

РАССМОТРЕНО
Ученическим советом
МОУ «СОШ №16»
Протокол
от 18.05.2018 №02

СОГЛАСОВАНО
Советом
МОУ «СОШ № 16»
Протокол
от 27.08.2018 №01

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МОУ «СОШ № 16»
Протокол
от 30.08.2018 №01



ПОЛОЖЕНИЕ
об организации проектной и учебно-исследовательской
деятельности обучающихся на уровне основного общего образования
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №16»
(далее-Положение)

1. Общие положения

Настоящее положение разработано в целях реализации образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ № 16» (далее-Школа) и регламентирует организацию проектной деятельности на уровне основного общего образования. Положение определяет цели и задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности, порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке проектов и учебных исследований обучающихся.

1.1. Настоящее положение разработано на основе нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями) (Далее – Закон об образовании);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями) (далее – ФГОС ООО);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 г. № 1/15) (далее – ПООП ООО);
- Письмо Департамента образования Вологодской области от 02.02.2018. О методических рекомендациях по выполнению обучающимися индивидуальных проектов;
- Методические рекомендации по выполнению обучающимися 9, 10, 11-х классов индивидуального проекта в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- Устав общеобразовательной организации.

1.2. **Проектная деятельность** – это любая социально-значимая организованная деятельность обучающихся, опирающаяся на их индивидуальные интересы и предпочтения, направленные на достижение общего результата. Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапов его достижения.

1.3. Проектная деятельность учащихся является неотъемлемой частью образовательного процесса, в основе которой лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса при реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (далее ФГОС ООО).

1.4. **Учебно-исследовательская деятельность** учащихся понимается как система учебных ситуаций, направленных на изучение и освоение норм исследовательской деятельности. Это учебная деятельность, направленная на реализацию основных этапов научного исследования, ориентированная на формирование у обучающихся культуры исследовательского поведения, как способа освоения новых знаний, развитие способностей к познанию, и не предполагающая получение нового научного результата.

1.5. Включение школьников в проектную и учебно-исследовательскую деятельность – один из путей повышения мотивации и эффективности образовательной деятельности в основной школе.

2. Цели и задачи

2.1. Цель учебно-исследовательской деятельности — приобретение обучающимися функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитии способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т. е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного учащегося).

2.2. Цель проектной деятельности – формирование универсальных учебных действий обучающихся через:

- освоение социальных ролей, необходимых для учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- актуальные для данного вида деятельности аспекты личностного развития: умение учиться, готовность к самостоятельным поступкам и действиям, целеустремленность, готовность преодолевать трудности;
- 2.3. Задачи:
- обучать целеполаганию, планированию и контролю;
- формировать навыки самостоятельного сбора и обработки информации;
- обучать умению работать в команде.
- развивать креативность и критическое мышление, умение самостоятельно принимать решения.
- формировать позитивное отношение к собственной деятельности (проявлять инициативу, энтузиазм, выполнять работу в соответствии с установленным графиком), навыки самоанализа и рефлексии.
- развивать проектные и учебно-исследовательские умения;
- развивать коммуникативную компетенцию обучающихся, как один из факторов их успешной социализации в будущем.

3. Особенности проектной и учебно-исследовательской деятельности на уровне основного общего образования.

3.1. Проекты могут быть групповые, парные, индивидуальные. Типология проектов и формы организации проектной деятельности определены в основной образовательной программе школы.

3.2. Для обучающихся 8-9 классов предусмотрен итоговый индивидуальный проект, который рассматривается как часть допуска к итоговой аттестации выпускника основной школы. Итоговый проект представляет собой учебный проект в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

3.3. Учебно-исследовательская деятельность на уровне основного общего образования не является обязательной и осуществляется по инициативе обучающихся под руководством учителя – предметника (см. Приложение 1)

4. Организации проектной деятельности на уровне основного общего образования

4.1. Проектная деятельность является обязательной и осуществляется через урочную, внеурочную, внеклассную деятельность обучающихся.

4.2. В проектной деятельности принимают участие обучающиеся начального, основного и среднего общего образования.

4.3. Количество проектов для одного обучающегося составляет 1-2 в учебный год.

4.4. Проектная деятельность может осуществляться по следующим направлениям: исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое, инновационное, конструкторское (ФГОС ООО п.19.2.1.4)

4.5. Основные этапы проекта:

- 1) Определение проекта (темы, задания, «дела») в его качественных характеристиках (актуальность /проблематика, социальная или личная значимость);
- 2) Целеполагание;
- 3) Планирование проектной деятельности;
- 4) Защита проекта как плана проектной деятельности;
- 5) Реализация проектной деятельности;
- 6) Презентация продукта проектной деятельности;
- 7) Рефлексивная оценка результата проектной деятельности.

4.6. Руководителями проекта могут выступать учителя-предметники; педагоги, ведущие внеурочную деятельность; классные руководители на основе устного соглашения учителя и школьника. Если в проекте участвует творческая группа педагогов, то руководителем является один из участников группы. Если проект групповой, то руководитель проекта совместно с участниками проекта формирует проектные группы, выбирает их руководителя. В состав проектной группы могут входить обучающиеся школы, члены педагогического коллектива, родители и привлеченные специалисты. Руководитель контролирует выполнение этапов, соблюдение сроков работы, консультирует обучающегося по вопросам планирования, содержания работы, оформления, представления результатов исследования.

4.7. Обучающихся, выполнившие проект, получают сертификат с указанием темы проекта и количеством баллов согласно оценочному листу.

4.8. Классный руководитель отслеживает участие обучающихся своего класса в проектной деятельности и знакомит с этой информацией родителей (законных представителей), заносит результаты итогового проекта в журнал метапредметных результатов (Приложение 4).

4.9. Защита проектов проводится в рамках учебных занятий, элективных курсов, занятий по внеурочной деятельности.

4.10. Реализованные проекты представляются на фестивалях проектов и конференциях различного уровня.

4.11. Для организации проектной деятельности определены следующие сроки:

Сроки	Содержание	Ответственные
Сентябрь	Формирование перечня тем для проектной работы, с ориентиром на возможность представления проектов не только в рамках школы, но и за её пределами.	Руководитель проекта
	Выбор тем, формирование проектных групп (для группового проекта).	Руководитель проекта
	Ознакомление родителей (законных представителей) с выбранными темами обучающихся.	Классный руководитель
Октябрь	Предоставление списка тем для утверждения директору школы.	Руководитель проекта
	Составление плана действий по реализации проекта.	
Ноябрь-март	Защита проектов на уровне классных коллективов. Реализация проекта. Презентация готовых проектов в рамках школы и за её пределами.	Руководитель проекта
Весенние каникулы	Работа экспертных групп по предварительной оценке проектов до представления результатов проектной деятельности обучающихся на фестивале «Открытие»	Члены экспертной комиссии.
Апрель	Представление проектной деятельности обучающихся на фестивале проектов «Открытие»	Члены экспертной комиссии.
	Внесение результатов проектной деятельности (оценка проекта) в журнал метапредметных результатов	Классные руководители 9-х классов

5. Оформление проекта

5.1. Конечный продукт проектной деятельности может быть представлен как в материальной форме (печатное исследование, электронная презентация, рисунок, газета, макет и т.д.), так и в интеллектуальной (игра, спектакль, викторина, дискуссия и т.д.)

5.2. К проектной работе прилагается паспорт (технологическая карта) проекта (Приложение 2)

5.3. Общие требования к оформлению.

Лист формата А4,

Шрифт Times New Roman, кегль – 12, интервал – 1

Поля: верхнее – 2см, нижнее – 2см, левое – 2см, правое 1,5 см

6. Критерии оценки проекта

6.1. Проектная деятельность направлена на развитие универсальных учебных действий. В ходе мониторинговых мероприятий качества образовательного процесса в образовательном учреждении ведется контроль за развитием УУД посредством комплексных работ. В процессе работы над проектом руководитель методом педагогического наблюдения может отследить: уровень коммуникативной компетенции, уровень самостоятельности, уровень сформированности регулятивных умений. Личностные универсальные действия оценке не подлежат, определяются неперсонафицированные изменения в ходе мониторинга воспитательной деятельности.

6.2. Критерии оценки проекта *(Приложение 3)*

- Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем
- Сформированность предметных знаний и способов действий
- Сформированность регулятивных действий
- Сформированность коммуникативных действий
- Сформированность ИКТ- компетенций

1. Структура учебно-исследовательской работы

1.	Титульный лист	Название образовательной организации, название заявленной конференции (фестиваля), название секции (номинации), название работы, ФИО автора, ФИО руководителя
2.	Оглавление	Основные заголовки и соответствующие номера страниц
3.	Введение	Обоснование актуальности выбранной темы. Формулировка проблемы. Формулировка гипотез. Определение цели работы. Формулировка конкретных задач, которые необходимо решить. Степень изученности данного вопроса, характеристика личного вклада автора в решение избранной темы. Указание методов и методик, используемых в работе.
4.	Основная часть	Теоретическая часть. Практическая (исследовательская) часть.
5.	Заключение	Выводы о достижении цели. Результат работы. Направления дальнейших исследований и предложения по возможному практическому использованию результатов исследования.
6.	Список источников информации	Указание источников информации в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке, фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используется статья из журнала, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на источник (номер ссылки соответствует номеру источника в списке литературы).
7.	Приложения	Необязательная часть: иллюстративный материал (рисунки, схемы, карты, таблицы, фотографии, дневники наблюдений и т.п.).

2. Оформление учебно-исследовательской работы

Общие требования к оформлению.

Лист формата А4,

Шрифт Times New Roman, кегль 12-14, интервал – 1,5.

Поля: верхнее – 2см, нижнее – 2см, левое – 3см, правое 1,5 см

Каждый раздел (приложение) с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.

Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

Объем текста, включая титульный лист и список литературы не должен превышать 15 машинописных страниц.

Приложения составляют не более 10 стандартных страниц. В тексте должны содержаться ссылки на приложения.

Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений – римскими цифрами.

3. Оценка исследовательской работы

Оценка работ осуществляется по следующим критериям:

- **Соответствие требованиям** (вступление; основная часть; заключение; список литературы)
- **Научность** (использование научной терминологии; наличие гипотезы; применение специальных методов и методик исследования; системность изложения материала; доказательность работы)
- **Наличие практической части, исследования** (эксперимент; теоретическое исследование – мысленный эксперимент; социологическое исследование)
- **Грамотность и аккуратность**
- **Представление** (последовательность изложения; презентация, плакаты, схемы, таблицы; использование ИКТ)
- **Владение материалом** (уверенность; умение отвечать на вопросы; владение специальными терминами)
- **Правильная грамотная речь**
- **Соблюдение регламента представления**

Оценочный лист учебно-исследовательской работы.

Оценка работы		Оценка публичного выступления	
Соответствие работы требованиям – Вступление; – Основная часть; – Заключение; – Список литературы	4 балла	Представление работы – Последовательность изложения; – Презентация, плакаты; – Схемы, таблицы; – Использование ИКТ	4 балла
Научность – Использование научной терминологии; – Применение специальных методов и методик исследования; – Системность изложения материала; – Доказательность работы	8 балла	Владение материалом работы – Уверенность; – Умение отвечать на вопросы; – Владение специальными терминами	6 баллов
Наличие практической части, исследования – Эксперимент; – Теоретическое исследование – мысленный эксперимент; – Социологическое исследование	6 баллов	Правильная грамотная речь	4 баллов
Грамотность и аккуратность работы	2 балла	Соблюдение регламента представления (10 -15 мин)	1 балл
ИТОГО	20 баллов	ИТОГО	15 баллов

ПАСПОРТ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА) ПРОЕКТА

1.	Автор проекта					
2.	Руководитель проекта					
3.	Тема проекта					
4.	Предметная область/учебный предмет					
5.	Тип проекта					
6.	Цель, задачи проекта					
7.	Результат проектной деятельности	Актуальность (проблематика) и значимость проекта		Проектный продукт	Критерии проектного продукта	
8.	Этапы работы над проектом	Сроки	Содержание этапа		Вопрос/затруднение	Консультант
9.	Методы и средства реализации проекта					
10.	Источники информации					
11.	Самоанализ					

Оценочный лист проекта

Проект: _____

(название проекта)

Автор: _____, ученик (ученица) _____ класса

(ФИО)

Руководитель проекта: _____,

(ФИО)

должность

Критерии оценивания	Низкий уровень (0 балл)	Средний уровень (1 балла)	Высокий уровень (2 балла)	Оценка		
				Руководитель проекта	Эксперты	
1.Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	• Отсутствие способности ставить цель, задачи и планировать свою деятельность	• Формулировка цели, задач и планирование своей деятельности с опорой на помощь руководителя	• Самостоятельно формулирует цель, задачи и планирует свою деятельность			
	• Отсутствие способности обозначить конечный результат проекта (проектный продукт)	• Видит конечный результат проекта (проектный продукт) с помощью руководителя	• Видит конечный результат проекта (проектный продукт)			
	• Контроль и коррекция осуществлялись руководителем	• Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно с опорой на помощь руководителя	• Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно			
	• Отсутствие способности завершения проекта (получение проектного продукта)	• Завершает проект с опорой на помощь руководителя	• Самостоятельно завершает проект			
				Оценка критерия:	8	1
2.Сформированность предметных знаний и способов действий	• Не ориентируется в содержании выполненной работы.	• Демонстрирует понимание содержания выполненной работы.	• Демонстрирует свободное владение предметом проектной деятельности.			
	• Отсутствует способность отвечать на вопросы по содержанию работы	• Демонстрирует способность отвечать на вопросы по содержанию работы (ответы краткие, односложные)	• Продемонстрирована способность отвечать на вопросы по содержанию работы развернутыми аргументированными ответами			
				Оценка критерия:		4
3.Сформированность регулятивных действий	• Проблема отсутствует	• Проблема не имеет социального заказа (востребованности)	• Решение проблемы социально востребовано			
	• Цель не сформулирована	• Цель сформулирована, но не прогнозирует конечный результат (проектный продукт)	• Цель конкретная, прогнозирует конечный результат (проектный продукт)			
	• Задачи и план действий не определены	• Задачи и план присутствуют, но нет связи между задачами и планом	• Задачи определяют план действий			
	• Не выдержаны этапы проекта	• Частично выдержаны этапы проекта	• Выдержаны все этапы проекта			
	• Отсутствие самооценки	• Присутствуют отдельные элементы самооценки	• Присутствует полная самооценка (знания, деятельность, эмоции)			
				Оценка критерия:		10

4.Сформированность коммуникативных действий	• Сообщение не структурировано	• Сообщение частично структурировано	• Сообщение структурировано, отражены все этапы проекта			
	• Основные мысли не выражены	• Основные мысли выражены последовательно с постоянной опорой на текст	• Основные мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно, опора на текст используется редко			
	• Доклад без иллюстративных материалов	• Доклад сопровождается иллюстративными материалами	• Доклад сопровождается иллюстративными материалами раскрывающими тему проекта			
	• Монологическая речь несвязная, неуверенная	• В монологической речи допускаются речевые ошибки, речь эмоционально не окрашена	• Монологическая речь грамотная, эмоционально окрашенная, лексика соответствует возрасту			
	• Не поддерживает диалог	• Поддерживает диалог с трудом	• Вступает в диалог свободно, уверенно, тактично реагирует на замечания			
	• Регламент не выдержан	• Регламент выступления нарушен незначительно	• Выступление соответствует установленному Положением регламенту			
				Оценка критерия:	12	12
5. Сформированность ИКТ-компетенций	• Владение компьютером на низком уровне	• Владеет компьютером, с возникшей затруднительной ситуацией самостоятельно справиться не может	• Уверенно владеет компьютером, находит выход из затруднительных ситуаций			
	• Представленная компьютерная презентация не соответствует требованиям	• Представленная компьютерная презентация частично соответствует требованиям	• Представленная компьютерная презентация полностью соответствует требованиям			
			Оценка критерия:	4	4	4
ОЦЕНКА ЭКСПЕРТОВ					30	30
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА РУКОВОДИТЕЛЯ И СРЕДНЯЯ ЭКСПЕРТОВ:				12	30	
СУММАРНАЯ ОЦЕНКА ПРОЕКТА:				42		

Оценка проекта	Процент справляемости	Отметка
42баллов – 36 баллов	100% -85%	«5»
35 балла – 27 баллов	84% - 65%	«4»
26 баллов– 17 баллов	64% - 40%	«3»
16 баллов и менее	менее 40%	«2»

Заключение: _____

Дата «__» _____ 20__ г.

Руководитель проекта: _____

Член экспертной комиссии: _____, _____

ФИО

должность

Член экспертной комиссии: _____, _____

ФИО

должность

Карточка учёта занятости учащихся в проектной деятельности ___ класса
на 20__-20__ учебный год _____ (классный руководитель)

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Занят в проектной деятельности (+/-)	Тема проекта (если занят)	ФИО руководителя проекта
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				
27.				
28.				
29.				
30.				
31.				
32.				