностей психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей ребенка, нарушений развития и социальную адаптацию.

При составлении индивидуального учебного плана учтены рекомендации ЦППМК, мнение участников образовательных **отношений**: учителей, учащихся, родителей,

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

В рамках внеурочной деятельности проводятся коррекционно-развивающие занятия, которые обеспечивают удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития. Коррекционно-развивающие занятия обеспечивают удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии, формируется на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники школы (учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования и др.), так же и медицинские работники.

Цель: развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическая поддержка в освоении АООП НОО.

В плане внеурочной деятельности выделено 4 часа для проведения коррекционно-развивающих занятий:

- коррекционно-развивающие занятия *по развитию речи* - 1 час с целью коррекции пробелов общего развития, восполнение возникающих пробелов в знаниях по учебному предмету, пропедевтика изучения сложных разделов учебной программы;
- логопедические коррекционно-развивающие занятия *по развитию навыков письма и чтения* – 1 час с целью формирования навыков письменной речи и чтения, профилактики дисграфии;
- коррекционно-развивающие занятия *с педагогом-психологом* – 1 час с целью коррекции основных психологических функций, эмоционально-волевой

сферы, преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений;

– занятия с учителем-дефектологом по развитию познавательной деятельности - 1 час с целью развития познавательных, моторных и сенсорных функций.

Региональная специфика учебного плана

В связи с предельно допустимой аудиторной учебной нагрузкой при 5- дневной неделе региональный компонент не предусмотрен, но в содержание предметов обязательной части введены темы региональной тематики для обеспечения различных интересов учащихся, в том числе и этнокультурных в соотношении 80% и 20% согласно п. 15. ФГОС НОО и п.6ФГОС с ОБЗ.

(Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 20% от общего объема основной образовательной программы начального общего образования)

Режим образовательных отношений

Начало учебного года с 1 сентября.

Во 2–4-х классах – 34 недели, продолжительность учебной недели 5- дневная. Общий объем нагрузки в течение дня не более 5 уроков, продолжительность уроков 35 минут.

Учебный год делится на 4 четверти. В течение учебного года устанавливаются осенние, зимние, весенние, летние каникулы. Продолжительность каникул в течение учебного года на уровне начального общего образования составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Учебный план ООП НОО на 2020-2021 учебный год

1-4-е классы

| Предметные области | Учебные предметы | классы | | | | Формы промежуточной аттестации | | | | |
|---|---|--------|--------|-------|-------|--------------------------------|--------------------|-----|-----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Обязательная часть | | | | | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 | Комплексная работа | нс | нсо | нс | |
| | Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 3 | | о | нсо | нс | |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык (русский) | -/ 0,5 | -/0,5 | -/0,5 | -/0,5 | | но | нсо | нс | |
| | Литературное чтение на родном (русском) языке | -/ 0,5 | -/ 0,5 | -/0,5 | -/0,5 | | о | нсо | нс | |
| Иностранный язык | Иностранный язык | | 2 | 2 | 2 | | Комплексная работа | нс | нсо | нс |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 4 | 4 | 4 | | | о | нсо | нс |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | о | | нсо | нс | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|----|----|----|----|--|---------|-----|---------|
| мир) | | | | | | | | | |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | 1 | | - | - | зач |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | | зач | зач | зач |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | | нс о | нсо | нс о |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | | нс о | нсо | нс о |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | | нс о | нсо | нс о |
| Часть формируемая участниками образовательных отношений | Истоки | • | 1 | 1 | 1 | | зач | зач | зач |
| Максимально допустимая годовая нагрузка | | 21 | 23 | 23 | 23 | | | | |

| | | |
|---|-----------|--|
| Коррекционно – развивающая область: (не менее 5 часов) | | |
| Направления внеурочной деятельности не более 5 часов) | | |
| Итого | 10 | |

| Обозначение | расшифровка |
|-------------|------------------------------|
| Компл раб | Комплексная работа |
| зач | зачет |
| НСО | Накопительная система оценок |

Индивидуальные коррекционные часы ведутся с обучающимися по решению ПМПК.

Календарный учебный график должен определять чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, четвертей (триместров);
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточных аттестаций.

3.2. Система специальных условий реализации АООП НОО

Система условий реализации основной образовательной программы

начального общего образования разработана на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования,

Приказа Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» (зарегистрированы в Минюсте РФ 02.02.2012);

Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 13.12.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с последующими изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 “Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 6 февраля 2015 г., регистрационный № 35916) (с последующими изменениями и дополнениями);

Система условий учитывает особенности школы, а также его взаимодействие с социальными партнерами.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, условия должны:

соответствовать требованиям ФГОС НОО;

гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

обеспечивать реализацию основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность и достижение планируемых результатов ее освоения;

учитывать особенности организации, осуществляющей образовательную деятельность, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;

представлять возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Раздел основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, характеризующий систему условий, должен содержать:

описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность;
 механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
 сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
 контроль за состоянием системы условий.

Описание системы условий реализации основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, должно базироваться на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;

установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;

выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС НОО;

разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Обеспечение общеобразовательной программы педагогическими кадрами

Уровень квалификации работников МОУ «СОШ №16», реализующего основную образовательную программу начального общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

Обеспеченность специалистами службы сопровождения:

| № | Специалисты, сопровождающие образовательные отношения (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, классный воспитатель, медицинский работник) | Количество ставок | Фактическое количество специалистов |
|----|---|-------------------|-------------------------------------|
| 1. | Педагог-психолог | 1 | 1 |
| 2. | Социальный педагог | 1 | 1 |
| 3 | Учитель-дефектолог | 1 | 1 |
| 4 | Учитель-логопед | 1 | 1 |
| 5 | Медицинский работник | 1 | 1 |

Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами:

| Учебный предмет | Фактическое количество учителей | Кол-во педагогов, квалификация которых не соответствует преподаваемому предмету | Кол-во педагогов, прошедших КПК за последние 5 лет | Кол-во молодых специалистов | Кол-во пенсионеров | Вакансия |
|---|---------------------------------|---|--|-----------------------------|--------------------|----------|
| Начальные классы | 16 | | 16 | 2 | 6 | 5 |
| Иностранный язык | 2 | | 2 | | | |
| Музыка | 2 | | 2 | | | |
| Физическая культура | 1 | | 1 | | | |
| Основы религиозных культур и светской этики | | | | | | |
| Учитель-логопед | 1 | | 1 | | | |
| Социальный педагог | 1 | | 1 | | | |
| Педагог-психолог | 1 | | 1 | | | |
| Учитель - дефектолог | 1 | | 1 | | | |

Образовательное учреждение, реализующее программы начального общего образования, укомплектовано квалифицированными кадрами.

Образовательные технологии, используемые учителями начальных классов

Реализация основной образовательной программы осуществляется педагогическими работниками школы через использование и совершенствование методик образовательных отношений и образовательных технологий, обоснованный выбор средств, форм, методов обучения и воспитания в соответствии с учебными планами

Активное использование всеми учителями здоровьесберегающих технологий обусловлено актуальной и общей для ОУ проблемой - существенным ухудшением здоровья детей. Системно-деятельностный подход в обучении является основополагающим в формировании у школьников устойчивого интереса к предмету, умения учиться.

Для развития универсальных учебных действий младших школьников учителя начальных классов школы применяют исследовательские и проектные методы, так как инновационная деятельность ОУ (ежегодно Неделя проектно-исследовательской деятельности), вовлекает всех субъектов педагогического

коллектива. Само мероприятие уже само по себе является проектом и подразумевает ряд исследований, положенных в его основу.

Социальная значимость, полезность, экономическая целесообразность информационно - коммуникационных технологий не вызывает сомнения. Они настолько плотно вошли в жизнь нашей школы, что ни одна исследовательская деятельность немыслима без их использования.

Медико - психолого-педагогическое сопровождение

С целью поддержки здоровья, сокращения сроков адаптации к требованиям школы, формирования здорового микроклимата в классном коллективе обучающиеся начальных классов обеспечиваются в школе необходимой медико-психологической помощью (учитель–логопед, педагог-психолог, дефектолог, медицинский работник, социальный педагог) по согласию родителей (законных представителей).

Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей в соответствии с Планом профилактических и реабилитационных мероприятий и школьной Программой развития социально-психологического сопровождения детей – инвалидов в МОУ «СОШ №16».

Работа **педагога-психолога и дефектолога** организуется по трем основным направлениям:

Диагностическая работа, которая реализуется в психологическом мониторинге и позволяет изучать динамику развития учащихся;

Коррекционно-развивающая работа, которая и позволяет оказать помощь детям (по запросу родителей, педагогов), имеющим проблемы в обучении и развитии, создать благоприятные психолого-педагогические условия для успешной школьной адаптации учащихся;

Консультативно-просветительская работа, которая тесно связана с работой методического объединения учителей начальных классов, способствует построению вектора образовательного маршрута и позволяет поддерживать преемственность между начальным и средним звеном обучения.

Деятельность **социального педагога** направлена на решение проблем социального развития учащегося:

Взаимодействие с классными руководителями в целях координации действий с определенными группами учащихся (с ограниченными возможностями здоровья, из многодетных, опекаемых, малообеспеченных, неполных, асоциальных семей).

Предупреждения конфликтных ситуаций.

Учет педагогически и социально неблагополучных семей в целях координации их последующей работы по выправлению ситуации.

Взаимодействие с государственными учреждениями, социальными службами, общественными организациями и частными лицами на случай оказания необходимой помощи социально незащищённым учащимся (органы опеки и попечительства, страховыми компаниями и др.).

Деятельность **медицинского работника** заключается в выявлении состояния физического и психического здоровья обучающихся. Изучение медицинской

документации. Изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.). Утомляемость. Выполнение санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в школе.

Способы организации медико-психолого-педагогической диагностики

1. Обеспечение преемственности.

При переходе обучающихся на следующую ступень общего образования проводится диагностика развития познавательных процессов выпускников начальной школы.

2. В начале учебного года (октябрь-ноябрь) педагогом-психологом проводится диагностика с использованием «Анкеты для оценки уровня школьной мотивации и адаптации учащихся» (автор - Лусканова Н.Г.) и наблюдений педагогов с использованием анкеты для учителя «Адаптация учащихся к школе» (автор – Хасанов А. Е.). Классные руководители на основе полученных результатов планируют методы и приемы работы с учащимися на уроках, выбор технологии,

работу с родителями, тематику индивидуальных и групповых бесед с родителями (посещение семей, родительские собрания, консультации и т.д.)

индивидуальная работа с детьми, имеющими трудности адаптации и низкую школьную мотивацию.

3. Для профилактики дезадаптации, корректировки отношений в коллективе проводится промежуточная диагностика (социометрия) сформированности детского коллектива и школьной мотивации (по методике Н. Г. Лускановой).

4. Диагностическая работа учителя обеспечивает своевременное выявление детей с проблемами в обучении на всех этапах учебной деятельности.

5. По запросу педагогов, родителей осуществляется индивидуальная психолого-педагогическая диагностика выявления проблем обучения, воспитания и развития личности учащихся по указанным в таблице методикам

| № | Проблема | № | Методики диагностики | Автор методики |
|---|---------------------------|----|---|--------------------------------|
| 1 | Познавательные | 1. | «Заучивание 10 слов» | А. Р. Лурия |
| | | 2 | «Тест интеллекта свободный от влияния культуры» | Р. Кеттелл |
| | | 3 | «Корректирующая проба» | Бурдон |
| | | 4 | Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования | С.Д. Забрамная О.В. Боровик |
| | | 5 | Нарисуй человека | Ф.Л. Гудинаф |
| | | 6 | Изучение развития логических операций младшего школьника | Э.Ф. Замбацвичене |
| | | 7 | Изучение гибкости построения графического образа | Е.П. Торранс |
| 2 | Эмоциональные, личностные | 1 | Графически «Дом-дерево-человек» | Д. Бук |
| | | 2 | Рисунок семьи | В. Вульф |
| | | 3 | Цветовой тест | М. Люшер |

| | | | | |
|--|--|---|---------------------------------------|-----------|
| | | 4 | Детский вариант личностного опросника | Г. Айзенк |
|--|--|---|---------------------------------------|-----------|

Анкетирование родителей по необходимости (выявление социальных, психологических, медицинских проблем ребенка)

Обеспечение материально-технических и финансовых условий

1. Тип здания (зданий): типовой проект
2. Количество учебных кабинетов: 11
3. Предельная численность обучающихся в течение года: 595
4. Фактическая численность обучающихся в течение года: 595
5. Наличие библиотеки: да
 книжный фонд: 16 128 книг
 Журналы – 12 наименований
 Методическая, научно – педагогическая литература – 3682
 Художественная литература – 7288
 Брошюры - 3818
 обеспеченность образовательной деятельности учебниками - 32090

| № | Предмет | % обеспеченности учебниками обучающихся 1 классов | Обеспеченность предмета УМК | Заказ учебников в соответствии с требованиями федерального перечня для 2-классов |
|---|---|---|-----------------------------|--|
| | Русский язык | 100 | полностью | 100 |
| | Литературное чтение | 100 | полностью | 100 |
| | Математика | 100 | полностью | 100 |
| | Окружающий мир | 100 | полностью | 100 |
| | Технология | 100 | полностью | 100 |
| | Музыка | 100 | полностью | 100 |
| | Изобразительное искусство | 100 | полностью | 100 |
| | Физическая культура | 100 | полностью | 100 |
| | Иностранный язык (английский) | 100 | полностью | 100 |
| | Истоки | 100 | полностью | 100 |
| | Основы религиозных культур и светской этики | 100 | полностью | |
| | Итого по ОУ | 100 | полностью | 100 |

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база образовательной организации должна быть приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого образовательная организация разрабатывает и закрепляет локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательной организации.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности образовательная организация, реализующая основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивает мебелью, презентационным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарём и оборудуется:

учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

помещениями для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками;

помещениями (кабинетами, мастерскими, студиями) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;

помещениями библиотек с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

актовым залом;

спортивными сооружениями (комплексами, залами, стадионами, спортивными площадками, тирами), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;

помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;

участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон.

Образовательная организация обеспечивает комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно-методическими материалами и модулем программы повышения квалификации по использованию комплекта в образовательной

деятельности, обеспечивающей реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Состав комплекта средств обучения должен объединять как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натуральных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Состав комплекта должен формироваться с учётом:

возрастных, психолого-педагогических особенностей обучающихся;

его необходимости и достаточности;

универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметных областях, а также при использовании разнообразных методик обучения);

необходимости единого интерфейса подключения и обеспечения эргономичного режима работы участников образовательных отношений;

согласованности совместного использования (содержательной, функциональной, программной и пр.).

Инновационные средства обучения должны содержать:

аппаратную часть, включающую: модуль масштабной визуализации, управления и тиражирования информации, организации эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений а; документ-камеру, модульную систему экспериментов и цифровой микроскоп, систему контроля и мониторинга качества знаний;

программную часть, включающую многопользовательскую операционную систему и прикладное программное обеспечение;

электронные образовательные ресурсы по предметным областям.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в образовательной организации может быть осуществлена по следующей форме:

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

| Кабинеты | Организация образовательного процесса в урочное и внеурочное время |
|--|---|
| Столовая и необходимые помещения для хранения и приготовления пищи | Осуществляется качественное горячее питание для учащихся, в том числе горячих завтраков; питание учащихся организовано на 2 переменах каждая по 20 минут. На каждой перемене питается по 125 человек. |
| Спортивный зал (2 зала) Кабинет ритмики (малый зал) Стадион Спортивная площадка | Оснащённый необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём используется для проведения уроков физической культуры, спортивно-оздоровительных мероприятий и спортивных секций. |

| | |
|--------------------------------|---|
| Медицинский кабинет | Медицинские осмотры учащихся, иммунизация, медицинская помощь, оформление медицинских документов учащихся (медицинских карт) |
| Актальный зал | Используется для организации и проведения занятий по хореографии, мероприятий по формированию безопасного образа жизни и мероприятий оздоровительного направления |
| Кабинет психолога, дефектолога | Помощь психолога, дефектолога (занятия с учащимися 1-4 классов) |
| Кабинет логопеда | Помощь логопеда (занятия с учащимися 1-4 классов) |

Ответственность и контроль за реализацию этого блока возлагается на администрацию образовательного учреждения.

**Материально-техническое оснащение учебных кабинетов
Кабинет №10 (начальная школа)**

| | |
|--------------------------------|--------------|
| Доска интерактивная | 1 |
| Проектор мультимедийный | 1 |
| Макбуки | 16 |
| Принтер Xerox 6115 | 1 |
| Конструктор Lego | 8 комплектов |
| Набор робототехники Lego | 8 |
| Планшет BAMBOO | 16 |
| Цифровой микроскоп QX7 | 16 |
| Цифровая лаборатория «Архимед» | 16 |

Кабинеты начальных классов

| |
|---|
| Проектор мультимедийный в каждом кабинете |
|---|

Кабинет музыки

| | |
|--|-------------------------------|
| 1. Синтезатор Yamaha D-620 | 1. Набор шумовых инструментов |
| | 2. Шаркунок |
| 3. Музыкальный центр LG | 3. Трещотка пластины |
| | 4. Трещотка круговая |
| 5. ксилофон | 5. Маракас музыкальный |
| 6. DVD BDK DV315 SI (устройство для чтения дисков) | 6. Ложка музыкальная |
| | 7. Колокольчик с ручкой |
| | 8. Дуделка |

1 спортивный зал

Ежегодный ремонт.. Имеется открытая спортивная площадка.

Оценка материально-технических условий для реализации программы

| № п/п | Требования ФГОС, нормативных и локальных актов | Необходимо /имеются | Потребность |
|-------|---|-------------------------------|-------------|
| 1 | Учебные кабинеты с автоматизированными рабочим местом учителя | | |
| 2 | Учебные кабинеты с автоматизированными рабочим местом обучающихся | | |
| 3 | Помещения для занятий учебно- исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством | | |
| 4 | Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством | АКТОВЫЙ ЗАЛ | |
| 5 | Помещение медицентра (свободный доступ учащихся для работы с информационными ресурсами) | Есть доступ в-каждом кабинете | |
| 6 | Помещения для медицинского персонала | 2/2 | |
| 7 | Гардеробы, санузлы, места личной гигиены | | |
| 8 | Помещения для питания | СТОЛОВАЯ/ СТОЛОВАЯ | - |
| 9 | Спортивные залы | 1/1 | |
| 12 | Библиотека | 1 | |
| 13 | Книгохранилище | 1 | |
| 14 | Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон | | |
| 15 | Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья. | | |

| Компоненты оснащения | Необходимое оборудование и оснащение | Необходимо/ имеется |
|--|---|---|
| 1. Компоненты оснащения учебных предметных кабинетов | Паспорт кабинета | Имеется |
| | Учебно-методические материалы, УМК по предметам, дидактические и раздаточные материалы по предметам | Имеются по всем предметам |
| | Аудиозаписи, ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства. | Имеются, необходимо пополнение интерактивными приставками |
| | Мебель | Требуется обновления |
| | Подключение к локальной сети | Имеется для всех компьютеров |
| | Выход в Интернет | Не для всех |

| | | |
|---|---|---------------------------------------|
| 2. Компоненты оснащения методического кабинета | Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней. | Имеются |
| | Документация ОО | Имеется |
| | Цифровые образовательные ресурсы | Требует обновления |
| | Методическая литература для педагогов, подписная методическая продукция | Требует обновлен |
| | Публикации работ педагогов в СМИ | |
| | Публикации в СМИ о школе | |
| | Банк исследовательских работ учащихся | Имеется |
| | Брошюровочная машина | |
| | Комплекты диагностических материалов по параллелям | Необходима корректировка, доработка |
| 3. Компоненты оснащения библиотеки | Стеллажи для книг | Имеются |
| | Читальные места | |
| | Компьютеры | |
| | Принтер | |
| | Учебный фонд | + |
| | Художественная и программная литература | + |
| | Брошюр и журналов | + |
| Научно-педагогической и методической литературы | + | |
| 4. Компоненты оснащения спортивных залов | Оборудование для занятий гимнастикой | + |
| | Столы для настольного тенниса | - |
| | Оборудование для занятий спортивными играми | имеется (футбол, волейбол, баскетбол) |
| 5. Компоненты оснащения спортивной площадки | Беговая дорожка 200 м | |
| | Волейбольная площадка | |
| | Футбольная площадка | |
| | Баскетбольная площадка | 1/1 |
| | Сектор для метания мяча | |
| | Яма для прыжков в длину | |
| | Полоса препятствий | |
| 6. Компоненты оснащения тренажёрного зала | Тренажеры разного назначения | |
| 7. Компоненты оснащения | Компьютеры-сервера | Имеется |
| | Принтеры | Имеется |

| | | |
|---|--|-----------|
| серверной | Стеллажи для хранения аппаратуры | Имеются |
| 8. Компоненты оснащения актового зала | Ноутбук | Имеется 1 |
| | Проектор | Имеется 1 |
| | Экран | Имеется 1 |
| | Стулья | Имеются |
| | Фонотека, цифровые ресурсы | Имеются |
| | Усилители | Имеется 1 |
| | Колонки | Имеются 2 |
| | Микрофоны | Имеются 6 |
| | Стойки под микрофоны | Имеются 4 |
| | Микшерский пульт | Имеется 1 |
| | Световые пушки | |
| | Комплект светомузыки | |
| | Зеркальный шар | |
| | Компьютер | |
| | Принтер | |
| Интернет – ресурс | | |
| Расходные материалы | Имеются, требуют постоянного пополнения | |
| 9. Компоненты оснащения помещений для питания | Обеденные залы, оснащенные мебелью | Имеются 2 |
| | Пищеблок с подсобными помещениями | Имеется |
| | Оборудование | Имеется |
| 10. Комплект оснащения медицинских кабинетов | Оборудование медицинских и прививочных кабинетов согласно нормам. | Имеется |
| 11. Комплект оснащения гардеробов | Оборудование для хранения одежды с индивидуальными номерами, для хранения обуви. | Нет |

**Материально-техническое оснащение учебных кабинетов
Кабинет информатики (начальная школа)**

| |
|-----------------------------------|
| доска интерактивная MIMIO -1 |
| проектор мультимедийный – 1 |
| макбуки -16 |
| принтер Xerox 6115 |
| конструктор Lego – 8 компл |
| набор робототехники Lego- 8 компл |
| планшет BAMBOO -16 |

| |
|----------------------------|
| цифровой микроскоп QX7 -16 |
|----------------------------|

| |
|------------------------------------|
| цифровая лаборатория «Архимед» -16 |
|------------------------------------|

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования должны обеспечивать:

реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;

включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;

создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;

развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;

создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);

наблюдения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;

занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

размещения своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта;

организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

Информационно - методические условия реализации основной образовательной программы

Реализация основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

параметры качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Образовательная организация должна быть обеспечена учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на определенных учредителем образовательной организации языках обучения и воспитания.

Компьютерные классы и комплексы

| Описание компьютерного класса или комплекса (специализация серверов, рабочих станций) | Где установлены компьютеры (кабинет информатики, предметные классы, библиотека, администрация и пр.) | Общее кол-во ПК | Кол-во обуч-ся на одну единицу компьютерной техники | Кол-во обуч-ся на одну единицу компьютерной техники с выходом в Интернет |
|---|--|-----------------|---|--|
| Сервер для работы 14 рабочих мест учеников | Кабинет информатики, администрация, | 32 | 21,2 | |

| | |
|--|---|
| <u>Адрес электронной почты</u> | Сайт МОУ СОШ № 16 |
| school16@vologda-city.ru | https://school16.edu35.ru/ |

Методическое обеспечение реализации программы носит непрерывный характер, вытекает из реальных проблем, выявленных в результате анализа деятельности. Важнейшими задачами методической работы в школе являются достижение уровня научно-методического сопровождения, необходимого для

качественной реализации программы, успешного развития и воспитания ученика, сохранения его здоровья, обеспечение повышения квалификации педагогов с целью активного внедрения современных образовательных технологий, в том числе здоровьесберегающих, информационно - коммуникативных.

Соблюдение санитарно-гигиенических требований

Образовательные отношения в школе осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого школой самостоятельно в соответствии, с учетом нормативов учебного времени, установленных санитарных норм (СанПиН 2.4.2.2821-10) и регламентируется расписанием занятий.

В каждом классе имеются парты двух ростовых размеров, освещенность соответствует требованиям СанПиН, температурный и режим проветривания соблюдаются. Расписание уроков составляется с учетом ранговой шкалы трудности учебных предметов. До уроков проводится зарядка для глаз, во время уроков - физминутки для снятия мышечного статического напряжения и повышения умственной работоспособности.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях

Вместе с тем остаются нерешенными проблемы:

- Обеспечение электронными учебниками;
- обновления материальной базы.

Проектирование информационной образовательной среды школы будет идти через техническое оснащение школы:

- создание новых компьютерных классов;
- обновление каталога цифровых образовательных ресурсов;
- создание медиатек по предметам;
- приобретение интерактивных досок и многое другое в соответствии с

ФГОС

Обновление содержания деятельности участников образовательных отношений будет достигнуто системой мероприятий на различных уровнях:

| | |
|----------------------|--|
| Администрация | <ul style="list-style-type: none"> • проведение семинаров-практикумов по внедрению информационных технологий в образовательные отношения; • периодическое обновление информации на сайте школы, поддержание Web-страниц отдельных проектов; • размещение на сайте школы локальных документов организации, осуществляющей образовательную деятельность. |
| Учитель | <ul style="list-style-type: none"> • использование и создание коллекции цифровых образовательных ресурсов по всем ведущим учебным предметам; • использование информационных ресурсов сети Интернет в организации познавательной деятельности школьников на уроке; • использование Интернет - ресурсов в качестве информации; • использование возможностей блогосферы для |

| | |
|-----------------|--|
| | <p>эффективного взаимодействия с учащимися и родителями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учёт успеваемости учащихся посредством сайта электронных дневников и журналов. |
| Ученик | <ul style="list-style-type: none"> • использование информационных ресурсов сети Интернет в ходе самообразования; • Интернет - обучение; • развитие потребности использовать компьютерные технологии для подготовки домашних заданий; • внеклассная деятельность: организация кружковой деятельности на основе компьютерной технологии; • компьютерные конкурсы; • дистанционные обучающие олимпиады и конкурсы. |
| Родители | <ul style="list-style-type: none"> • рекомендации родителям на сайте школы; • расписание учебных занятий, кружков, факультативов, секций; • отслеживание успеваемости и посещаемости учащихся по предметам; • изучение публикаций учителей, классных руководителей, социальных педагогов, психологов по вопросам обучения и воспитания; • содействие обучающимся эффективному использованию ИКТ – ресурсов в целях повышения эффективности познавательной деятельности. |

Новая информационная среда позволит сделать школу организацией, осуществляющей образовательную деятельность, отвечающим современным требованиям развития образования и науки при условии достаточного финансирования.

Контроль за состоянием системы условий

Управление реализацией образовательной программы осуществляется через план внутришкольного контроля и план работы школы.

Мониторинг рассматривается как форма организации сбора, хранения, обработки и распространения полученной информации о деятельности образовательной системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозированием дальнейшего развития.

Мониторинг

(система контроля и анализа развития обучающихся с целью коррекции деятельности учителей, обучающихся и родителей)

| | | | |
|------------------|-------------|-----------------|--------------|
| Административный | Учительский | Психологический | Родительский |
|------------------|-------------|-----------------|--------------|

| | | | |
|---|--|---|---|
| Анализ готовности к продолжению обучения в соответствии с Положением о промежуточной аттестации контроль и анализ развития учащихся | Тематический четвертной контроль и анализ развития каждого учащегося | Текущий анализ развития каждого учащегося, групп и классного коллектива | Текущий анализ и контроль развития своего ребенка |
| Формы | | | |
| Контрольные работы, техника чтения, интеллектуальный марафон | Контрольные работы, техника чтения | Индивидуальные собеседования | Режим совместной работы, дневник |
| Обработка данных | | | |
| Диаграммы, графики, таблицы (по классам) | Таблицы | Таблицы | |
| Коррекция | | | |
| Работа с учителями, психологом, родителями | Работа с учащимися, психологом, родителями | Работа с учителями, учащимися, родителями | Работа с ребенком, психологом, учителем |

Мониторинг управления реализацией программы

| | | |
|---|---|--|
| Комфортность школьной жизни ученика | Психическое и психологическое состояние учителя | Отношение родителей к учебному заведению |
| Содержание информации | | |
| <ul style="list-style-type: none"> состояние психического и психологического состояния ученика; увеличение или снижение нагрузки; изучение конечных результатов обученности и воспитанности; состояние здоровья | <ul style="list-style-type: none"> состояние психического и психологического состояния учителя, отношение к инновациям; бюджет рабочего времени; оценка профессионализма учителя, результаты труда | <ul style="list-style-type: none"> отношение родителей к школе; удовлетворенность образовательными возможностями школы; удовлетворенность состоянием здоровья детей |
| Формы | | |
| <ul style="list-style-type: none"> анкетирование, наблюдение, административные контрольные работы, срез знаний, техника чтения | <ul style="list-style-type: none"> анкетирование, наблюдение, отчеты по итогам четверти, года, открытые уроки | <ul style="list-style-type: none"> анкетирование |

| | | |
|--|---|---|
| Материал для сбора информации | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • тексты срезовых работ, контрольные работы, нормы письма, методики по определению обученности, воспитанности младших школьников | <ul style="list-style-type: none"> • методики определения уровня профессионального роста педагогов школы, психологические методики | <ul style="list-style-type: none"> • методики по темам анкетирования |
| Обработка данных | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • сводные таблицы, диаграммы, анализ, графики, диагностические карты | | |

Приложение

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Карта психолого-педагогического сопровождения

Карта заполняется на основе интегрированной психолого-педагогической оценки, полученной по итогам анализа данных психолога, логопеда, дефектолога, педагогов, а также изучения учебной документации. Необходимые сведения вписываются в карту в течение учебного года, итоги работы с ребёнком анализируются 3 раза в год на ПМПк (консилиуме).

На первой странице педагог четко и разборчиво указывает данные о ребёнке, дату заполнения, наименование учреждения, вид.

Затем специалисты на основе рекомендаций ПМПк и ПМПк заполняют маршруты сопровождения.

Далее педагогом оформляется карта трудностей, индивидуально для каждого ребёнка проводится педагогическая диагностика. При необходимости педагог обращается к другим специалистам. Карта заполняется на основе наблюдения за деятельностью ребёнка и изучения его работ. Учителем-логопедом отслеживается динамика речевого развития на основе данных работы с ребёнком. Педагог-психолог подготавливает карту данных психологической диагностики, определяет причины трудностей, возникающих у ребёнка при освоении образовательной программы.

Индивидуальный образовательный маршрут психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ даёт представление о видах трудностей, возникающих у ребёнка при освоении образовательной программы, раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; в нем также содержатся примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения, задания для коррекции.

Специалисты, осуществляющие сопровождение ребёнка, реализуют следующие профессиональные функции: *диагностическую* (заполняют диагностические карты трудностей, возникающих у ребёнка; определяют причину той или иной трудности с помощью комплексной диагностики); *проектную* (разрабатывают индивидуальный маршрут сопровождения на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции); *сопровождающую* (осуществляют индивидуальный маршрут

сопровождения); *аналитическую* (анализируют результаты реализации индивидуальных образовательных маршрутов).

Итоговые и промежуточные результаты коррекционной работы ориентированы на освоение ребёнком образовательной программы. Динамика развития ребёнка отслеживается по мере реализации индивидуального образовательного маршрута, успешное продвижение по которому свидетельствует о снижении количества трудностей при освоении общеобразовательной программы.

Индивидуальный образовательный маршрут сопровождения

| Направление работы (специалист) | Количество часов в неделю | Дата и время проведения | Используемые программы и технологии | Форма проведения занятий | Ф.И.О. специалиста |
|---|---------------------------|-------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------|
| Психологическая помощь (педагог-психолог) | | | | | |
| Дефектологическая помощь (учитель-дефектолог) | | | | | |
| Логопедическая помощь (учитель-логопед) | | | | | |
| Педагогическая помощь (учитель, социальный педагог) | | | | | |

Протокол и заключение по результатам психологического обследования
 № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Биографические сведения:

Ф.И.О. _____

Дата рождения _____ Класс _____ Даты повторного обследования _____

Адрес, телефон _____

Ф.И.О. родителя _____

Запрос _____

Анамнез _____

Внешний вид и поведение в ситуации обследования _____

Темп работы и работоспособность _____

Графомоторные навыки _____

Общая осведомленность _____

Временные представления _____

Пространственная ориентировка _____

Внимание _____

Память _____

Динамика запоминания 10 слов _____ (отсроч. воспр. _____
слов) Зрительная память _____

Стихотворение _____

Невербальный интеллект _____

Вербальный интеллект _____

Переносный смысл пословиц и метафор _____

Скрытый смысл текста _____

Лишнее слово _____

Операция обобщения _____

Простые аналогии _____

Последовательные картинки _____

Учебные навыки

Математические навыки _____

Математические задачи, примеры _____

Таблица умножения _____

Устная речь _____

Письменная речь

Письмо под диктовку _____

Чтение текста _____

Особенности мотивационно-волевой сферы, мотивации _____

Особенности личностного развития, включая специфику межличностных отношений

Заключение психолога

Рекомендации

Диагностический протокол речевого развития (заполняет логопед)

ФИО

ребенка _____

Дата _____ обследования _____ класс,
школа _____

Блок 1. Экспрессивная речь

Серия 1. (а) Исследование звукопроизношения

Инструкция: повторяй за мной слова

Суп-маска-нос _____ Щука-овоци-
вещь _____

Сено-косить-гусь _____ Чайка-очки-
ночь _____

Замок-коза _____ Рыба-корова-
топор _____

Зима-газета _____ Река-орехи-
дверь _____

Цапля-овца-палец _____ Лампа-молоко-
пол _____

Шуба-кошка-душ _____ Лето-колесо-
соль _____

Жук-
ножи _____

(б) Исследование сформированности звуко-слоговой структуры слова

Инструкция: повторяй за мной слова

Скакалка _____ Кинотеатр _____

Танкист _____ Баскетбол _____

Космонавт _____ Перепорхнуть _____

Милиционер _____ Аквалангист _____

Сковорода _____ Термометр _____

(в) Исследование орального праксиса и артикуляционной моторики

Инструкция: делай, пожалуйста, так, как я скажу

Надуй

щеки _____

Надуй _____

одну

щеку _____

Надуй _____

другую _____

Упри _____

язык

в _____

правую

щеку _____

Помести _____

язык

между _____

верхними _____

зубами _____

и _____

верхней

губой _____

Губы _____

выдвинуть _____

вперед _____

«трубочкой» _____

Язык _____

«лопаткой» _____

Упражнение _____

«маятник» _____

Упражнение _____

«качели» _____

Чередование _____

движений _____

губами _____

«улыбка»-

«трубочка» _____

(г) Исследование повторения цепочек слогов

Инструкция: повторяй за мной слоги

а-и-у _____

–

у-а-и _____

жа-

ща _____

би-ба-бо _____

–

бо-ба-би _____

ла-

ра _____

ба-па _____

–

па-ба _____

ма-на-ма _____

–

на-на-

ма _____

са-ша _____

–

ша-са _____

жа-ша-ша _____

–

ша-жа-

ша _____

ча-тя _____

–

тя-ча _____

ла-ра-ра _____

–

ра-ра-

ла _____

ма-на _____

ца-са-

ца _____

Серия 2. Исследование словообразовательных процессов

(а) Называние детенышей животных

Инструкция: у кошки – котята, у собаки – щенята

Козы _____

Лошади _____

Волка _____

Курицы _____

Утки _____ Свиньи _____

Лисы _____ Коровы _____

Льва _____ Овцы _____

(б) Образование относительных прилагательных

Инструкция: варенье из малины – малиновое, из черники – черничное, а

Варенье и вишни _____ кисель из
клюквы _____

Варенье из яблок _____ салат из
моркови _____

Варенье из сливы _____ суп из
грибов _____

Кукла из соломы _____ лист
дуба _____

Горка из льда _____ лист
осины _____

(в) Образование относительных прилагательных

Инструкция: за хитрость называют хитрым, а

За жадность _____ за
трусость _____

Если днём мороз, то день
какой _____

Если дождь _____ если
ветер _____

(г) Образование притяжательных прилагательных

Инструкция: у собаки лапа собачья, у тигра тигриная, а

у волка _____ у
медведя _____

у льва _____ клюв у птицы _____ гнездо у
орла _____

Серия 3. Исследование сформированности грамматического строя речи

(а) Составление предложений по картинкам

Инструкция: посмотри на картинку и постарайся составить предложение. (Мне не видно картинок, поэтому составляй полное предложение, чтобы я поняла что там происходит) *Прил.1., рис. 1.*

(б) Прил. 1, рис 2.

(в) Прил. 1, рис. 3 _____

(г) Повторение предложений

Инструкция: повторяй за мной как можно точнее предложения

В саду **было** **много** **красных** _____ **яблок.**

Ранней **весной** **затопило** **весь** **наш** _____ **луг.**

Дети **катали** **из** _____ **снега** **комки** **и** **делали** **снежную** **бабу.**

На **зеленом** **лугу,** _____ **который** **был** **за** **рекой,** **паслись** **лошади.**

Мама **сказала,** **что** **Коля** **не** **пойдет** **сегодня** **гулять,** **потому** **что** **холодно.** _____

(д) Составление предложений из слов в начальной форме

Инструкция: я назову слова, а ты составь из них предложение

Доктор, _____ **лечить,**
дети _____

Сидеть, _____ **синичка,** _____ **на,**
ветка _____

Груша, _____ **бабушка,** _____ **внучка,**
давать _____

_____ **Миша,** _____ **собака,** _____ **небольшая,** _____ **бросить,**
косточка _____

Петя, _____ **купить,** _____ **шар,** _____ **мама,**
красный _____

(е) Верификация предложений

Инструкция: я прочту предложения, если в нем будет ошибка, исправь её.

Собака _____ **вышла** _____ **в**
будку _____

| | | | | |
|---------|---------|---------|---------|-----------|
| По | | морю | | плывут |
| корабль | _____ | | | |
| Дом | | | | нарисован |
| мальчик | _____ | | | |
| Хорошо | | спиться | медведь | под |
| снегом | _____ | | | |
| Над | большим | деревом | была | глубокая |
| яма | _____ | | | |

(ж) Дополнение предложений предложениями

Инструкция: в предложении пропущено слово, вставь его

| | | | | |
|--------|-------|----------|-----|------|
| Лена | | наливает | чай | |
| чайки. | _____ | | | |

| | | | | |
|---------|-------|-------|--|------|
| Птенец | | выпал | | |
| гнезда. | _____ | | | |

| | | | | |
|-------|-------|-----------|------|-----------|
| Щенок | | спрятался | | крыльцом. |
| | _____ | | | |

| | | | | |
|---------|-------|-------|--|------|
| Деревья | | шумят | | |
| ветра. | _____ | | | |

| | | | | |
|-----|-------|-------|------|---------|
| Пес | | сидит | | конуры. |
| | _____ | | | |

(з) Завершение предложений

Инструкция: закончи предложение.

| | | | | |
|-------|----------|-------|--------|-----|
| Игорь | промочил | ноги, | потому | что |
| ... | _____ | | | |

| | | | | |
|----------|-------|--|--|---------|
| Сережа | | | | замерз, |
| хотя.... | _____ | | | |

(и) Образование множественного числа существительных в именительном и родительном падежах. Инструкция: дом – дома,

| | | | | | | | | |
|------|---|-------|------|---|-------|------|---|--|
| Стол | - | _____ | стул | - | _____ | окно | - | |
| | | _____ | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--------|---|-------|--|--|-----|---|--|
| Звезда | - | _____ | | | ухо | - | |
| | | _____ | | | | | |

Инструкция: дом – много домов,

| | | | | | | | | |
|------|---|-------|------|---|-------|------|---|--|
| Стол | - | _____ | стул | - | _____ | окно | - | |
| | | _____ | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--------|---|-------|--|--|-----|---|--|
| Звезда | - | _____ | | | ухо | - | |
| | | _____ | | | | | |

Серия 4. Исследование связной речи

(а) Составление рассказа по серии из четырех сюжетных картинок (Прил.1, рис.4.)

Инструкция: разложи эти картинки по порядку и составь рассказ

(б) Пересказ текста

Инструкция: послушай рассказ внимательно и приготовься пересказывать

Галка и голуби

Галка услышала, что голубей хорошо кормят. Побелилась она в белый цвет и влетела в голубятню. Голуби ее не узнали и приняли. Но галка не выдержала и закричала по галочьи. Голуби все поняли и выгнали ее. Тогда она вернулась к своим. Но те ее также не признали и выгнали.

1. Почему галку не признали свои?; 2. Тебе понравилось поведение галки?; 3. Почему?; 4. Голуби пригласили галку к себе?; 5. Галка попросила покормить ее? 6. Галка была очень честная и трудолюбивая? _____

Блок 2. ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ (Исследуется с конца первого класса)**Серия 1. Исследование навыков языкового анализа и синтеза**

Инструкция: ответь на мои вопросы

Сколько слов в предложении «Около дома росла береза» _____

Какое второе слово в этом предложении _____

Сколько слогов в слове «рак» _____

Сколько слогов в слове «машина» _____

Какой третий слог в слове «машина» _____

Сколько звуков в слове «рак» _____

Сколько звуков в слове «шапка» _____

Какой первый звук в слове «шапка» _____

Какой третий звук в слове «школа» _____

Какой звук после ш в слове «школа» _____

Серия 2. Исследование навыков письма

(а) Исследование навыков списывания (характер ошибок) _____

(б) Диктант

Для 1 класса. Инструкция: напиши, пожалуйста, (ребенок пишет в тетради)

Свое имя, буквы: Б, К, З, Ц, Е, Ч, слова: мама, стол, ствол

Для 2 класса. Инструкция: я буду диктовать, а ты пиши

Настала осень. Дует холодный ветер. Солнце светит тускло. Часто идут дожди. В лесу стоит тишина.

Для 3 класса.

Птицы

Наступил декабрь. Выпал пушистый снег. Он покрыл всю землю белым ковром. Замерзла речка. Птицам голодно. Они ищут себе пищу. Дети кладут в кормушку хлеба и зерен.

(характер
ошибок)

Серия _____ **3.** _____ **Исследование** _____ **навыков**
чтения _____

Речевая карта

1. Ф.И.О. _____

дата _____
рождения _____ возраст _____

2. Класс, _____
школа _____

3. Заключение психиатра (из медкарты, или из ПМПК) _____

4. Состояние зрения, слуха (из медкарты) _____

5. Данные о ходе развития речи, анамнез общего и речевого
развития _____

6. Состояние артикуляционного аппарата (строение и подвижность):
губы _____

_____ небо _____

язык _____ прикус _____

зубы _____ подъязычная

уздечка _____

7. Состояние мелкой моторики _____

8. Состояние общей моторики (координация движений, доминирующая рука) _____

9. Общая характеристика речи. Запись беседы самостоятельных связных высказываний. _____

а) словарный запас: словарь в пределах обихода, шире и пр.; какие части речи преимущественно употребляет; ошибки в употреблении слов: замены по смыслу и акустическому сходству (привести примеры) _____

б) грамматический строй: типы употребляемых предложений; наличие аграмматизмов (привести примеры) _____

в) произношение и различение звуков: отсутствие, искажение, замена и смешение отдельных звуков; различение оппозиционных звуков; воспроизведение слов с различным звуко - слоговым составом (привести примеры) _____

г) темп и внятность речи _____

10. Уровень сформированности навыков анализа и синтеза звукового состава слова _____

11. Письмо: наличие и характер специфических ошибок (смешение и замена гласных, согласных букв, пропуски, перестановки аграмматизмы и т.д.) _____

12. Чтение: уровень овладения техникой чтения (побуквенное, слоговое, словами); ошибки при чтении; понимание прочитанного. _____

13. Проявление заикания: а) предполагаемая причина; выраженность заикания; ситуации, усугубляющие его проявление; б) сформированность языковых средств (произношение, словарь, грамматический строй); в) особенности общего и речевого поведения; г) адаптация к условиям общения. _____

14. Краткая характеристика ребенка по данным психолога и педагога (организованность, самостоятельность, устойчивость внимания, работоспособность, наблюдательность, отношение к имеющемуся нарушению речи). _____

15. Заключение учителя-логопеда _____

16. Результаты исправления речи (заполняется к концу обучения учащегося у учителя-логопеда)
